M 50
216

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

НАРОДНЫЯ ШКОЛЫ:

ИХЪ СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНІЕ

и

ОТНОСЯЩЕЕСЯ КЪ НИМЪ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

ВО ВСѢХЪ ГОСУДАРСТВАХЪ

Соч. Э. Лавлея

С.-ПЕТЕРБУРГЪ
ВЪ ТИПОГРАФІИ Ф. С. СУЩИНСКАГО
Екатерининскій каналъ, 168

1873

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 24 мая 1873 года.

СОДЕРЖАНІЕ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

	стр.
I. Народное образованіе есть насущный и необходимый вопросъ нашего времени	1
II. Необходимость вмѣшательства правительства въ дѣло народнаго образованія	6
III. Образованіе обязательное и способы его примѣненія	15
IV. Безплатное образованіе	37
V. Свѣтская школа	46
VI. Школьныя власти	73
VII. Назначеніе наставника	77
VIII. Зданія для школъ	87
IX. О содержаніи школъ	90
X. О вознагражденіи наставника	92
XI. Предметы преподаванія	93
XII. Общіе принципы закона элементарнаго образованія	95

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Германія	99
Пруссія	101
Королевская Саксонія	128
Саксонскія герцогства	132
Великое герцогство Баденъ	135
Виртембергъ	136
Баварія	138
Швейцарія	139
Цюрихъ	143
Невшатель	150
Женева	151
Ваатландъ	152
Валлисъ	153
Фрибургъ	—
Базель-городской	154
Базель-сельскій	—
Бернъ	155
Аргау	—
Сенъ-Галенъ	156
Люцернъ	157
Тесинъ	—
Граубинденъ	158
Тургау	159

стр.
Солотурнъ 159
Аппенцель 160
Швицъ 161
Гларусъ . . . . . —
Шафгаузенъ 162
Цугъ . . . . . —
Ури . . . . . —
Унтервальденъ 163
Нидерланды 165
Нидерландскія колоніи 187
Ява . . . . . —
Суматра 188
Борнео . . . . . —
Менадо . . . . . —
Амбойнъ . . . . . —
Тиморъ . . . . . —
Роттн . . . . . —
Великое герцогство Люксембургъ 189
Данія 196
Швеція 200
Норвегія 223
Англія и ея колоніи 235
Канада 260
Франція 277
Алжиръ 300
Бельгія 306
Австрія 321
Италія 331
Испанія и филиппинскіе острова 345
Филиппинскіе острова 352
Португалія 354
Россія 364
Греція 374
Сербія 376
Придунайскія княжества 377
Турція . . . . . —
Америка 379
Соединенные штаты . . . . . —
Алабама 457
Арканзасъ 458
Калифорнія 459
Санъ-Франциско 462
Сѣверная Каролина 463
Южная Каролина 464

	стр.
Конектикутъ	465
Делаваръ	469
Флорида	—
Георгія	470
Иллинойсъ	471
Индіана	474
Іова	476
Канзасъ	478
Кентуки	480
Луизіана	481
Мэнъ	482
Мэриландъ	483
Масачузетсъ	485
Мичиганъ	493
Минезота	495
Миссисипи	497
Мисури	498
Небраска	—
Невада	499
Нью-Джерсей	501
Нью-Іоркъ	503
Нью-Гампширъ	510
Огіо	511
Орегонъ	513
Пенсильванія	515
Филадельфія	520
Родъ-Айландъ	—
Тенеси	521
Техасъ	523
Вермонтъ	—
Виргинія	526
Западная Виргинія	527
Висконсинъ	529
Округъ Колумбія	531
Городъ Вашингтонъ	—
Территоріи	—
Аляска	532
Аризона	—
Колорадо	—
Дакота	533
Идаго	—
Монтана	—
Нью-Мексико	534
Ута	—

стр.
Вашингтонъ 534
Віомингъ . . . . . —
Новый Брауншвейгъ (владѣніе Канады) 538
Мексика 539
Гватемала 542
Гондурасъ . . . . . —
Санъ-Сальвадоръ . . . . . —
Никарагуа . . . . . —
Коста-Рико 543
Панама . . . . . —
Новая Гренада . . . . . —
Венецуэла . . . . . —
Англійская Гвіана 544
Голландская Гвіана . . . . . —
Французская Гвіана . . . . . —
Мартиника . . . . . —
Республика Эквадоръ 545
Перу . . . . . —
Боливія . . . . . —
Чили 546
Аргентинская республика . . . . . —
Уругвай 547
Бразилія . . . . . —
Ріо-де-Жанейро . . . . . —
Парагвай . . . . . —
Ямайка 548
Австралія . . . . . —
Викторія . . . . . —
Квинсландъ 549
Египетъ 550
Японія . . . . . —
Китай . . . . . —
Острова Гавай (Сандвичевы) 551

ПРИБАВЛЕНІЕ.

Австрія (Цислейтанія) 553
Греція 554
Нидерланды . . . . . —
Степень образованія ополченцевъ въ Нидерландахъ 556
Развитіе журналистики въ 1868 г. 557
Сравнительная таблица состоянія народнаго образованія въ различныхъ государствахъ 558
Публичныя библіотеки въ Швейцаріи 559

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

ГЛАВА I.

Народное образованіе есть насущный и необходимѣйшій вопросъ нашего времени.

Не только въ Европѣ, но и повсемѣстно нынѣ народнымъ образованіемъ занимаются болѣе чѣмъ когда-либо. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ министръ народнаго просвѣщенія во Франціи, г. Дюрюи, съ похвальною смѣлостью изложилъ состояніе народныхъ школъ этой страны, указывая на необходимость существенныхъ преобразованій; событія 1870 и 1871 годовъ доказали насколько онъ былъ правъ. Въ Италіи люди государственные убѣдились во всемъ что еще остается дѣлать, чтобы извлечь полуостровъ изъ вѣковаго невѣжества, тяготѣющаго на его способныхъ и умныхъ жителяхъ; и въ Италіи почти ежегодно на разсмотрѣніе парламента представляются новые проекты. Англія, въ унизительномъ сознаніи медленныхъ успѣховъ своихъ школъ, въ недавнее время обнародовала законъ о пересмотрѣ устава, очевидно не достигающаго своей цѣли. Португалія производитъ опыты надъ новою системою, основанною на принципахъ, сообразныхъ современнымъ идеямъ, а Россія, среди политическихъ и общественныхъ своихъ затрудненій, находитъ время для обсужденія вопроса народнаго образованія и готовитъ, какъ говорятъ, важныя въ немъ улучшенія. Въ Голландіи, въ Бельгіи эта задача, воинское знамя партій, непрестанно занимаетъ общественное вниманіе. Соединенные Штаты, со времени послѣдняго междоусобія, еще лучше поняли и сознали необходимость всеобщаго

образованія и увеличили въ неслыханныхъ размѣрахъ денежныя пожертвованія, посвященныя достиженію этой благой цѣли [1]). Наконецъ въ Австраліи и въ Канадѣ, въ Чили и въ Бразиліи, въ странахъ, заселенныхъ племенами латинскими, не менѣе того, какъ въ странахъ англо-саксонскихъ племенъ, дѣломъ этимъ занялись пристально.

Повсюду изыскиваютъ средства къ распространенію просвѣщенія, къ общедоступности образованія, и стараются дѣлать его даже обязательнымъ для каждаго; вездѣ заботятся объ улучшеніи методъ, организуютъ народныя школы, увеличиваютъ училища,

---

[1]) Г. Викершамъ (Wiekersham), нынѣ попечитель народныхъ училищъ въ Конектикутѣ, превосходно изображаетъ выгоды народнаго образованія: „Образованіе — говоритъ онъ — способствуетъ производительности труда: еслибы всю рожь, пожинаемую въ Соединенныхъ Штатахъ, пришлось вымолачивать и превращать въ муку по первобытному способу — на эту работу едва достало бы рукъ всего населенія. Благодаря машинамъ, съ этой работою справляется малое число рабочихъ; этимъ трудомъ руководитъ разумъ, создающій наши домы, наши мосты, наши желѣзныя дороги, наши корабли; разумъ, воздѣлывающій наши часы, наши фортепіано, наши типографскіе станки—однимъ словомъ, создающій цивилизацію. Образованіе возвышаетъ работника; когда онъ будетъ также хорошо образованъ и благовоспитанъ, какъ классы не занимающіеся ремеслами, онъ на ряду съ ними будетъ пользоваться почетомъ и уваженіемъ. Цинцинатъ обработывалъ свое поле, Франклинъ былъ наборщикомъ въ типографіи, Гюгъ Миллеръ вырубалъ камни въ каменоломнѣ, но никто не гнушался ими, по крайней мѣрѣ они не были низки въ глазахъ людей, уваженіе которыхъ имѣетъ какую нибудь цѣну.

«Образованіе не внушаетъ человѣку отвращенія къ работѣ, но оно заставляетъ его замѣнять машиною часть труда, требующую только грубой силы.

«Говорятъ: но если всѣ будутъ образованы, кто же будетъ работать? Отвѣтъ весьма простъ: будутъ работать всѣ. Только большая часть работъ будетъ производиться силами природы, управляемыми разумомъ человѣческимъ, а не силою мышцъ человѣчества.

«Образованіе ведетъ къ благосостоянію, ибо знаніе есть сила, а сила — мать богатства.

«Образованіе увеличиваетъ наши наслажденія, наше счастіе. Невѣждѣ знакомы одни грубыя тѣлесныя наслажденія, удовольствія мимолетныя, умѣряемыя впрочемъ нуждами, которыя суть страданія. Просвѣщенный человѣкъ даже наслаждается красотами природы, искусствъ, поэзіи, музыки; умственнымъ сообществомъ себѣ подобныхъ, размѣномъ чувствъ возвышенныхъ, удовольствіями прочными, которыя тѣмъ живѣе, что они раздѣлены, и тѣмъ болѣе чужды мученій, что чисты и вполнѣ достойны души безсмертной.»

улучшаютъ положеніе наставниковъ и почти нигдѣ не отступаютъ предъ денежными тратами, сопряженными съ этими улучшеніями.

Надобно дѣйствительно быть слѣпымъ, чтобы не видѣть, что будущность народовъ зависитъ отъ степени образованія, до которой они достигнутъ. Въ доказательство можно привести сотни доводовъ; но я ограничусь только тремя.

Извѣстно безподобное изреченіе Бэкона: *Knowledge is power* (знаніе есть могущество). Это истина несомнѣнная, преимущественно съ точки зрѣнія политико-экономической. Познаніе законовъ естественныхъ дѣлаетъ трудъ производительнымъ. Дикарь при всей изощренности чувствъ, при всей способности переносить всякаго рода усталость, живетъ въ нищетѣ и часто умираетъ отъ лишеній; силы природы подавляютъ, умерщвляютъ его, будучи ему невѣдомы. Человѣкъ цивилизованный, послѣ многихъ тысячъ лѣтъ ученія и изобрѣтеній, проникъ въ ихъ тайну; силы природы сдѣлались его рабами, и съ той поры, съ уменьшеннымъ трудомъ, онъ властвуетъ надъ покоренною матеріею, съ преизбыткомъ пользуясь всѣми благами.

Дѣятельность науки въ ея примѣненіи къ обогащенію человѣка возрастаетъ съ каждымъ днемъ. Въ будущемъ, богатѣйшимъ и потому могущественнѣйшимъ народомъ будетъ тотъ, у котораго при трудѣ будетъ наиболѣе знанія.

Необходимое для обогащенія, образованіе не менѣе того научаетъ и разумному употребленію богатствъ. Почти повсемѣстно задѣльная плата рабочаго не удовлетворяетъ его насущнѣйшихъ нуждъ, и при всемъ томъ наибольшую долю своего заработка онъ тратитъ безъ пользы, даже со вредомъ! Безъ предвидѣнія будущаго, ограничивая всѣ свои помыслы однимъ настоящимъ, мастеровой не сознаетъ благодѣтельнаго значенія бережливости, не копитъ денегъ на черный день. Алчный до возбужденій сильныхъ и чувственныхъ, работникъ слишкомъ часто обрѣтаетъ наслажденіе единственно въ пьянствѣ, и еслибы болѣе зарабатывалъ, то единственно для того, чтобы больше пить. Хотите ли возвышеніемъ платы освободить рабочаго отъ сего порока? Озарите его путемъ образованія, вкусомъ къ удовольствіямъ разума и способностью помышлять о будущемъ.

Итакъ, чтобы народъ обогащался и разумно пользовался плодами своихъ трудовъ, онъ долженъ быть образованъ.

Историкъ Маколей замѣчаетъ, что если въ XVIII вѣкѣ шотландцы — въ былыя времена бѣдные и невѣжественные — взяли верхъ надъ англичанами во всѣхъ сферахъ гражданскаго быта, то причиною тому было распоряженіе эдинбургскаго парламента объ учрежденіи народныхъ школъ, которыхъ не было въ Англіи. Въ Соединенныхъ Штатахъ фабриканты говорятъ, что они могутъ конкурировать съ Европою, не смотря на удвоенную плату рабочимъ, единственно потому, что ихъ рабочіе, будучи образованнѣе европейскихъ, работаютъ скорѣе, лучше и умѣютъ извлекать болѣе пользы изъ машинъ.

Къ этому экономическому возрѣнію присоединимъ другое — съ точки зрѣнія политической.

Демократія усиливается, говорятъ нынѣ безпрестанно, гдѣ съ радостью, а гдѣ и съ безпокойствомъ. Равенство предъ закономъ распространяется въ монархіяхъ и въ республикахъ; въ Россіи, какъ и въ Швейцаріи. Вслѣдствіе этого число лицъ, путемъ избранія принимающихъ участіе въ управленіи общественными дѣлами, возрастаетъ съ каждымъ днемъ. У многихъ народовъ введена уже поголовная подача голосовъ. Почти повсюду нетерпѣливыя толпы стучатъ въ двери засѣданій подачи голосовъ, и даже аристократическая Англія полуотворила народу двери этихъ засѣданій.

Причины этого демократическаго движенія въ Англіи и Франціи такъ глубоки и важны, что его не остановитъ никакая сила. Не имѣя возможности остановить этого движенія, власти должны дать ему хорошее направленіе, а для этого необходимо, чтобы выборъ сотрудниковъ правительства былъ слѣдствіемъ зрѣлой обдуманности и чтобы тѣ, кому правительство ввѣряетъ управленіе общественными дѣлами, всего прежде были люди, умѣющіе разумно управлять дѣлами собственными.

Человѣкъ, не умѣющій радѣть о собственной пользѣ, неспособенъ и не достоинъ избирать тѣхъ, которымъ ввѣряются заботы о пользахъ общественныхъ.

Разрѣшите поголовную подачу голосовъ народу невѣжественному: сегодня онъ впадетъ въ анархію, завтра въ деспотизмъ.

Напротивъ того, народъ просвѣщенный скоро освобождается отъ рабства, и свободу свою сохранитъ, потому что съумѣетъ разумно пользоваться ею. Власть произвольная, власть похищенная держится только слабоуміемъ народнымъ: въ немъ вся ея опора и вся ея сила.

Истинная и окончательная гражданская свобода есть та, которую даруетъ образованіе, проникающее въ послѣднюю хижину самой ничтожной деревушки. Предшествуемая или сопровождаемая образованностью всеобщая подача голосовъ есть право и чистый источникъ силы и величія; если же она сопрягается съ закоснѣлымъ невѣжествомъ, тогда она и есть и будетъ причиною золъ неисчислимыхъ.

Прибавлю еще одну замѣтку. Современной цивилизаціи можетъ угрожать большая опасность. Если одновременно съ потребностью благосостоянія въ народѣ, просвѣщеніе и нравственность разольются по всѣмъ его классамъ, внушая однимъ—чувства справедливости, другимъ— терпѣніе, котораго требуютъ мирныя преобразованія, тогда прогресъ обезпеченъ.... но если въ высшихъ классахъ будетъ образованіе, богатство и эгоизмъ, а въ низшихъ—невѣжество, нищета и зависть, тогда человѣчеству въ будущемъ еще грозятъ кровавые перевороты.

Короче сказать, современныя общества смущены тремя роковыми вопросами: соціальнымъ, политическимъ и религіознымъ. Ни одинъ изъ нихъ не можетъ быть разрѣшенъ согласно требованіямъ цивилизаціи до тѣхъ поръ, покуда многочисленнѣйшему классу не будетъ дано истиннаго, нравственнаго и прочнаго образованія.

Поголовная подача голосовъ безъ поголовнаго образованія ведетъ къ анархіи, а за нею къ деспотизму.

Для пресѣченія вражды между классами необходимо, чтобы работники, въ свою очередь, были владѣльцами недвижимости или капиталистами, что́ возможно только при образованіи.

Наконецъ, въ католическихъ государствахъ духовенство старается въ народномъ голосѣ найдти оплотъ противъ современнаго вольнодумства. Этотъ оплотъ кроется въ народномъ образованіи. Итакъ, изъ всѣхъ вопросовъ современнаго порядка ве-

щей самый важный и необходимѣйшій есть вопросъ о народномъ образованіи.

Все вышесказанное можетъ показаться общимъ мѣстомъ, такъ какъ нынѣ едва ли кто вздумаетъ исчислять благодѣянія невѣжества. Министры и депутаты, книги и журналы взапуски разглагольствуютъ о необходимости образованія; но подлежитъ сомнѣнію, чтобы общество было достаточно подготовлено къ принесенію жертвъ, отъ которыхъ зависитъ успѣхъ всего дѣла.

ГЛАВА II.

Необходимость вмѣшательства правительства въ дѣло народнаго образованія.

Справедливо ли и полезно ли, чтобы власти: государство, или общины, администраціи центральныя, или мѣстныя—путемъ налоговъ содѣйствовали народному образованію? На этотъ вопросъ двѣ группы людей, число которыхъ, сказать по правдѣ, съ нѣкотораго времени увеличивается, отвѣчали на прямикъ, что это вмѣшательство не только безполезно, но вредно. Съ одной стороны это отчаянные экономисты, воображающіе, что всѣ задачи общественнаго быта можно разрѣшать однообразнымъ припѣвомъ: *Laissez faire* [1]); съ другой стороны—такъ называемые клерикалы, католики-ретрограды, полагающіе спасеніе общества въ его совершенномъ подчиненіи католической церкви.

Первые, почитая общество независимымъ, а каждаго отдѣльно взятаго человѣка господиномъ своихъ поступковъ, отвергаютъ все что можетъ быть помѣхою великому—по ихъ мнѣнію—дѣлу соревнованія. Вторые признаютъ правительство неспособнымъ преподавать доктрины, ибо у него нѣтъ и не можетъ быть ни увѣренности, ни религіи, ни знанія.

Какими бы ни казались возраженія крайнихъ либераловъ

---

[1]) Пусть дѣла идутъ своимъ путемъ.

и католиковъ-теократовъ, имъ можно отвѣчать и имъ часто отвѣчали.

Существенное назначеніе правительства, дѣйствительно, заключается въ томъ, чтобы заставлять уважать законъ, то есть обезпечивать каждому свободное пользованіе его правами; но ошибаются тѣ, которые говорятъ, будто правительство ничему не можетъ учить, такъ какъ оно не имѣетъ доктринъ.

Всякое правительство основано на извѣстныхъ доктринахъ и на дѣлѣ знакомитъ съ ними въ каждомъ своемъ дѣйствіи. Законодатель, обнародывая законъ, этимъ самымъ формулируетъ теорію конституціоннаго права и теорію эту дѣлаетъ для гражданъ обязательною. Обнародываетъ ли онъ уложеніе о наказаніяхъ, онъ можетъ его обнародовать не иначе, какъ отдѣляя добро отъ зла, какъ проповѣдуя правила нравственности, такъ какъ въ уложеніи своемъ онъ опредѣляетъ степени наказаній, соразмѣрныя степенямъ нарушеній этихъ нравственныхъ законовъ. Составляя сводъ гражданскихъ законовъ, онъ касается самыхъ щекотливыхъ вопросовъ о собственности, о наслѣдствѣ, объ обязательствахъ, о правахъ, о присвоеніи чужой собственности. И въ этомъ случаѣ законодатель опять является учителемъ; скажемъ болѣе: онъ заставляетъ каждаго уважать свои наставленія и примѣнять ихъ къ дѣлу.

Такимъ образомъ человѣческое общество основывается на извѣстномъ числѣ правилъ, признанныхъ неоспоримыми, и на правахъ неоспоримыхъ, примѣняемыхъ къ практикѣ. Эти правила служатъ основами законовъ гражданскихъ, уголовныхъ и политическихъ. Правительство утверждаетъ ихъ въ своихъ судахъ, до самого эшафота, и единственное мѣсто, въ которомъ, по мнѣнію клерикаловъ, оно не должно преподавать ихъ — есть школа!

Правительство, конечно, не непогрѣшимо; но слѣдуетъ ли изъ этого, чтобы оно не имѣло права издавать законы и карать? Оно можетъ ошибаться въ признаніи чьей-либо собственности: должно ли оно вслѣдствіе этого прощать воровство? Многоженство не всегда было преступленіемъ и еще донынѣ не повсюду признается таковымъ; тѣмъ не менѣе законъ караетъ двоеженца.

Хотя и способный ошибаться, законодатель однако обнародываетъ законъ, внушаетъ къ нему уваженіе, потому что долженъ же существовать общественный порядокъ. Напрасно отрицаютъ ту истину, что покуда между людьми будетъ власть, она до тѣхъ поръ будетъ проповѣдывать свои правила и примѣнять ихъ къ общественному быту.

Какъ бы ни стѣсняли назначеніе правительства въ самыя узкія рамки, во всякомъ случаѣ его никогда не лишатъ права охранять личность человѣка и его собственность. А есть ли у нихъ враги опаснѣе грубаго невѣжества низшихъ классовъ, разсадниковъ безпорядка, нищеты, преступленій? Для огражденія ненарушимости порядка и чтобы внушить уваженіе къ правамъ необходимо распространять просвѣщеніе.

Закройте школу и едиными оградами порядка будутъ тюрьма и эшафотъ. Если правительство не учитъ, оно должно устрашать. Дѣло остается за выборомъ между палачемъ и школьнымъ учителемъ.

Что за нелѣпость! общество имѣетъ право наказывать нарушителя своихъ законовъ и не имѣетъ права обучать законамъ и дѣлать ихъ общепонятными? Оно можетъ тратить деньги на содержаніе чиновниковъ, преслѣдующихъ и наказывающихъ ослушниковъ закона, но обществу не дозволяется платить деньги людямъ, объясняющимъ народу этотъ законъ? Обязанное содержать жандармовъ, общество не смѣетъ содержать учителей?... Нѣтъ, это было бы верхомъ нелѣпости, и Маколей не даромъ выразилъ однимъ словомъ то что мы сейчасъ говорили: „имѣющій право вѣшать имѣетъ право и учить.“

Отношеніе причины къ слѣдствію: связь невѣжества съ преступленіями нынѣ признана фактомъ, подтверждаемымъ точными статистическими данными. По мѣрѣ успѣховъ народнаго образованія въ государствахъ, уменьшилось число преступленій [1]);

---

[1]) Любопытный отчетъ Дюрюи объ успѣхахъ народнаго просвѣщенія во Франціи содержитъ въ себѣ утѣшительныя цифры. Общее число обвиненныхъ въ преступленіяхъ, моложе двадцати одного года, уменьшившееся на 235 отъ десятилѣтняго періода 1826 — 1836 годовъ до десятилѣтняго періода 1838 — 1847 годовъ, убыло на 4152, т. е. почти въ восемнадцать разъ—отъ періода 1838—1847 до періода 1853 — 1862 годовъ. Въ 1847 году въ уголовный судъ

деньги, употребленныя на народныя школы, сберегли деньги, которыя пошли бы на постройку тюремъ.

Но если мы подтвердили мысль, что правительство имѣетъ право учить и имѣетъ на то средства, то изъ этого еще не слѣдуетъ чтобы обученіе это было необходимостью, ибо можно сказать, что частные починъ и свобода въ этомъ дѣлѣ могутъ принести болѣе существенной пользы народному образованію, нежели его распространеніе офиціальнымъ путемъ. Потому необходимо всесторонне разсмотрѣть и этотъ второй пунктъ, и такъ какъ это вопросъ факта, его и слѣдуетъ рѣшить обзоромъ фактовъ.

Гизо въ нѣсколькихъ словахъ изложилъ опытъ былыхъ временъ: „Никогда—говоритъ онъ—въ великой странѣ ни одно важное преобразованіе, ни одно значительное улучшеніе въ системѣ народнаго образованія не было дѣломъ предпріятія частнаго. Для этого потребны: совершенное отверженіе отъ личныхъ выгодъ, возвышенность взглядовъ, единство и постоянство въ дѣйствіяхъ, частному лицу не свойственныя.“ Это совершенно справедливо и необходимость вмѣшательства правительства въ дѣло народнаго образованія еще далеко не отстранена.

До тѣхъ поръ, покуда, съ одной стороны, будутъ люди на столько грубые, чтобы не желать образованія ни для себя, ни для своихъ дѣтей, а съ другой,—люди, находящіе прямую выгоду продолжать поддерживать невѣжество, чтобы скрывать злоупотребленія, которыми они живутъ, до тѣхъ поръ усилія частныхъ лицъ будутъ недостаточны.

— Но, говорятъ представители церквей Франціи, Англіи, Италіи, чего не могутъ сдѣлать частныя лица, то мы сдѣлаемъ.

были привлечены 115 человѣкъ моложе шестнадцатилѣтняго возраста; въ 1862 году только 44 человѣка. Въ Германіи, въ Пруссіи, въ Англіи, по мѣрѣ улучшенія и распространенія народнаго образованія, число преступленій уменьшается. Въ тюрьмахъ кантоновъ Ваатланда, Нефшателя. Цюриха содержится по одному, по два арестанта; чаще всего тюрьмы пусты. Въ Баденѣ, гдѣ въ теченіе 30 лѣтъ, много было сдѣлано для народнаго образованія, съ 1854 по 1861 годъ число преступниковъ понизилось съ 1426 на 631; вслѣдствіе этого уменьшено здѣсь число тюремъ. Въ Баваріи, списавшей печальную извѣстность высокою цифрою родящихся внѣ брака, цифра эта замѣтно уменьшается.

Мы образуемъ могущественныя, несокрушимыя корпораціи; наше вліяніе на народъ велико, а денежныя наши средства огромны. Мы обладаемъ постоянствомъ, возвышенностью взглядовъ, привязанностью къ общественной пользѣ. Наши доктрины освящены вѣковымъ благоговѣніемъ народовъ; мы въ одно и то же время обучаемъ ихъ наукамъ свѣтскимъ и даемъ имъ воспитаніе религіозное; просвѣщаемъ для пользы въ сей жизни и для спасенія въ жизни будущей. Наша метода воспитанія ограждаетъ отъ безнравственности и мятежей: люди, образованные нами, добродѣтельнѣе, послушнѣе; ими и управлять легко и счастіе ихъ упрочено. При невмѣшательствѣ правительства и при свободѣ просвѣщеніе будетъ всеобщимъ достояніемъ; ручаемся, что таковъ будетъ трудъ нашъ.

По поводу этихъ, безпрестанно повторяемыхъ рѣчей мы не намѣрены вступать здѣсь въ пререканія съ духовенствомъ названныхъ нами странъ; мы спросимъ его только, не намѣрено ли оно, нынѣ проповѣдуя свободу, подготовлять души къ подчиненію ихъ клерикальному деспотизму? Достаточно взглянуть насколько духовенство—при отсутствіи вмѣшательства свѣтской власти—успѣвало въ дѣлѣ народнаго образованія.

Въ старину система невмѣшательства, въ наше время такъ превозносимая, была въ полной силѣ: правительство вовсе не заботилось о народномъ образованіи, по той весьма простой причинѣ, что оно считало тогда безполезнымъ и даже вреднымъ образовывать народъ и можетъ быть не безъ основанія. На одно только духовенство возложено было разсѣевать мракъ невѣжества, въ который было погружено простонародье. Что же сдѣлало духовенство, чтобы успѣть въ томъ? Въ одной главѣ своей прекрасной книги, Школа (l'Ecole), Жюль Симонъ представилъ картину этой дѣятельности во Франціи и доказалъ какъ въ тѣ времена велико было всеобщее невѣжество: работникъ крестьянинъ или воинъ, умѣвшій читать, былъ рѣдкимъ изъятіемъ.

Правительство Карла Великаго основало народныя школы; во времена феодализма онѣ пришли въ упадокъ и въ теченіе тысячи лѣтъ духовенство сдѣлало очень немного, чтобы поднять ихъ. Таковъ опытъ десяти столѣтій. Или этого мало?

Нѣтъ, отвѣчаютъ намъ, этотъ опытъ при старинномъ строѣ

государства ничего не доказываетъ, такъ какъ въ тѣ времена никто не считалъ необходимымъ образовывать этихъ—по выраженію Ла-Брюйэра — „животныхъ, скребущихъ землю.“ Нельзя упрекать духовенство за то, что оно не обучало людей, обреченныхъ на безисходное и благодѣтельное невѣжество.

Пусть будетъ такъ; допустимъ это извиненіе; перенесемся же однако къ нашему времени, въ страну, въ которой духовенство главенствовало всегда и въ которой недавнія розысканія привели къ самымъ точнымъ и весьма неутѣшительнымъ результатамъ.

Въ Неаполитанскомъ королевствѣ правительство, съ давнихъ временъ, ввѣрило всѣ степени народнаго образованія духовенству. Члены верховнаго совѣта училищъ были іерархи. Низшія училища находились въ вѣденіи іезуитовъ, а монашествующіе ордена снабжали учителями почти всѣ школы. Какіе же плоды дѣятельности духовенства находимъ мы въ рапортѣ 1867 года Натоли, министра итальянскаго королевства? Въ королевствѣ Обѣихъ Сицилій среднее отношеніе грамотнаго къ неграмотному было какъ 1 къ 10. Въ Базиликатѣ на каждую тысячу жителей приходилось 912 совершенно безграмотныхъ. Въ другихъ провинціяхъ, въ Калабріяхъ, въ Абруццахъ, въ Сициліи пропорція была 900 къ 1000. Между женщинами безграмотность была общимъ правиломъ: изъ с о т н и женщинъ едва-едва д в ѣ умѣли читать и писать и то съ грѣхомъ пополамъ! Цифра страшная, если подумать, что въ это число включены женщины средняго сословія, такъ какъ по ней можно заключить, что въ сельскомъ населеніи нѣтъ ни одной женщины, получившей первоначальное школьное образованіе.

Измѣряя всю глубину и пространство этого мрачнаго невѣжества, нечего и удивляться, что области—столь щедро одаренныя природою, обладающія плодородной почвой, прекраснѣйшимъ климатомъ, заселенныя народомъ понятливымъ — такъ бѣдны, и что разбой въ этихъ областяхъ есть единственный прибыльный промыселъ. Человѣкъ безъ образованія могучій сотрудникъ всякой неурядицы и самый отвратительный источникъ силъ производительныхъ. Недальновидный, неспособный добыть себѣ довольство честною работою онъ всегда готовъ, бросивъ лопату

или ремесленное орудіе, схватиться за ружье и охотнѣе грабить на проѣзжихъ дорогахъ, нежели обработываетъ землю.

Въ исторіи народнаго образованія въ Португаліи находимъ примѣръ еще того разительнѣе. Въ этой странѣ, какъ и въ прочихъ католическихъ земляхъ, одно духовенство завѣдывало народнымъ образованіемъ. Въ XVIII столѣтіи, когда министръ Помбаль, понявшій потребности новаго общества, пожелалъ навести справки о положеніи народнаго образованія, онъ нашелъ всеобщее и совершеннѣйшее невѣжество. Въ 1772 году онъ составилъ проектъ объ учрежденіи школы въ каждой общинѣ; 400 школъ онъ открылъ немедленно, даже обложилъ вино и водку особымъ налогомъ, названнымъ грамотною субсидіею, заставляя такимъ образомъ, вслѣдствіе справедливой и остроумной комбинаціи,—пьяницъ способствовать распространенію грамотности, чтобы самъ порокъ платилъ за лекарство собственнаго своего искорененія. Какъ оно бываетъ всегда—налогъ остался, а школы, открытыя Помбалемъ, исчезли послѣ его паденія. Въ 1807 году въ народныхъ школахъ насчитывали только 24000 учениковъ; послѣ несчастныхъ войнъ имперіи и реакціи за ними слѣдовавшихъ эта цифра понизилась на 8000: это означало, что на каждую тысячу жителей приходилось три ученика: другими словами образованіе народное исчезло. Таковъ блестящій результатъ почина частнаго лица въ сотрудничествѣ съ духовенствомъ и монахами.

И такъ, можно принять за фактъ, доказанный по крайней мѣрѣ для земель католическихъ, слѣдующее: покуда одному духовенству ввѣрено было народное образованіе, оно было почти ничтожно; если же оно оказало незначительные успѣхи перейдя въ вѣденіе правительства — это было слѣдствіемъ непріязни духовенства. Будучи полнымъ хозяиномъ дѣла, духовенство почти ничего не сдѣлало; переставъ быть имъ оно стало мѣшать другимъ дѣйствовать лучше нежели оно дѣйствовало.

Но и эти доводы еще можетъ быть не убѣдятъ противниковъ вмѣшательства правительства въ народное образованіе. Нѣкоторые изъ нихъ возразятъ, что Неаполитанское королевство страна католическая. Тамошнее духовенство, отъ котораго зависѣло народное образованіе, не имѣло никакой выгоды въ его распростра-

ненін. Ходилъ бы народъ въ церковь, къ исповѣди, да слушался патера, и послѣдній былъ вполнѣ доволенъ. Въ его глазахъ грамотность безполезна и не безвредна, ибо она нерѣдко ведетъ къ ереси: реформа родилась одновременно съ книгопечатаніемъ. Къ тому же въ Неаполѣ, въ этой странѣ класическаго деспотизма, починъ лица частнаго — дѣло немыслимое, а потому и свобода тамъ безплодна; что же касается до Португаліи, то и тамъ попытки сопровождались самыми неблагопріятными условіями.—Допустимъ это возраженіе и возьмемъ страну по преимуществу свободную, въ которой каждая личность совершенно независима, именно— Англію.

Вотъ народъ богатый; народъ, въ которомъ частныя лица привыкли къ принесенію великихъ жертвъ на пользу общую; страна, въ которой разныя вѣроисповѣданія ведутъ тяжбы другъ съ другомъ о главенствѣ надъ душами; каждое изъ нихъ имѣетъ прямую выгоду строить школы. Протестантизмъ, влагая библію въ руки своимъ чадамъ, вмѣняетъ грамотность въ непремѣнную обязанность всѣмъ и каждому. Съ давнихъ временъ существуютъ значительныя асоціаціи для производства жалованья учителямъ и для распространенія грамотности въ народѣ. Вслѣдствіе этого Англію можно признать государствомъ, лучше всѣхъ прочихъ соотвѣтствующимъ всѣмъ условіямъ хваленой системы правительственнаго невмѣшательства. Но и здѣсь опыты были неудачны, а починъ частныхъ лицъ при содѣйствіи всѣхъ возможныхъ асоціацій оказался несостоятельнымъ для правильнаго организованія народнаго просвѣщенія. Когда правительство вынуждено было вмѣшаться въ это дѣло, то по справкамъ, наведеннымъ официальнымъ путемъ, преподаваніе оказалось отвратительнымъ, а въ низшихъ классахъ царило глубочайшее невѣжество.

Въ Англіи всѣ партіи безъ исключенія сознали необходимость правительственнаго вмѣшательства и съ 1833 года по сіе время оно постоянно усиливалось, но его находятъ еще недостаточнымъ.

Въ виду всѣхъ нами собранныхъ фактовъ, о которыхъ мы поговоримъ подробно во второй части нашего труда, приходится придти къ убѣжденію, что безъ вмѣшательства властей

народу невозможно дать достаточныя средства къ его образованію.

Вмѣшательство это должно быть двоякое. Во-первыхъ, нужно чтобы правительство обязало общины (или земства) повсемѣстно открывать школы и содержать хорошихъ наставниковъ, чтобы не приходилось указывать на грустные контрасты при сопоставленіи областей, погруженныхъ въ закоснѣлое невѣжество, съ областями, въ которыхъ распространенъ свѣтъ знанія.

Во-вторыхъ, чтобы правительство отчасти вошло въ издержки общинъ на народное образованіе, такъ какъ необходимо и справедливо, чтобы богатыя области помогали бѣднымъ областямъ, ибо здѣсь вопросъ о благѣ общественномъ.

Не слѣдуетъ, однако, чтобы всѣ расходы падали на одно только правительство. Примѣръ Португаліи доказываетъ, что когда мѣстныя власти не принимаютъ дѣятельнаго участія въ управленіи и содержаніи школъ, онѣ весьма мало способствуютъ народному образованію. Во всемъ что касается до первоначальнаго обученія должны состязаться власти мѣстныя съ властію центральною.

Могучій доводъ, который долженъ бы примирить съ этой системой противниковъ правительственнаго вмѣшательства, заключается въ томъ, что нигдѣ это вмѣшательство такъ дѣйствительно и такъ мало обременительно какъ въ дѣлѣ народнаго образованія. Оно дѣйствительно, ибо въ нѣсколько лѣтъ, благодаря цѣлесообразному закону о распространеніи грамотности, можно просвѣтить и преобразовать цѣлый народъ. Оно необременительно—ибо образованіе развиваетъ въ гражданахъ способность разумнаго самоуправленія.

Во всѣхъ прочихъ дѣлахъ вмѣшательство правительства можетъ имѣть вліяніе неблагопріятное на предпріятія частныя; здѣсь же, напротивъ, оно пробуждаетъ частныхъ лицъ къ благороднѣйшей дѣятельности. Человѣкъ непросвѣщенный обреченъ на бездѣйствіе и этимъ онъ врагъ себѣ самому; человѣкъ образованный трудится неутомимо, ибо въ трудѣ видитъ единственный способъ къ улучшенію своего состоянія.

Желаетъ ли правительство облегчить себѣ бремя власти? Пусть оно образовываетъ свой народъ.

Народы невѣжественные тѣ же дѣти: безъ помочей, безъ присмотру—ни на шагъ; народы просвѣщенные не нуждаются ни въ опекунахъ, ни въ попечителяхъ. Чѣмъ просвѣщеннѣе народъ, тѣмъ менѣе заботы его правительства.

ГЛАВА III.

Образованіе обязательное и способы его примѣненія.

Вмѣшательство властей необходимо для образованія всенароднаго—таковъ нашъ исходный пунктъ, не допускающій никакихъ серьезныхъ возраженій. Повсюду, гдѣ правительство отстранялось отъ этого вмѣшательства, тамъ народное образованіе было ничтожно, а невѣжество достигало крайнихъ предѣловъ. Нѣтъ страны, въ которой частныя лица, хотя бы собравшіяся въ ассоціаціи, или духовенство, или корпораціи, имѣли возможность открыть достаточное число народныхъ училищъ.

Но, достаточно ли того, чтобы правительства или общины строили школы? Не слѣдуетъ ли закону обязать родителей посылать туда своихъ дѣтей? Нѣтъ вопроса, который въ послѣдніе годы былъ бы такъ оспариваемъ въ государствахъ, въ которыхъ онъ еще не рѣшенъ. Во Франціи его обсуждали многіе, дѣлу причастные писатели, особенно Викторъ Кузенъ въ своей книгѣ о народномъ образованіи въ Пруссіи. Этотъ вопросъ обсуждалъ также въ официальномъ своемъ докладѣ министръ, который отрѣшась отъ возрѣній теоретическихъ, не побоялся требовать немедленнаго принятія мѣры, которая впредь воспрепятствовала бы родителямъ обрекать своихъ дѣтей на совершенное невѣжество. Предложеніе Дюрюи, поддержанное Жюлемъ Симономъ, вызвало цѣлую бурю опроверженій и такихъ простодушныхъ опасеній, что необходимо съ самымъ пристальнымъ вниманіемъ разсмотрѣть причины этой опозиціи.

До наложенія на гражданъ новаго обязательства, надобно доказать: вопервыхъ, что эта мѣра — справедлива; вовторыхъ, что она полезна; въ третьихъ — примѣнима къ дѣлу, то есть, что

въ ея примѣненіи невыгоды не превосходятъ выгодъ. Съ этой тройственной точки зрѣнія мы отнесемся къ вопросу объ обязательномъ образованіи.

Только тѣ, которые отрицаютъ различіе между добромъ и зломъ, только тѣ могутъ утверждать, что свободѣ человѣка нѣтъ предѣла. Признавая нѣкоторые поступки дурными, слѣдуетъ допустить также, что никто не имѣетъ права совершать ихъ. Право дѣлать то что противно праву—дѣло немыслимое.

Когда дѣяніе вредитъ только совершившему его, или, когда оно вредитъ другимъ, но въ такой мѣрѣ, что наказаніе было бы вреднѣе помилованія, — въ такомъ случаѣ дѣяніе это наказанію не подлежитъ.

Напротивъ, когда дѣяніе приноситъ вредъ другому лицу, когда преступленіе доказано, а наказаніе полезно, тогда общество можетъ и даже обязано принять участіе въ обсужденіи дѣла.

Преступника караетъ законъ. А развѣ не преступникъ отецъ семейства, не развивающій разума своихъ дѣтей, не дающій имъ воспитанія, безъ котораго они дѣлаются существами тупоумными и безнравственными? Отецъ, не дающій воспитанія своимъ дѣтямъ, нарушитель законовъ самой природы.

Отказывая дѣтямъ въ пищѣ умственной, имъ необходимой, онъ точно также вредитъ имъ, если бы не давалъ имъ пищи, необходимой для поддержанія ихъ физическихъ силъ. Онъ вредитъ и обществу ввергая въ его нѣдра невѣждъ, подготовленныхъ ко всякаго рода заблужденіямъ, къ безнравственности, къ самому преступленію; людей, которые вслѣдствіе этого въ обществѣ будутъ причиною безпорядковъ, опасностей, тратъ. Стало быть дѣянія подобнаго отца содержатъ въ себѣ всѣ элементы преступленія, подлежащаго преслѣдованію или карѣ закона [1]).

---

[1]) Англійскій экономистъ Н. В. Сеніоръ въ своемъ сочиненіи о народномъ образованіи (Suggestions on popular education) въ цѣлой серіи очень ясныхъ предложеній сводитъ основныя правила въ слѣдующіе афоризмы: 1) цѣль общества охранять права человѣка; 2) дѣти, подобно совершеннолѣтнимъ, имѣютъ право на покровительство общества; 3) образованіе столь же необходимо ребенку какъ и пища; 4) родители обязаны воспитать, точно такъ же какъ и кормить своихъ дѣтей; 5) слѣдовательно общество въ равной степени обязано заботиться о воспитаніи и о пропитаніи дѣтей.

Большая часть писателей о естественномъ правѣ постановили, что родители обязаны не только кормить, но и воспитывать дѣтей, ибо пища умственная такъ же необходима какъ и вещественная [1]).

По мнѣнію Пуффендорфа дѣти имѣютъ право требовать пищи у родителей, „а подъ этимъ словомъ", прибавляетъ онъ„ слѣдуетъ разумѣть не только все необходимое для поддержки жизни физической, но и все способствующее образованію дѣтей для общества и гражданскаго быта" (кн. IV гл. II).

J. J. Гаусъ, професоръ Гентскаго университета, писатель, пользующійся большимъ авторитетомъ въ Бельгіи, немногими словами выразилъ всѣ мнѣнія единомыслящихъ съ нимъ авторовъ: § 262. Обязанности родителей въ отношеніи къ дѣтямъ. Первая: кормить дѣтей. Вторая: воспитать ихъ (educandi liberos), то есть поддержать и развивать силы и способности, какъ тѣлесныя такъ и умственныя,—чтобы дѣти могли жить и дѣйствовать какъ существа разумныя и свободныя [2]).

Слова прекрасныя, которымъ нельзя не сочувствовать! Жаль только, что новый сводъ гражданскихъ законовъ Бельгіи, въ составленіи котораго Гаусъ принималъ весьма дѣятельное участіе, не присуждаетъ ни къ какому наказанію нарушителей этого естественнаго обязательства, существованіе котораго такъ ясно доказано ученымъ професоромъ. Читая курсы въ Гентскомъ университетѣ, Гаусъ призналъ не только обязанность роди-

---

[1]) Однажды я услышалъ выраженіе, которое въ глубину сердца внѣдрило мнѣ эту идею. Проходя въ Энгадинѣ ущельемъ Флуэлы я встрѣтилъ поселянку изъ Зюсса, куда шелъ самъ и отправился съ нею вмѣстѣ. Говоря съ нею о ея дѣтяхъ я спросилъ ходятъ ли они въ школу. «Обязаны ходить», отвѣчала она.—«А развѣ у васъ оно не такъ?» Когда я отвѣчалъ отрицательно, удивленію ея не было предѣловъ. «Да неужели, возразила она — на землѣ можетъ быть страна, въ которой родителей не наказываютъ за это преступленіе?» Впослѣдствіи проѣзжая верхнюю долину Инна я восхищался прекрасными селеніями, благоденствующими не смотря на шестимѣсячные снѣга и климатъ Нордкапа; но я понялъ почему люди могутъ благоденствовать подъ этимъ суровымъ небомъ. Здѣсь просвѣщеніе сотворило чудеса, имъ творимыя повсемѣстно.

[2]) Elementa doctrinae juris philosophicae sive juris naturalis.

телей образовывать дѣтей, но и право дѣтей требовать отъ нихъ образованія.

„По причинамъ выше изложеннымъ, дѣти имѣютъ право требовать отъ родителей: пропитанія, воспитанія, покровительства. Воспитаніе, состоящее въ развитіи силъ душевныхъ и тѣлесныхъ троякo: физическое, нравственное, умственное.“

Если дѣтямъ предоставлено естественное право требовать воспитанія, то изъ этого явствуетъ, что правительство, ограждающее права малолѣтнихъ, обязано принуждать родителей-невѣждъ исполнять ихъ обязанности.

Ни одно мало-мальски замѣчательное сочиненіе о естественномъ правѣ не отрицало этого правила; скажемъ болѣе: въ Германіи очень давно объ этомъ написаны были особые трактаты [1]). А Международный Съѣздъ Благотворительности въ своемъ собраніи во Франкфуртѣ въ 1857 году возвелъ это правило въ догматъ, выражаясь такимъ образомъ:

„Первоначальное образованіе, всѣмъ необходимое, должно быть обязательно, въ томъ смыслѣ, чтобы никакой родственникъ или опекунъ не могъ уклоняться отъ пріобщенія своего дитяти или питомца къ благодѣяніямъ просвѣщенія, сохраняя впрочемъ за собою полную свободу выбора методы преподаванія, училища и наставника.“

Докторъ Штубенраухъ, докладчикъ втораго отдѣленія съѣзда, слѣдующимъ образомъ оправдывалъ правило, утвержденное съѣздомъ единогласно:

„Съ перваго взгляда можетъ показаться противорѣчіе между провозглашеніемъ, съ одной стороны, принципа обязательнаго воспитанія, съ другой — принципа свободы образованія; но, въ сущности, это противорѣчіе только кажущееся; на самомъ дѣлѣ оно разрѣшается совершеннѣйшимъ согласіемъ. Личную свободу человѣка мы признаемъ; но эта свобода не безъ предѣловъ: она обусловливается общественнымъ благомъ и закономъ, который освѣщаетъ эту свободу, налагая на нее обязательства, основанныя на правилахъ нравственности и религіи.

---

[1]) Напримѣръ Лангe въ 1736 году: De obligatione educanti sobolem.

„Свобода отца или опекуна и ихъ права надъ ребенкомъ или питомцемъ не должны доходить до злоупотребленія правъ или до ослабленія налагаемыхъ на нихъ, званіями ихъ, обязанностей. Со своей стороны и ребенокъ имѣетъ право не менѣе священное: право пользоваться образованіемъ, сообразнымъ своей судьбѣ. Это право ребенка должны разумѣется охранять отецъ или опекунъ; но и правительство, въ этомъ отношеніи, имѣетъ свою часть опеки. Оно должно наблюдать, чтобы родители добросовѣстно относились къ своимъ обязанностямъ, оно должно содѣйствовать имъ, а въ случаѣ надобности и понуждать ихъ дѣлать все что будущее благосостояніе дѣтей требуетъ. Сами дѣти не въ состояніи оберегать свои права отъ послѣдствій педальновидности, неохоты или ослѣпленія своихъ родителей. Къ кому прибѣгнуть дѣтямъ, если правительство не протянетъ имъ руку помощи?

„Но въ этомъ случаѣ затронутъ интересъ не однихъ только дѣтей: общественное благо настоятельно требуетъ возможнаго изсякновенія источниковъ пороковъ, нищеты и преступленій, вносящихъ безпорядки въ гражданскій строй. Первый изъ этихъ источниковъ: невѣжество и необразованность: что сѣется то и пожинается, и если, подъ предлогомъ ненарушимости родительскихъ правъ, еще терпитъ общество, въ своей средѣ, нравственныхъ душегубцевъ, въ лицѣ дурныхъ родителей, не воспитывающихъ своихъ дѣтей, оно должно терпѣть размноженіе бѣдныхъ, нищихъ, тунеядцевъ, преступниковъ. Итакъ, съ этой точки зрѣнія, вмѣшательство правительства совершенно правильно и оправданіе этого вмѣшательства заключается въ предусмотрѣніи преступленій и въ храненіи законныхъ общественныхъ интересовъ. Въ этомъ смыслѣ образованіе должно быть обязательно. Огражденная этими предѣлами свобода входитъ въ свои права и первое изъ нихъ есть выборъ, самимъ отцомъ, метода воспитанія, училища и наставника.“

Писатель, мнѣнія котораго объ этомъ предметѣ пользуются большимъ вѣсомъ, особенно противъ доводовъ противниковъ обязательнаго образованія — Рандю, въ рапортѣ своемъ французскому правительству въ 1853 году, говоритъ изъ слова въ слово

почти то же что на франкфуртскомъ съѣздѣ говорилъ Штубенраухъ:

„Даетъ-ли самъ отецъ воспитаніе своему сыну, или отдаетъ его въ народное училище, въ семинарію, въ свѣтскую школу, въ частное учебное заведеніе — во всѣхъ случаяхъ онъ не только независимъ, но полный господинъ въ исполненіи предназначенія, дарованнаго ему не закономъ, но Богомъ. Въ этомъ исполненіи онъ самъ и правительство признаютъ единымъ его судьею его собственную совѣсть.

„Но когда отецъ уклоняется отъ естественнаго своего призванія, когда онъ пренебрегаетъ первѣйшими своими правами — тогда общество, чрезъ посредство своихъ представителей, должно вмѣшаться, чтобы сохранить неприкосновенными въ душѣ ребенка основы его духовной жизни. Поймите, что общество дѣйствуетъ тогда во имя двоякаго права: во имя слабаго, котораго беретъ подъ свое покровительство, и во имя собственнаго права, ибо заботится объ одномъ изъ своихъ членовъ. Гдѣ тутъ притѣсненіе; гдѣ злоупотребленіе силы? А это вмѣшательство власти не есть ли прекраснѣйшая дань христіанскаго общества достоинству души человѣческой?“

Составитель закона 1842 года, которымъ нынѣ руководствуются въ народныхъ училищахъ Бельгіи, Нотгомбъ, признаетъ за правительствомъ право требовать отъ каждаго гражданина по крайней мѣрѣ чтобы онъ умѣлъ читать и писать, хоть это право и не введено въ статьи закона. Дѣйствительно этотъ министръ, въ своемъ циркулярѣ губернаторамъ отъ 9 апрѣля 1843 года, говорилъ:

„Въ 6 статьѣ закона, составитель изложилъ программу обученія, котораго народъ имѣетъ право требовать отъ лицъ, заботящихся о его пользахъ—это minimum познаній, которыя правительство, со своей стороны, также законно можетъ требовать отъ всѣхъ гражданъ.“

Сводъ гражданскихъ законовъ вмѣнилъ въ естественное обязательство родителямъ воспитать дѣтей. Статья 203 гласитъ:

„Заключеніе брака обязуетъ супруговъ кормить, содержать и воспитывать своихъ дѣтей.“

Законодатель разумѣлъ подъ словомъ воспитывать —

образовывать, иначе оно было бы безполезнымъ повтореніемъ слова кормить. Родители обязаны давать дѣтямъ пищу тѣлесную и умственную, таковъ смыслъ 203 статьи. Текстъ статьи 385 служитъ тому очевиднымъ доказательствомъ. На супруговъ, переживающихъ одинъ другого, на отца или на мать, пользующихся доходами съ имѣнья, законъ налагаетъ обязанность: „давать дѣтямъ воспитаніе, сообразное ихъ состоянію.“

Здѣсь къ нарушителямъ закона можно прямо примѣнять статью о похищеніи чужаго имущества. Слѣдовало бы такому же наказанію подвергать и нарушителей 203 статьи. Въ принципѣ статья эта уже занесена въ уголовный кодексъ.

Противники обязательнаго образованія представляютъ два возраженія. Они утверждаютъ, что подобный законъ, во-первыхъ, стѣсняетъ личную свободу; во-вторыхъ, свободу обученія.

Личную свободу?... что такое? чью—дитяти? Но это возраженіе нелѣпо: отецъ ежедневно принуждаетъ сына ходить въ школу, а учитель заставляетъ учить уроки. Такъ вамъ угодно возставать противъ этого притѣсненія несовершеннолѣтняго и отстаивать его права на совершенное невѣжество?

Или вы защищаете родителей отъ мнимаго стѣсненія? Въ такомъ случаѣ защищайте преступника, въ лицѣ котораго нарушены права личной свободы.

Какъ! законъ строго наказываетъ человѣка, морящаго дѣтей своихъ голодомъ, а отца-преступника, лишающаго душу своего сына всякой умственной пищи, нельзя даже и принуждать исполнять эту священную обязанность? И общество должно дозволять людямъ ослѣпленнымъ размножать въ своихъ нѣдрахъ мракобѣсіе, преступленіе, нищенство, всякія бѣдствія вслѣдствіе лишенія будущихъ поколѣній благодѣяній просвѣщенія?

Въ видахъ собственнаго блага государство вмѣняетъ въ обязанность молодому человѣку покидать отчій домъ, отторгаться отъ семьи, отъ работы и убивать лучшіе свои годы въ какихъ нибудь казармахъ, даже проливать свою кровь и подчиняться чужой волѣ; государство беретъ человѣка, приковываетъ его къ своимъ знаменамъ, обучаетъ его ружейнымъ пріемамъ, шагистикѣ и строго наказываетъ, если человѣкъ бѣжитъ отъ этого принужденнаго ученія. Пользуясь подобными правами, государству

не дозволено будетъ заставлять ребенка учиться, чтобы онъ сдѣлался гражданиномъ, полезнымъ себѣ и другимъ?

Государство можетъ установить налоги на кровь въ военное время, но не смѣетъ вербовать рекрутовъ подъ знамена просвѣщенія и цивилизаціи?

Строить казармы — можно; строить школы нельзя, незаконно?

Говорятъ еще будто обязательное образованіе стѣсняетъ свободу обученія. Но и это возраженіе лишено всякаго прочнаго основанія. Отецъ воленъ самъ воспитывать своихъ дѣтей дома, или отдавать ихъ въ какое ему угодно училище. Единственно что ему недозволено, это—вовсе не воспитывать дѣтей. Свобода обученія никогда не означаетъ свободы невѣжества!

Изъ того, что родители ростятъ своихъ дѣтей и управляютъ ими, не слѣдуетъ, чтобы родителямъ было дозволено морить ихъ голодомъ.

Эти возраженія, возникшія во имя свободы личной и свободы образованія, очень подозрительны, особенно въ устахъ людей, для которыхъ свобода и прогресъ—пугала; особенно когда обычные ревнители свободы и самъ народъ, не видящій стѣсненія въ законѣ, требуютъ обязательнаго образованія.

Итакъ изъ двухъ одно. Или утверждать, что отецъ, не образовывающій своихъ дѣтей, не совершаетъ дѣянія противузаконнаго, что́ значило бы отвергать непреложныя основы права естественнаго и законнаго; или допустить, что общество можетъ принуждать родителей исполнять ихъ долгъ въ отношеніи существъ, которымъ они дали жизнь. То что въ данномъ случаѣ общество можетъ—оно должно сдѣлать. Его право въ то же время и обязанность.

Правительство, какъ и всякій отдѣльно взятый человѣкъ, въ дѣйствіяхъ своихъ, обязано въ предѣлахъ возможнаго заставлять чтить законъ и покровительствовать тѣмъ, которые не могутъ сами защищать себя. Это правило общепринятое и каждый разъ, когда рѣчь идетъ объ охраненіи правъ малолѣтнихъ, общество чрезъ представителей закона вмѣшивается въ дѣла семейныя и не позволяетъ отцу расточать имущества дѣтей.

Итакъ въ денежномъ вопросѣ, никто не отвергаетъ вмѣшательства правительства; въ вопросѣ же нравственномъ и духов-

номъ это вмѣшательство называютъ самовластіемъ, произволомъ! Что за противорѣчія? откуда они проистекаютъ? Дѣло въ томъ, что люди до сихъ поръ цѣнили выше сохраненіе своихъ матеріальныхъ имуществъ, нежели развитіе своихъ умственныхъ способностей. Однако же на сколько умственные интересы выше вещественныхъ выгодъ, на столько же вмѣшательство правительства въ его примѣненіи къ охранѣ нравственныхъ выгодъ малолѣтнихъ необходимѣе и законнѣе, нежели въ примѣненіи къ выгодамъ матеріальнымъ.

Тѣмъ не менѣе, даже во имя народа, противятся мѣропріятію, клонящемуся къ прямой его пользѣ. Говорятъ: многія бѣдныя семейства въ трудахъ дѣтей находятъ поддержку, необходимую для существованія.

На это можемъ отвѣтить во-первыхъ, что отецъ не имѣетъ права такимъ образомъ эксплуатировать чуть развивающіяся силы своихъ дѣтей и надобно имѣть слишкомъ узкій взглядъ на интересы рабочихъ, чтобы въ виду ихъ требовать, для тружениковъ, неприкосновенности самыхъ причинъ ихъ униженія.

Этого мало: политическая экономія доказываетъ какъ 2×2, что обязательное обученіе грамотѣ не можетъ уменьшить доходовъ рабочихъ классовъ. Дѣйствительно извѣстная доля работъ исполняется дѣтьми за соотвѣтствующее вознагражденіе. Запретите малолѣтнимъ дѣтямъ заниматься этими работами и поручите ихъ исполненіе другимъ, постарше, или юношамъ и они получатъ за ихъ вознагражденіе малолѣтковъ. Работа не потерпитъ ущерба и рабочій классъ своего не потеряетъ: задѣльная плата останется въ его рукахъ. Этотъ законъ, основанный на теоріи, подтвердился на практикѣ.

Недавнія изысканія о дѣтскомъ трудѣ, произведенныя въ Англіи, доказали, что его запрещеніе закономъ, вмѣсто вреда принесло скорѣе пользу тому промыслу, къ которому дѣтскій трудъ былъ примѣненъ. И такъ, не должно удивляться, если смышленые работники и ихъ хозяева единогласно требуютъ ограниченія часовъ дѣтской работы и обязательнаго обученія грамотѣ.

Доказавъ права общества на узаконенія обязательнаго обученія, надобно идти далѣе: надобно доказать необходимость этой мѣры и то, что неудобства ея не перевѣшиваютъ выгодъ-

Говорятъ, вмѣшательство правительства въ иныхъ странахъ такъ часто произвольно, безполезно, или просто—вредно; такъ что опасно ослаблять побужденія частной дѣятельности, и подчиняться новому стѣсненію можно только въ случаѣ крайней необходимости.

Правительственная опека должна ослабляться по мѣрѣ просвѣщенія гражданъ. Идти на перекоръ современному движенію значило бы навязывать правительству новую заботу.

Поговоримъ теперь и объ этихъ возрѣніяхъ.

Можетъ ли правительственная власть сокращаться и ослабѣвать, какъ говорятъ политико-экономическіе писатели, или напротивъ должна со временемъ принять обширнѣйшіе размѣры, какъ то доказываютъ другіе писатели [1]),—это вопросъ трудный, котораго мы здѣсь обсуждать не будемъ, но факты доказываютъ ясно, что если въ нѣкоторыхъ частяхъ управленія правительственная власть уменьшается, за то усиливается въ другихъ частяхъ для содѣйствія и побужденія, или для предупрежденія и наказанія.

Ограничиваясь однимъ примѣромъ, скажемъ, что въ старину законъ регламентировалъ работу и размѣнъ произведеній, и правительство слѣдило за соблюденіемъ этихъ узаконеній; нынѣ совершенная свобода возведена въ правило. Стало быть въ области экономическаго производства правительство лишилось своей доли; но по мѣрѣ открытія человѣчествомъ новыхъ сферъ дѣятельности, составляются новые законы для пресѣченія преступленій, которыя въ нихъ могутъ быть совершаемы.

Во вторыхъ, о нѣкоторыхъ вопросахъ внятнѣе и громче становится голосъ общественнаго мнѣнія. То что въ старину при распущенности правовъ и шаткости нашихъ моральныхъ убѣжденій казалось естественнымъ—нынѣ кажется гнуснымъ; таковы, напримѣръ, грабежъ городовъ взятыхъ штурмомъ, убіеніе плѣнниковъ, торгъ невольниками, рабство, работы дѣтей въ рудни-

---

[1]) Никто такъ не отстаивалъ этого мнѣнія, нынѣ мало кому нравящагося, какъ Дюпонъ Уайтъ. Онъ отнесся къ вопросу такъ всесторонне и пояснилъ его такими оригинальными возрѣніями, что сочиненіе его не безполезно было бы прочитать даже людямъ противныхъ убѣжденій; указываемъ на его сочиненія: L'Individu et l'Etat et la Centralisation.

кахъ и на фабрикахъ—это новое и особенно грустное видоизмѣненіе рабства слабыхъ. Къ этой послѣдней категоріи злодѣяній, признанныхъ общественнымъ мнѣніемъ, слѣдуетъ отнести преступленіе родителей, лишающихъ дѣтей своихъ всякой умственной пищи.

Итакъ, въ данномъ случаѣ напрасно было бы говорить противъ правительственнаго вмѣшательства. Въ старину было не мало преступленій, на которыя общество взирало снисходительнымъ окомъ, но нынѣ болѣе проникнутое чувствами справедливости преслѣдуетъ ихъ и караетъ.

Рѣшивъ этотъ предварительный вопросъ, остается доказать, что для распространенія образованія, во всѣхъ народныхъ классахъ, его слѣдуетъ сдѣлать обязательнымъ.

Вотъ что говоритъ по этому поводу знаменитый писатель, о которомъ, какъ о философѣ судятъ розно, но заслугъ котораго никто не отрицалъ въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія: „Законъ, обязующій родителей, опекуновъ, хозяевъ мастерскихъ или фабрикантовъ, подъ опасеніемъ строжайшаго взысканія — образовывать дѣтей, ввѣренныхъ ихъ попеченіямъ, на томъ основаніи, что образованіе, необходимое для уразумѣнія нами нашихъ обязанностей, подобно службѣ военной, есть обязанность каждаго гражданина—подобный законъ, по моему мнѣнію, совершенно правильный самъ по себѣ, положительно необходимъ, и я не знаю страны, въ которой при отсутствіи подобнаго закона процвѣтало бы народное образованіе.“ Общій опытъ доказалъ истину этихъ словъ Кузена.

Даже въ Соединенныхъ Штатахъ — этой исключительной странѣ, гдѣ распространеніе просвѣщенія во всѣхъ классахъ поощряется тамошними нравами, учрежденіями демократическими, вѣковыми преданіями и требованіями владычествующаго вѣроисповѣданія—сожалѣютъ объ ослабленіи узаконенія объ обязательномъ образованіи, установленномъ основателями штатовъ. „Я знаю одно только средство къ обезоруженію дикости будущей ватаги избирателей, невѣжество которыхъ угрожаетъ нашему общественному и политическому строю — говоритъ американскій публицистъ Генри Барнардъ — и она заключается въ изда-

нін закона, обязующаго всѣхъ дѣтей посѣщать школы и упрочивающаго ихъ хорошее нравственное воспитаніе.“

Въ одномъ изъ штатовъ, столицу котораго, Бостонъ, называютъ американскими Аѳинами, и гдѣ вкусъ къ умственному образованію сильно развитъ, именно въ Масачузетсѣ, законъ возстановленъ, подъ опасеніемъ строгаго взысканія за его нарушеніе. Законъ 30 апрѣля 1862 года налагаетъ на всѣ общины обязанность принять мѣры противъ бродяжничества и непосѣщенія школъ. Каждый ребенокъ отъ семи до шестнадцати лѣтъ, не повинующійся этимъ требованіямъ закона, подвергается пенѣ въ 20 долларовъ, взимаемой съ родителей, или по судебному приговору, подвергается помѣщенію въ учебное или исправительное заведеніе [1]). Примѣръ, еще разъ доказывающій, что въ странахъ свободныхъ, наиболѣе ревнующихъ о своихъ гражданскихъ правахъ, всего менѣе уважаютъ свободу невѣжества.

Изъ европейскихъ государствъ, только въ тѣхъ народное просвѣщеніе распространено во всѣхъ классахъ, въ которыхъ образованіе обязательно. Правительства, уклонившіяся отъ этой мѣры не достигли той цѣли, которую имѣли въ виду, не смотря на усиліе мѣстныхъ властей и безпрерывно возрастающія субсидіи, опредѣленныя на содержаніе народныхъ училищъ.

Для доказательства выгодъ понудительной системы, всего лучше и всего понятнѣе—сравнить образованіе народовъ ей слѣдующихъ съ образованіемъ народовъ ее отвергнувшихъ.

Взгляните на Англію, Швецію, Францію, Пруссію, или на

---

[1]) Въ Бостонѣ каждая треть города поручена надзору особенныхъ чиновниковъ. Эти агенты правительства, называемые truant officers, постоянно ходятъ по улицамъ и встрѣчая дѣтей, въ возрастѣ ученическомъ, распрашиваютъ ихъ о причинахъ нехожденія въ школу и побуждаютъ родителей къ ихъ отправкѣ на ученіе. Когда ребенокъ лишенъ средствъ прилично одѣться чиновники-наблюдатели обращаются въ комитеты благотворительности, которые всегда помогаютъ дѣтямъ. При встрѣчѣ съ дѣтьми, обреченными лѣности, бродяжничеству, пороку—наставники сначала ихъ уговариваютъ, убѣждаютъ. При безуспѣшности этихъ средствъ они приговариваютъ бродягъ-дѣтей на нѣсколько лѣтъ къ содержанію въ школѣ реформы, не столько для наказанія, сколько для спасенія ихъ отъ дурныхъ примѣровъ въ домахъ родительскихъ и для образованія изъ нихъ добрыхъ и полезныхъ гражданъ. Ежегодно эти агенты дѣлаютъ до 3000 поимокъ.

Бельгію и Швейцарію—и повсюду найдете одни и тѣ же результаты. Съ одной стороны, не смотря на всѣ усилія и издержки правительства — невѣжество не разсѣевается; съ другой, напротивъ, распространяется просвѣщеніе.

Во Франціи, вслѣдствіе неправильнаго хожденія дѣтей въ школы, треть народонаселенія совершенно неграмотна. Въ Пруссіи почти всѣ милиціонеры умѣютъ читать и писать, и образованіе женщинъ ничуть не ниже; ибо число дѣвочекъ посѣщающихъ школы такъ же велико какъ и число мальчиковъ. Въ виду этихъ фактовъ не естественно ли настоятельно требовать мѣръ, ихъ произведшихъ?

Но вѣроятно, обнародованіе закона объ обязательномъ образованіи вызоветъ всѣхъ дѣтей въ школы только при содѣйствіи общественнаго мнѣнія и при вліяніи на народъ духовенства. Въ этомъ отношеніи государства протестантскія пользуются большими выгодами предъ другими.

Соблюденіе постановленій католической церкви, хожденіе къ обѣднѣ, на исповѣдь, даже знаніе катехизиса, по правдѣ сказать, не требуютъ высокой степени образованія. Можно, повидимому, въ одно и тоже время быть прекраснымъ, ревностнѣйшимъ католикомъ и также круглымъ невѣждою, такъ какъ народы самые преданные римской церкви донынѣ самые непросвѣщенные. Все это можно сказать о католическомъ духовенствѣ: оно не находило никакого противорѣчія въ набожности съ крайнимъ невѣжествомъ, ибо въ тѣхъ странахъ, въ которыхъ духовенство стояло во главѣ правительства, въ Неаполѣ, или въ церковной области, оно никогда ничего не сдѣлало для его искорененія.

Безъ сомнѣнія не всѣ протестантскіе народы—просвѣщенные; какъ на исключеніе можно указать именно на Англію; но по крайней мѣрѣ вѣрно то, что протестантъ, не знающій грамоты, не можетъ быть причастникомъ обрядовъ своего вѣроисповѣданія.

Поэтому протестантское духовенство было поставлено въ необходимость примѣнять къ практикѣ принципъ обязательнаго образованія. Оно энергически поддерживало правительство, когда послѣднее повелѣвало посѣщать школы; тогда какъ духовен-

ство католическое или противилось этой мѣрѣ, или содѣйствовало ей весьма слабо.

Замѣтимъ еще одно различіе: дѣти церкви католической допускаются къ св. Причащенію въ одиннадцать лѣтъ; протестанты конфирмуются въ шестнадцать. Такимъ образомъ духовное воспитаніе удерживаетъ дѣтей въ школахъ государствъ протестантскихъ долѣе нежели католическихъ. И потому отъ послѣднихъ мудрено требовать исправнаго посѣщенія школъ и удовлетворительнаго образованія. По этой причинѣ болѣе нужно и менѣе легко въ католическихъ странахъ ввести образованіе обязательное, и здѣсь общество должно дѣйствовать такъ, какъ у протестантовъ дѣйствуетъ духовенство.

Противники обязательнаго образованія рисуютъ ужасающія картины, изображая отцовъ семейства преслѣдуемыхъ полиціею, присуждаемыхъ къ пенѣ, къ тюремному заключенію, лишенныхъ части своихъ доходовъ... Что за вздоръ! Воспитать дѣтей такая естественная обязанность, что о ней достаточно только напомнить родителямъ; достаточно только первый разъ побудить ихъ къ тому; затѣмъ они добровольно будутъ исполнять эту обязанность, съ охотою, съ гордостью. Примѣромъ служитъ Германія.

Противники обязательнаго образованія отвѣчаютъ, что эта тираническая мѣра прилична Германіи, издавна пріученной ко всѣмъ видамъ деспотизма, но что она непримѣнима къ дѣлу въ странахъ, привыкшихъ пользоваться свободою.

Можно ли назвать Швейцарію страною не свободною, въ которой правительство угнетаетъ народъ деспотическими установленіями? Нѣтъ, Швейцарія страна децентрализаціи и совершеннѣйшей свободы общинъ; власти избираются голосованіемъ гражданъ; поголовная подача голосовъ утверждаетъ или отрѣшаетъ отъ должности лицъ облеченныхъ властью. Но и здѣсь правительство не отказалось отъ вмѣшательства, обязало родителей соблюдать ихъ первую и священнѣйшую обязанность, или, вѣрнѣе сказать, самъ народъ созналъ этотъ священный долгъ, къ которому обязуютъ естественныя права и очевидная польза.

Факты, повсемѣстно доказанные, достаточно подтверждаютъ мнѣніе Кузена, что просвѣщеніе распространено только въ тѣхъ государствахъ, въ которыхъ существуетъ обязательное об-

разованіе. Въ Германіи, въ Швейцаріи, въ Швеціи, Норвегіи и въ Даніи невѣжество изгнано, не только потому что родители обязаны учить дѣтей, но и потому, что этому принципу сочувствуютъ власти, общественное мнѣніе; потому что онъ внѣдрился въ гражданскомъ быту, увлекая молодыя поколѣнія въ школы, число которыхъ возрастаетъ соразмѣрно потребности.

Во Франціи и въ Бельгіи, не смотря на цѣлесообразные законы и усилія общества, въ Англіи, не смотря на содѣйствіе разныхъ религіозныхъ общинъ, половина народонаселенія нуждается въ первоначальныхъ познаніяхъ, необходимыхъ гражданину современнаго общества. Итакъ необходимо принять мѣры, дававшія въ другихъ государствахъ столь счастливые результаты.

Мы доказали, что правительство имѣетъ право обязывать родителей образовывать своихъ дѣтей; потомъ, что подобная мѣра необходима въ большей части государствъ. Пріищемъ теперь способъ ея примѣненія.

Мысль побуждать родителей посылать дѣтей въ школы далеко не новая [1]): и она современна Реформѣ. Исходя, такъ сказать, изъ силы обстоятельствъ въ странахъ протестантскихъ, она перешла въ страны католическія подъ вліяніемъ протестантскихъ идей; только здѣсь она не принесла богатаго плода, потому что не была поддержана духовенствомъ и постепенно пришла въ упадокъ.

Во Франціи, на съѣздѣ генеральныхъ штатовъ 1560 года, вопросъ объ обязательномъ образованіи былъ занесенъ въ 12 статью втораго протокола дворянства: „Собрать подать съ монастырскихъ

---

[1]) У насъ въ Россіи вопросъ о народномъ образованіи возникъ одновременно съ введеніемъ христіанства. Св. Владиміръ при содѣйствіи духоденства основалъ въ Кіевѣ первыя народныя училища (990 — 1015 годы), въ которыя отцы и матери были обязаны посылать дѣтей. Ярославъ I основалъ первое народное училище въ Новгородѣ для 300 отроковъ, а внучка Св. Владиміра, княгиня Анна въ XI вѣкѣ основала въ Кіевѣ училище для дѣвицъ, въ которомъ сама занималась преподаваніемъ. Незнаніе этихъ фактовъ тѣмъ извинительнѣе французскому автору, что личность княгини Анны извѣстна немногимъ и изъ насъ русскихъ: изображенія этой святой женщины нѣтъ даже и на памятникѣ тысячелѣтія Россіи... Забыли, или не вспомнили!

Примѣч. переводчика.

имѣній и разумно содержать, на вырученныя деньги, учителей и людей грамотныхъ, во всѣхъ городахъ и деревняхъ, для обученія бѣднаго юношества всей страны, а отцовъ и матерей, подъ опасеніемъ пени, обязать посылать дѣтей въ школы, къ чему должны побуждать ихъ помѣщики и судьи."

Въ 1571 году, на съѣздѣ генеральныхъ штатовъ Наварры, эти же самыя правила восторжествовали одновременно съ реформою, и Жанна д'Альбре внесла ихъ въ законы. Въ 1582 году французское дворянство подало Генриху III прошеніе о наказаніи родителей, не посылающихъ дѣтей въ школы. Въ 1590 году Генрихъ IV учредилъ безплатныя училища, приказалъ родителямъ посылать въ нихъ своихъ дѣтей и прибавилъ къ этому: „королевскимъ судьямъ и всѣмъ облеченнымъ судейскою властію употребить всѣ отъ нихъ зависящія средства къ исполненію воли королевской и къ наказанію ослушниковъ." Точно такія же мѣры были приняты при короляхъ Людовикѣ XIV и Людовикѣ XV.

Въ 1583 году шотландскій парламентъ издалъ законъ, обязывавшій каждаго семьянина посылать въ школу хоть старшаго своего сына для изученія грамматики. Въ Нидерландахъ во многихъ провинціяхъ введено было обязательное обученіе (School plegtigheid) съ XVII столѣтія. Около этого же времени, въ 1586 году, указъ, обнародованный въ Люксембургѣ, обязывалъ мѣстныя власти принуждать дѣтей, слугъ и служанокъ посѣщать школы и наказывать старшихъ въ семействахъ, не исполнявшихъ этого повелѣнія [1]). Въ Дрентскомъ уложеніи 1630 года значится: „За каждаго ребенка, достигшаго восьмилѣтняго возраста, родители повинны платить ежегодно 15-су, хотя-бы ребенокъ посѣщалъ школу или нѣтъ." Уложеніе Овер-Исселя 1688 года постановляетъ почти то же самое съ оговоркою: „если родители не посылаютъ дѣтей въ какое-либо другое училище."

Въ 1607 году Мехельнскій сеймъ объявилъ обязательнымъ обученіе одному только предмету, по его мнѣнію, необходимому. „Бѣдные родители, подъ опасеніемъ лишенія права пользоваться

---

[1]) Th. Juste: Histoire de l'instruction publique en Belgique. Bruxelles 1844, p. 110.

милостынею, прочіе подъ опасеніемъ иныхъ наказаній, обязаны посылать дѣтей обучаться катехизису.“

Нынѣ обязательное образованіе введено въ Европѣ повсемѣстно за исключеніемъ Россіи, Бельгіи и Голландіи. Въ Соединенныхъ Штатахъ, со времени ощущенія въ немъ надобности, оно принято въ Масачузетсѣ и въ Коннектикутѣ; требуютъ же его всѣ штаты. Въ Англіи послѣдній законъ 1870 года разрѣшилъ дать ему законную силу всѣмъ учебнымъ комитетамъ. Оно уже введено въ Лондонѣ и въ другихъ большихъ городахъ. Такъ же поступили въ англійскихъ колоніяхъ, въ Новой Зеландіи и на островѣ Маврикія [1]).

Во Франціи законъ 29 фримэра II года (ноябрь 1794 года) содержалъ слѣдующія распоряженія:

— Отцы и матери, опекуны и попечители обязаны посылать дѣтей въ школы для первоначальнаго обученія.

— Отцы и матери, опекуны и попечители, не озаботившіеся записаніемъ ихъ дѣтей, или питомцевъ въ школы, подвергаются на первый случай штрафу, въ размѣрѣ одной четвертой доли ихъ подати; на второй, лишаются своихъ гражданскихъ правъ на десять лѣтъ.

— Молодые люди, достигшіе двадцатилѣтняго возраста, но не обучившіеся ни наукѣ, ни искуству, ни ремеслу полезнымъ

---

[1]) Вслѣдствіе переписки между мѣстными властями острова Маврикія и англійскимъ правительствомъ, въ 1857 году было обнародовано распоряженіе объ «обязательномъ образованіи дѣтей въ колоніи» (for rendering compulsory the education of children in the colony). Усилія католическаго духовенства противъ этой мѣры оказались тщетными. Епископъ Коллье протестовалъ на это распоряженіе, отрицая его законность съ католической точки зрѣнія: «школы его вѣроисповѣданія подвергнутся надзору попечителей правительства, а дѣтей заразятъ религіозными заблужденьями, до такой степени, что свобода обученія будетъ совершенно уничтожена.» Колоніальное правленіе отвергло протестъ епископа, но сдѣлало нѣкоторыя уступки касательно религіознаго воспитанія дѣтей. Постановленіе гласитъ, что на островѣ всѣ мальчики отъ 6 до 12, а дѣвочки отъ 6 до 10 лѣтъ о б я з а н ы посѣщать школы. Изъ этого правила изъяты дѣти, живущія отъ школы на разстояніи полуторы англійской мили, и тѣ, которыхъ родители или опекуны представятъ начальнику округа свидѣтельство, что дѣти, помимо посѣщенія школы, уже получили равносильное ея программѣ образованіе.

обществу, на десять лѣтъ лишаются гражданскихъ правъ. Тому же наказанію подвергаются отцы, опекуны или попечители, уличенные въ способствованіи подобному нарушенію закона.—

Эти мѣры были бы превосходны въ той странѣ, въ которой всѣ граждане пользуются достаткомъ или имъ предоставленными правами. Но у народа, въ которомъ не посылающіе въ школу дѣтей именно суть личности податей не платящія, или никакими гражданскими правами не пользующіяся—узаконенія 29 фримэра II года совершенно мечтательны, ибо не соотвѣтствуютъ своей цѣли. Де-Жирарденъ предложилъ придать законную силу нижеслѣдующимъ постановленіямъ:

1) Подлежитъ лишенію всѣхъ правъ политическихъ всякій человѣкъ податнаго состоянія, не моложе 20 лѣтъ, который въ опредѣленный срокъ не докажетъ, что умѣетъ читать и писать.

2) Съ этого же времени установить, по силѣ приложенія къ закону 21 марта 1832 года, чтобы выемка первыхъ нумеровъ въ тиражахъ рекрутскаго набора была предоставлена людямъ, неумѣющимъ ни читать, ни писать [1]).

И въ этихъ мѣрахъ тѣ же неудобства, что и въ первыхъ. Кромѣ того, онѣ подвергаютъ наказанію дѣтей за проступки родителей, щадя послѣднихъ. Не предупреждая невѣжества онѣ только его караютъ, чего совсѣмъ не достаточно.

Страхъ выдернуть несчастный нумеръ не извлечетъ ни отца изъ его равнодушія, ни побудитъ сына озаботиться воротить потерянное время. Родители не воспитываютъ дѣтей, а дѣти не учатся по недостатку предусмотрительности, а законъ требуетъ отъ нихъ качества, за отсутствіе котораго строго наказываетъ.

Вмѣстѣ съ другими узаконеніями, предложеніе де Жирардена можетъ быть пригодно, но взятое само по себѣ оно недостаточно.

Въ Пруссіи законъ касающійся этого пункта, совершенно ясенъ. Вотъ главныя статьи IV обязательства закона 1819 года, руководящаго этимъ вопросомъ [2]):

— Родственники, опекуны, или лица, въ зависимости отъ ко-

---

[1]) De l'Instruction publique en France, 3 édition, p. 38.

[2]) См. Handbuch der Schulgesetzgebung Preussen's, p. 38.

торыхъ дѣти находятся (фабриканты, учителя, хозяева и т. д.), обязаны давать имъ приличное образованіе отъ ихъ семилѣтняго до четырнадцатилѣтняго возраста. Попечитель рѣшаетъ, способенъ ли ребенокъ до семи лѣтъ поступить въ училище, а наблюдательный комитетъ (Schulvorstand) даетъ на то свое разрѣшеніе. Дитя, до четырнадцати лѣтъ прошедшее полный курсъ приготовительнаго образованія, не можетъ быть взято изъ училища его родными, безъ разрѣшенія наблюдательнаго комитета и безъ подверженія ученика благопріятному экзамену.

— Комитеты и мѣстныя власти ведутъ ежегодную перепись дѣтямъ ученическаго возраста и ученикамъ общественныхъ училищъ. Они наблюдаютъ, чтобы родители давали дѣтямъ домашнее воспитаніе, при невозможности дать имъ воспитаніе общественное.

— Родственники или хозяева дѣтей обязаны блюсти, чтобы дѣти исправно слушали школьные курсы во все продолженіе узаконеннаго времени. Со своей стороны наставники должны вести списки хожденія и нехожденія учениковъ и учениць въ школы и каждыя двѣ недѣли обязаны представлять эти списки на усмотрѣніе наблюдательнаго комитета.

— Особенно должно стараться о подаяніи неимущимъ родителямъ средствъ къ отдачѣ дѣтей въ школы, снабжая ихъ учебными пособіями, или одеждою, въ которыхъ дѣти могутъ имѣть нужду.

— Если родители не радѣютъ объ образованіи дѣтей, ихъ должны усовѣщивать сначала пасторы, потомъ члены наблюдательнаго комитета. Если эти убѣжденія окажутся недостаточными, тогда дѣтей долженъ отводить въ школы агентъ мѣстной власти, а родители подвергаются пенѣ, тюремному заключенію, или работамъ въ пользу общины. Эти наказанія могутъ быть увеличиваемы, не превосходя однако высшей степени наказаній, къ которымъ присуждаетъ исправительная полиція.

— Къ наказаніямъ присуждаетъ наблюдательный комитетъ. Полиція надзираетъ за исполненіемъ приговоровъ.

— Родители, подвергающіеся наказаніямъ, могутъ сверхъ того, по требованію комитетовъ, быть лишаемы всякой общественной помощи.

— Если всѣ эти наказанія окажутся недостаточными, дѣтей отдаютъ подъ надзоръ особаго попечителя для наблюденія надъ ихъ образованіемъ.

Въ Швейцаріи и странахъ скандинавскихъ, повсюду гдѣ образованіе обязательно, существуютъ почти эти же самыя узаконенія.

Въ 1848 году, Карно, французскій министръ народнаго просвѣщенія, представилъ проектъ закона обязательнаго образованія. Этотъ проектъ, внушенный прусскимъ законодательствомъ, но болѣе упрощенный, подъ статьею IV содержалъ слѣдующія правила:

Ст. 26. Отецъ каждаго ребенка, достигшаго десятилѣтняго возраста и помѣченнаго въ спискахъ въ графѣ непосѣщающихъ школы и неполучающихъ первоначальнаго обученія, обязанъ по требованію мэра представлять ребенка въ комиссію для экзамена.

Ст. 27. Если ребенокъ не явится на экзаменъ, если будетъ дознано, что онъ никакой школы не посѣщалъ и ничему не обучался, за это, по требованію комиссіи экзаменаторовъ, отецъ получаетъ выговоръ отъ мирового судьи. Рѣшеніе послѣдняго въ теченіе мѣсяца должно быть выставлено въ мэріи.

Ст, 28. Если, на слѣдующій годъ, комиссія экзаменаторовъ узнаетъ, что отецъ не обратилъ вниманія на выговоръ, тогда его призываютъ въ гражданскій окружной судъ, могущій приговорить его къ штрафу въ размѣрѣ отъ 20 до 500 франковъ и къ лишенію правъ участвовать въ выборахъ на время отъ одного года и не свыше пяти лѣтъ. Наказаніе разумѣется слагается, если ребенку въ этотъ періодъ дано будетъ первоначальное образованіе.

Ст. 29. Эти же самыя правила должны быть примѣняемы и къ опекунамъ.

Пользуясь опытомъ другихъ городовъ и уважая свободу воспитанія, вотъ приблизительно установленія объ обязательномъ образованіи, которымъ можно дать силу закона:

1) Объявить образованіе обязательнымъ отъ шести до двѣнадцати, или отъ семи до тринадцати лѣтъ; первый возрастъ обыкновенно принятъ за норму въ рапортахъ врачебныхъ ко-

миссій; но періодъ отъ семи до тринадцати лѣтъ самый благопріятный для успѣшнаго ученія. Впрочемъ и четырехъ лѣтъ ученія—отъ восьми до двѣнадцати лѣтъ было бы можетъ быть достаточно, если бы послѣ этого можно было репетировать съ дѣтьми пройденное ими въ школѣ, хоть разъ въ недѣлю (Repetirstunden).

2) Обязать дѣтей, не посѣщающихъ общественныхъ учебныхъ заведеній, но достигшихъ восьми-десяти или двѣнадцати-лѣтняго возраста—держать экзамены, чтобы наблюдательный комитетъ имѣлъ возможность убѣдиться въ томъ, что родители въ отношеніи своихъ дѣтей дѣйствительно исполняютъ свои обязанности. Безъ этой мѣры родители могутъ уклоняться отъ соблюденія закона, посылая дѣтей въ одну изъ тѣхъ школъ, въ которыхъ они ничему не научатся, гдѣ сидячая, двѣнадцати- или четырнадцатичасовая работа разстроиваетъ ихъ здоровье и силы. Совѣтъ общины или учебный комитетъ должны вести списки дѣтямъ школьнаго возраста и таблицы преподаванія въ посѣщаемыхъ ими школахъ. Содержатели общественныхъ училищъ обязаны имѣть журналы о посѣщеніи школъ учениками, для предъявленія ихъ, каждыя двѣ недѣли, въ мѣстный учебный комитетъ и для ежегоднаго контроля окружнаго инспектора. Экзаменъ дѣтей, не посѣщающихъ общественныхъ училищъ, долженъ быть производимъ двумя членами комитета подъ предсѣдательствомъ инспектора. Въ двѣнадцать или тринадцать лѣтъ всѣ дѣти должны держать экзаменъ для полученія свидѣтельствъ о способностяхъ, если того заслужатъ.

3) Лишить общественной помощи родителей, не радѣющихъ о воспитаніи дѣтей, обративъ часть пособій на пропитаніе дѣтей въ школѣ, на одежду ихъ и т. д.

Во многихъ городахъ Бельгіи, эти мѣропріятія увѣнчались блестящимъ успѣхомъ. Они же были приняты въ Ипрѣ въ силу закона 1525 года, донынѣ соблюдаемаго. И потому-то въ этомъ городѣ почти нѣтъ неграмотныхъ.

Если, не взирая на выгоды, сопряженныя съ соблюденіемъ ихъ обязанностей въ отношеніи дѣтей, родители о нихъ не заботятся, въ подобномъ случаѣ комитетъ присуждаетъ ихъ къ ежегодной пенѣ отъ 5 до 40 франковъ, обращаемыхъ на содержаніе

школъ. Въ случаѣ надобности комитетъ назначаетъ ребенку опекуна, который заботится о его образованіи вмѣсто родителей, недостойныхъ пользоваться своими правами.

4) Рекрутамъ, не умѣющимъ ни читать ни писать, предоставить первымъ выемку нумеровъ при тиражѣ жеребьевъ.

Можетъ быть можно было бы также увеличивать неграмотнымъ солдатамъ срокъ службы, покуда они не выучатся читать и писать—какъ это выражено въ новомъ законѣ о всеобщей военной повинности въ Россіи.

Всѣ эти мѣры въ совокупности ведутъ къ законному вознагражденію родителей, честно исполняющихъ долгъ свой и воспитывающихъ своихъ дѣтей. Законъ наказываетъ нерадивыхъ родителей и дѣтей, не воспользовавшихся ученіемъ, дѣтей лѣнивыхъ или не репетирующихъ того, чему ихъ учили.

Законъ объ обязательномъ образованіи долженъ быть въ связи съ другимъ, воспрещающимъ дѣтямъ работать на фабрикахъ, въ торфяныхъ пріискахъ и т. д.

Что же касается до денежной потери бѣдныхъ родителей, находящихъ поддержку въ задѣльной платѣ ихъ дѣтей—она можетъ быть вознаграждена пособіями, выдаваемыми дѣтямъ въ школѣ пищею и платьями.

Кромѣ того, по примѣру Англіи и Соединенныхъ Штатовъ, благотворительныя особы, ревнующія о народномъ образованіи, должны составлять общества [1]) для раздачи бѣднымъ дѣтямъ въ школахъ одежды и кушанья, по обоюдному соглашенію съ общинами и благотворительными учрежденіями. Тогда исчезло бы

---

[1]) Хорошо было бы учредить обширное общество въ родѣ голландскаго Tot nut van t'Algemeen, англійскихъ обществъ первоначальнаго образованія и союзовъ обученія (ligues d'enseignement) Бельгіи, Франціи, Италіи и пр. Каждый членъ общества обязанъ дѣлать ежегодный взносъ въ кассу. Сборъ назначается на раздачу всякаго рода поощрительныхъ наградъ прилежнымъ дѣтямъ и на изданіе книгъ для распространенія грамотности между простымъ народомъ.

При большомъ числѣ членовъ и значительномъ фондѣ польза и благодѣянія подобнаго общества были бы неисчислимы.

(Съ чувствомъ гордости указываемъ французскому автору на комитетъ грамотности при Императорскомъ Вольно-Экономическомъ Обществѣ, о которомъ онъ не упоминаетъ.—*Примѣчаніе переводчика.*)

дѣйствительное, существенное затрудненіе, едвали не единственное, препятствующее родителямъ соблюдать въ отношеніи дѣтей священнѣйшія свои обязанности. Семейства неимущія, находящія себѣ подспорье въ трудахъ дѣтей, нашли бы въ пособіи, получаемомъ послѣдними въ школахъ, вознагражденіе за ущербъ, налагаемый на нихъ закономъ.

Изыщемъ теперь средства для внушенія народу склонности къ обязательному образованію, что составляетъ весьма важный вопросъ. Напрасно было бы болѣе настаивать на пользѣ и на необходимости этой мѣры. Свидѣтельство людей, свѣдущихъ въ этомъ дѣлѣ, опытъ многихъ годовъ, сравненіе результатовъ, полученныхъ во многихъ государствахъ, доказываютъ, что безъ принятія этой мѣры образованіе не можетъ проникнуть въ низшіе слои общества, гдѣ оно необходимо для умственнаго развитія людей и блага общества.

ГЛАВА IV.

Безплатное образованіе.

Провозглашая обязательное образованіе, слѣдуетъ ли также сдѣлать его безплатнымъ для всѣхъ? Между обѣими мѣрами нѣтъ ничего общаго. Въ Германіи, въ Швейцаріи и въ другихъ странахъ образованіе обязательно, но не безплатно. Большая часть экономистовъ, допуская обязательность, отрицаютъ безплатность. Тѣмъ не менѣе я думаю, что въ странахъ, въ которыхъ образованіе распространяется медленно и въ которыхъ обязательство было бы нововведеніемъ, во Франціи, въ Бельгіи, не мѣшало бы сдѣлать образованіе безплатнымъ. Безплатное обученіе въ духовныхъ училищахъ оказало блестящіе успѣхи. Во Франціи, въ теченіе двадцати лѣтъ, число воспитанниковъ въ учительскихъ конгрегаціяхъ удвоилось и представило цифру до милліона дѣтей. Число членовъ конгрегацій утроилось. Въ 1843 году ихъ было 16.958 человѣкъ, въ томъ числѣ 3.218 мужчинъ

и 13.830 женщинъ при 7.590 школахъ съ 706.917 воспитанниками. Въ 1864 году членовъ было 46.840, изъ нихъ 8.635 мужчинъ и 38.205 женщинъ при 17.206 школахъ съ 1.610.674 воспитанниками—цифры удивительныя и страшныя, если только подумать о будущности и о вредѣ ультрамонтанскихъ правилъ, которымъ дѣятельно служатъ конгрегаціи.

Безплатное преподаваніе отрицаютъ говоря, что народъ, въ особенности крестьянинъ, привыкъ уважать то, за что платитъ деньги, и что ребенку не пойдетъ въ прокъ образованіе, даваемое ему какъ милостыня. Факты доказываютъ неосновательность этихъ доводовъ. Во Франціи изъ замѣчательнаго рапорта Дюрюи въ 1867 году явствуетъ, что дѣти, вносившія плату за свое обученіе, посѣщали школы неисправнѣе нежели ученики даровые. То же, по точнымъ свѣденіямъ, повторилось и въ Бельгіи. Среднимъ числомъ ученики платящіе посѣщали школы 181 разъ, безплатные 184 раза, хотя послѣдніе, какъ принадлежащіе бѣднымъ семействамъ, имѣли гораздо болѣе причинъ не посѣщать школъ. Въ нѣкоторыхъ бельгійскихъ провинціяхъ: въ Лимбургѣ, въ Люксембургѣ, школьную плату возвысили и, вслѣдъ затѣмъ, многія семейства перестали посылать дѣтей своихъ въ школы. Въ Америкѣ, въ нѣкоторыхъ штатахъ: въ Ньюіоркѣ, Коннектитутѣ, Мичиганѣ и Нью-Джерси школьная плата (rate-bills) была объявлена обязательною: съ ея отмѣною, въ послѣдніе годы, число учениковъ значительно увеличилось.

Недавно открытые во Франціи учебные курсы для взрослыхъ—безплатны. Пусты-ли аудиторіи, или онѣ переполнены вслѣдствіе безплатности лекцій? Въ 1863 году изъ 52.000 общинныхъ школъ было 5.000 безплатныхъ. Вслѣдствіе этого менѣе ли было число учащихся? Нѣтъ, оно было значительнѣе.

Въ 1791 году безплатное первоначальное обученіе было обнародовано во Франціи согласно рапорту Таллейрана, превосходно оправдывавшаго эту мѣру. „Общество—говорилъ онъ—должно прежде всего платить за то что ему необходимо для самозащищенія и самоуправленія, такъ какъ прежде всего оно должно пещись о собственномъ существованіи. Не менѣе того оно обязано платить за все что необходимо для огражденія свободы каждаго и его собственности, для отдаленія отъ своихъ сочле-

новъ множества бѣдствій, которымъ оно неминуемо подвергается при своемъ дурномъ устройствѣ; наконецъ, чтобы его сочлены имѣли возможность пользоваться всѣми общественными благами. На этихъ трехъ основахъ общество сложилось, а такъ какъ просвѣщеніе очевидно занимало между этими благами первое мѣсто, то изъ этого и явствуетъ, что общество обязано платить за то, чтобы просвѣщеніе было доступно всѣмъ его членамъ."

Вотъ, въ немногихъ словахъ, сущность вопроса: въ обществѣ демократическомъ, въ странѣ поголовной подачи голосовъ, необходимо ли подъ охраною общественнаго порядка, во имя сохраненія либеральныхъ постановленій, чтобы всѣ граждане были настолько образованы, чтобы понимать всѣ его выгоды и чтобы исполнять всѣ свои обязанности; другими словами: слѣдуетъ ли бороться съ внутренними врагами — невѣжествомъ и порокомъ, съ неменьшею энергіею, какъ и со врагами внѣшними? Если намъ отвѣтятъ: да, можно ли отказаться отъ борьбы? Нельзя не сознаться, что просвѣщеніе, подобно юстиціи, или военной силѣ, служитъ пользѣ общественной и имѣетъ право на поддержку общественными налогами.

Безплатное обученіе имѣетъ ретивыхъ противниковъ. „Это" говорятъ они—„чистый комунизмъ!" Въ такомъ случаѣ, всякое учрежденіе, въ видахъ пользы общественной, существующее на счетъ гражданъ тоже комунизмъ? Назовемъ, комунизмомъ, если городъ моститъ улицы, освѣщаетъ ихъ, поливаетъ, разводитъ сквэры, украшаетъ площади и размѣщаетъ по улицамъ полицейскихъ служителей! Городъ платитъ за всѣ блага и удобства, которыми онъ пользуется. Трудно, однако, сказать почему городъ, имѣющій право освѣщать и поливать улицы, не имѣетъ права радѣть о народномъ образованіи? Зажигая фонари, чтобы разгонять сумракъ ночи, благопріятный злодѣйствамъ, отчего городъ не имѣетъ права разсѣвать мракъ невѣжества, источникъ другихъ величайшихъ золъ?

Число государствъ, въ которыхъ введено безплатное обученіе, непрерывно возрастаетъ. Кромѣ Соединенныхъ Штатовъ можно указать на Италію, Данію, Хили, Португалію и многіе швейцарскіе кантоны. Даже Испанія, при всѣхъ своихъ финансовыхъ затрудненіяхъ, уничтожила плату за школьное воспитаніе одною

изъ статей конституціи 1869 года; то же сдѣлала и Пруссія статьею 24 нынѣшней своей конституціи. Франкфуртское народное собраніе 1848 года утвердило безплатное обученіе, подавая голосъ за конституцію, и на этотъ авторитетъ можно сослаться. Никогда ни одно политическое собраніе не могло лучше обсуждать вопросовъ о народномъ образованіи, такъ какъ въ составъ членовъ франкфуртскаго сейма входило значительное число професоровъ и лицъ ученаго сословія. Конституція гласила:

— Статья IV § 19. „Плата за обученіе въ народныхъ школахъ, а также въ училищахъ искуствъ и ремеслъ — отмѣняется. Школы для бѣдныхъ — упраздняются.“

Пауръ, докладчикъ комитета народнаго просвѣщенія, говорилъ: „Комптетъ полагаетъ, что мѣры эти необходимы для сокрытія отъ дѣтей изъятія пролетаріевъ изъ среды общественной.“ Гольцъ, депутатъ Брига, опирался на эту же самую мысль. „Слѣдуетъ сколь возможно — говорилъ онъ — избѣгать, чтобы между классами нуждающимися, дѣти, сидящія на однѣхъ скамьяхъ съ другими дѣтьми, съ младенческихъ лѣтъ не привыкали къ мысли о различіи между богачемъ и бѣднякомъ. И бѣдное дитя не будетъ чувствовать этой разницы, имѣя мѣсто въ школѣ по тому же самому праву, какъ и дитя семейства достаточнаго, такъ какъ ни то ни другое ничего не будутъ платить за хожденіе въ школу [1]).“

Итакъ обвиненіе въ комунизмѣ [2]) еще не важно; есть дру-

---

[1]) Пренія франкфуртскаго сейма о народномъ образованіи (Discussions de l'Assemblée de Francfort sur l'instruction publique), переводъ Reyntiens, стр. 169.

[2]) Въ доказательство неосновательности этого обвиненія достаточно напомнить, что одинъ изъ авторитетовъ въ наукѣ политической экономіи, Ж. Б. Сэй, высказывается за безплатное обученіе. „Положеніе простаго работника въ производительной машинѣ общества низводитъ его заработки на уровень необходимаго для существованія; онъ едва можетъ образовывать дѣтей и обучать ихъ какому нибудь мастерству; но онъ не въ состояніи дать имъ образованія, которое, по нашему мнѣнію, необходимо для благосостоянія общественнаго. Если общество желаетъ, чтобы рабочій классъ достигъ извѣстной степени образованія, оно должно обучать его на свой собственный счетъ. Этой цѣли можно достигнуть учрежденіемъ школъ, въ которыхъ учили бы безплатно читать, писать и считать. Нація необразована, когда всѣ лица

гое опроверженіе поосновательнѣе. Безплатное общественное образованіе убиваетъ частную учительскую дѣятельность. Это правда до нѣкоторой степени, и это прискорбно. Правительство должно, сколько въ его силахъ, способствовать частной дѣятельности и не вмѣшиваться въ нее; но въ случаѣ настоятельной надобности въ какомъ-либо учрежденіи, въ которомъ частныя лица не въ силахъ принять участія, правительство должно дѣйствовать непремѣнно. Если безплатное обученіе необходимо для общественной пользы, оно должно быть учреждено, не взирая ни на какія препятствія.

Безплатное образованіе, говорятъ его противники, противорѣчитъ интересамъ бѣдныхъ, которымъ именно хотятъ служить. Нынѣ бѣдный классъ не подвергается школьной подати; ее вносятъ только достаточныя семейства; но если издержки на воспитаніе будутъ разложены на общество въ видѣ налога, часть его, естественно, должна будетъ пасть и на неимущіе классы. Это возраженіе было бы основательно, если бы на издержки по образованію обращались суммы изъ государственнаго бюджета; но въ Америкѣ большая часть этихъ издержекъ покрывается особымъ налогомъ на капиталъ [1]), признаннымъ каждою общиною и раскладываемымъ на ея членовъ соразмѣрно ихъ состоянію. Налогъ мѣстный и спеціальный — таково правило англо-саксовъ въ данномъ случаѣ, и правило это превосходно. Контрибуціи должны быть обсуждаемы, собираемы и истрачиваемы на мѣстѣ (говорятъ въ Америкѣ), безъ всякихъ переговоровъ съ центральною властью, которая отсылаетъ ихъ по окраинамъ въ видѣ субсидій или щедрости. Въ Европѣ каждая провинція, каждая община старается платить сколь возможно менѣе, сваливая расходы на государственный бюджетъ. Не замѣчаютъ, что дѣйствуя такимъ образомъ, каждый руками правительства платитъ за своего со-

---

къ ней принадлежащія не имѣютъ хоть этой степени образованія. Безъ этого нація не можетъ сказать, что она вышла изъ состоянія варварства“ (Econ. polit. III ch. VI).

[1]) Американцы имѣютъ возможность таксировать капиталы, особенно недвижимости, ибо по рапортамъ инспекторовъ мѣстность вокругъ хорошей школы возвышается въ цѣнѣ. Такимъ образомъ, школьный налогъ даетъ отличные барыши.

сѣда. Не проще ли каждому платить самому за себя? Результатъ былъ бы почти тотъ же самый съ тою разницею, что часть денегъ расходуется на дорогу при ихъ пересылкѣ отъ окраинъ къ центру, отъ центра къ окраинамъ.

Нѣтъ надобности переплывать Атлантическій океанъ, чтобы увидѣть какъ возможно учрежденіе безплатнаго обученія, не обременяя общаго бюджета и тѣмъ не менѣе способствуя хожденію дѣтей въ школы. Въ великомъ герцогствѣ Люксембургскомъ всѣ издержки содержанія народныхъ школъ возложены на общины, въ случаѣ надобности получающія субсидіи отъ правительства; но часть расходовъ покрывается налогомъ, взимаемымъ съ родителей, имѣющихъ дѣтей отъ шести до двѣнадцати лѣтъ. Эти лица раздѣлены на классы, и подати ихъ соразмѣрены ихъ состоянію и числу дѣтей. Бѣдные изъяты отъ налога и получаютъ безплатно книги и прочія учебныя пособія. Школьный налогъ, замѣняющій плату за обученіе, далъ отличные результаты. Отецъ семейства, обязанный во всякомъ случаѣ платить за дѣтей, охотнѣе пошлетъ ихъ въ школу, чтобы вознаградить себя за потраченныя деньги, тогда какъ обученіе съ платою отдаляетъ дѣтей отъ школы, ибо отецъ экономитъ деньги, не давая дѣтямъ образованія. Вотъ результаты, полученные въ Люксембургѣ. На 100 жителей приходится 14 учениковъ, а на 100 милиціонеровъ даже нѣтъ и 2 неграмотныхъ (1,85 на 100): пропорція еще того лучше нежели въ Пруссіи. Во французской Канадѣ, въ Гренингенѣ, въ Нидерландахъ подобная же система была весьма успѣшна. Во Франціи сборъ за обученіе въ школахъ даетъ около 20 милліоновъ франковъ; эту же самую сумму, относительно малую, слѣдовало бы набирать посредствомъ школьной таксы. Но такъ какъ мы не въ Америкѣ, то эту таксу слѣдуетъ наложить на жителей, ибо сами они, конечно, не наложатъ ее на себя и не подадутъ за нее голосовъ. Удивительно, что въ числѣ самыхъ ожесточенныхъ противниковъ безплатнаго образованія находимъ служителей церкви, которая всегда поставляла себѣ долгомъ безплатное распространеніе просвѣщенія. Обвинять ли правительство за то, что оно слѣдуетъ примѣру церкви? Неужели Дюпанлу позабылъ, что съ 1647 года пуритане Масачузетса открыли безплатную первоначальную школу въ каждой общинѣ

изъ пятидесяти семействъ, высшую школу, въ которой преподавали латинскій языкъ, на каждую общину изъ ста семействъ, и что эти безплатныя школы, размножившіяся до безконечности, сдѣлали изъ Америки то что она есть? Грустное сопоставленіе: французскій епископъ въ исходѣ XIX столѣтія отвергаетъ мѣру, принятую въ XVII столѣтіи бѣдными изгнанниками, при всей ихъ нищетѣ, благодаря которымъ, однако же, явился этотъ чудный міръ на томъ берегу Атлантическаго океана.

Государства, не принявшія самыхъ энергическихъ мѣръ для безплатнаго народнаго образованія, всегда будутъ отставать отъ государствъ, обнаружившихъ въ этомъ случаѣ болѣе прозорливости.

Обработка земли нуждается въ рабочихъ рукахъ; ихъ совѣтуютъ замѣнить машинами. Но для управленія ими нужны ловкіе, внимательные, смышленые работники, иначе составъ машинъ можетъ подвергнуться порчѣ; сверхъ того, необходимы машинисты для ихъ починки въ случаѣ надобности. За отсутствіемъ подобныхъ, избранныхъ работниковъ, употребленія машинъ, сопряженнаго съ такими затрудненіями и издержками, избѣгаютъ и совершенно отъ него уклоняются. Просвѣщайте народъ и машины сдѣлаются достояніемъ всеобщимъ. Нигдѣ ихъ нѣтъ въ такомъ изобиліи какъ въ Америкѣ и нигдѣ рабочій классъ такъ не образованъ какъ тамъ [1]).

Причина плачевнаго положенія сельскаго хозяйства во Франціи происходитъ отъ отсутствія рабочихъ рукъ и капиталовъ, сосредоточивающихся въ городахъ; другая тому причина: недальновидность земледѣльцевъ.

Во избѣжаніе пониженія цѣнъ на произведенія почвы, необходимо ихъ разнообразить, отрѣшиться отъ рутины и расширить производство промышленныхъ растеній почти всегда благодарное. Но чтобы слѣдовать этимъ совѣтамъ, которые давно даетъ сельская экономія, необходимо предвидѣть запросы мануфактур-

---

[1]) Благодаря развитости мастероваго Соединенные Штаты имѣютъ возможность строить машины, которымъ Англія даже не въ силахъ и подражать. Превосходные типографскіе станки съ концентрическими цилиндрами, печатающіе по 25.000 экземпляровъ въ часъ и употребляемые газетами Times и Illustrated London News вывозятъ изъ Америки.

наго рынка, слѣдить за успѣхами науки земледѣлія, изучать и примѣнять къ дѣлу и сознательно новѣйшія методы, а для этого необходимо образованіе.

Въ Бельгіи бѣдственныя послѣдствія невѣжества обнаруживаются и того плачевнѣе. Вслѣдствіе возрастающаго развитія промышленности необыкновенно сильно развивается каменноугольный промыселъ въ богатыхъ торфяныхъ басейнахъ Монса, Шарлеруа и Литтиха, занимающихъ большое число рабочихъ рукъ. Вслѣдствіе усиленнаго запроса на рабочихъ при возвышеніи задѣльной платы, должны были бы благоденствовать бѣдные труженики, исторгающіе изъ земныхъ нѣдръ топливо, безъ котораго современная промышленность существовать не можетъ. Увы, нѣтъ! Получая болѣе задѣльной платы они больше кутятъ и въ два дня недѣли растрачиваютъ на грубыя удовольствія весь свой заработокъ. И такъ, именно то что должно ихъ возвышать, унижаетъ ихъ пуще прежняго, а увеличеніе задѣльной платы, которое могло бы для нихъ быть средствомъ къ спасенію, дѣлается для нихъ источникомъ безнравственности, причиною разврата, а для пользующихся ихъ трудами истиннымъ наказаніемъ, ибо они не могутъ посвятить ихъ работамъ неусыпнаго прилежанія, требуемаго всякою хорошею разработкою, въ особенности при современныхъ нуждахъ края.

Если бы работникъ былъ болѣе образованъ, онъ вскорѣ научился бы полезному употребленію увеличенной задѣльной платы. Ознакомясь съ иными чистѣйшими удовольствіями онъ не сталъ бы расточать свои силы, здоровье, достатокъ, на грубыя наслажденія кабака. Потому-то въ Бельгіи, какъ и въ Сѣверномъ департаментѣ Франціи, благоразумнѣйшіе промышленники первые требуютъ обязательнаго образованія, а представители ихъ—комерческія палаты служатъ органами этихъ заявленій, внушаемыхъ трезвымъ взглядомъ на ихъ собственные интересы. Работникамъ - невѣждамъ они не могутъ надѣяться внушить пользу законовъ политической экономіи о распредѣленіи богатства, опасаясь ихъ недоброжелательства, стачекъ, праздности. Болѣе просвѣщенный работникъ понялъ бы въ чемъ заключается собственная его выгода, и если бы зашла рѣчь объ уменьшеніи его задѣльной платы, вслѣдствіе предшествовавшей надбавки, онъ могъ

бы вступить въ переговоры съ фабрикантомъ, какъ равный съ равнымъ, сообразуясь съ дѣйствительнымъ положеніемъ промышленнаго рынка.

Расширеніе народнаго участія въ дѣлахъ общественныхъ, децентрализація, самоуправленіе общинъ, свобода обмѣна, свобода сходокъ и коалицій — всѣ эти преобразованія принесутъ плодъ только въ соразмѣрности распространенія просвѣщенія.

Съ минуты отреченія центральной власти отъ опеки надъ мѣстною властью необходимо, чтобы послѣдняя научилась хорошо воспользоваться своею независимостью. Если желаютъ, чтобы въ наше время не управляли силою, то необходимо нужно развивать умъ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ и въ Швейцаріи полная свобода царствуетъ въ средѣ демократическаго правленія. Почему, не смотря на такое опасное соединеніе двухъ политическихъ принциповъ, тамъ существуютъ порядокъ, удобство, богатство, благоденствіе, прогресъ? Это отъ того, что въ обѣихъ этихъ странахъ учитель занимаетъ то мѣсто, которое ему принадлежитъ, и что тамъ тратятъ на распространеніе образованія бо́льшую часть доходовъ.

Сдѣлаемъ то что тамъ дѣлаютъ и мы достигнемъ тѣхъ же результатовъ, такъ какъ ясно видно, какими средствами ихъ получаютъ. Пусть учитель будетъ въ каждой общинѣ самый уважаемый и лучше вознаграждаемый чиновникъ, пусть школа будетъ самое красивое зданіе, пусть всякій развиваетъ умственныя способности своего ребенка, и бюджеты народнаго образованія пусть будутъ выше другихъ;—тогда не опасайтесь безпорядковъ, которыхъ не можетъ быть у образованнаго народа, сознающаго свои обязанности и свои права.

Если вы отказываетесь отъ надлежащихъ мѣръ, то и не питайте дѣтскихъ надеждъ; не ждите, чтобы свобода ума явилась въ невѣжествѣ и порядокъ водворился во мракѣ.

ГЛАВА V.

Свѣтская школа.

Слѣдуетъ ли отдѣлить нравственное воспитаніе отъ преподаванія положительной религіи, или предоставить его въ школѣ пастырямъ церкви? Это самый существенный вопросъ въ организаціи народнаго образованія.

Онъ подлежитъ повсемѣстному обсужденію; о немъ спорятъ и протестанты и католики; мы относимся къ нему съ высокимъ интересомъ, такъ какъ онъ глубоко затрогиваетъ самое близкое, сокровенное наше чувство,—чувство религіозное.

Свѣтская школа, въ которую принимаются дѣти безъ различія вѣроисповѣданія и въ которой преподаются общія начала нравственности, является учрежденіемъ позднѣйшаго времени. Основаніе ея должно отнести къ началу нынѣшняго столѣтія. Введенная первоначально въ Голландіи и послѣдовательно принятая въ Соединенныхъ Штатахъ, въ Ирландіи, въ Верхней Канадѣ и въ Австраліи, она въ настоящее время имѣетъ многочисленныхъ приверженцевъ въ большей части континентальныхъ государствъ, во Франціи, въ Германіи, въ Бельгіи, въ Швейцаріи, въ Италіи. Введеніе свѣтскихъ школъ въ Сѣверной Америкѣ дало ей возможность организировать великолѣпную систему народнаго обученія, составляющую ея силу и гордость. Англія отвергла эту систему и, не смотря на многія самопожертвованія, до сихъ поръ не въ состояніи доставлять надлежащее образованіе рабочимъ классамъ.

Краснорѣчивый историкъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ, Банкрофтъ, признаетъ учрежденіе свѣтскихъ школъ, освобожденныхъ отъ вліянія сектъ (unsectarian), однимъ изъ самыхъ важныхъ успѣховъ настоящаго времени. То же мнѣніе высказывали въ Англіи сторонники реформы: Кобденъ, Стюартъ Миль, графъ Россель.

Мы изслѣдуемъ сперва вопросъ въ самомъ себѣ и разсмотримъ доводы, приводимые за и противъ свѣтской школы; далѣе мы покажемъ, какъ справились съ задачей государства, разрѣшив-

шія ее наиболѣе радикально, — Голландія и Соединенные Штаты.

Всѣ приверженцы такъ называемыхъ конфесіональныхъ школъ, требующіе, чтобы преподаваніе религіи входило въ составъ первоначальнаго обученія въ школахъ, опираются почти на одни и тѣ же доводы. И протестанты и католики разсуждаютъ въ этомъ случаѣ чрезвычайно единодушно, настаивая, по выраженію Гизо, на томъ, „что въ школѣ должна необходимо господствовать религіозная атмосфера.“ Религія, говорятъ они, одна способна внушить народу чувство уваженія, порядка и добродѣтели. Попробуйте уничтожить, или только ослабить, религіозныя вѣрованія, и общество неминуемо возвратится ко временамъ варварства, такъ какъ самые многочисленные его классы будутъ тогда слѣдовать одному необузданному влеченію своихъ страстей.

Богачъ находитъ обезпеченіе своихъ наслажденій въ вѣрѣ бѣдняка.

Отнимите у послѣдняго надежду на вознагражденіе въ иномъ, лучшемъ мірѣ, и у него неизбѣжно окажется желаніе наслаждаться въ настоящемъ; отсюда источникъ самыхъ опасныхъ соціальныхъ революцій. А чтобы вкоренить въ сердца народа начала религіи и нравственности необходимо преподавать ихъ въ школѣ.

Тщетно стараются раздѣлить религію и нравственность; безъ религіи нравственность лишается основанія, теряетъ всякое значеніе; религію же должно понимать, какъ положительное, догматическое исповѣданіе вѣры.

Холодный, неясный, абстрактный деизмъ, лишенный преданій, символовъ, обрядовъ, лишенный пастырей и алтарей, однимъ словомъ религія естественная можетъ служить въ кабинетѣ ученаго богатымъ матеріаломъ для спекулятивнаго философствованія; но она никогда не доставитъ духовной пищи безхитростнымъ умамъ рабочаго сословія, добывающаго свой хлѣбъ на поляхъ и въ мастерскихъ.

Намъ предоставляется на выборъ: ввести въ школахъ преподаваніе религіозныхъ догматовъ, возложить это дѣло на пастырей церкви, удовлетворить такимъ образомъ истиннымъ потребностямъ народа и упрочить соціальный порядокъ; или изгнать

законоучителей изъ школы, установить преподаваніе, чуждое религіи, лишенное нравственной основы, посѣять такимъ образомъ въ сердцахъ учащихся сѣмена невѣрія, безнравственности и непокорства, и вложить въ современное общество закваску совершеннаго разрушенія.

Въ католическихъ государствахъ духовенство присвоиваетъ себѣ еще съ большею настойчивостью право высшаго надзора за народнымъ образованіемъ и опираетъ это требованіе на еще болѣе непреложные, по его мнѣнію, принципы.

Оно разсуждаетъ слѣдующимъ образомъ: образованіе имѣетъ главнымъ своимъ предметомъ распространеніе въ массахъ началъ нравственности и религіи, съ цѣлью сдѣлать человѣка способнымъ выполнять свои обязанности въ отношеніи къ Богу, къ ближнимъ и къ самому себѣ. Кто же способенъ просвѣтить его въ этомъ смыслѣ? Конечно, не философія и не представители свѣтской власти.

Философія ничто иное, какъ историческій сводъ человѣческихъ ошибокъ; ея содержаніе — безсильное исканіе истины, постоянно увертывающейся, постоянно скрывающейся.—Что же касается свѣтской власти, созданной существенно *не* непогрѣшимымъ разумомъ человѣческимъ, то она сама признаетъ себя несостоятельной въ дѣлѣ, которому должна будетъ служить, въ преподаваніи догматовъ вѣры.

Государство, въ существѣ своемъ, говоритъ католическое духовенство, чуждо вѣры, и школа имъ руководимая также станетъ неминуемо чужда вѣры.

Одна только церковь способна преподать народу должное религіозное воспитаніе, такъ какъ она одна хранительница божественнаго слова, она одна облечена въ обѣтованную ей Сыномъ Божіимъ непогрѣшимость. „Шедше, научите вся языки земные.“ Въ этихъ словахъ заключается ея право на великое дѣло всемірнаго просвѣщенія, которому она служитъ въ теченіе восемнадцати столѣтій.

Опираясь на подобныя мысли, папа во всѣхъ подписанныхъ имъ конкордатахъ стремился предоставить духовенству высшій надзоръ за народнымъ образованіемъ. Въ послѣднемъ конкордатѣ, заключенномъ между Піемъ IX и Австріей постановлено: „Статья 5.

Во всѣхъ школахъ, общественныхъ и частныхъ, обученіе католическаго юношества должно быть сообразно съ ученіемъ католической религіи. Епископы, смотря по обязанностямъ ихъ пастырскаго служенія, будутъ руководить религіознымъ воспитаніемъ юношества во всѣхъ общественныхъ и частныхъ учебныхъ заведеніяхъ....—Статья 8. Всѣ преподаватели въ начальныхъ школахъ, предназначенныхъ для юношества католическаго вѣроисповѣданія, будутъ подлежать духовному надзору. Всякій, кто уклонится отъ прямаго пути, будетъ немедленно удаленъ.“ Такъ говорила Церковь и держала въ своихъ рукахъ нравственное и религіозное воспитаніе во всѣхъ государствахъ, которыя подчинялись авторитету римской куріи.

Посмотримъ теперь, въ виду какихъ интересовъ и въ силу какого принципа многіе требуютъ секуляризаціи школъ.

Протестанты и католики расходятся въ мотивахъ, на которые они опираются, требуя такой секуляризаціи. Протестантскіе народы признали свѣтскую школу отнюдь не вслѣдствіе враждебнаго отношенія къ религіи или къ ея служителямъ, а только въ силу многообразнаго раздробленія ихъ на секты; это было дѣломъ необходимости, а не добровольнаго выбора.

У народовъ католическихъ, напротивъ, борьба, возникшая по поводу разбираемаго нами вопроса, является однимъ изъ эпизодовъ и однимъ изъ симптомовъ переживаемаго ими религіознаго кризиса. Начнемъ съ первыхъ.

У народовъ, признавшихъ реформацію, число различныхъ сектъ весьма значительно и возрастаетъ съ каждымъ днемъ. Босюэтъ, для котораго въ дѣлѣ вѣры существовало одно только единство, основанное на повиновеніи, приводилъ главнымъ доводомъ противъ послѣдователей „мнимо обновленной религіи“ многообразіе сектъ и расколовъ въ протестантской церкви. Что сказалъ бы онъ въ настоящее время, при видѣ безчисленныхъ вѣроисповѣданій, постоянно зараждающихся въ Америкѣ при укоренившейся тамъ неограниченной свободѣ религій? Мы должны однако видѣть въ этомъ необходимое слѣдствіе эмансипаціи человѣческаго духа въ дѣлѣ религіи. Истина одна, но какъ разнообразны способы понимать ее, излагать и устроивать. Различная степень ум-

ственнаго развитія и образованія, разнообразіе темпераментовъ могутъ порождать безчисленные оттѣнки въ религіозномъ культѣ.

Что назидаетъ одного часто оскорбляетъ другого. Одинъ считаетъ достойнымъ славословить Бога въ пѣснопѣніяхъ подъ звуки органа и инструментальной музыки; другой убѣжденъ, что только проповѣдь и въ тайнѣ произнесенная молитва могутъ быть достойны Божества; одни крестятъ младенцевъ; другіе увѣряютъ, что этотъ священный обрядъ долженъ быть совершаемъ надъ людьми, пришедшими уже въ возрастъ и сознательно принявшими христіанство.

Всѣ эти несогласія выдѣляющихся на общемъ фонѣ христіанскихъ вѣрованій доказываютъ только, что человѣчество придаетъ значеніе результатамъ, которые добыты свободнымъ трудомъ мысли и совѣсти. Разнообразіе вѣроисповѣданій служитъ вѣрнымъ признакомъ силы и глубины религіознаго чувства.

Преслѣдованія, притѣсненія, индеферентизмъ—вотъ какія средства могутъ удержать однообразіе въ дѣлѣ вѣры.

По мѣрѣ того какъ религіозное чувство слагается въ наиболѣе индивидуальныя формы, необходимо умножаются секты и расколы; но это явленіе не должно насъ ни удивлять ни устрашать; мы только обязаны принимать его во вниманіе, приступая къ школьной организаціи.

Преподаваніе религіи въ школахъ уже потому затруднительно, что преподающій будетъ непремѣнно принадлежать къ извѣстной сектѣ, и толкованія его не будутъ приняты послѣдователями другихъ сектъ. Также невозможно подчинить школу надзору и руководству духовенства, такъ какъ нельзя призвать къ этому дѣлу духовныхъ лицъ всѣхъ вѣроисповѣданій, а было бы несправедливо отдать кому нибудь предпочтеніе. Такимъ образомъ, сила секуляризированія школъ и исключеніе догматики изъ предметовъ обученія являются дѣломъ необходимости.

Впрочемъ, такое мѣропріятіе вытекаетъ изъ самой идеи о государствѣ. Государство есть учрежденіе политическое, а не религіозное [1]). Оно не должно благопріятствовать одному вѣроис-

---

[1]) Эта сторона занимающаго насъ вопроса была оригинально и основательно разобрана въ сочиненіи Ф. Гюс: La révolution philosophique au XIX

повѣданію въ ущербъ другимъ, потому что опирается на общія начала нравственности и заботится болѣе всего объ упроченіи справедливости. И такъ, школа, основанная свѣтскимъ государствомъ, должна быть также свѣтскою.

Всѣ граждане отчасти поддерживаютъ ее своими грошами, слѣдовательно, она должна быть открыта для всѣхъ дѣтей безъ различія вѣроисповѣданій; а это было бы невозможно, еслибъ она была подчинена руководству духовныхъ лицъ того или другого вѣроисповѣданія.

Противники секуляризаціи утверждаютъ, что школа, въ которой исключено преподаваніе догматики, есть школа антирелигіозная. Это совершенно ошибочно. Американцы назвали ее unsectarian (безъ различія сектъ); изъ этого не слѣдуетъ, чтобъ она была godless, чтобъ она была источникомъ невѣрія.

Воспитаніе, которое ребенокъ получаетъ въ школѣ, вовсе не имѣетъ цѣлью посвятить его въ то или другое вѣроисповѣданіе; оно подготовляетъ его къ ясному пониманію наставленій той вѣры, которую онъ исповѣдуетъ.

Точно то же замѣчаемъ относительно политики: будущимъ гражданамъ не стараются въ школѣ навязать доктрины той или другой партіи; ихъ хотятъ только сдѣлать способными выработать себѣ убѣжденія, согласныя съ требованіями справедливости и съ благомъ ихъ отечества.

Было бы весьма прискорбно, если бы преподаваніе религіи было исключено изъ школы, въ которой ребенокъ остается весь годъ; но въ начальныя школы дѣти приходятъ только на нѣсколько часовъ въ день, слѣдовательно они могутъ весьма легко учиться религіи дома, въ церкви, наконецъ въ самой школѣ, въ которую законоучитель допускается въ некласные часы.

Неужели религія перестанетъ быть существенной частью образованія, если ее будетъ преподавать не школьный учитель, а пастырь церкви, гораздо болѣе способный къ этому дѣлу?

Преподаваніе догматовъ вѣры составляетъ призваніе пастыря. Отнимая у него это преподаваніе, передавая его свѣтскимъ учи-

---

siècle—посмертномъ трудѣ автора, въ лицѣ котораго соціальныя науки понесли горькую, преждевременную утрату.

телямъ, мы вторгаемся въ область намъ непринадлежащую и лишаемъ служителей церкви возможности достойно выполнять одну изъ своихъ обязанностей.

Здѣсь кстати вспомнить слово Евангелія и судить о деревѣ по его плодамъ. Сравнивая государства, въ которыхъ введены свѣтскія школы, съ государствами, въ которыхъ удержались школы неразрывно связанныя съ вѣроисповѣданіемъ, мы убѣждаемся, что въ первыхъ нравственное и религіозное чувство вкоренилось въ народы гораздо сильнѣе и глубже. Примѣромъ могутъ служить Соединенные Штаты, Верхняя Канада, Голландія; въ національной жизни этихъ государствъ сказывается, быть можетъ, всего сильнѣе вліяніе и нравственое значеніе религіи, прочно вкоренившейся въ сердца людей. Сравните съ названными мною государствами Испанію или Папскую область, въ которыхъ начальное обученіе находилось совершенно въ рукахъ духовенства, и вы увидите на чьей сторонѣ преимущество.

Англія старалась рѣшить вопросъ иначе: такъ называемыя конфесіональныя школы пользовались пособіемъ отъ правительства, но было принято за правило, что этого пособія могутъ домогаться только тѣ школы, которыя подчиняются добровольно правительственному надзору. До настоящаго времени эта мѣра не привела къ удовлетворительнымъ результатамъ и необходимость реформы высказывается довольно настоятельно. Въ Австраліи была введена англійская система, но малочисленность учащихся препятствовала надлежащей организаціи школъ, и англійская система была по необходимости замѣнена такъ называемыми смѣшанными школами, по примѣру Ирландіи и Сѣверной Америки.

Въ протестантскихъ государствахъ учрежденіе свѣтскихъ школъ является, какъ мы видѣли, неизбѣжнымъ слѣдствіемъ разнообразія религіозныхъ сектъ; и до настоящаго времени можно только радоваться этому результату. Благодаря этой реформѣ сдѣлалось возможной повсемѣстная организація общаго для всѣхъ обученія, которое проливая свѣтъ въ народъ способствовало развитію здравой нравственности и религіи, чуждой нетерпимости.

Католическія государства, какъ мы сказали, также желаютъ

секуляризаціи школъ. Желаніе это опирается на два мотива; оно есть необходимое слѣдствіе отдѣленія церкви отъ государства и имѣетъ въ виду освободить народное образованіе отъ вліянія католическаго духовенства, которое считается враждебнымъ современнымъ началамъ цивилизаціи. Разсмотримъ эти два пункта.

Въ настоящее время государство стремится освободить себя отъ власти духовенства, въ силу закона, дѣйствіе котораго можетъ быть обнаружено во всѣ историческія эпохи; законъ этотъ сводится къ тому, что мысль есть истинная царица міра и что въ концѣ концовъ власть остается всегда за наиболѣе смышленнымъ!

Какъ въ мирное, такъ и въ военное время, человѣкъ, обладающій силою ума и свѣтомъ науки, будетъ всегда имѣть первенство надъ другими людьми, потому что онъ лучше знаетъ тѣ невидимыя пружины, которыя управляютъ всѣми человѣческими поступками. Онъ менѣе близорукъ, онъ правильнѣе разсуждаетъ и естественно находитъ возможность удачнѣе пользоваться обстоятельствами. Что другіе приписываютъ случаю, то для него является правильнымъ сцѣпленіемъ причинъ и слѣдствій, и онъ дѣйствуетъ сообразно.

Разумъ является высшей силой, управляющей всѣми другими, и то что мы называемъ правомъ сильнаго надъ слабымъ есть въ сущности только право болѣе свѣтлыхъ головъ надъ менѣе догадливымъ большинствомъ—„право ума могучаго, непоколебимаго въ своихъ намѣреніяхъ, надъ грубымъ умомъ обыкновенныхъ смертныхъ,“ какъ выражается Вольтеръ устами Магомета.

Въ древнемъ мірѣ каста жрецовъ сохраняла власть, такъ какъ она одна служила источникомъ просвѣщенія. Жрецы были въ одно и то же время ораторами, медиками, астрономами, легистами, наслѣдственными хранителями научныхъ тайнъ; понятно, что до нѣкоторой степени они являлись орудіями божества; они требовали отъ невѣжественной толпы повиновенія, и толпа повиновалась, не помышляя свергнуть съ себя жреческое иго.

Въ такія времена народъ послушнымъ стадомъ отдается въ руки пастуховъ, которые его приручаютъ, руководятъ имъ и общипываютъ. Государство является въ формѣ теократической.

Оно не можетъ и не должно быть инымъ. Таковы были Индія, Египетъ, Этрурія.

Иныя явленія встрѣчаемъ въ Греціи и Римѣ; тамъ, въ цвѣтущую эпоху, сословіе священнослужителей владѣло только нѣсколькими древними таинствами и нѣкоторыми суевѣріями, которыя утратили всякое значеніе и надъ которыми смѣются сами авгуры. Просвѣщеніе начинало проникать въ народъ, истинными учеными являлись философы, люди свободные помогали имъ и заботились о распространеніи философскихъ истинъ. Государство перестаетъ быть теократическимъ; самый культъ до нѣкоторой степени секуляризируется, и форма правленія становится демократическою.

Въ средніе вѣка постоянныя неурядицы и всеобщее обѣднѣніе снова повергли общество въ невѣжество, которое въ эти мрачныя времена получило болѣе подавляющій, безнадежный, варварскій характеръ, чѣмъ на Востокѣ.

Церковь одна успѣла сохранить кое-какія преданія о древней культурѣ; она одна владѣла кое-какими знаніями среди людей, ничего не знавшихъ. Монастыри сдѣлались академіями, епископы замѣнили философовъ! Какъ въ Египтѣ и Этруріи, науки и искуства укрылись подъ ризами священно-служителей.

Владѣя познаніями, имѣя въ своихъ рукахъ посредничество между грѣхомъ и высшей благодатію, духовенство безъ труда пріобрѣло богатства и власть. Теократія возродилась вполнѣ, но уже въ измѣненной формѣ, такъ какъ вѣрованія, въ силу которыхъ она возродилась, опирались въ сущности на принципъ равенства и европейскіе народы происходили отъ расы, созданной для свободы.

Не понимая неизбѣжности будущаго освобожденія, церковь выработала себѣ убѣжденіе, что высшая власть принадлежитъ ей впредь навсегда; такимъ образомъ она фактъ возвела въ право. Ложныя декреталіи, папскія буллы и сочиненія богословъ рѣшительно провозгласили всемогущую власть духовенства.

Права свои теократія формулировала съ несравненной точностью: „Всѣ люди, не исключая князей міра, должны склонять главу свою передъ священно-служителями,“ говорится въ декреталіяхъ. Св. Бонавентура о томъ же предметѣ пишетъ слѣдую-

щее: „Подобно тому какъ разумъ первенствуетъ надъ тѣломъ по своему достоинству и служенію, такъ первенствуетъ духовная власть надъ свѣтскою, и ей по справедливости должно быть присвоено имя владычества; отсюда слѣдуетъ, что царская власть должна подчиняться духовному авторитету.“

Тѣмъ же языкомъ говоритъ Генрихъ Гентскій, знаменитый богословъ своего времени и великій другъ свободы: „Какъ человѣкъ, Іисусъ Христосъ одинъ есть глава церкви, ибо онъ сказалъ апостоламъ: „власть имѣю на небѣ и на землѣ.“ — Эту двойную власть онъ передалъ Св. Петру, вручивъ ему два ключа и два меча. Съ другой стороны, такъ какъ церковь имѣетъ власть духовную, она должна также имѣть власть свѣтскую; подобно тому какъ средство подчиняется цѣли, такъ все мірское, временное должно подлежать руководству духовному.“

Когда въ замкѣ Каносса папа ступилъ торжествующей ногой на голову униженнаго императора, онъ могъ помышлять объ окончательномъ торжествѣ теоріи, провозглашенной декреталіями и богословами, о томъ что онъ впредь будетъ высшимъ властителемъ міра, будетъ раздавать всѣ короны царскія и вести всѣ народы земные. Папа ошибался; то былъ не первый день теократической эры, то былъ ея апогей; за нимъ вскорѣ наступилъ упадокъ.

Съ тѣхъ поръ могущество церкви начинаетъ ослабѣвать. Общество мало по малу сбрасываетъ съ себя опеку, и мысль человѣческая, постепенно освобождаясь отъ стѣснявшихъ ее оковъ, громко начинаетъ высказывать свои права. Теократія отвѣчаетъ на всякое непокорство анаѳемой и преслѣдованіями; она придумываетъ казни и пытки, которымъ бы ужаснулось язычество. Но въ мірѣ повѣяло уже новымъ духомъ, который церковь не въ состояніи была осилить ни огнемъ ни мечемъ; то былъ духъ свободы и равенства, божественныя сѣмена котораго были распространены Евангеліемъ. Вѣковая борьба въ настоящее время еще не окончена, великая драма не сыграна, и послѣдній актъ ея еще впереди. Но пролитая кровь окрестила новый порядокъ, который долженъ привести къ раздѣленію церкви и государства.

Первый, самый важный шагъ былъ сдѣланъ реформаціей; она

пробудила въ людяхъ сознаніе, что религія не есть одинъ нерушимый сводъ догматовъ и обрядовъ, которыми человѣка одновременно обязываютъ и церковь и государство; что религіозное чувство кроется внутри человѣка, что религія есть свободный актъ индивидуальной мысли.

Духовенство тщетно разводило костры, тщетно губило тысячи людей, новое начало торжествовало, и главенство духовнаго сословія было подкошено въ корнѣ.

Логическія слѣдствія этого начала были смѣло провозглашены въ Сѣверной Америкѣ, и во Франціи, и людьми великой революціи; различныя вѣроисповѣданія получили характеръ свободно высказанныхъ мнѣній и перестали быть источниками притѣсненія. Государство должно было относиться къ нимъ съ уваженіемъ, какъ ко всякому другому проявленію человѣческой мысли; оно не должно было ни покровительствовать одному изъ нихъ, ни преслѣдовать другое; съ другой стороны оно само ни въ чемъ не должно было подчиняться ихъ контролю. Законодательство, правосудіе, образованіе освобождались отъ духовнаго надзора въ силу того принципа, что религія есть только вѣрованіе и не можетъ быть властью. Такимъ образомъ, секуляризація школъ является послѣднимъ отголоскомъ того движенія, которое имѣетъ цѣлью низверженіе теократіи и учрежденіе свѣтскаго государства.

Стремленіе людей возвратить себѣ утраченную религіозную свободу породило это движеніе. А полная свобода возможна только при повсемѣстномъ введеніи свѣтскихъ школъ.

Двигатели французской революціи поняли это раньше другихъ, раньше Голландіи, раньше Соединенныхъ Штатовъ, и высказали свою мысль замѣчательно ясно и отчетливо. Кондорсе пишетъ въ 1792 году: „Правительство признаетъ за каждымъ отдѣльнымъ индивидуумомъ право свободнаго выбора вѣроисповѣданія, оно установляетъ совершенное равенство между всѣми обитателями Франціи и не можетъ допустить такой системы народнаго образованія, которая закрываетъ доступъ въ школу для дѣтей извѣстной части гражданъ, нарушаетъ такимъ образомъ равенство соціальныхъ правъ и преимуществъ и можетъ доставить отдѣльнымъ вѣроисповѣданіямъ преобладающее влія-

ніе, несогласное съ свободой мнѣній. Правительство сознало настоятельную необходимость раздѣлить моральное воспитаніе и догматическое преподаваніе вѣры и исключить послѣднее изъ предметовъ школьнаго обученія. Догматы вѣры должны быть преподаны въ храмахъ служителями церкви. Тогда тѣ или другія религіозныя убѣжденія не будутъ препятствовать народному образованію, родители станутъ безъ отвращенія посылать своихъ дѣтей въ національныя учебныя заведенія, и государственная власть не будетъ злоупотреблять правами совѣсти, подъ предлогомъ просвѣщать и руководить ею."

Мы видимъ, слѣдовательно, что и въ этомъ дѣлѣ починъ принадлежитъ Франціи; она первая провозгласила новое начало громко и энергично. Но ей не удалось примѣнить его на практикѣ.

Почему,—это понять не трудно. 93 годъ не освободилъ Францію изъ тисковъ старой католической вѣры, не смотря на гигантскую стремительность, съ которой нація рванулась впередъ, и на многія насилія, ужаснувшія и потрясшія всю Европу. Идея или, если хотите, инстинктъ католицизма сохранился даже въ сердцахъ тѣхъ людей, которые думали, что освободились отъ него навсегда; только новое вѣрованіе, замѣняя старое, можетъ совершенно искоренить его.

Въ сердцѣ человѣческомъ есть уголокъ, который можетъ оставаться нѣкоторое время незанятымъ, но въ который рано или поздно непремѣнно возвратятся прежнія вѣрованія, если мы не посѣемъ на ихъ мѣсто новыхъ.

Господствующее вѣроисповѣданіе во Франціи глубоко противорѣчило принципу раздѣленія церкви и государства, духовенство воспользовалось этимъ и въ короткое время возвратило себѣ власть, особенно въ сферѣ первоначальнаго преподаванія. Такимъ образомъ введеніе свѣтской школы во Франціи не удалось. Но въ Голландіи и Соединенныхъ Штатахъ реформа увѣнчалась успѣхомъ; этому способствовали стремленія господствующей религіи; а полная религіозная свобода и вызванное ею разнообразіе сектъ сдѣлали введеніе свѣтскихъ школъ необходимымъ. Въ дѣлѣ соціальныхъ реформъ, религіозныя идеи, съ которыми онѣ связаны,

облегчаютъ и упрочиваютъ успѣхъ. Реформа, чуждая какой бы то ни было религіозной идеи, мало прочна и трудно примѣнима.

Проникнутый важностью этого вопроса, Эдгаръ Кине внесъ въ 1848-мъ году предложеніе въ національное собраніе, въ которомъ онъ настаивалъ на возвращеніи къ принципамъ великой революціи и на принятіи системы обученія, такъ блистательно примѣненной въ Голландіи и въ Сѣверной Америкѣ. Но его предложеніе встрѣтило слабую поддержку въ собраніи, созданномъ февральской революціей.

Законодательство, подъ вліяніемъ реакціонныхъ идей, не только не ограничивало вліянія духовенства, но старалось его еще болѣе усилить. Преподаваніе религіи было возложено на учителей подъ непосредственнымъ надзоромъ пасторовъ. Такая система введена во всѣхъ католическихъ государствахъ Европы, за исключеніемъ Португаліи, гдѣ церковь лишена всякаго права вмѣшательства въ народное образованіе.

Система эта несостоятельна во многихъ отношеніяхъ. Она противорѣчитъ основному принципу современнаго общества,—раздѣльности церкви и государства. Она смѣшиваетъ два рода истинъ, которыя должно строго различать: истины естественныя и истины откровенныя. Она возлагаетъ на преподавателя обязанность, которой онъ не въ состояніи достойнымъ образомъ выполнить, а священника освобождаетъ отъ одного изъ самыхъ важныхъ видовъ его служенія.

Учителя свѣтскаго званія должны преподавать начала нравственности, духовные пастыри должны научать людей догматамъ вѣры. Этого требуетъ раздѣльность свѣтскаго и духовнаго элементовъ въ государствѣ, а католическія государства хотятъ, чтобы и нравственное и религіозное воспитаніе было предоставлено учителямъ свѣтскаго званія подъ руководствомъ и надзоромъ пастырей церкви; другими словами, слѣдуя путемъ логическихъ выводовъ, свѣтская власть получаетъ совершенно подчиненное значеніе въ области первоначальнаго образованія. Дѣйствительно, провѣримъ ходъ разсужденія, котораго придерживается духовенство. Я нахожу такое разсужденіе неопровержимымъ, разъ что мы допускаемъ учителей свѣтскаго званія къ преподаванію религіи.

Учитель, на котораго возлагаютъ преподаваніе откровенныхъ догматовъ, долженъ быть, прежде всего, признанъ способнымъ къ тому; кто же будетъ свидѣтельствовать эту способность? Неужели общинныя власти, министръ внутреннихъ дѣлъ, или правительственные инспектора? Очевидно нѣтъ; всѣ они вполнѣ некомпетентны въ догматахъ вѣры и не могутъ провозглашать себя верховными судьями въ вопросѣ о религіи школьныхъ учителей. Духовенство, по необходимости, одно будетъ судить о способности учителя къ преподаванію возложеннаго на него предмета; съ другой стороны, такъ какъ этотъ предметъ есть одинъ изъ важнѣйшихъ, если не самый важный изъ всѣхъ преподаваемыхъ въ школѣ, то при назначеніи учителя главнымъ соображеніемъ долженъ служить приговоръ, произнесенный надъ нимъ духовенствомъ. Такимъ образомъ, разсуждая послѣдовательно, приходимъ къ заключенію, что свѣтская власть должна всегда преклоняться передъ духовнымъ авторитетомъ.

Еслибъ, напротивъ, государство стало назначать въ школы преподавателями религіи людей, признанныхъ духовенствомъ еретиками и безбожниками, оно бы нарушило законныя права церкви и въ дѣйствительности подчинило бы ее государству.

Чтобы избѣгнуть такихъ крайностей, духовенству необходимо руководить преподавателями религіи, непосредственно или косвеннымъ путемъ, или, что еще проще, преподаватели должны предварительно оставаться нѣкоторое время въ приготовительныхъ заведеніяхъ, которыя нѣмцы удачно называютъ семинаріями, и гдѣ бы духовенство могло надлежащимъ образомъ освоить ихъ съ своей доктриной.

Но и этого не достаточно. Какъ скоро духовнымъ лицамъ предоставлено руководить религіознымъ образованіемъ, они должны имѣть постоянный и близкій надзоръ за преподавателями. Но если духовенству будетъ даровано право такого надзора, оно пріобрѣтетъ всемогущее вліяніе на всю школьную организацію, такъ какъ отъ его рѣшенія будетъ зависѣть самое существованіе той или другой школы.

Дѣйствительно, если преподаваніе религіи обязательно, оно не можетъ быть ни въ какомъ случаѣ изъято изъ предметовъ

обученія. Слѣдовательно, если духовенство признаетъ извѣстную личность неспособной преподавать религію, школьному начальству останется только или смѣнить ее или закрыть школу. Всѣ эти слѣдствія непосредственно вытекаютъ изъ печальнаго начала, въ силу котораго на учителей свѣтскаго званія возлагаютъ преподаваніе откровенныхъ истинъ.

Смѣшеніе этихъ двухъ областей: духовной и свѣтской порождаетъ большія замѣшательства. Проникая въ область духовнаго, человѣкъ долженъ безпрекословно подчиняться церкви; государство, переступая за черту этой области, изъ господина становится рабомъ; церковь предписываетъ ему условія, и оно должно принимать ихъ безапеляціонно. Включая въ число предметовъ школьнаго обученія догматику, мы отдаемъ все дѣло народнаго образованія въ руки духовенства.

Итакъ, вотъ въ чемъ будетъ состоять первое, главное зло: государство подчинится церкви. И это не единственное зло; мы кромѣ того возлагаемъ на школьныхъ учителей чуждую имъ обязанность. Догматика — предметъ трудный, запутанный; здѣсь малѣйшая ошибка можетъ привести къ ереси, надъ которой Римъ и соборы произнесутъ осужденіе. Преподающій догматику долженъ излагать ее вполнѣ согласно съ церковными толкованіями, но какъ же справится учитель свѣтскаго званія съ мудреными вопросами, гдѣ разумъ не въ состояніи уже просвѣтить человѣка? Онъ даже не прошелъ семинарской азбуки и конечно не въ состояніи понимать многихъ употребляемыхъ имъ же самимъ терминовъ; сколько сбивчивыхъ, невѣжественныхъ, ошибочныхъ понятій позаимствуетъ у него ребенокъ!

Можно, пожалуй, ограничить преподаваніе религіи заучиваніемъ наизусть катихизиса, но вѣдь это не разовьетъ ни нравственныхъ, ни религіозныхъ чувствъ. Простое упражненіе въ памяти не просвѣтитъ ума и не улучшитъ нравовъ. А если преподаватель вздумаетъ объяснять таинственныя слова, скрытыя отъ обыкновеннаго разума человѣческаго, онъ непремѣнно вдастся въ ложныя и опасныя толкованія. Въ Германіи было высказано мнѣніе, что школьные учителя распространили въ народѣ раціонализмъ. Папа, въ своей аллокуціи отъ 1-го ноября 1850 года, не безъ причины

жалуется на то, что преподаваніе религіи ввѣрено учителямъ свѣтскаго званія [1]).

Такимъ образомъ, существующая въ большей части католическихъ государствъ система народнаго образованія противорѣчитъ интересамъ церкви и государства. Ее осуждаютъ и сторонники независимости свѣтской власти, и папа, верховный блюститель самостоятельности духовенства.

Есть одно средство выпутаться изъ затрудненія; должно послѣдовать мудрому совѣту Евангелія: „Воздайте кесарево Кесарю, а Божіе Богу.“

Различаютъ два рода истинъ: истины естественныя, непосредственно познаваемыя силами человѣческаго разума, и истины

---

[1]) Приводимъ письмо епископа Гентскаго, отъ 30-го октября 1855-го г., въ которомъ онъ требуетъ для духовенства исключительнаго права преподавать религію и даже катихизисъ (письмо адресовано на имя училищнаго совѣта города Алоста): «Вамъ, вѣроятно, неизвѣстно, мм. гг., что преподаваніе религіи, и даже катихизиса, исключительно принадлежитъ церкви; сами священники могутъ преподавать эти предметы не иначе какъ съ разрѣшенія духовнаго начальства. Принципъ этотъ признается не только духовенствомъ, но и всѣми просвѣщенными католиками. Такъ г. Виленъ, нынѣшній министръ иностранныхъ дѣлъ, заявилъ въ палатѣ представителей, въ засѣданіи 16-го іюля 1851-го года, «что родители не имѣютъ права учить своихъ дѣтей катихизису и не могутъ передавать это право наставникамъ учебныхъ заведеній; и что люди, отстаивающіе это право, грубо ошибаются». Нынѣшній министръ внутреннихъ дѣлъ, г. Деккеръ пошелъ еще дальше; онъ произнесъ, въ засѣданіи 17-го іюля, слѣдующія замѣчательныя слова: «Фактическая сторона дѣла не свидѣтельствуетъ ни въ чемъ противъ того, что вы называете притязаніемъ духовенства; но вы, кромѣ того, хорошо знаете, что нельзя назвать притязаніемъ непарушимый принципъ церкви. Почтенный г. Виленъ прекрасно замѣтилъ, что мы положимъ начало схизма, если отдадимъ религіозное преподаваніе въ руки учителей свѣтскаго званія. Съ точки зрѣнія католической, это дѣло немыслимое. И я не могу понять, зачѣмъ вы хотите насиловать убѣжденія совѣсти, когда вамъ, такъ сказать конституціоннымъ порядкомъ, предоставляется право возложить преподаваніе религіи на духовенство».

И г. Деккеръ, и епископъ Гентскій, сами того не замѣчая, рѣшаютъ вопросъ именно такъ какъ его желаютъ рѣшить приверженцы независимости свѣтской власти. Сторонники церковнаго главенства, напротивъ, хотятъ, чтобы религію преподавали школьные учителя, во-первыхъ, съ цѣлью освободить отъ этой обязанности пастырей церкви, и во-вторыхъ, съ цѣлью присвоить себѣ право непосрественнаго надзора за школьнымъ обученіемъ.

сверхъестественныя, которыя мы узнаемъ изъ божественнаго откровенія, которыхъ мы не можемъ понимать, но въ которыя мы вѣруемъ, такъ какъ вѣра есть „вещей обличеніе невидимыхъ.“

Нравственныя и религіозныя истины, непосредственно познаваемыя разумомъ безъ помощи откровенія, составляютъ основу гражданскаго общества. Истины откровенныя принадлежатъ области церкви, такъ какъ въ ней „пребываетъ, спасительно дѣйствуетъ, учитъ и управляетъ божественная благодать.“ Изъ этого различія вытекаетъ принципъ раздѣленія церкви и государства.

Возьмемъ для примѣра католическую церковь. Что составляетъ предметъ ея служенія? Она открываетъ людямъ путь къ спасенію, научая пуъ догматамъ вѣры и пріобщая ихъ Св. Тайнъ; такъ какъ, по ученію катехизиса, человѣкъ, „причастившійся Тѣла и Крови Христовой, главнѣйшимъ образомъ соединяется съ самимъ Іисусомъ Христомъ, и въ немъ становится причастникомъ вѣчной жизни.“

Обыкновенно думаютъ, что государство имѣетъ своимъ предметомъ болѣе временныя и матеріальныя обязанности; это ошибочно; государство обязано доставлять человѣку возможность развить всѣ свои способности и работать надъ своимъ умственнымъ и нравственнымъ совершенствованіемъ; другими словами, оно также открываетъ ему путь къ спасенію; но основа его служенія и форма отличны.

Государство должно, во-первыхъ, блюсти справедливость, чтобы дать каждому возможность пріобрѣтать все необходимое для безбѣднаго существованія и для подвизанія на пути добродѣтели. Во-вторыхъ, оно должно открывать новымъ поколѣніямъ естественныя истины, то есть заботиться о просвѣщеніи. Итакъ, отбрасывая теократическія доктрины, мы допускаемъ, что государство опирается на разумъ, а церковь на божественное откровеніе; въ школахъ соблюдать это различіе очень легко: нужно возложить преподаваніе нравственныхъ началъ на учителей свѣтскаго званія, а догматику — на пастырей церкви. При такомъ раздѣленіи всякій останется въ своей области господиномъ.

Конечно, мнѣ могутъ сдѣлать весьма серьезное возраженіе. Нравственность, скажутъ мнѣ, немыслима безъ религіи. А о ре-

лигіи учитель не можетъ говорить, если его не контролируетъ священникъ.

Первое положеніе справедливо, но со вторымъ я не могу согласиться, и вотъ почему:

Многіе утверждаютъ, что нравственность стоитъ внѣ всякой религіозной идеи, что даже сознаніе добра и зла само собою является въ человѣкѣ, что только голосъ совѣсти заставляетъ его дѣлать одно и избѣгать другого, и что для этого ему не нужно ни вѣры въ Бога, ни надежды на будущую жизнь. Такіе люди вдвойнѣ ошибаются; они не знакомы, слѣдовательно, съ человѣкомъ, не знаютъ его способностей и инстинктовъ, мотивовъ его дѣятельности, не знаютъ его исторіи!

Въ мірѣ живутъ двѣ великія религіозныя идеи: идея о Богѣ и о безсмертіи души. Уничтожьте ихъ, и вы лишите религіозную мораль основы и санкціи.

Если мы не допустимъ, что гдѣ нибудь внѣ сферы нашего міра, гдѣ все измѣнчиво и преходяще, не живетъ вѣчный типъ совершенства, въ которомъ неизмѣнно сохраняются идеи добра и справедливости, гдѣ же тогда мы найдемъ эти идеи? Въ человѣчествѣ, отвѣчаютъ намъ, гдѣ они сохраняются непреложно.

Горькая иронія! Развѣ идея справедливости можетъ сохраняться непреложно, то есть какъ существенное, неотъемлемое свойство, въ человѣчествѣ, которое съ самаго появленія своего на землѣ покрывало себя кровью и грязью и пережило всѣ виды преступленія и самой вопіющей несправедливости, которое до сихъ поръ терпитъ рабство людоѣдство, разбои, казни и кровопролитныя войны?

Конечно, человѣкъ становится съ поколѣніями все лучше и начинаетъ мало по малу сознавать идеи истины, добра и справедливости; но онъ не можетъ почерпнуть этихъ идей въ мірѣ себѣ подобныхъ; для этого онъ долженъ возвыситься духомъ въ иной міръ, міръ вѣчнаго, неизмѣннаго, міръ божественныхъ законовъ.

Если мы будемъ отрицать существованіе этихъ божественныхъ законовъ, непонятныхъ, идеальныхъ, или, что то же, если мы будемъ утверждать, что человѣкъ никогда не въ состояніи сознать ихъ, то мы должны будемъ допустить, что идея добра и

справедливости измѣняется со временемъ, съ климатомъ, съ человѣческой расой. „Хороша будетъ справедливость, для которой рѣка служитъ границей: это справедливо, будемъ мы говорить, по ту сторону Пиренеевъ, но это ложно по сю сторону!“

Отрицая идею о Богѣ, мы отрицаемъ идею о справедливости, такъ какъ признаемъ, что она никогда не существуетъ вѣчно, неизмѣнно.

Если мы перестанемъ вѣрить въ осуществленіе нашихъ идеаловъ, тогда, при видѣ торжествующей несправедливости, намъ останется только воскликнуть съ умирающимъ Брутомъ: „Добродѣтель, какое ты тщетное слово!“

Дѣйствительно тщетное, потому что въ этомъ случаѣ мы должны признавать все совершающееся въ мірѣ законнымъ и необходимымъ и преклоняться предъ подавляющимъ насъ рокомъ.

Если нѣтъ Бога, нѣтъ ничего неизмѣннаго, абсолютнаго, вѣчнаго. Слѣдовательно нѣтъ абсолютной, неизмѣнной, вѣчной нравственности. Молодое поколѣніе возмущается, когда говорятъ, что есть два рода нравственности; это не основательно. Отрицая идею о Богѣ, мы должны допустить, что нравственностей столько, сколько дней въ году, эпохъ въ исторіи, градусовъ широты на поверхности земнаго шара.

Съ отрицаніемъ идеи о Богѣ исчезаетъ идея о добрѣ и справедливости, и во всякомъ случаѣ съ отрицаніемъ идеи о безсмертіи души исчезаетъ въ человѣкѣ всякій разумный мотивъ быть добродѣтельнымъ.

Дѣйствительно, допустимъ, что человѣкъ можетъ почерпнуть сознаніе добра внѣ идеи о Богѣ. Кромѣ такого сознанія, у него не будетъ никакого основанія дѣлать добро.

Намъ отвѣчаютъ: человѣкъ чувствуетъ себя счастливымъ когда онъ дѣлаетъ добро. Это пустая фраза. Человѣкъ можетъ всегда найти себѣ иныя наслажденія, болѣе грубыя, но въ то же время болѣе сильныя, болѣе понятныя для массы; и эти наслажденія будутъ руководить его поступками.

Если бы въ нашемъ бренномъ мірѣ зло дѣйствительно находило себѣ полное возмездіе въ угрызеніяхъ совѣсти, а добро вполнѣ вознаграждалось удовольствіемъ, которое человѣкъ ощущаетъ дѣлая его, тогда всѣ люди были бы добродѣтельны, и на

землѣ царствовала бы справедливость; тогда мы дѣлали бы добро съ тѣмъ же удовольствіемъ, съ которымъ мы теперь ѣдимъ.

Но вѣдь это не такъ. Сколько есть дурныхъ людей, которые во всемъ успѣваютъ, благоденствуютъ и не ощущаютъ ни малѣйшаго угрызенія совѣсти! Успѣхъ опьяняетъ ихъ и изглаживаетъ самое воспоминаніе о темныхъ путяхъ, которыми они его достигли. Человѣкъ привыкаетъ къ злу, сживается съ нимъ, а совѣсть умолкаетъ и засыпаетъ непробуднымъ сномъ.

Очевидно, что въ здѣшнемъ мірѣ добродѣтель далеко не всегда вознаграждается; зачѣмъ же человѣкъ станетъ отказываться отъ сладкаго житья, станетъ умерщвлять свою плоть, если у него не будетъ надежды на высшую награду въ иномъ мірѣ?

Далѣе, если человѣкъ будетъ знать, что со смертью всѣ для него кончается, чѣмъ вы его убѣдите, что онъ долженъ жертвовать собою для отечества, для блага своихъ ближнихъ? Что вы ему предложите въ замѣнъ жизни—источника всѣхъ его наслажденій? Вы скажете: славу, благодарность потомства. Но какое мнѣ дѣло до того, будетъ ли потомство произносить мое имя съ уваженіемъ или съ презрѣніемъ, если я этого никогда не узнаю, если я со смертью обращаюсь въ ничто, если я безслѣдно прохожу свое жизненное поприще подобно всѣмъ явленіямъ матеріальнаго міра?

Мученики креста, мученики науки, мученики свободы, мученики пытливаго ума,—вы всѣ, проторившіе цѣной вашей крови путь, по которому слѣдуетъ человѣчество, какъ вы жалки съ вашими высокими порывами самоотверженія; человѣкъ, убѣдившій себя въ томъ, что все кончается со смертью тѣла, такой человѣкъ посмѣется надъ вашимъ безуміемъ, надъ вашими ребяческими грезами, и постарается воспользоваться логическими выводами своего убѣжденія. Онъ повторитъ слова Экклезіаста: „Живая собака лучше дохлаго льва; я буду жадно вкушать наслажденія, потому что человѣкъ ничего не можетъ придумать лучшаго въ этомъ мірѣ, какъ ѣсть, пить и веселиться.“

Считать безкорыстную привязанность двигателемъ всѣхъ человѣческихъ дѣйствій и слѣдовательно полагать ее въ основаніе всего общественнаго строя—безразсудно; это значило бы повто-

рять, только въ другой формѣ, ошибку квіетистовъ, которые требовали, чтобы въ человѣкѣ любовь къ Богу была совершенно чиста отъ всякаго самосозерцанія.

Человѣкъ во что бы то ни стало преслѣдуетъ свое счастіе. Любовь къ своему собственному *я* гарантируетъ ему самосохраненіе. Счастье должно быть для него непремѣнной наградой за исполненіе долга; если онъ не можетъ получить ее на землѣ, онъ долженъ надѣяться получить ее въ иномъ, лучшемъ мірѣ; и если вы отнимете у него эту надежду, онъ непремѣнно станетъ искать себѣ немедленнаго удовлетворенія и съ полнымъ убѣжденіемъ повторитъ страшныя слова Эклезіаста. Онъ готовъ будетъ пожертвовать всѣмъ міромъ для удовлетворенія одной какой нибудь прихоти, если только ему можно будетъ сдѣлать это безнаказанно. Тогда герои будутъ считаться глупцами, а людоѣды—благоразумными людьми.

Вы проповѣдуете нравственность, основанную на расчетѣ и эгоизмѣ, то есть — безнравственность! воскликнутъ многіе. Совсѣмъ нѣтъ; я говорю о нравственности, которую одну способны понимать существа, съ непреодолимой, инстинктивной жадностью старающіяся уловить счастье.

Сказанное мною, я надѣюсь, достаточно убѣждаетъ читателей, что невозможно говорить о долгѣ человѣка, не говоря о Богѣ и о безсмертіи души. Слѣдовательно, въ школахъ необходимо научать дѣтей общимъ религіознымъ идеямъ, чтобъ сдѣлать для нихъ понятною идею о добрѣ и злѣ; такой системы держатся въ Голландіи и Сѣверной Америкѣ.

Мнѣ остается еще доказать,что начала нравственности и религіи не должны составлять исключительно достоянія духовенства, и что школьные учителя также могутъ знакомить учащихся съ этими началами.

Обращаю ваше вниманіе на важность вопроса; здѣсь рѣчь идетъ о томъ, должно ли государство быть независимымъ отъ церкви, или должно оно подчиняться рѣшеніямъ духовной власти, какъ того настойчиво требуютъ приверженцы теократіи.

Если человѣческій разумъ неспособенъ своими собственными силами, безъ посредства откровенія, возвыситься до идеи добра и зла, тогда свѣтская власть необходимо нуждается въ помощи

другой власти — хранительницы откровенныхъ истинъ, и папа имѣетъ полное основаніе провозглашать себя верховнымъ главою надъ царями и народами.

Какъ я уже сказалъ, государство охраняетъ права каждаго человѣка и водворяетъ на землѣ справедливость. Но вѣдь права и справедливость должно разсматривать какъ практическое примѣненіе нравственныхъ началъ. Слѣдовательно, если свѣтское лицо несостоятельно въ вопросахъ нравственности, оно также будетъ несостоятельно въ вопросахъ права, и не можетъ руководить обществомъ, которое должно стремиться къ справедливости и во всякомъ случаѣ должно ее уважать.

Если же разумъ человѣческій, просвѣщенный естественнымъ свѣтомъ, нисходящимъ на всякаго человѣка, способенъ усвоить себѣ нравственныя начала, тогда свѣтское лицо получаетъ право издавать законы и управлять государствомъ, а также устами школьныхъ учителей научать молодое поколѣніе великимъ началамъ справедливости, нравственности и религіи, составляющимъ основу современнаго общества [1]).

---

[1]) Я говорю о раздѣленіи, но отнюдь не разъединеніи церкви и государства; напротивъ, общество можетъ только тогда совершенствоваться, когда оно все болѣе и болѣе проникается идеями и чувствами, составляющими сущность чистой и истинной религіи.

Послушайте, какъ смѣло высказываетъ эту мысль Фишеръ, знаменитый професоръ эстетики въ Тюбингенскомъ университетѣ и депутатъ національнаго собранія во Франкфуртѣ въ 1848 году.

«По моему мнѣнію,—говоритъ онъ,—школа составляетъ существенную часть религіи — истинной религіи, которой должна быть глубоко проникнута жизнь всего человѣческаго общества. Между религіей и школой существуетъ болѣе чѣмъ тѣсная связь,—между ними существуетъ единство.

«Государство также тѣсно соединено съ религіей, по существу своему; но невозможно найти надлежащее отношеніе, въ которомъ должны находиться государство и церковь, какъ представительница религіи. Община вѣрующихъ, нѣкогда полная жизни, теперь обратилась въ собраніе должностныхъ лицъ, которыя ищутъ только богатства и власти и хотятъ господствовать надъ государствомъ.

«Вотъ что я предвижу въ будущемъ: духовенство ошибется въ своихъ расчетахъ, когда получитъ свободу, которой оно домогается отъ государства. Вмѣстѣ съ свободой проникнетъ въ него демократическій элементъ; католическая церковь исчезнетъ, ея мѣсто заступитъ чистая человѣческая нрав-

Такимъ образомъ, намъ остается на выборъ: возстановить теократическую систему и провозгласить всемогущество духовенства на развалинахъ человѣческаго разума, или допустить свѣтскихъ учителей къ преподаванію нравственности, не подчинял ихъ контролю церкви.

Мы уже показали, что секуляризація школы является необходимымъ слѣдствіемъ отдѣленія церкви отъ государства; но для людей недостаточно, чтобъ реформа представляла логическій выводъ абстрактнаго принципа; ихъ нужно убѣдить въ пользѣ и необходимости такой реформы.

Съ этой точки зрѣнія положеніе дѣлъ весьма различно въ странахъ протестантскихъ и въ странахъ католическихъ.

Въ протестантскихъ странахъ, гдѣ почти нѣтъ диссидентовъ, какъ напримѣръ въ Швеціи, въ Норвегіи, въ Даніи, можно свободно предоставить школьное преподаваніе въ руки духовенства, не угрожая независимости гражданскаго общества; потому что протестантское духовенство подчинено свѣтской власти и по своимъ вѣрованіямъ не является врагомъ современной цивилизаціи. Слѣдовательно, нѣтъ причины опасаться, что духовенство

ственная религія, религія политическая, одна которая можетъ быть безопасно связана съ государствомъ, такъ какъ она будетъ свободна отъ духа притѣсненія.

«Требуя отдѣленія церкви отъ государства и школы, я вовсе не утверждаю, что такъ должно быть въ принципѣ: государство и церковь въ сущности опираются на тѣ же начала. Но разъ что религія обратилась въ сложный механизмъ, называемый церковью, когда церковь въ свою очередь распалась на нѣсколько церквей, тогда государство дѣлается хранителемъ простой, безискусственной религіи, какъ она понималась въ первыя времена христіанства; государство становится религіознѣе церкви и ему по праву принадлежитъ преподаваніе». Débats de l'assemblée de Francfort, par Reyntiens. Brux. 1849. Aug. Decq. Рекомендуемъ эту книгу всѣмъ интересующимся вопросами, которые касаются организаціи народнаго образованія. Въ отношеніи къ полученнымъ результатамъ, собраніе 1848 года имѣетъ мало значенія; оно исчезло въ политической бурѣ. Но происходившія въ немъ пренія бросаютъ яркій свѣтъ на многія трудныя задачи народнаго просвѣщенія. «Въ дѣлѣ образованія,—говоритъ Рейнтіенъ,—не было быть можетъ болѣе компетентнаго собранія; на немъ присутствовало болѣе ста профессоровъ - представителей различныхъ вѣроисповѣданій и различныхъ убѣжденій, раздѣляющихъ Германію. Почти всѣ университеты прислали на это собраніе самыхъ знаменитыхъ своихъ членовъ.»

захочетъ воспользоваться школой какъ орудіемъ для подчиненія государства и для низверженія свободныхъ учрежденій въ пользу теократіи.

Но введеніе свѣтской школы является необходимостью въ протестантскихъ государствахъ, гдѣ населеніе распадается на многочисленныя секты, какъ напримѣръ въ Голландіи, въ Америкѣ или въ Англіи; въ противномъ случаѣ пришлось бы въ каждой общинѣ открывать столько школъ, сколько различныхъ вѣроисповѣданій, а такія школы посѣщались бы немногими учащимися и не могли бы имѣть хорошей организаціи.

Совсѣмъ другія причины дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе свѣтскихъ школъ въ католическихъ государствахъ.

Католическая церковь, устами своего непогрѣшимаго главы, признала ересью и осудила гражданскій бракъ, независимость свѣтской власти, свободу печати, свободу слова, свободу совѣсти, однимъ словомъ, всѣ проявленія свободы, которыя такъ дороги современному обществу.

Еще въ недавнее время, пресловутая энциклика Quanta curà и Силлабусъ повторили анаѳему, произнесенную папами и соборами противъ того что по ихъ мнѣнію должно считать сатанинскимъ дѣломъ.

Никто не станетъ отрицать враждебнаго отношенія католической церкви къ свободнымъ учрежденіямъ современнаго общества, потому что она сама поставляетъ себѣ эту вражду въ заслугу. Слѣдовательно, если мы отдадимъ народныя школы въ руки католическаго духовенства, мы можемъ быть увѣрены, что оно воспользуется случаемъ, чтобы низвергнуть существующія учрежденія и замѣнить ихъ организаціей, которая, по его мнѣнію, одна отвѣчаетъ божественному закону.

Ученіе въ семинаріи, духовное чтеніе, исторія церкви со времени св. Августина, на закатѣ дней своихъ провозгласившаго нетерпимость — все въ жизни католическаго священника пріучаетъ его враждебно смотрѣть на всякое проявленіе свободы. Его пугаетъ движеніе мысли; прогресъ въ естественныхъ наукахъ и въ критикѣ внушаетъ ему тайное опасеніе и непреодолимое отвращеніе. Онъ былъ бы готовъ остановить ненавистное

ему движеніе огнемъ и мечемъ, какъ нѣкогда церковь преслѣдовала ересь.

Поколѣнія, воспитанныя въ лонѣ католической церкви, непремѣнно возвратятся въ прежнюю нетерпимость, и друзья свободы, которые желаютъ во что бы то ни стало спасти современное общество отъ такой печальной участи, не безъ основанія горячо ратуютъ за введеніе свѣтскихъ школъ въ латинскихъ странахъ.

Разумѣется, не должно понимать подъ именемъ свѣтской школы — школу чуждую религіи. Религіозное чувство врождено человѣку, и демократическое общество нуждается въ немъ болѣе всего. Ни одно государство не допустило бы школьной системы, которая могла бы, прямо или косвенно, ослабить это чувство въ народѣ.

Въ школѣ должна господствовать религіозная атмосфера, учащіеся должны почерпать въ ней идею долга и любви къ Богу, но духовенство не должно быть въ ней господиномъ и не должно имѣть возможности эксплоатировать религіозное чувство въ ущербъ свободы. Въ Голландіи и Америкѣ реформа проведена съ величайшимъ успѣхомъ; она также необходима въ католическихъ государствахъ, но осуществленіе ея связано съ большими затрудненіями.

Въ протестантскихъ государствахъ нѣтъ борьбы между духовенствомъ и гражданскимъ обществомъ. Между лицами духовнаго и свѣтскаго званія мало различія, и послѣднія часто исполняютъ обязанности первыхъ; они говорятъ проповѣди, совершаютъ общественныя моленія и религіозные обряды при похоронахъ. Свѣтскій наставникъ становится, такимъ образомъ, способнымъ блюсти религіозную атмосферу въ школѣ, не преподавая догматики.

Въ католическихъ странахъ это немыслимо; преподаватель, освобожденный отъ вліянія пастырей церкви, можетъ во многихъ случаяхъ стать во враждебное отношеніе и къ нимъ, и къ религіи. Борьба между гражданскимъ обществомъ и духовенствомъ будетъ разжигать такое враждебное отношеніе, а наставникъ будетъ мало способенъ говорить учащимся о религіи и нравственности. Въ настоящее время его обязанность ограничивается

по большей части вдалбливаніемъ катихизиса. Но когда школы, освобожденныя отъ вліянія сектъ, получатъ болѣе серьезную организацію, тогда потребуются совсѣмъ иначе подготовленные наставники.

Въ Америкѣ нѣтъ конфесіональныхъ школъ; преподаваніе догматики въ школахъ строго воспрещено; пастыри церкви не только не допускаются къ преподаванію, но даже не могутъ быть членами школьныхъ комитетовъ. И тѣмъ не менѣе школы проникнуты глубокимъ религіознымъ чувствомъ, и всѣ заботы школьнаго начальства направлены къ тому, чтобъ вселить въ душу учащихся идею о Богѣ и чувство долга. Вотъ какъ описываетъ классныя занятія въ Америкѣ г. Викершамъ: „Когда ученики усѣлись и окончилась перекличка, наставникъ читаетъ гимнъ, потомъ поетъ его и всѣ вторятъ ему хоромъ. Затѣмъ онъ читаетъ главу изъ св. писанія, и объясняетъ учащимся важное значеніе религіи. Послѣ чтенія онъ произноситъ простую молитву, въ которой благодаритъ Бога за его благодѣянія и проситъ его благословить всѣ начинанія человѣка; иногда наставникъ и учащіеся, склонивъ главу, молча приносятъ Богу внутреннюю молитву. Эта простая церемонія оставляетъ глубокое впечатлѣніе. Учащіеся привыкаютъ возноситься сердцемъ къ божеству и укрѣпляются въ религіозномъ чувствѣ, независимо отъ вѣры, которую каждый изъ нихъ исповѣдуетъ [1]).“

Въ Голландіи классы начинаются чтеніемъ Отче Нашъ и другихъ простыхъ, но прекрасныхъ молитвъ, согласныхъ со всѣми вѣрованіями. Въ законѣ сказано: „Преподаваніе, сообщая учащимся элементарныя научныя познанія, должно главнѣйшимъ образомъ развивать умственныя силы ребенка, чтобы онъ могъ сдѣлаться добродѣтельнымъ членомъ общества и добродѣтельнымъ христіаниномъ.“ Даже евреи послѣдовали новому началу, и въ ихъ школахъ господствуетъ религіозная атмосфера, хотя не такъ сильно какъ въ Америкѣ.

Въ Бельгіи, революція 1830 года должна была главнѣйшимъ образомъ установить полное раздѣленіе церкви и гражданской

---

[1]) School Economy, by J. P. Wickersham. A. M. principal of the Millerswill Pensylvania state normal school — Philadelphia 1864.

власти. Почтенный глава католической партіи, de Theux, созвалъ, подъ вліяніемъ новыхъ идей, комиссію для реорганизаціи первоначальнаго обученія.

По отношенію къ преподаванію догматики, комиссія въ короткихъ словахъ разрѣшила всѣ затрудненія: „Государство остается чуждымъ религіознаго обученія. Классные часы будутъ такъ распредѣлены, чтобъ пастыри церкви могли преподавать учащимся религію въ неклассное время.“ Если прибавить къ этому, что наставники обязаны развивать въ дѣтяхъ чувство нравственности, добродѣтели и патріотизма, реформа получаетъ полное законное осуществленіе.

Въ настоящее время, трудный вопросъ наилучшимъ образомъ разрѣшенъ въ редакціи 21 статьи перваго проекта закона, представленнаго на разсмотрѣніе голландскихъ палатъ въ сесіи 1855—1856 года. Приводимъ текстъ этой статьи:

„Образованіе имѣетъ цѣлью развить въ человѣкѣ нравственныя и религіозныя чувства.

„Наставники должны строго избѣгать преподаванія всего что можетъ оскорбить религіозныя вѣрованія сектъ, къ которымъ принадлежатъ дѣти, посѣщающія школу.

„Преподаваніе религіи предоставляется духовнымъ лицамъ различныхъ вѣроисповѣданій. Для этой цѣли, школьныя помѣщенія будутъ находиться въ распоряженіи учащихся въ неклассные часы.“

Такимъ образомъ, свѣтскій наставникъ долженъ развивать въ дѣтяхъ чувство нравственности, милосердія и терпимости и вселять въ нихъ религіозныя начала, общія всѣмъ вѣрованіямъ.

Пастыри церкви должны, съ другой стороны, преподавать имъ откровенныя истины, но государство не вмѣшивается въ это преподаваніе и не признаетъ его обязательнымъ въ школахъ.

Главное затрудненіе состоитъ въ томъ, чтобы найти наставниковъ, достойныхъ новаго своего призванія; педагогическія школы должны подготовлять ихъ.

Приведенная выше статья, въ существѣ дѣла, наилучшимъ образомъ разрѣшаетъ вопросъ о раздѣленіи церкви и государ-

ства въ области, гдѣ это раздѣленіе наиболѣе затруднительно,— въ области народнаго просвѣщенія.

Католическая церковь, разумѣется, провозгласитъ такое раздѣленіе ересью, и нападетъ съ ожесточеніемъ на свѣтскую школу. Вліяніе, которое она имѣетъ на массы, можетъ сбить съ толку многихъ родителей, которые перестанутъ посылать дѣтей въ школу. Въ этомъ случаѣ нужно дѣйствовать съ величайшей осторожностью, такъ какъ лучше имѣть школы, подчиненныя духовному надзору, чѣмъ имѣть ихъ пустыми.

Распространяйте просвѣщеніе, издавайте больше хорошихъ книгъ, улучшайте преподаваніе, и люди сами добьются свободы. Когда свѣтъ науки проникнетъ въ народъ, многочисленныя суевѣрія исчезнутъ, и намъ нечего будетъ бояться началъ, провозглашаемыхъ всевозможными энцикликами.

Мы должны расчитывать на могущество истины. Разъ что народъ пойметъ что такое истина, онъ непремѣнно примкнетъ къ ней, такъ какъ она всегда благопріятна истиннымъ интересамъ. Невѣжество составляетъ главное зло, съ которымъ приходится бороться.

ГЛАВА VI.

Школьныя власти.

Въ этомъ вопросѣ примѣрами могутъ служить нѣкоторые штаты Сѣв. Америки и нѣкоторые швейцарскіе кантоны.

Въ каждой общинѣ долженъ быть учрежденъ школьный комитетъ, избираемый отцами семейства. Этотъ комитетъ представляетъ собою гражданское лицо, владѣющее школой и имѣющее право принимать сдѣланныя въ пользу школы пожертвованія.

Предсѣдателемъ комитета долженъ быть выбранъ глава общины—синдикъ, мэръ, бургомистръ—а секретаремъ—общинный секретарь; комитетъ управляетъ, руководитъ и надзираетъ за

школой, согласно дѣйствующимъ законамъ, назначаетъ учителей, опредѣляетъ бюджетъ и школьную плату.

Учрежденіе такого мѣстнаго комитета во многихъ отношеніяхъ выгодно: существуя для одного спеціальнаго дѣла, онъ въ томъ дѣлѣ можетъ быть гораздо состоятельнѣе, чѣмъ общинный совѣтъ.

Самые выборы, сдѣланные съ цѣлью учредить школьный комитетъ, могутъ до нѣкоторой степени указать мѣстнымъ жителямъ на важность всего что касается обученія. Въ небольшихъ и бѣдныхъ общинахъ комитетъ могъ бы состоять только изъ мэра и секретаря общины; во всякомъ случаѣ комитетъ, въ такомъ составѣ, настолько бы отвѣчалъ своему призванію, насколько отвѣчаетъ ему общинный совѣтъ.

Во Франціи и въ другихъ государствахъ, гдѣ крестьянское населеніе очень невѣжественно, учрежденные такимъ образомъ комитеты обнаружили совершенную бездѣятельность и не принесли никакой пользы; — понятно почему: ихъ лишили всякой власти. Они конечно принесли бы болѣе пользы, если бы изъ нихъ, по примѣру Америки, сдѣлали самостоятельныя, избирательныя учрежденія.

Но даже и при отсутствіи самостоятельности, комитеты могутъ дѣлать свое дѣло, если ихъ къ тому принуждаютъ законъ и правительственные инспектора.

Обязанность надзора должна лежать на окружныхъ и провинціальныхъ инспекторахъ, которые должны быть выбраны изъ наиболѣе способныхъ учителей и изъ бывшихъ професоровъ педагогической школы. Во всякомъ случаѣ, къ этому дѣлу должны быть призваны люди съ спеціальными педагогическими познаніями. Необходимость и польза надзора въ настоящее время признаны всюду; но все зависитъ отъ личности инспекторовъ. Чтобы читатель могъ составить себѣ ясное понятіе объ обязанностяхъ школьныхъ властей, позволяю себѣ отослать его къ главѣ о Сѣверо-американскихъ Штатахъ.

Инспекторъ долженъ предсѣдательствовать на учительскихъ съѣздахъ, какъ это дѣлается во многихъ государствахъ (Америка, Германія, Бельгія). Они также должны пользоваться своимъ пребываніемъ въ извѣстной мѣстности, чтобы читать публичныя

лекціи о пользѣ образованія и о разныхъ научныхъ предметахъ, и давать нѣсколько примѣрныхъ уроковъ въ школахъ [1]). Необходимо также учредить въ каждой провинціи особый, высшій комитетъ, который бы собирался разъ въ году въ продолженіи двухъ или трехъ дней, и обсуждалъ необходимыя и возможныя улучшенія въ системѣ первоначальнаго обученія.

Въ этихъ высшихъ комитетахъ могли бы принимать участіе всѣ инспектора, а также нѣкоторые учителя по выбору своихъ сотоварищей, какъ это дѣлается въ кантонѣ Цюрихъ. Предсѣдателемъ долженъ быть избранъ начальникъ провинціи, который, такимъ образомъ, получитъ возможность лучше ознакомиться съ нуждами школьнаго преподаванія.

Центральное завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія должно быть предоставлено министру, избираемому законодательнымъ корпусомъ, или непосредственно или изъ трехъ указанныхъ правительствомъ кандидатовъ.

Министръ долженъ защищать въ палатахъ составленный имъ бюджетъ и обязанъ отвѣчать на всѣ дѣлаемые ему палатой запросы. Но онъ не долженъ обязательно присутствовать на собраніяхъ, и не долженъ принадлежать къ составу кабинета, чтобы не подвергаться возможности раздѣлить участь послѣдняго. Мнѣ кажется, что такая реформа, введенная въ настоящее время въ Америкѣ, необходима.

Въ управленіи народнымъ образованіемъ, также какъ и въ военномъ управленіи, требуется строгая послѣдовательность въ

---

[1]) Такая система примѣнена съ величайшимъ успѣхомъ въ Америкѣ. М-ръ Темпельсъ высказываетъ желаніе, чтобы лекціи читались самими учителями, и чтобы послѣдніе пользовались мѣстными научными пособіями. «Можно указать на многіе предметы, о которыхъ учитель можетъ говорить съ пользой; возьмемъ, напримѣръ, духовое ружье, или часы, или барометръ. Какой живой интересъ въ юныхъ слушателяхъ можетъ возбудить также разряженіе электрической машины: рядъ простыхъ опытовъ объяснитъ таинственную силу грома и молніи и разсѣетъ многія суевѣрія. Въ школѣ должны имѣться солнечный микроскопъ, большіе глобусы, система планетарій. При объясненіи научныхъ предметовъ, слѣдуетъ прежде всего остерегаться сухихъ опредѣленій и хитрой терминологіи. Нужно только привлечь вниманіе дѣтей, занимать ихъ опытами и обогащать умы фактами.» (О народномъ образованіи, стр. 164.)

мѣропріятіяхъ и продолжительный срокъ для полученія удовлетворительныхъ результатовъ, а потому они должны быть поставлены въ положеніе, независимое отъ безпрестанныхъ смѣнъ парламентскихъ кабинетовъ [1]). Примѣромъ можетъ служить Пруссія, гдѣ мудрые государи сохраняли въ продолженіи многихъ лѣтъ мѣсто за способными министрами. Такъ министръ фонъ Альтенштейнъ, съ 1815 года, управлялъ министерствомъ въ теченіи двадцати четырехъ лѣтъ и оставилъ государству 30.000 первоначальныхъ школъ на 15 милліоновъ населенія. Во Франціи, Гизо внесъ въ палату, въ 1835 году, хорошій проектъ закона, но участіе въ общемъ политическомъ движеніи привело его къ паденію и лишило возможности дать практическій ходъ своимъ идеямъ.

Если бы во Франціи парламентъ поставилъ во главѣ народнаго просвѣщенія человѣка, стоящаго внѣ всякихъ политическихъ партій, обладающаго глубокими спеціальными познаніями и административными способностями, если бы этому человѣку въ продолженіи двадцати лѣтъ не отказывали въ необходимыхъ денежныхъ средствахъ, какой бы гигантскій шагъ впередъ сдѣлало народное образованіе. Если бы съ 1830 по 1840 годъ правительство удержало во главѣ народнаго просвѣщенія Кузена или Гизо, съ неограниченнымъ полномочіемъ и совершенной отвѣтственностью, если бы оно постоянно утверждало разумно составленные бюджеты, просвѣщеніе было бы въ настоящее время достояніемъ всей французской націи; она бы не подверглась развращающему вліянію императорскаго правленія, и на нее не обрушились бы всѣ вызванныя этимъ правленіемъ бѣдствія.

Какую громадную пользу принесли дѣлу народнаго образованія въ Канадѣ Шово и Рейрсонъ; какія громадныя услуги оказали Соединеннымъ Штатамъ Барнардъ, Маннъ, Виккершамъ, Норсропъ, Рандалль, Райсъ и многіе другіе знаменитые „педагоги“, біографіи и портреты которыхъ находимъ въ American Journal of education!

По примѣру Сѣв. Америки, главный надзиратель долженъ

---

[1]) Я развилъ эту мысль въ сочиненіи: Les formes de gouvernement des sociétés modernes—Germer - Bailliere 1872. Въ дѣлѣ народнаго образованія реформа необходима.

вести все дѣло первоначальнаго обученія и долженъ назначать лицъ на всѣ неизбирательныя должности. Онъ пользуется неограниченной властью, но на немъ лежитъ также полная отвѣтственность. Онъ просматриваетъ отчеты окружныхъ и провинціальныхъ инспекторовъ, и въ свою очередь долженъ ежегодно представлять отчетъ о введенныхъ и имѣющихъ быть введенными улучшеніяхъ. Этотъ отчетъ долженъ быть по возможности необъемистъ, чтобы его можно было безъ большихъ издержекъ разсылать въ огромномъ количествѣ экземпляровъ.

Въ Европѣ такіе отчеты составляются небрежно и неполно, форматъ ихъ объемистъ, изданіе стоитъ дорого; къ тому же они появляются въ рѣдкіе промежутки времени, и по большей части тогда, когда они уже утратили интересъ дѣйствительности.

Въ Канадѣ всегда поименно перечисляются самыя плохія школы, съ подробнымъ указаніемъ ихъ недостатковъ. Такая мѣра одновременно караетъ нерадѣніе и поощряетъ къ совершенствованію.

ГЛАВА VII.

Назначеніе наставника.

Кому принадлежитъ право назначать наставника для первоначальной школы? Это одинъ изъ важнѣйшихъ вопросовъ въ организаціи народнаго образованія. Его разрѣшили разнообразно въ различныхъ странахъ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ мѣстный комитетъ назначаетъ школьнаго учителя, безъ вмѣшательства какой-либо высшей власти, лишь бы только кандидатъ имѣлъ дипломъ о своей способности. Въ Португаліи одно только правительство выбираетъ наставника. Въ иныхъ мѣстахъ центральная и мѣстная власти должны объ этомъ сноситься. Въ Пруссіи разныя власти содѣйствуютъ назначенію наставника, но правительство всегда имѣетъ главное вліяніе на выборъ. Независимость провинціальной и об-

щинной администраціи допущена только для матеріальныхъ интересовъ, но для арміи и обученія въ школахъ — этихъ двухъ главныхъ силъ Пруссіи, этихъ двухъ столповъ національнаго единства—центральная власть предоставила себѣ имѣть вліяніе во всемъ [1]). Въ 24 статьѣ прусской конституціи сказано: „Правительство назначаетъ наставниковъ и выбираетъ ихъ между тѣми, которые обладаютъ необходимыми способностями, при законномъ содѣйствіи общинъ.“

Голландская система, примѣненная въ Бельгіи до 1830 года, предоставляла всю власть правительству. Назначеніе общинныхъ наставниковъ всѣхъ классовъ, получали ли они свое вознагражденіе отъ казны или отъ общины, одинаково принадлежало вѣдомству центральной власти. Ни въ какомъ случаѣ община не могла прямо отъ себя опредѣлять своихъ учителей. Во Франціи, согласно закону 1833 г. окружный комитетъ опредѣлялъ наставника по представленію муниципальнаго совѣта (статья 22). Согласно статьи 31-й закона 1850 года, учителя общины назначаются муниципальнымъ совѣтомъ каждой общины и выбираются изъ допускнаго и пропзводнаго списка, составленнаго академическимъ совѣтомъ департамента.

Законъ, предложенный Жюлемъ Симономъ (въ январѣ 1872), предоставляетъ временное опредѣленіе наставника инспектору академіи, а черезъ два года службы, его окончательно утвер-

---

[1]) Рескриптъ отъ 3 ноября 1824 года содержитъ въ себѣ совершенно справедливыя разсужденія по этому предмету: «Что касается до школъ, подверженныхъ попечительству правительства, то нужно соображаться съ инструкціею отъ 23 октября 1817 г. § 17, согласно которой назначеніе учителя въ школахъ принадлежитъ королевскому правительству, и отъ этой инструкціи тѣмъ менѣе не должно отступать потому, что въ ней правительство короля находитъ не только облегченіе, но и исполненіе такой обязанности, которая обезпечиваетъ за нимъ самое благотворное вліяніе на успѣхъ нравственнаго и умственнаго развитія. Правительство тѣмъ болѣе въ состояніи исполнить этотъ долгъ, что съ одной стороны оно основательно знаетъ потребности разныхъ мѣстностей, благодаря свѣденіямъ, доставляемымъ духовенствомъ, смотрителями, инспекторами и школьными совѣтниками (Schulräthe), а съ другой стороны, оно имѣетъ въ своемъ распоряженіи большое число лицъ, которыя посвятили себя званію наставника и между которыми оно можетъ тщательно выбирать самыхъ способныхъ, соотвѣтственно разнымъ условіямъ, требуемымъ для каждаго вакантнаго мѣста.»

ждаетъ въ должности ректоръ академіи, послѣ сдачи учительскаго экзамена.

Проектъ закона, который Рожье предложилъ бельгійской палатѣ 3-го іюля 1834 г., содержитъ въ статьѣ 10 слѣдующее: „Провинціальная комиссія, получивъ отношеніе мѣстнаго комитета, представляетъ по крайней мѣрѣ три кандидата, въ способности и нравственности которыхъ она убѣдилась; изъ этихъ кандидатовъ общинный совѣтъ выбираетъ для себя наставника."

Въ бельгійскомъ законѣ 1842 года, въ 10 статьѣ, сказано: „Общинные совѣты должны выбирать своихъ наставниковъ изъ кандидатовъ, которые съ пользою посѣщали, по крайней мѣрѣ въ теченіе двухъ лѣтъ, курсы правительственной педагогической школы, педагогическіе курсы, учрежденные правительствомъ въ высшихъ первоначальныхъ школахъ или курсы частной педагогической школы, которая по крайней мѣрѣ уже два года подчинялась надзору, установленному настоящимъ закономъ. Однако съ дозволенія правительства общинные совѣты могутъ выбирать и такихъ кандидатовъ, которые не соотвѣтствуютъ этому условію."

Нидерландскій законъ 1859 г. ст. 22 даетъ право опредѣлить учителя совѣту общины по списку трехъ или шести кандидатовъ, составленному выборною коллегіею, при согласіи окружнаго инспектора, послѣ сравнительнаго экзамена, которому инспекторъ подвергаетъ кандидатовъ въ присутствіи бургомистра, выборнаго старшины и членовъ мѣстнаго комитета.

Приводятъ доказательства въ пользу опредѣленія наставника общиною и другія доказательства въ пользу назначенія его правительствомъ. Разсмотримъ тѣ и другія.

1) Община, говоритъ одна сторона, должна назначать своего наставника, потому что въ противномъ случаѣ она утрачиваетъ свою независимость въ одномъ изъ самыхъ существенныхъ правъ своихъ. Неудобства централизаціи всѣмъ извѣстны, а въ щекотливомъ вопросѣ о народномъ образованіи они даже могутъ сдѣлаться опасными.

2) Предоставлять правительству рѣшительное вліяніе на опредѣленіе наставника значитъ оказать обидное недовѣріе къ администраціи общины и задушить въ ней всякую инициативу. Пра-

вители общины служатъ непосредственными представителями отцовъ семействъ. Почему отрицать въ нихъ способность выбирать такого учителя, который соотвѣтствуетъ ихъ потребностямъ?

3) Комитетъ общины лучше центральнаго правительства можетъ обсуживать мѣстныя потребности.

4) Положеніе школьнаго учителя, назначеннаго правительствомъ, не смотря на желаніе общинной власти, не будетъ имѣть поддержки. Дурно принятый онъ въ скоромъ времени вынужденъ будетъ отказаться отъ мѣста, или ученики не будутъ посѣщать его школу, вслѣдствіе вліянія на нихъ бургомистра и священника. Это будетъ одинаково вредно какъ для учителя, такъ и для ученія.

Другая сторона отвѣчаетъ:

1) Центральная власть лучше знаетъ достоинства кандидатовъ; только она одна можетъ опредѣлять ихъ права, опытность, рвеніе. Посредствомъ инспекторовъ она можетъ оцѣнить способности учителей, находящихся въ должности или приготовляющихся въ педагогическомъ институтѣ, и выберетъ изъ нихъ того, который болѣе способенъ занимать вакантное мѣсто.

2) Необходимо, чтобы наставники составляли сословіе и чтобы въ этомъ сословіи была іерархія. Безъ этой іерархіи, дающей возможность къ повышенію, школьный учитель лишенъ самаго могучаго стимула къ прогрессу — надежды достигнуть постоянными стараніями улучшенія своей участи, и такимъ образомъ всякое рвеніе исчезаетъ. Самый мелкій чиновникъ правительства имѣетъ перспективу, всякій солдатъ въ будущемъ видитъ себя маршаломъ. Напротивъ, школьный учитель, назначенный общиною, не имѣетъ никакой будущности, онъ прикованъ къ мѣсту, на которое его бросилъ случай [1]). Случай

---

[1]) Ванъ Нерумъ, слова котораго имѣютъ все значеніе, которое даютъ возвышенный умъ и долговременная опытность, обращаетъ особенное вниманіе на этотъ предметъ: «Нужно принять за общее правило, говоритъ онъ, что для того, чтобы возбудить въ помощникахъ учителей и ученическихъ учителяхъ рвеніе, дѣятельность и преданность дѣлу, необходимо учредить степени, чины, послѣдовательныя испытанія и постепенныя повышенія; безъ этого учителя съ грустью будутъ смотрѣть на открывающееся имъ поприще, способные люди вовсе не сдѣлаются наставниками, и тогда погибнетъ все первоначаль-

назначаетъ мѣсто, и сдѣланныя ошибки непоправимы. Представляется неважное мѣсто, является способный кандидатъ, который и получаетъ его, но онъ едва-ли когда нибудь получитъ другое, болѣе выгодное мѣсто. Болѣе населенная община нуждается въ наставникѣ, и она выбираетъ его между воспитанниками, оставившими педагогическій институтъ, которые можетъ быть по способностямъ ниже учителя меньшей общины; нѣтъ опредѣленнаго порядка, и вмѣсто того чтобы раздавать мѣста по способностямъ,—опредѣленіе кандидатовъ безвозвратно рѣшаетъ одна послѣдовательность открывающихся вакансій.

3) Надлежащій выборъ можетъ быть сдѣланъ только спеціальными людьми, опытными въ дѣлѣ обученія и привыкшими судить о достоинствѣ школьнаго учителя. Сельскій совѣтъ не можетъ имѣть опытныхъ судей. Ихъ нужно выбирать съ особенною тщательностью и соединить въ центрѣ государства или провинціи. Совѣтъ маленькой общины совершенно неспособенъ дѣлать хорошаго выбора, если этому не содѣйствуетъ счастливый случай; не будучи въ состояніи судить о достоинствахъ учителя, сельскій совѣтъ будетъ руководствоваться другими соображеніями, и мѣсто будетъ отдано тому, который будетъ имѣть больше поддержки.

4) Первоначальное обученіе есть предметъ общаго интереса, а не мѣстнаго. Почему же предоставлять назначеніе учителя мѣстнымъ властямъ, ихъ неопытности, капризамъ, кумовству? Безъ центральной организаціи не можетъ быть единства, не можетъ быть настоящаго порядка: тысячи отдѣльныхъ лицъ безъ спеціальныхъ познаній, безъ общей связи неограниченно управляютъ первоначальнымъ обученіемъ и безъ контроля опредѣляютъ учителя, который соотвѣтствуетъ интересамъ ихъ партіи или семействъ, ихъ произвольнымъ предпочтеніямъ; это анархія, безпорядокъ тамъ, гдѣ въ особенности нужна, была бы совершенная организація, ученая, справедливая, которую возможно составить только изъ образованныхъ и нравственныхъ людей.

ное образованіе. Я желаю образованія настоящаго сословія первоначальныхъ учителей. Развѣ нельзя ввести между учителями извѣстный порядокъ, іерархію, смотря по мѣсту жительства, и внушить имъ соревнованіе?» (Eclaircissements sur les écoles populaires, p. 55).

Причины, приведенныя въ пользу назначенія учителей центральною властью, очень важны. Нужно, говорятъ, уважать независимость общины. Если это значитъ, что нужно считать общину независимымъ сословіемъ, которое само должно вполнѣ управлять собою и желаніе котораго, каково бы оно ни было, должно быть уважаемо, то это ошибка, отвергнутая какъ основными законами большей части государствъ, которыя вездѣ подчиняютъ общинную власть контролю верховной власти, такъ и разумомъ, который намъ говоритъ, что воля администраціи, точно также какъ воля отдѣльнаго человѣка, должна быть уважена только тогда, когда она стремится приносить пользу тому предмету, къ которому она относится. Независимость общины не должна быть неограничена. Если напротивъ этимъ желаютъ сказать, что извѣстные спеціальные интересы лучше исполняются мѣстною властью, чѣмъ правительствомъ, то нѣтъ ничего вѣрнѣе. Въ интересѣ общаго блага и скораго, надлежащаго исполненія ея нуждъ власть общины должна распространиться на такія спеціальныя дѣла, и въ этомъ отношеніи ея независимость должна быть вполнѣ дѣйствительна.

Но составляетъ ли первоначальное обученіе такой предметъ, которымъ община могла бы управлять лучше правительства или провинціи? Это-то именно нужно доказать, а не опереться только на независимость общины. Утверждаютъ, что централизація опасна; но извѣстная степень централизаціи въ отношеніи первоначальнаго обученія, не составляя нисколько ни злоупотребленія, ни опасности, есть напротивъ крайняя необходимость при нынѣшнемъ состояніи цивилизаціи.

Противная сторона настаиваетъ и говоритъ, что отнимая у общины право назначенія учителя ей оказываютъ несправедливое недовѣріе. Поступая съ каждымъ такъ какъ онъ заслуживаетъ мы никого не обижаемъ, и поручая кому-нибудь исполнять то что ему не по силамъ мы ему вмѣсто добра дѣлаемъ зло. Что сельскій совѣтъ вообще мало способенъ судить о достоинствѣ наставника, это не подлежитъ ни малѣйшему сомнѣнію. Никто не долженъ браться не за свое дѣло. Большая часть совѣтниковъ сельской общины не способны экзаменовать по предметамъ народнаго образованія. Многіе изъ нихъ земледѣль-

цы, промышленники, торговцы, ремесленники; ихъ труды, привычки, занятія ума не приготовляютъ ихъ къ обсужденію познаній и метода учительскихъ кандидатовъ. Такимъ образомъ руководить ими значитъ оказать имъ услугу, освобождая ихъ отъ обязанности, которой они не могутъ исполнять.

Два другіе довода — что общинная администрація лучше знаетъ мѣстныя потребности, и что учитель, назначенный безъ согласія сельскаго совѣта, не будетъ въ состояніи исполнять свой долгъ какъ слѣдуетъ—дѣйствительно составляютъ серьезныя возраженія, и ихъ не слѣдуетъ выпускать изъ вида.

Чтобы соединить выгоды обѣихъ системъ, можно было бы принять слѣдующее соображеніе, которое очень похоже на систему, выраженную въ статьѣ 31 французскаго закона 1850 года. Въ виду необходимости учредить іерархію, которая служила бы для возбужденія рвенія въ сословіи учителей, и высшую школьную власть, болѣе способную оцѣнить заслуги желающихъ вступить въ учителя, провинціальный инспекторъ долженъ представить списокъ трехъ кандидатовъ. При составленіи этого списка онъ долженъ принимать въ соображеніе давность и заслуги. Съ другой стороны мѣстный школьный комитетъ болѣе знаетъ мѣстныя потребности. Такъ какъ учитель долженъ внушить довѣріе и пріобрѣсть сочувствіе жителей, дѣтей которыхъ онъ долженъ обучать, то мѣстный комитетъ долженъ выбирать себѣ въ учителя одного изъ предложенныхъ инспекторомъ трехъ кандидатовъ. Подобно тому какъ это предписываетъ голландскій законъ 1859 года можно было бы требовать сравнительнаго экзамена кандидатовъ. Сущность дѣла требуетъ, чтобы высшая спеціальная власть предлагала кандидатовъ, и потому почти всѣ законы о первоначальномъ обученіи приняли подобную мѣру. Голландскіе законы ни въ какомъ случаѣ не предоставляютъ выбора учителей общинамъ. Во Франціи выбираетъ наставника префектъ. Нѣтъ сомнѣнія, что префектъ не можетъ быть компетентнымъ судьею въ этомъ дѣлѣ, но изъ этого видно, что законодатель утвердилъ принципъ вмѣшательства высшей власти. Въ Пруссіи центральная власть и провинціальный совѣтъ рѣшаютъ выборъ наставника.

Самою лучшею системою мнѣ кажется та, которую предложилъ бельгійскій законъ 1834 года. Только вмѣсто провинціаль-

наго комитета, предложеніе дѣлаетъ инспекторъ. Къ нему должны быть доставлены всѣ отношенія уѣзднаго инспектора, всѣ общія свѣденія. Такимъ образомъ, провинціальный инспекторъ, кромѣ педагогической опытности, имѣетъ полныя свѣденія о самомъ лицѣ, поступающемъ въ учителя. Онъ долженъ соблюдать извѣстныя правила, чтобы составить списокъ трехъ кандидатовъ, представляемыхъ имъ на выборъ общины. Однимъ изъ главныхъ условій порядка въ обществѣ должно служить то, чтобы всякій исправлялъ только ту должность, которая соотвѣтствуетъ его способностямъ, и чтобы въ каждой должности мѣста были розданы по достоинствамъ. Когда человѣкъ занимаетъ то мѣсто, которое ему по силамъ, онъ вполнѣ можетъ примѣнять свои способности къ благу ближнихъ. Частный и общественный интересы согласуются и порядокъ сохраняется. Но какъ различить и распредѣлить способности? Къ какому средству прибѣгать, чтобы каждый человѣкъ могъ занимать то мѣсто, которое для него годно и для котораго онъ лучше другихъ? Нужно ли руководствоваться свободнымъ побужденіемъ призванія, выборомъ, избраніемъ власти, соревнованіемъ, давностью? Ни призваніе, ни выборъ здѣсь не у мѣста. Призваніе человѣка не всегда соотвѣтствуетъ его способностямъ.

Выборъ только свидѣтельствуетъ о довѣріи и о согласіи мнѣній, но его недостаточно, чтобы опредѣлить болѣе способнаго, потому что менѣе просвѣщенные не могутъ судить о достоинствахъ болѣе просвѣщенныхъ.

Остается выборъ власти, соревнованіе и давность. Эти три средства примѣняются и соображаются съ извѣстнымъ умомъ въ организаціи арміи, и лучшіе умы того мнѣнія, что ихъ нужно ввести для раздачи мѣстъ въ гражданской администраціи.

Въ Пруссіи это уже принято въ учебной организаціи. Вотъ правила, которыми тамъ руководствуются для назначенія наставниковъ:

„Вообще всякій человѣкъ зрѣлаго возраста съ безукоризненно нравственнымъ характеромъ, проникнутый религіозными чувствами, сознающій обязанности, сопряженныя съ должностью, на которую онъ желаетъ поступить, можетъ занять мѣсто народнаго учителя. Даже иностранцы допускаются въ Пруссіи для обученія народа,

если они только удовлетворяютъ упомянутымъ условіямъ. Но мѣста учителя преимущественно принадлежатъ воспитанникамъ первоначальныхъ педагогическихъ институтовъ, которые въ этихъ учрежденіяхъ обучались въ теченіе двухъ или трехъ лѣтъ и на полугодичныхъ или годичныхъ экзаменахъ по теоретическимъ и практическимъ предметамъ, преподаваемымъ въ сельскихъ школахъ, оказались способными. Хорошіе учителя, вѣрные своему призванію и старательные, должны быть поощряемы перемѣщеніемъ въ высшія должности и въ особенныхъ случаяхъ даже необычными вознагражденіями. А чтобы возвышенія многочисленныхъ учителей совершались по всей справедливости, провинціальныя консисторіи должны составлять списки мѣстъ въ сельскихъ и городскихъ школахъ, распредѣленныхъ по ихъ доходамъ, и онѣ должны блюсти за тѣмъ, чтобы возвышенія производились вообще по этимъ спискамъ.

„Число служебныхъ годовъ само по себѣ не должно давать учителю право на возвышеніе, но для этого слѣдуетъ подвергнуть его новому экзамену.“

И такъ мы видимъ, что въ этой организаціи соединены въ извѣстной мѣрѣ выборъ высшей властью, давность и соревнованіе черезъ экзаменъ. Слѣдуетъ вездѣ дѣлать подобныя распоряженія.

Въ самомъ дѣлѣ эта система соотвѣтствуетъ стремленію современныхъ обществъ и успѣхамъ общественнаго развитія, примѣненнымъ къ администраціи. Въ прежнія времена раздача должностей и мѣстъ была предоставлена случаю, протекціи или политическому вліянію; это было большое зло. Въ наше время стараются на сколько возможно оградить назначеніе служащихъ отъ произвола или каприза начальствующихъ лицъ. Раздача должностей не должна зависѣть отъ воли человѣка, но отъ самаго существа дѣла. Между извѣстною должностью и способностями извѣстнаго лица существуютъ такія отношенія, что эта должность скорѣе приходится ему, а не другому. Когда это отношеніе опредѣлено, то мѣсто принадлежитъ ему по праву его способностей. Ему даютъ это мѣсто не какъ угожденіе, а признаютъ его право на него. Слѣдовательно, онъ не служитель, не обязанный ничѣмъ, такъ какъ онъ получаетъ то что ему приличнѣе, чѣмъ кому либо другому. Хорошая администрація должна по опредѣленнымъ

правиламъ, указаннымъ наукою, оцѣнить заслуги и распредѣлять людей по ихъ способностямъ. Тогда никому не нужно будетъ прибѣгать къ просьбамъ, къ униженіямъ, къ интригамъ, къ протекціямъ, къ несправедливостямъ. Подчиненный не извращается чувствомъ зависимости, а начальникъ не избалуется противною гордостью, которая обыкновенно раждается отъ возможности распоряжаться по произволу судьбою своихъ ближнихъ. Характеры остаются вѣрными себѣ, потому что всякій пользуется своимъ правомъ. При этой системѣ въ учительскомъ сословіи есть іерархія, необходимая подчиненность низшаго высшему, но нѣтъ въ немъ ни господства, ни рабства, ни господина, ни слуги. Нужно чтобы наставникъ сознавалъ, что онъ должностью своею обязанъ только своимъ заслугамъ, нужно чтобы онъ въ своемъ обезпеченномъ положеніи почерпалъ благородную гордость сердца и свободу ума; онъ долженъ быть убѣжденъ, что его старанія будутъ вознаграждены, и что если въ исполненіи своихъ обязанностей повышается, онъ найдетъ возможность примѣнять свои болѣе развитыя способности въ болѣе высокомъ мѣстѣ, которое требуетъ, если не болѣе труда, то по крайней мѣрѣ болѣе познаній. Слѣдовательно, для того чтобъ все такъ совершалось, необходимо, чтобы установленныя правила опредѣляли способъ выбора. Во многихъ странахъ Германіи учитель сначала опредѣляется въ должность только временно; по истеченіи двухъ лѣтъ службы онъ подвергается новому экзамену, и если онъ окажется способнымъ, то его утверждаютъ въ этой должности. Это превосходная предосторожность, потому что учитель можетъ обладать необходимыми познаніями, но тѣмъ не менѣе не имѣть нужныхъ педагогическихъ способностей. Только на практикѣ можно судить объ немъ въ этомъ отношеніи. Жюль Симонъ также предлагаетъ подобную мѣру въ своемъ проектѣ закона (1872).

Предложеніе учителей высшею школьною властью на выборъ мѣстному комитету и сравнительный экзаменъ соотвѣтствуютъ правамъ наставниковъ и интересамъ образованія. Несправедливость и произволъ будутъ изгнаны по крайней мѣрѣ на столько, на сколько это возможно вообще въ человѣческихъ дѣлахъ.

Чтобы остановить учителя въ исполненіи его должности достаточно рѣшеніе школьнаго комитета, утвержденное окружнымъ

инспекторомъ, но чтобы лишить его мѣста необходимъ судъ; потому что учитель, котораго можно отрѣшить отъ должности по произволу, не что иное какъ слуга.

Съ этою цѣлью нужно учредить особый судъ, какъ въ военныхъ совѣтахъ, члены котораго должны быть выбираемы изъ преподавателей и компетентныхъ чиновниковъ разныхъ степеней. Судъ должны составить двое учителей, выбранныхъ высшимъ начальствомъ, членъ постоянной депутаціи провинціальнаго совѣта или чиновникъ той же степени, мировой судья и провинціальный инспекторъ какъ президентъ. Обвиняемому учителю должно быть предоставляемо право защищаться въ судѣ. Пренія должны происходить при закрытыхъ дверяхъ, потому что отрѣшенія отъ мѣста можно требовать единственно за небрежность или неспособность. Удаленіе отъ должности можетъ рѣшить мѣстный школьный комитетъ по утвержденіи приговора провинціальнымъ инспекторомъ, а учителю дается право апелляціи въ школьномъ судилищѣ.

ГЛАВА VIII.

Зданія для школъ.

Нужно чтобы общество дѣлало для школъ всѣхъ разрядовъ то что въ средніе вѣка такъ успѣшно выполнено въ церквахъ, а въ Египтѣ въ храмахъ. Тогда всѣ роды искуства соединялись, чтобы посредствомъ символовъ глубоко врѣзать въ сердце и умъ человѣка истины, не относящіяся къ богослуженію. Церковь, а въ еще большей степени египетскій храмъ, были для людей того времени настоящими книгами.

Постройки для школъ должны отличаться простымъ стилемъ; но можно безъ большихъ расходовъ сообщить имъ особую изящность гармоническимъ расположеніемъ частей зданія и употребленіемъ разноцвѣтныхъ кирпичей различныхъ формъ, какъ это сдѣлано въ Германіи. У каждой школы долженъ быть садъ, а

передъ нею должны находиться нѣсколько насыпей съ яркими цвѣтами, веселыми для вида, и ползучими растеніями, которыя украшаютъ и увѣнчаютъ зданіе, такъ чтобы оно имѣло привлекательную наружность. Внутри, по стѣнамъ, нужно развѣшать много черныхъ досокъ, на которыхъ учитель дѣлаетъ свои объясненія, многочисленныя географическія карты, нѣсколько большихъ картинъ, изображающихъ историческіе факты и добродѣтельныя черты преданныхъ людей. Нужно также разставлять гипсовые бюсты великихъ людей, образчики минераловъ и растеній, вѣсы и мѣры метрической системы и разные предметы, которые могли бы наглядно дать нѣкоторыя понятія о естественныхъ наукахъ и внушать желаніе къ ихъ изученію. Нужно черезъ глаза дѣйствовать на умъ, который такимъ образомъ легче постигаетъ то что ему нужно себѣ усвоить. Наглядное изученіе самый лучшій способъ и можетъ быть примѣняемъ ко всѣмъ предметамъ. Наши школы слишкомъ пусты, слишкомъ голы, и ихъ можно было бы наполнить, безъ большихъ расходовъ, такими предметами, которые способны возбудить любовь къ искуствамъ и наблюдательность,—качества столь дорогія для людей всѣхъ сословій. Нигдѣ еще не убирали такимъ образомъ школы, между тѣмъ какъ это было-бы такъ легко и такъ полезно. Промышленныя и земледѣльческія учрежденія уже могли бы служить образцами въ этомъ отношеніи.

„Можно изготовлять въ большихъ размѣрахъ для первоначальныхъ школъ множество искуспыхъ вещей, которыя теперь встрѣчаются только въ рукахъ дѣтей богатыхъ людей. Нужно придумывать новыя вещи. Удивительно, что до сихъ поръ не изготовляютъ еще обойную бумагу, разрѣзанную въ формѣ завѣсы, и представляющую географическія карты, памятники, портреты, анатомическіе, земледѣльческіе или ботаническіе рисунки, наподобіе извѣстныхъ картинъ, вывѣшиваемыхъ на станціяхъ желѣзныхъ дорогъ; такая бумага могла бы служить съ пользою украшеніемъ на дверяхъ комнатъ и коридоровъ школы.“ Такъ выражается Тампель въ своемъ сочиненіи L'Instruction du Peuple— одной изъ лучшихъ книгъ по этому предмету.

Въ большей части странъ еще остается дѣлать много, чтобы учредить столько школъ, сколько необходимо для народопа-

селенія. За исключеніемъ Америки и Швейцаріи, общины отказываются дать необходимыя на расходы суммы. Чтобы расположить ихъ къ такимъ приношеніямъ, мнѣ кажется, нужно содѣйствіе провинціи и государства. Община, получая денежныя пособія, которыя будутъ истрачены въ подвѣдомственной ей мѣстности, будетъ вынуждена также приносить пожертвованія.

Правда, если государство даетъ всѣмъ общинамъ деньги изъ суммъ, получаемыхъ отъ платящихъ подати, то это почти тоже самое, что если-бы эти подати шли прямо въ кассу общины. Однако есть разница: когда пособіе получается изъ общаго бюджета, то богатыя общины подаютъ помощь бѣднымъ. Въ Бельгіи, на постройку школьныхъ зданій государство нерѣдко даетъ третью часть расходовъ, вторую треть даетъ провинція, а послѣднюю треть община. Такимъ способомъ достигли замѣчательныхъ для Европы результатовъ. Въ три года (1867, 1868, 1869) истратили болѣе двѣнадцати милліоновъ франковъ на строенія для школъ, а изъ нихъ пять съ половиною милліоновъ уплатили общины. Это составляетъ два съ половиною франка съ каждаго жителя. За исключеніемъ Америки мало странъ, которыя столько пожертвовали на этотъ предметъ.

Взамѣнъ пособія, которое даетъ провинція, она должна предоставлять себѣ право одобренія плана школы, для того чтобы она соотвѣтствовала необходимостямъ обученія и правиламъ искуства. Провинціальный инспекторъ долженъ имѣть у себя планы и смѣты лучшихъ образцовъ школъ, выстроенныхъ въ Германіи, Америкѣ, Голландіи и Швейцаріи [1]), и только соображаясь съ этими матеріалами провинціальный архитекторъ найдетъ возможность соорудить цѣлесообразныя зданія, которыя еще рѣдки во всѣхъ странахъ.

---

[1]) Въ Соединенныхъ Штатахъ напечатаны превосходныя сочиненія о школьной архитектурѣ. Между ними первое мѣсто занимаетъ сочиненіе М. Барнара подъ заглавіемъ School architecture. Джэмсъ Вадсвортсъ, изъ штата Нью-Іорка, раздавалъ на свой счетъ значительное число экземпляровъ этой книги. Сочиненіе Джорджа Эмерсона о томъ же самомъ предметѣ также было роздано М. Вадсвортсомъ въ 11000 школьныхъ округахъ штата Нью-Іорка. Мартинъ Бриммеръ сдѣлалъ тоже самое въ штатѣ Масачузетсѣ. Превосходные примѣры благоразумнаго великодушія!

Какимъ образомъ достигнуть необходимаго числа школъ? Въ Европѣ этого нельзя ожидать отъ рѣенія общинной администраціи, если законъ не обязуетъ ее исполнять свои обязанности. Во многихъ странахъ законъ предписываетъ только, чтобы въ каждой общинѣ содержалась одна школа. Этого недостаточно, потому что часто случается, что въ одной школѣ не помѣщаются всѣ дѣти, которыя достигли надлежащаго для ученія возраста.

Нидерландскій законъ 1857 года сдѣлалъ по этому предмету превосходныя распоряженія. Онъ предписываетъ каждой общинѣ содержать столько школъ, сколько нужно для народонаселенія. Если провинціальная депутація или центральная власть находитъ, что число школъ недостаточно, то одна изъ этихъ двухъ властей имѣетъ право предписать общинѣ увеличить число школъ. На одного учителя не должно быть болѣе 70 учениковъ; когда у него болѣе 70 до 100 ему назначаютъ ученическаго помощника, а при болѣе 100 учениковъ ему даютъ учительскаго помощника, и такъ далѣе, такъ что на каждые пятьдесятъ учениковъ всегда приходится одинъ ученическій или одинъ учительскій помощникъ. Въ Саксоніи и въ Баденѣ требуютъ одной школы и одного учителя на каждые 60 учениковъ. Это еще лучше.

Здѣсь слѣдуетъ упомянуть объ американскомъ законѣ, который даетъ отцу всякаго ребенка, не находящаго мѣста въ школѣ, право обжаловать общину и требовать отъ нея вознагражденія за ущербъ. Жалоба подается мировому судьѣ безъ уплаты судебныхъ расходовъ, и онъ возлагаетъ на общину штрафъ за каждый день задержки въ пользу отца или попечителя ребенка.

По нидерландскому закону 1857 года ст. 4 ученіе не должно производиться въ школахъ, которыя инспекторъ найдетъ вредными для здоровья или недостаточно помѣстительными.

ГЛАВА IX.

О содержаніи школъ.

Кто долженъ брать на себя расходы на элементарную народную школу? Почти вездѣ община и государство вмѣстѣ до-

ставляютъ средства на содержаніе школъ, и это совершенно справедливо. Въ самомъ дѣлѣ обученіе народа составляетъ какъ мѣстный, такъ и общій интересъ. Оно мѣстный интересъ, потому что для отцевъ семействъ важно имѣть подъ рукою хорошія учрежденія, гдѣ дѣти ихъ могутъ получить то образованіе, котораго они сами не могутъ имъ давать. А общій интересъ оно потому, что благосостояніе государства и успѣхи цивилизаціи требуютъ, чтобы всѣ граждане достигли той степени образованія, которая необходима для выполненія обязанности человѣка и гражданина.

Центральное правительство лучше мѣстной власти можетъ обсуждать пользу и необходимость образованія; слѣдовательно ему и принадлежитъ опредѣленіе основы и общихъ правилъ хорошаго народнаго обученія. Правительство должно также давать пособіе общинамъ, у которыхъ нѣтъ достаточныхъ средствъ, потому что не слѣдуетъ допускать, чтобы извѣстныя части страны оставались ниже средняго уровня элементарнаго образованія.

Въ извѣстныхъ странахъ законъ опредѣляетъ долю участія государства въ расходахъ школы. Въ Бельгіи законъ 1842 года установилъ участвующія доли общины, провинціи и государства, принимая въ основаніе размѣръ прямыхъ податей. Въ Соединенныхъ Штатахъ вспомоществованіе государства опредѣляется то числомъ дѣтей отъ пяти до пятнадцати лѣтъ или до двадцати одного года, то описью учениковъ, то расходами общины на обученіе. Лучшимъ основаніемъ, мнѣ кажется, должно служить число учениковъ, постоянно посѣщающихъ школу и оставляющихъ ее съ достаточными познаніями. Это самое дѣйствительное средство побудить мѣстныя власти дѣлать всевозможныя усилія для привлеченія въ школу побольше дѣтей.

Однако нужно назначать особыя вспомоществованія для небогатыхъ и бѣдныхъ народонаселеніемъ общинъ. Въ этомъ отношеніи англійское постановленіе (New code) 1871 года можетъ служить образцомъ.

Государство должно нести всѣ расходы, требуемые на содержаніе педагогическихъ школъ, существующихъ въ достаточномъ количествѣ. Отъ педагогическаго обученія вездѣ завп-

спѣхъ успѣхъ первоначальнаго образованія: каковъ учитель, такова и школа.

Для покрытія всѣхъ расходовъ на первоначальное образованіе, слѣдовало бы установить школьную таксу на всѣ движимыя и недвижимыя имущества, принадлежащія членамъ общины, какъ это дѣлается во всѣхъ американскихъ штатахъ Союза. Такая такса вполнѣ справедлива, потому что народное образованіе служитъ порукою за собственность. Въ Америкѣ замѣчали, что имущества имѣютъ больше цѣны въ окрестностяхъ хорошей школы. Въ самомъ дѣлѣ умъ дѣлаетъ трудъ производительнымъ и такимъ образомъ увеличиваетъ доходы отъ капитала и земли. Нѣтъ капитала болѣе доходнаго того, который употребленъ на развитіе умственныхъ способностей.

ГЛАВА X.

О вознагражденіи наставника.

Почти во всѣхъ странахъ наставники элементарныхъ школъ вознаграждаются очень скудно. Они получаютъ половину, иногда даже треть того что платятъ въ хорошемъ домѣ кучеру. Такая бережливость просто позоръ для нашего вѣка. Это происходитъ оттого, что мы не видимъ въ цивилизаціи распространенія свѣта. „Въ нашихъ селеніяхъ,—сказалъ Райсъ, надзиратель въ Нью-Іоркѣ,—школьный учитель долженъ занимать первое мѣсто въ уваженіи всѣхъ, и его услуги должны быть вознаграждаемы какъ слѣдуетъ.“

Въ большей части школьныхъ законовъ самое меньшее жалованіе (минимумъ) возлагается на общину. Этотъ минимумъ нигдѣ не долженъ быть меньше 1000 франковъ (250 р.). Кромѣ того нужно назначать учителю награду, смотря по результатамъ. Это будетъ нововведеніе, но выгоды такой системы доказаны промышленностью. Въ ней существуетъ два способа вознагражденія труда: по времени или по количеству производства. Про-

мышленники, гдѣ только можно, всегда предпочитаютъ вознагражденіе по количеству труда. Нанимающій при этомъ выигрываетъ, потому что онъ платитъ только за то что получаетъ; трудящійся также выигрываетъ, потому что онъ можетъ увеличить свой доходъ стараніями и проворствомъ. Всякому по заслугамъ. Почти вездѣ вошли въ эти соображенія, опредѣляя учителю вознагражденіе по числу учениковъ или предоставляя ему часть школьнаго дохода. Но этого мало. Нужно ему назначить награду за каждаго ученика, который оставитъ школу достаточно обученнымъ. Окончательный экзаменъ на тринадцатомъ году дастъ возможность оцѣнить полученные результаты.

Содержаніе учителя слѣдуетъ увеличить съ годами службы, какъ въ Саксоніи.

Во многихъ странахъ учителя получаютъ отъ правительства пенсіи по окончаніи службы. Сумма пенсіи соразмѣрна годамъ службы. Въ Нидерландахъ пенсія увеличивается каждый годъ на шестидесятую долю получаемаго учителемъ содержанія; но онъ долженъ ежегодно передать въ пенсіонную кассу два процента съ своего постояннаго жалованья. Слѣдовало бы учредить фондъ, приносящій проценты, который правительство и частныя лица старались бы увеличить приношеніями или особенными налогами.

ГЛАВА XI.

Предметы преподаванія.

Цѣль обученія или образованія прежде всего укрѣпить и возвысить нравственное чувство и развить силы ума и тѣла. Нравственное, умственное и физическое образованіе необходимо. Религія и нравоученіе составляютъ главные предметы обученія, но по причинамъ, выше объясненнымъ, религіозное обученіе не относится къ наставнику, оно составляетъ удѣлъ священника.

Нравоученіе преподается свѣтскимъ учителемъ, но въ такомъ видѣ какъ въ Нидерландахъ и Соединенныхъ Штатахъ. Здѣсь не

идетъ рѣчь объ изученіи наизусть формулъ или катехизиса нравственности. Нужно чтобы великія идеи о Богѣ, о долгѣ, о милосердіи, о братствѣ людей, о смиреніи и о человѣческомъ достоинствѣ переходили изъ сердца учителя въ сердца учениковъ черезъ совокупность обучаемыхъ предметовъ, черезъ разсказы, примѣры и вообще такія слова, которыя проникаютъ въ ухо ребенка. Это самая трудная часть ученія, и на ее преимущественно слѣдуетъ обращать вниманіе въ педагогическихъ институтахъ при приготовленіи наставниковъ.

Выучить хорошо читать и писать также дѣло важное. Это дѣло не трудное, говорятъ. Положимъ, что такъ, но это ключъ, посредствомъ котораго человѣкъ проникаетъ во всѣ познанія. Обыкновенная программа заключаетъ въ себѣ также географію, счетъ, метрическую систему. Къ нимъ я бы присоединилъ нѣкоторыя общія замѣтки о политическомъ строѣ государства, о правахъ и обязанностяхъ человѣка, какъ это дѣлаютъ въ Соединенныхъ Штатахъ и даже въ нѣкоторыхъ городахъ Бельгіи. Можно также прибавить замѣтки о гигіенѣ [1]), домашней экономіи для дѣвочекъ съ ручною работою, нѣкоторыя общія замѣтки о земледѣліи, главныя событія изъ общей исторіи и въ особенности нѣкоторыя біографіи, которыя живо рисуютъ уму ребенка типы христіанина, патріота, изобрѣтателя, путешественника, моряка, работника. Эти замѣтки не должны составлять спеціальныхъ отраслей педантическаго изученія. Для этого достаточны чтеніе и объясненія учителя. Въ этомъ отношеніи можно подражать Саксоніи и герцогству Баденъ и вообще примѣнить способъ нагляднаго обученія.

Не нужно также забывать пѣнія и линейнаго рисованія. Относительно пѣнія нѣмецкія школы представляютъ превосходные примѣры. Пѣніе и слова въ хорошемъ выборѣ составляютъ превосходное средство къ воспитанію. Затрудненія не должны останавливать учителя; стоитъ только посѣтить Фребелевскую школу, чтобы убѣдиться въ несуществованіи препятствій.

---

[1]) На фламандскомъ языкѣ есть одна книга, которая въ переводѣ давала бы наставнику возможность учить эти предметы въ легкой и занимательной формѣ. Книга эта носитъ заглавіе Gezondheidsleer (гигіена) door C. Fredericq—Willemsfonds, № 57, Gent, 1868.

Для развитія физической силы необходимы гимнастика, упражненія ружьемъ и плаваніе. Вездѣ можно устроить, какъ въ Филадельфіи, плавательную школу для учениковъ элементарной школы. Нигдѣ такъ хорошо не понимали воспитаніе какъ въ Греціи, гдѣ граждане, даже философы и поэты, посвящали часть дня гимнастическимъ упражненіямъ. Въ этомъ отношеніи не дурно брать примѣръ у древности.

ГЛАВА XII.

Общіе принципы закона элементарнаго образованія.

I. Обученіе въ школахъ безплатно и обязательно.

II. Расходы по школѣ беретъ на себя община. Провинція и правительство даютъ субсидіи по числу учениковъ, постоянно посѣщающихъ школу и оставляющихъ ее съ достаточными познаніями.

Для покрытія расходовъ дѣлаютъ налогъ на движимыя и недвижимыя имущества общины.

III. Каждая община должна содержать столько школъ, сколько требуетъ народонаселеніе. Отецъ или попечитель каждаго ребенка, дѣвочки или мальчика, который не найдетъ мѣста въ школѣ своего мѣстожительства, можетъ взыскивать отъ общины вознагражденія за убытки. Верховная власть можетъ обязать общину увеличить число школъ или классовъ въ размѣрѣ шестидесяти или семидесяти учениковъ на каждый классъ.

IV. Правительство содержитъ педагогическіе институты или курсы въ такомъ числѣ, сколько нужно для приготовленія надлежащаго числа наставниковъ.

V. Школьную власть составляютъ: главный надзиратель элементарнаго обученія; онъ отвѣтственное лицо передъ правительствомъ; провинціальные и окружные инспектора, назначенные главнымъ надзирателемъ; мѣстный школьный комитетъ, опредѣленный избирателями общины.

VI. Наставникъ выбирается мѣстнымъ комитетомъ по списку изъ трехъ до шести кандидатовъ, составленному провинціальнымъ инспекторомъ. Отрѣшить его отъ должности можетъ только составленный изъ экспертовъ судъ. Никто не можетъ сдѣлаться учителемъ народной школы безъ свидѣтельства о его способностяхъ, выдаваемаго послѣ экзамена у компетентныхъ судей.

VII. Кромѣ постояннаго содержанія, минимумъ котораго опредѣляется закономъ и увеличивающагося съ годами службы, наставники получаютъ также награду по числу учениковъ, оставляющихъ школу съ удовлетворительными познаніями. Онъ имѣетъ также право на пенсію по окончаніи службы.

VIII. Предметы преподаванія: чтеніе и письмо; отечественный языкъ; счетъ, элементарная геометрія и метрическая система; географія и исторія; права человѣка; общія понятія о физикѣ, химіи, гигіенѣ и сельской экономіи для деревенскихъ учениковъ; домашняя экономія и ручныя работы для дѣвочекъ; пѣніе, рисованіе, гимнастика и войсковыя упражненія. Наглядная система обученія примѣняется по преимуществу.

Главная цѣль воспитанія заключается въ развитіи нравственнаго чувства.

Богословію учитъ священникъ. Школа передается въ его распоряженіе въ тѣ часы, въ которые она не занята свѣтскими уроками.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

НАРОДНЫЯ ШКОЛЫ:

ИХЪ СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНІЕ

и

ОТНОСЯЩЕЕСЯ КЪ НИМЪ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

ВО ВСѢХЪ ГОСУДАРСТВАХЪ

ГЕРМАНІЯ.

Со времени реформаціи наступаетъ эпоха демократіи и народнаго образованія. Германія, родина Лютера, является колыбелью народной школы. Кто думалъ въ средніе вѣка учить рабовъ грамотѣ? Католическая церковь не оставляла ихъ совершенно безъ призрѣнія: словомъ въ проповѣди и исповѣди она передавала имъ свои ученія и вѣрованія, церковными обрядами и символическимъ блескомъ средневѣковаго искуства она возвышала ихъ чувства и понятія, но для исполненія своихъ религіозныхъ обязанностей народу не нужно было знать грамоту. Поэтому не было необходимости въ народной школѣ.

Напротивъ того, реформація требуетъ, чтобы каждый читалъ Библію и самъ вырабатывалъ себѣ ту вѣру, которая должна спасти его душу. Въ то же время книгопечатаніе дѣлаетъ книги доступными для всѣхъ. Техническое изобрѣтеніе дополняетъ религіозную революцію. Плодомъ того и другаго является первоначальная школа для народа.

Вотъ слова Лютера, которыя вполнѣ подтверждаютъ все сказанное и которыя могутъ доселѣ служить лучшимъ эпиграфомъ всякой книгѣ, говорящей о народномъ образованіи:

„Еслибъ я не былъ проповѣдникомъ слова Божія, то желалъ бы быть школьнымъ учителемъ, и рѣшительно не знаю, который изъ двухъ выше. Народъ не понимаетъ, что онъ обязанъ предъ Богомъ и своими согражданами образовать и посылать въ школу каждаго ребенка, хотя бы и мало способнаго. Христіан-

ство потому и находится нынѣ въ такомъ упадкѣ, что оно не заботилось о дѣтяхъ; съ воспитанія дѣтей и надо нынѣ начать дѣло возрожденія.“

Обращаясь къ одному отцу семейства, который жаловался на свою бѣдность и на необходимость прибѣгать къ труду своихъ дѣтей для снисканія куска хлѣба, Лютеръ писалъ: „Ты говоришь: хорошо, но мнѣ нужны мои дѣти, я не могу сдѣлать изъ нихъ дворянъ, они мнѣ необходимы дома для помощи въ моихъ тяжелыхъ трудахъ. Я отвѣчаю: Я ни мало не желаю устройства школъ по образцу тѣхъ, которыя существовали до нынѣ и въ которыхъ держали молодыхъ людей до двадцати и тридцати лѣтъ за изученіемъ исторіи Александровъ и Донатовъ. Мы вступили въ новый міръ, въ которомъ все должно быть преобразовано по новому, и я убѣжденъ, что если ты будешь посылать своего сына въ школу на два часа ежедневно, а остальное время будешь оставлять его при себѣ, то онъ очень хорошо научится своему ремеслу и въ то же время научится чему нибудь и другому.“

Положивъ твердыя основы образованію народа, Лютеръ оканчиваетъ слѣдующимъ образомъ свое возваніе къ муниципальнымъ совѣтникамъ всѣхъ германскихъ городовъ: „Господа, помните, что Господь ясно повелѣваетъ давать дѣтямъ образованіе. Этотъ священный завѣтъ забывается родителями или по легкомыслію, или по невѣжеству, или по многочисленности ихъ занятій. Вамъ, городскимъ властямъ, предстоитъ обязанность напомнить имъ объ этомъ завѣтѣ и помѣшать тому, чтобы мы возвратились къ обычаямъ, отъ которыхъ мы только страждемъ. Что васъ останавливаетъ? недостатокъ денегъ? Но каждый годъ издерживаютъ громадныя суммы на ружья, дороги, плотины; отчего же не издержать хоть малость на школьныхъ учителей для бѣдной молодежи? Благоденствіе города не составляютъ богатства его жителей, неприступные форты, роскошные дома, великолѣпные арсеналы; его дѣйствительное благо, сила и спасеніе состоятъ въ наибольшемъ количествѣ образованныхъ, развитыхъ и направленныхъ къ добру гражданъ. Если же въ настоящее время подобныхъ гражданъ такъ мало, то кто же въ этомъ ви-

новать, какъ не вы, городскія власти, которыя дозволяете молодежи расти, какъ деревья въ дикомъ лѣсу“ [1]).

Слово Лютера принесло обильные плоды. Вотъ въ какомъ положеніи находятся нынѣ (1872) народныя школы въ Германіи:— По свѣденіямъ: сообщаемымъ Спенеровой Газетой: въ Германской имперіи находится круглымъ числомъ 60.000 первоначальныхъ школъ, посѣщаемыхъ 6.000.000 учениками, т. е. пятьнадцатью процентами всего народонаселенія. Эта средняя цифра превышается въ Тюрингенѣ, Саксоніи, Брауншвейгѣ и Ольденбургѣ, но въ Мекленбургѣ она равняется только двѣнадцати процентамъ, а въ Баваріи двѣнадцати съ половиной. Кромѣ того Германія имѣетъ 1041 среднее учебное заведеніе съ 177.379 учениками, 20 университетовъ, съ 1624 професорами и 15.557 студентами и 10 политехническихъ школъ съ 360 професорами и 4.428 студентами.

ПРУССІЯ.

Послѣ долгихъ вѣковыхъ усилій, направленныхъ къ одной цѣли въ одномъ духѣ, Пруссія наконецъ установила школьную систему (Schulwesen), обезпечивающую всѣмъ гражданамъ блага первоначальнаго образованія [2]). Какъ во всѣхъ протестант-

[1]) Martin Luther: „Predigt, dass man die Kinder zur Schule halten soll. An die Rathsherren aller Städte Deutscher Länder, dass sie Christliche Schulen auffrichten und halten sollen“. (См. также Письма къ Меланхтону и Застольныя Рѣчи).

[2]) Для изученія системы первоначальнаго образованія въ Пруссіи мы можемъ указать на слѣдующіе матеріалы: 1) знаменитый докладъ Кузена, который однако сдѣлалъ одну непостижимую ошибку, распространяясь объ „общемъ законѣ 1819 г.,“ тогда какъ этотъ законъ никогда не вышелъ изъ портфеля министра народнаго просвѣщенія, Альтенштейна; 2) докладъ Эжена Рандю въ 1854 г.; 3) докладъ Бодуэна въ 1865 г.; 4) великолѣпный докладъ Патисона англійской комиссіи о Воспитаніи; 5) Отчетъ Баха, директора Gerard College въ Филадельфіи — О воспитаніи въ Европѣ; 6) отчетъ Гораса Манна изъ Масачузета; 7) Preussisches Volksschulwesen,

скихъ странахъ церковь и государство помогали другъ другу. Протестантская церковь старалась распространять образованіе, служащее необходимой основой ея вѣры, а государство поддерживало ее гражданскими законами и общественными учрежденіями. Это дѣло много затруднялось тѣмъ, что Пруссія образовалась изъ постепеннаго присоединенія провинцій, въ которыхъ народное образованіе было очень запущено, и потому при каждомъ новомъ расширеніи государства, при каждомъ новомъ завоеваніи, необходимы были новыя усилія для введенія въ пріобрѣтенной странѣ школьной системы, принятой въ остальномъ государствѣ.

Въ 1540 году, т. е. немедленно по принятіи протестантства бранденбургскимъ курфирстомъ Іоахимомъ, было обнародовано постановленіе, ясно указывавшее цѣль, къ достиженію которой Пруссія съ тѣхъ поръ стремилась неутомимо. „Такъ какъ крайне необходимо для поддержанія христіанской религіи и порядка, чтобы молодежь получала воспитаніе въ школахъ и такъ какъ съ нѣкоторыхъ поръ число школъ уменьшилось, то мы желаемъ, чтобы были открыты новыя школы или чтобъ старыя были преобразованы и улучшены.“ Въ 1573 и въ 1600 годахъ изданы новыя постановленія въ томъ же духѣ. Послѣ тридцатилѣтней войны, съ цѣлью дать странѣ средства оправиться отъ претерпѣнныхъ бѣдствій, великій курфирстъ Фридрихъ Вильгельмъ приказалъ строить школы не только въ городахъ, но въ мѣстечкахъ и селеніяхъ.

Первый король Фридрихъ I издалъ, въ 1713 году, первый общій законъ о народномъ образованіи и вскорѣ послѣ того вводилъ принципъ обязательности для всѣхъ образованія. Понимая уже въ то время, что все зависитъ отъ достоинства учителей, онъ предписывалъ властямъ принимать всѣ мѣры для образованія хорошихъ учителей; каждый, кто зналъ хорошаго учителя,

---

статья М. В. Тило, директора нормальной школы въ Берлинѣ, въ Энциклопедіи Шмидта; 8) L'Instruction populaire en Allemagne, en Suisse et dans les pays Scandinaves par Frédéric Monier, 1866; 9) Bildungswesen in Deutschland, England, Frankreich und andern Ländern, von Dr. Lorenz Stein.

долженъ былъ немедленно увѣдомить объ этомъ правительство. Такимъ образомъ пока Пруссія открывала школы и образовывала учителей, Людовикъ XIV строилъ Версаль, и регентство окончательно разоряло Францію и развращало ея нравы. Въ одной странѣ царилъ суровой духъ реформаціи, въ другой идеи римской церкви и роскошь восточнаго двора.

Посѣщая провинціи Фридрихъ I всегда освѣдомлялся о состояніи народнаго образованія и постоянно побуждалъ власти заботиться о всевозможныхъ улучшеніяхъ.

Въ іюлѣ 1718 года былъ изданъ указъ о томъ, что необходимо сосредоточить всѣ силы государства на окончательное уничтоженіе невѣжества. Principia regulativa, изданныя въ 1737 году, установили основные принципы школьной организаціи. Общины были обязаны строить школы; жалованье учителей, плата взносимая за ученье, налогъ въ пользу школъ — все было точно опредѣлено. Школьному учителю былъ назначенъ участокъ земли, которую воздѣлывали для него, и отведено пастбище для коровъ. Государственныя земли были отчислены на содержаніе учениковъ, готовившихся въ учителя. Были учреждены инспектора для ревизованія и улучшенія школъ. Въ 1740 году явился новый указъ все съ той же цѣлью уничтожить апатію мѣстныхъ властей. Но результаты не соотвѣтствовали вездѣ этимъ постояннымъ усиліямъ; однако поселяне и дворяне пріучались уважать школу, о которой такъ заботился король, и видѣть въ ней наравнѣ съ церковью важнѣйшее учрежденіе въ общинѣ и въ государствѣ. Замѣчательно, что этотъ суровый король, сѣверный медвѣдь, какъ называетъ его Карлайль, думавшій по видимому только о военныхъ смотрахъ и о своемъ батальонѣ великановъ, понималъ всю важность первоначальнаго образованія и заботился съ такой энергіей о его распространеніи въ то время, когда большинство государей думали только о своихъ удовольствіяхъ, или объ увеличеніи своего могущества.

Фридрихъ II слѣдовалъ по стопамъ своего отца. Онъ также посвящалъ все свое вниманіе арміи и народному образованію, этимъ двумъ основамъ прусскаго государства.

Въ 1741 и 1743 годахъ онъ издалъ новый уставъ для сельскихъ школъ. Въ 1748 году онъ основалъ нормальную школу

въ Берлинѣ и назначилъ директоромъ Геккера, которому педагогія обязана многимъ. Наконецъ въ 1763 году, по окончаніи семилѣтней войны, онъ обнародовалъ общій уставъ (General Landschulreglement), который доселѣ служитъ основнымъ закономъ по вопросу народнаго образованія въ Пруссіи. Въ 1769 году вышло министерское постановленіе, предписывавшее: „Чтобъ преподаваніе религіи производилось яснѣе и раціональнѣе, дабы умъ дѣтей поселянъ болѣе развивался и они лучше понимали свои обязанности.“ Въ 1765 году, для распространенія образованія въ Силезіи, окончательно въ то время завоеванной, онъ разомъ основалъ семь нормальныхъ школъ. Въ этомъ Фридрихъ далеко превосходилъ Наполеона. Великій корсиканскій полководецъ, представитель цивилизаціи, никогда не признававшій важность школы, ничего не сдѣлалъ для народнаго образованія. Онъ умѣлъ одерживать побѣды и завоевывать государства, но обращалъ мало вниманія на нравственныя и умственныя силы народа. Поэтому онъ нисколько не содѣйствовалъ развитію цивилизаціи.

Законъ 1794 года (Allgemeines Landrecht) установилъ юридическое положеніе школъ. Этотъ законъ вмѣстѣ съ уставомъ 1763 года составляетъ основу современной школьной системы Пруссіи.

Послѣ іенскаго погрома, замѣчательные люди, въ рукахъ которыхъ находилась судьба Пруссіи, поняли, какъ великій курфюрстъ послѣ тридцати-лѣтней войны и Фридрихъ II послѣ семилѣтней, что развитіе образованія могло спасти страну. „Мы задались мыслью“, говоритъ Штейнъ, „что необходимо вселить въ націю духъ нравственности, религіозности и патріотизма.“— „Мы потеряли часть нашей территоріи,“ говорилъ король, „государство потеряло свою внѣшнюю силу и внѣшній блескъ. Въ этомъ заключается причина, побуждающая насъ развивать нашу умственную силу и славу. Поэтому я желаю, чтобы приняты были всѣ мѣры для развитія и улучшенія народнаго образованія.“ Цѣль, къ которой стремились, по словамъ Тило, — состояла въ возвышеніи нравственнаго и умственнаго уровня всѣхъ классовъ. Королева Луиза придавала силу и жизнь этой идеи, которая породила всѣ послѣдующія усилія по развитію народнаго образованія и науки. Вильгельмъ Гумбольдъ былъ поставленъ во главѣ

вѣдомства народнаго просвѣщенія. Избранные учителя были отправлены въ Швейцарію для изученія метода Песталоцци, и не смотря на разореніе страны, основано большое количество нормальныхъ школъ. Послѣ заключенія мира, знаменитый Альтенштейнъ, остававшійся министромъ двадцать три года (1818 — 1840), ввелъ прусскую систему въ новыхъ рейнскихъ провинціяхъ и далъ всему дѣлу народнаго образованія могущественный толчекъ. Умирая, онъ оставилъ своему отечеству 6 университетовъ, 120 гимназій и 30.000 школъ на 15.000.000 жителей. Съ тѣхъ поръ дальнѣйшее развитіе продолжалось. Мы далѣе приводимъ цифры, дозволяющія судить о современномъ положеніи Пруссіи.

Школьная система въ Пруссіи, какъ и во всей Германіи, основана на двухъ принципахъ: 1) Основаніе и поддержка школъ возложены на общины соразмѣрно количеству дѣтей, обязанныхъ ихъ посѣщать (schulpflichtig), и 2) посѣщеніе школъ дѣтьми обязательно для родителей подъ страхомъ денежной пени и тюремнаго заключенія.

Обязательность необходима потому, что именно тѣ, которые всего болѣе нуждаются въ образованіи, всего менѣе употребятъ усилій для его достиженія.

Къ тому же обязательность первоначальнаго образованія естественно проистекаетъ отъ реформаціи, которая вручила всѣмъ библію и предписала ее читать. Она взывала къ индивидуальному обсужденію Священнаго Писанія, а не къ непогрѣшимому авторитету или преданію. Поэтому каждый протестантъ долженъ умѣть читать; вслѣдствіе этого во всѣхъ протестантскихъ государствахъ, духовенство употребляло всевозможныя усилія для основанія школъ и привлеченія въ нихъ дѣтей. Обязательность первоначальнаго образованія установлена въ первые года реформаціи и она прежде была закономъ церкви, а потомъ уже гораздо позже стала закономъ государства. Эта по видимому насильственная мѣра внушена не духомъ деспотизма, а духомъ свободы. Ее ввели не во имя правъ государства на ребенка, а во имя правъ ребенка на самого себя; поэтому обязательное образованіе было всегда встрѣчаемо сочувственно общественнымъ мнѣніемъ. Лютеръ въ своемъ воззваніи къ муниципальнымъ кор-

пораціямъ въ 1524 году ставитъ эту обязательность основнымъ принципомъ и часто останавливается на этомъ вопросѣ и въ другихъ своихъ сочиненіяхъ. „Если во время войны можно заставлять гражданъ взять оружіе, говоритъ онъ, то тѣмъ скорѣе можно заставить ихъ образовать своихъ дѣтей, такъ какъ дѣло идетъ о борьбѣ гораздо тяжелѣйшей, о борьбѣ съ злымъ духомъ, который витаетъ вокругъ насъ, стараясь лишить государство нравственныхъ людей! Поэтому я забочусь, сколько могу, чтобы каждый ребенокъ, достигшій извѣстнаго возраста, былъ бы обязанъ государствомъ посѣщать школу.“ Издавая въ началѣ XVIII столѣтія свои указы объ улучшеніи школъ и объ обязательности ихъ посѣщенія для всѣхъ не конфирмованныхъ дѣтей, Фридрихъ Вильгельмъ повторилъ только старинныя постановленія. Обязанность родителей образовывать своихъ дѣтей была установлена закономъ тотчасъ послѣ бѣдствій тридцатилѣтней войны. Въ Виртембергѣ, королевскій указъ, предписывавшій посылать дѣтей въ школу, изданъ въ 1649 году, черезъ годъ по заключеніи вестфальскаго мира. Общій прусскій уставъ 1763 года часто считается основой системы обязательнаго образованія, но въ сущности онъ только точнѣе опредѣлилъ возрастъ, для котораго обязательно посѣщеніе школъ, именно отъ 5 — 14 лѣтъ.

Вотъ какимъ образомъ примѣняется на практикѣ этотъ законъ объ обязательномъ образованіи. Ежегодно къ Пасхѣ, бургомистръ каждой общины составляетъ списокъ дѣтей, которымъ минетъ 5 лѣтъ и которыя слѣдовательно обязаны посѣщать школу. Копіи съ этого списка посылаются священникамъ различныхъ исповѣданій, а родителей увѣдомляютъ, что они должны озаботиться воспитаніемъ своихъ дѣтей. Они конечно могутъ помѣстить дѣтей въ частныя школы или воспитывать ихъ дома, но обязаны объяснить предсѣдателю мѣстной комиссіи причины къ тому ихъ побудившія. Никто не можетъ употреблять дѣтей въ работу, не обязавшись предварительно посылать ихъ въ школу. На многихъ большихъ фабрикахъ находятся школы, въ которыхъ обучаютъ дѣтей, работающихъ тамъ. Въ общественныхъ школахъ, каждое утро учитель дѣлаетъ перекличку и записываетъ не явившихся на печатную таблицу, которую каждую недѣлю

отсылаетъ къ предсѣдателю мѣстнаго комитета Этотъ послѣдній призываетъ къ себѣ родителей не явившихся учениковъ, спрашиваетъ о причинѣ ихъ неявки, указываетъ всю пользу образованія и совѣтуетъ впредь быть акуратнѣе. Такъ какъ предсѣдателемъ мѣстнаго комитета бываетъ мѣстный пасторъ, то его вліяніе очень велико, особливо въ деревняхъ, и очень рѣдко приходится прибѣгать къ штрафамъ или тюремному заключенію. Въ случаѣ крайности эти карательныя-мѣры принимаются бургомистромъ по порученію общиннаго совѣта. Общая цифра подобныхъ приговоровъ не превышаетъ нѣсколькихъ сотенъ, а сумма штрафовъ равняется 500 или 750 рублей. Для народонаселенія въ 19.000.000 эти цифры не велики и ясно доказываютъ, что обязательное посѣщеніе школъ (Schulzwang) потеряло свой насильственный характеръ.

Дѣти поселянъ и работниковъ, даже самыхъ бѣдныхъ, посѣщаютъ школу, потому что никто не освобождается отъ этой обязанности; ребенокъ каждый день идетъ въ школу, такъ же естественно, какъ отецъ идетъ на работу. Обычай этотъ до того вкоренился, что никто не желаетъ быть исключеніемъ, и сила обычая гораздо могущественнѣе силы закона. Многіе полагаютъ, что еслибъ теперь отмѣнили законъ объ обязательномъ образованіи, то количество дѣтей посѣщающихъ школы не уменьшилось бы по крайней мѣрѣ на нѣкоторое время. Замѣчательно, что прусское правительство ввело этотъ принципъ обязательнаго образованіе даже въ рейнскихъ провинціяхъ, населенныхъ почти исключительно католиками, которые не привыкли, какъ протестанты, къ подобной системѣ.

Первоначальныя школы не только руководствуются уставомъ 1763 года, общимъ закономъ (Allgemeines Landrecht) и многочисленными королевскими указами, но также мѣстными, муниципальными постановленіями, которымъ правительство придаетъ силу закона въ той провинціи, гдѣ они приняты.

Въ этомъ заключается особенность прусской системы. Она занимаетъ средину между мѣстнымъ самоуправленіемъ англосаксонцевъ и централизаціей французовъ. Какъ во Франціи, но съ большей энергіей, а главное съ большей послѣдовательностью центральная власть вмѣшивается во все; но это вмѣшательство

не производится вездѣ одинаково и постоянно оказываютъ уваженіе къ мѣстнымъ преданіямъ каждой провинціи.

Въ управленіи существуетъ единство, цѣль одна, но средства различны [1]).

Приведемъ однако главныя черты организаціи народныхъ школъ, которыя встрѣчаются во всемъ государствѣ.

Въ прусскомъ кодексѣ 1794 года сказано, что всѣ „университеты и публичныя школы составляютъ государственныя учрежденія.“ Изъ этого слѣдуетъ, что государство оставляетъ за собою право руководить и направлять народное образованіе черезъ своихъ чиновниковъ. Но община должна выстроить школу, содержать ее и платить учителямъ. Община покрываетъ эти расходы съ помощью: 1) Платы, взносимой за ученье; 2) Доходовъ съ нѣкоторыхъ фондовъ; 3) Налога взымаемаго со всѣхъ жителей соразмѣрно ихъ состоянію; 4) Правительственныхъ субсидій, которыя однако даются очень рѣдко и единственно въ случаѣ представленія ясныхъ доказательствъ въ недостаткѣ средствъ въ общинѣ.

Вліяніе общинныхъ властей на школу очень ограниченно. Существуетъ мѣстный комитетъ, назначаемый общиннымъ совѣтомъ и носящій названіе Schulvorstand въ деревняхъ, и Schuldeputation въ городахъ. Городской совѣтъ состоитъ изъ большаго числа членовъ (отъ 20 — 27), между которыми двое получаютъ содержаніе (Stadtschulräthe); эти послѣдніе члены, какъ люди знающіе, въ дѣйствительности управляютъ всѣмъ. Этотъ комитетъ пользуется большой независимостью. Въ сельскомъ комитетѣ (Schulvorstand) пасторъ или патеръ исполняетъ должность предсѣдателя, обыкновенно единственный дѣятельный членъ совѣта; ему принадлежитъ мѣстный надзоръ надо всѣмъ что касается народнаго образованія. Комитетъ имѣетъ право заниматься только матерьяльной частью школы.

Надъ мѣстнымъ комитетомъ возвышается школьная іерархія, соотвѣтствующая іерархіямъ военной и административной. Вся страна дѣлится на провинціи (8 въ старой Пруссіи и въ совре-

---

[1]) Уставы (Regulativen) 1853 года составляютъ исключеніе, относясь ко всему государству.

менной 12); провинція на кантоны (Regierungsbezirke); кантонъ на округа (Kreise), округъ на общины.

Власть въ школьномъ округѣ сосредоточена въ рукахъ окружнаго инспектора (Superintendent или Kreisschulinspector), которымъ бываетъ духовное лице; онъ надзираетъ надъ 15 или 20 школами своего округа, составляетъ ежегодные отчеты и предсѣдательствуетъ на экзаменахъ.

Въ кантонѣ (Regierungsbezirk) школьными дѣлами завѣдуетъ школьный совѣтникъ (Schulrath); это въ сущности школьный префектъ, настоящій директоръ народнаго образованія. Онъ разсматриваетъ отчеты мѣстныхъ комитетовъ и окружныхъ инспекторовъ, дѣлаетъ изъ нихъ сводъ, предлагаетъ административныя мѣры и необходимыя улучшенія, ведетъ всю переписку съ министерствомъ и передаетъ министерскія распоряженія. Это посредникъ, основательно знающій свое дѣло, между мѣстными властями и центральнымъ правительствомъ.

Въ провинціи на ряду съ губернаторомъ находится провинціальный школьный совѣтъ (Provinzial Schulcollegium) съ особымъ провинціальнымъ школьнымъ совѣтникомъ (Provinzial Schulrath), который занимается только высшимъ образованіемъ.

Такимъ образомъ, іерархія школьныхъ властей состоитъ изъ: 1) Школьнаго учителя; 2) Schulvorstand подъ предсѣдательствомъ пастора, исполняющаго должность мѣстнаго инспектора; 3) Kreisschulinspector, духовное лице; 4) Regierungs Schulrath, духовное или свѣтское лицс; 5) Министръ народнаго просвѣщенія.

Школьные учителя назначаются не мѣстной властью; въ прежнія времена учитель назначался патрономъ школы, т. е. крупнымъ землевладѣльцемъ, государствомъ или общиной. По 24 ст. прусской конституціи 1850 года: „Государство назначаетъ учителей публичныхъ школъ при содѣйствіи общины согласно постановленіямъ закона.“

Неудовлетворительность этой организаціи заключается въ томъ, что она слишкомъ бюрократична и предоставляетъ слишкомъ мало вліянія мѣстной инициативѣ. Прямымъ послѣдствіемъ такого порядка является тотъ фактъ, что мѣстные жители не питаютъ

достаточнаго интереса къ школьнымъ дѣламъ, но съ другой стороны мы видимъ полезные результаты этого порядка, такъ какъ чиновники школьной іерархіи всегда люди знающіе свое дѣло и исполняющіе съ энергіей твердую волю центральной власти.

Впрочемъ, было бы странной иллюзіей ожидать удовлетворительной организаціи народнаго образованія отъ поселянъ Померапіи, Вестфаліи или Рейнской Провинціи. Американская система здѣсь конечно не увѣнчалась бы никакимъ успѣхомъ. Для уничтоженія невѣжества необходимо дѣятельное, постоянное вмѣшательство государства. Впродолженіи двухъ столѣтій, прусскіе государи издаютъ указы и постановленія о народномъ образованіи. Только твердой дѣятельностью административной іерархіи мало по малу побѣждено пасивное противодѣйствіе сельскаго населенія. Распространите образованіе и возникнетъ частная инціатива, мѣстная самодѣятельность. Въ противномъ случаѣ, страна будетъ вѣчно пребывать въ невѣжествѣ и наслѣдственномъ равнодушіи. Теперь, когда образованіе распространено повсюду, возможно по всей вѣроятности увеличить вліяніе общинъ въ школьной организаціи.

Духовенство играетъ большую роль въ народномъ образованіи, такъ какъ первыя двѣ ступени въ школьной іерархіи находятся исключительно въ ихъ рукахъ. Впрочемъ, приходскій пасторъ или патеръ и Superintendent подчинены школьному совѣтнику (Schulrath) и такимъ образомъ оба духовные инспектора могутъ считаться государственными чиновниками. Къ тому-жъ, по закону недавно принятому обѣими палатами (въ февралѣ 1872 года) [1]) послѣ горячихъ препій, правительство вѣро-

---

[1]) Вотъ текстъ новаго закона, который по видимому составленъ лично Бисмаркомъ:

1) Надзоръ (инспекція) надъ всѣми воспитательными и образовательными учрежденіями, общественными и частными, принадлежитъ государству. Вслѣдствіе этого, всѣ власти и лица, которымъ порученъ этотъ надзоръ, дѣйствуютъ именемъ государства.

Всѣ постановленія, противорѣчащія настоящему закону, въ различныхъ частяхъ страны отмѣняются.

2) Назначеніе школьныхъ инспекторовъ для каждой мѣстности и для цѣлаго округа, также какъ опредѣленіе предѣловъ инспекторскаго надзора зависитъ отъ одного государства. Званіе инспектора первоначальныхъ школъ,

нтно будетъ назначать инспекторами только административныхъ чиновниковъ. Такъ какъ католическое духовенство встало во главѣ воинственной политической партіи, то правительство не хочетъ дозволить ему превратить школу въ орудіе борьбы противъ гражданской власти.

Организація школъ въ Пруссіи составляетъ вѣрный сколокъ съ организаціи арміи. Въ ней царствуютъ тотъ же порядокъ, та же дисциплина, тотъ же духъ пунктуальной акуратности во всѣхъ мелочахъ, то же стремленіе къ улучшенію въ верхнихъ слояхъ. Правда, эта система бюрократическая, но тутъ бюрократія служитъ не отсталой рутинѣ, а прогресу. Геній Фридриха II живетъ въ этой отрасли администраціи, какъ и во всѣхъ другихъ.

Въ Пруссіи, какъ почти во всей Германіи, школа имѣетъ религіозный характеръ. Она родилась подъ сѣнью протестантской церкви, какъ необходимый органъ ея вѣры. Въ первыя времена въ школѣ обучали даже только одной религіи. Умѣть читать и понимать Библію была единственная цѣль образованія. Школы, основанныя впослѣдствіи въ католическихъ странахъ, присоединенныхъ къ старинной протестантской Пруссіи, были согласно тому же принципу исключительно католическія. Вообще эта система не представляла затрудненія, такъ какъ каждая мѣстность принадлежала почти исключительно тому или другому исповѣданію. Смѣшанныя школы введены только въ Силезіи, ибо въ ней протестанты были разбросаны среди католическаго населенія.

Въ послѣднее время, въ Германіи началось сильное движеніе въ пользу свѣтскихъ школъ. Еще франкфуртскій парламентъ, въ 1848 году, объявилъ отдѣленіе школы отъ церкви. Эта система, къ которой въ извѣстной степени приблизилась Австрія и которая по видимому должна восторжествовать въ южной Германіи, встрѣчаетъ сопротивленіе въ Пруссіи, въ рядахъ правительственной партіи. Однако, Бисмаркъ по видимому рѣшился отстранить въ значительной мѣрѣ вліяніе духовенства.

даваемое государствомъ, можетъ быть всегда взято назадъ, такъ какъ оно составляетъ только добавочное, почетное званіе.

Всѣ постановленія, противорѣчащія этому закону, уничтожаются.

3) Настоящій законъ нисколько не нарушаетъ правъ общинъ и ихъ органовъ на участіе въ надзорѣ надъ школами и не отмѣняетъ 24 ст. конституціи 31 января 1850 года.

24 ст. прусской конституціи 1850 года говоритъ: „Организуя общественную, первоначальную школу, необходимо обратить возможно большее вниманіе на религію. Религіозное воспитаніе въ школѣ сосредоточивается въ рукахъ духовныхъ лицъ.“

Немногія смѣшанныя школы, существующія доселѣ, мало-по малу исчезаютъ. Вообще родители и правительство относятся къ нимъ одинаково враждебно. Меньшинство населенія, все равно протестантское или католическое, строитъ свои школы и община обыкновенно обязана ихъ содержать. Однако, по закону 1794 года, каждый ребенокъ можетъ посѣщать общинныя школы, но если онъ дисидентъ, то освобождается отъ уроковъ закона Божія [1]).

Религіозное воспитаніе до сихъ поръ составляетъ главную цѣль образованія, доставленнаго народными школами. Польза религіознаго воспитанія ясно указана въ слѣдующихъ строкахъ: „Необходимо, чтобъ духъ христіанства одушевилъ человѣка, иначе гражданинъ не внесетъ въ политическую жизнь тѣхъ добродѣтелей, которыя въ ней требуются. Христіанскій народъ обезпечиваетъ господство въ обществѣ христіанскихъ добродѣтелей, не нуждаясь въ санкціи ихъ государствомъ посредствомъ законовъ и даже вопреки государству, враждебно относящемуся къ христіанству. Школа должна внушать ребенку въ интересахъ семейства повиновеніе, смиреніе, любовь къ труду, нѣжныя чувства; въ интересахъ общества: человѣколюбіе, терпимость, справедливость; въ интересахъ государства: преданность, дисциплину, самопожертвованіе. Христіанинъ отличается храбростью безъ самохвальства, твердостью безъ гордости, повиновеніемъ безъ низкопоклонства, любовью къ свободѣ безъ духа мятежа. Онъ умѣетъ стоять за права человѣка, не забывая обязанностей человѣка. Благодаря христіанству, истинная свобода явилась въ свѣтъ, и только христіанство можетъ обезпечить ея окончательное торжество“ [2]).

---

[1]) Въ министерскомъ постановленіи 22 марта 1859 года сказано: «Такъ какъ свобода совѣсти признана въ странѣ, то дисиденты, принадлежащіе даже къ непризнаннымъ вѣроисповѣданіямъ, не могутъ быть обязаны посылать своихъ дѣтей на уроки закона Божія.»

[2]) Ueber die Volksschule in Preussen. Ludwig Finscher, 1866.

Знаменитые уставы октября 1853 года (Regulativen), внушенные жестокимъ духомъ оппозиціи противъ либеральнаго движенія 1848 года и обще-христіанскихъ идей Песталоцци, чрезмѣрно разширили программу молитвъ, гимновъ, псалмовъ, библейскихъ разсказовъ и катехизиса, заучиваемыхъ наизустъ. По словамъ самыхъ компетентныхъ судей, сочувствующихъ догматическому обученію, память ребенка совершенно подавлена такой зубрешкой, и однако эта техническая зубрешка не составляетъ лучшаго средства возбудить христіанскія чувства. Школьный учитель не объясняетъ ученикамъ катехизиса, это дѣло пастора или патера.

Предметы обученія въ первоначальныхъ школахъ слѣдующіе:

	Число часовъ въ недѣлю.
Законъ Божій	6.
Чтеніе и писаніе	12.
Счетъ	5.
Пѣніе	3.
	26.

Гимнастика также почти всегда обязательна.

Ученикамъ даются свѣденія по исторіи, географіи, физикѣ, естественной исторіи, различнымъ практическимъ предметамъ, но эти свѣденія не составляютъ особой отрасли обученія, а входятъ въ курсъ чтенія отдѣльныхъ отрывковъ, объясняемыхъ учителемъ. „Онъ выбираетъ изъ исторіи, говоритъ Бодуэнъ, — тѣ факты, которые могутъ внушить дѣтямъ чувство преданности, религіозныя и гражданскія добродѣтели, а также уваженіе къ властямъ. Онъ разсказываетъ ихъ просто, останавливаясь не столько на самыхъ фактахъ, сколько на ихъ причинахъ и послѣдствіяхъ. Потомъ онъ требуетъ, чтобъ ученики передали эти разсказы своими словами и наконецъ онъ указываетъ на возвышенныя цѣли и идеи, руководившія героями, которыхъ онъ ставитъ въ образецъ. Относительно физики и естественной исторіи онъ довольствуется тѣмъ, что сообщаетъ нѣсколько метеорологическихъ свѣденій и объясняетъ назначеніе и устройство самыхъ обыкновенныхъ инструментовъ: барометра, термометра, компаса, насоса, сифона и т. д. [1])

[1]) Rapport sur l'état actuel de l'enseignement, 1865. par Baudouin. p.p. 86—105.

Относительно географіи учитель знакомитъ учениковъ, начиная отъ мѣстности, въ которой они живутъ, съ провинціей, королевствомъ и всѣмъ міромъ; все это составляетъ сущность „предметнаго обученія“, заключающагося въ томъ, что ученикамъ показываютъ предметъ, о которомъ разсказываютъ, или его изображеніе. Черченіе служитъ дополненіемъ чистописанія. На пѣніе обращаютъ большое вниманіе, такъ какъ его нравственное вліяніе очень велико. Дѣти научаются пѣть гимны, національныя пѣсни и патріотическіе Lieder, которые запечатлѣваютъ въ ихъ сердцахъ возвышенныя, нравственныя и патріотическія чувства и мало-по-малу вытѣсняютъ старинныя, грубыя пѣсни.

Отличительной чертой первоначальнаго образованія въ Пруссіи со времени изданія Regulativen служитъ ограниченіе преподаваемыхъ предметовъ, число которыхъ гораздо менѣе, чѣмъ въ Саксоніи и Виртембергѣ. Отъ ученика требуютъ, чтобъ онъ зналъ хорошо то, чему онъ учится; по этому введены частыя репетиціи и ученики должны сами постоянно повторять уроки. Въ этомъ отношеніи система, введенная въ Пруссіи въ 1854 — 1860 годахъ, не смотря на внушившій ее духъ жестокой реакціи, не удалилась отъ истины. Но она положительно заблуждалась требуя зубрежки слишкомъ многаго, и постоянные экзамены, плодъ этой системы, превратились въ простую гимнастику памяти. Эта система „капорализма“, перенесенная изъ арміи, вовсе неумѣстна въ школѣ. Патисонъ разсказываетъ, что въ нѣкоторыхъ германскихъ школахъ существуетъ система монотелическая, по которой цѣлый классъ долженъ былъ дѣйствовать словно побуждаемый одной волей. Это можетъ быть идеалъ полка, но конечно не идеалъ школы, которая должна прежде всего стремиться къ развитію умственныхъ способностей каждаго человѣка.

Уставы 1853 года, ограничивая инициативу учителей и строго примѣняемые энергичной бюрократіей, уничтожили ту жизнь, которая нѣкогда одушевляла сословіе учителей, и такимъ образомъ положили преграду къ дальнѣйшему прогресу. По счастью Саксонія и Виртембергъ избѣгли этихъ колодокъ; иначе во всей Германіи царила бы система офиціальнаго мандаринства. Прусская бюрократія походитъ на французскую, только она гораздо

совершеннѣе, образованнѣе и дѣятельнѣе. Она одинаково ослабляетъ индивидуальную инициативу и общинное самоуправленіе, но обыкновенно, хорошо направленная, она достигаетъ замѣчательныхъ результатовъ.

Англичанинъ Горасъ Маннъ и американецъ Патисонъ были поражены бездѣятельностью и недостаткомъ инициативы въ германцахъ, столь отличающихся въ этомъ отношеніи отъ англо-саксонцевъ, хотя тѣ и другіе одной расы; и эти два мѣткіе наблюдателя спросили себя, не слѣдуетъ ли отнести это различіе къ вліянію школьныхъ системъ. Вотъ какъ Горасъ Маннъ, вспоминая о всепожирающей дѣятельности своихъ заатлантическихъ соотечественниковъ, разрѣшаетъ вопросъ: „Прусская пословица говоритъ, школа хороша, свѣтъ дуренъ. Въ Германіи государство давитъ индивидуума всей своей тяжестью. Застой общественной жизни уничтожаетъ умственную дѣятельность, возбуждаемую школой. Окончивъ свое образованіе юноша не имѣетъ случая примѣнить своихъ знаній. Его сила воли и мысли не развивается практической дѣятельностью; на нее нѣтъ запроса. Правительство печется о своихъ подданныхъ, подобно тому какъ подданные пекутся о своихъ стадахъ. Германецъ лучше образованъ, чѣмъ англичанинъ, но онъ не выбираетъ должностныхъ лицъ, не обсуждаетъ законовъ, не рѣшаетъ вопросовъ о тарифѣ, почтѣ, реформахъ, мирѣ и войнѣ. Не онъ рѣшаетъ гдѣ проложить дорогу, или гдѣ устроить портъ, хотя онъ несетъ на себѣ всѣ расходы по этимъ предпріятіямъ. Король управляетъ имъ во имя божественнаго права. Законы пишутся для него, но не имъ. Въ случаѣ войны онъ проливаетъ свою кровь и платитъ расходы; но онъ не имѣетъ голоса ни при открытіи военныхъ дѣйствій, ни при ихъ окончаніи. Однимъ словомъ, германца дрессируютъ въ повиновеніи королю и въ поклоненіи Богу. А ребенокъ, хотя въ немъ и заключается неисчерпаемый источникъ дѣятельности, если ничто не возбуждаетъ скрытой въ немъ энергіи, остается вѣчно въ какомъ-то оцѣпенѣніи.“

Эти слова Манна даютъ ясное понятіе о прежней Германіи и объясняютъ почему, не смотря на свои безчисленныя школы, она стояла въ политическомъ отношеніи гораздо ниже Англіи съ ея массой неграмотныхъ. Конечно, школа не можетъ замѣ-

нить свободы, но она подготовляетъ ее и дѣлаетъ народъ достойнымъ ея. Къ тому же школа ведетъ неизбѣжно къ свободѣ. Свобода безъ школы ведетъ напротивъ къ анархіи и къ деспотизму. Маннъ не узналъ бы въ Германіи 1870 года Германію 1843 года, и однако первая создана послѣдней.

Конституція 1850 года установила даровое, первоначальное образованіе; ст. 24 говоритъ: Обученіе доставляемое народными школами даровое; но этотъ принципъ еще далеко не вездѣ примѣненъ.

Въ Пруссіи поняли прежде, чѣмъ во всѣхъ другихъ странахъ, что для школъ необходимы хорошіе учителя, а чтобъ имѣть хорошихъ учителей, необходимо организовать особыя учрежденія для образованія учителей. Нормальныя школы или учительскія семинаріи возникли въ XVIII вѣкѣ.

Въ 1864 году, этихъ учебныхъ учрежденій существовало 62 съ 3614 учениками. Онѣ бо́льшею частью находятся въ маленькихъ городкахъ и занимаютъ старинные монастыри или очень простыя зданія, часто несоотвѣтствующія своей цѣли. Казармы не оставляютъ достаточно денегъ для школъ.

22 ст. Прусской конституціи объявляетъ свободу преподаванія. Каждый гражданинъ, получившій дипломъ, можетъ открыть школу, но государство предоставляетъ себѣ высшій надзоръ.

Курсъ преподаванія въ учительскихъ семинаріяхъ продолжается три года и заключаетъ въ себѣ слѣдующіе предметы:

	Число часовъ въ недѣлю.		
	1-й годъ	2-й годъ	3-й годъ
1) Педагогія (Schulkunde)	2	2	2
2) Законъ Бо́жій	6	6	3
3) Нѣмецкій языкъ	5	3	3
4) Исторія	,,	2	2
5) Географія	2	2	,,
6) Естественныя науки	2	2	2
7) Ариѳметика	3	3	1
8) Чистописаніе	2	1	,,
9) Черченіе	2	1	,,
10) Пѣніе	2	2	2
11) Теорія музыки и ея преподаваніе	1	2	1
12) Скрипка	1	1	1
13) Фортепьяно	1	,,	,,

14) Органъ	„	1	1
15) Гимнастика.	„	„	„
16) Садоводство	„	„	„
Итогъ. . .	29	28	18

Изъ приведенныхъ цифръ видно какое большое вниманіе обращено на музыку; съ перваго взгляда легко подумать, что передъ вами программа консерваторіи. Часы выставленные въ таблицѣ означаютъ уроки, кромѣ которыхъ, по вечерамъ, ученики занимаются практически музыкой и пѣніемъ. Въ школу не принимаютъ юношей, не имѣющихъ природныхъ способностей къ музыкѣ и пѣнію. Въ этомъ удостовѣряются на вступномъ экзаменѣ двое экзаменаторовъ, хорошихъ музыкантовъ. Въ первый же годъ, ученикамъ даютъ Гайдена, Генделя и Мендельсона, потомъ они изучаютъ гармонію, а въ концѣ своихъ занятій должны быть въ состояніи сочинить небольшую пьесу для сельскаго органа.

Гимнастика и садоводство считаются рекреаціей. Впродолженіе третьяго года, ученики даютъ уроки въ первоначальной школѣ, учрежденной при училищѣ подъ надзоромъ професоровъ, которые по окончаніи уроковъ дѣлаютъ ученикамъ необходимыя замѣчанія.

Естественныя науки заключаютъ въ себѣ понятіе о туземныхъ растеніяхъ, животныхъ и почвѣ, также о главнѣйшихъ химическихъ и физическихъ явленіяхъ. Преподаваніе—элементарное и практическое.

Съ 1854 года учительскія семинаріи совершенно преобразованы. До того времени преподаваніе было въ родѣ университетскаго, слишкомъ общее и отвлеченное. Цѣль этого преподаванія заключалась болѣе въ умственномъ развитіи юношей, чѣмъ въ практическомъ приготовленіи ихъ къ исполненію обязанностей учителя. Однимъ словомъ слишкомъ злоупотребляли тѣмъ, что нѣмцы называютъ Vielwisserei, т. е. сообщались поверхностныя свѣденія о громадномъ количествѣ предметовъ. Со времени реакціи, введенной изданіемъ Regulativen, преподаваніе въ учительскихъ семинаріяхъ болѣе соотвѣтствуетъ цѣли, но оно впало въ противоположную крайность, стало слишкомъ механическимъ, узкимъ, ограниченнымъ официальными программами и обязатель-

ными учебниками. На экзаменахъ гимнастика памяти занимаетъ слишкомъ много мѣста. Ученикъ долженъ говорить на память установленныя формулы съ той же методической точностью, съ которой солдатъ долженъ выдѣлывать военные артикулы. Вездѣ и повсюду играетъ первую роль военная дисциплина.

Ученики учительской семинаріи живутъ въ школѣ, какъ въ казармахъ. Жизнь они ведутъ суровую, пища ихъ самая скромная и они сами производятъ всѣ домашнія работы. Такъ какъ учителя должны довольствоваться въ деревняхъ очень скуднымъ содержаніемъ, то полезно ранѣе подготовлять ихъ къ жизни труда и лишеній. При современныхъ экономическихъ условіяхъ, средняя цифра удобствъ, выпадаемыхъ на долю каждаго члена общества, очень незначительна и потому не мѣшаетъ пріучать къ этому учителей.

По окончаніи трехъ-лѣтняго курса ученики держатъ выходной экзаменъ (Entlassungsprüfung) въ присутствіи професоровъ училища подъ предсѣдательствомъ школьнаго совѣтника (Schulrath) провинціи, гдѣ находится училище.

Окружный Schulrath также присутствуетъ при экзаменѣ, такъ какъ зная нужды своего округа, онъ назначаетъ молодаго учителя прямо на мѣсто. Между третьимъ и пятымъ годами, послѣ выхода изъ школы, учитель долженъ снова держать экзаменъ (Abermalige Prüfung) у професоровъ учительской семинаріи. Этотъ экзаменъ не публичный и касается главнымъ образомъ практической педагогіи. Только послѣ этого втораго экзамена, учитель утверждается окончательно въ своемъ званіи. Молодые люди, не прошедшіе курса учительской семинаріи и желающіе сдѣлаться учителями, должны выдержать тѣ же два экзамена.

Конференціи или собранія учителей имѣютъ цѣлью развитіе педагогіи посредствомъ взаимнаго обученія. Эти собранія образуются согласно школьной іерархіи:

1) Въ приходскихъ собраніяхъ всѣ учителя одного прихода сходятся разъ въ мѣсяцъ зимою, подъ предсѣдательствомъ пастора.

2) Районныя собранія созываются разъ въ два мѣсяца лѣтомъ и на нихъ присутствуютъ учителя нѣсколькихъ приходовъ,

подъ предсѣдательствомъ пастора, назначеннаго окружнымъ совѣтникомъ.

3) Окружныя собранія происходятъ два раза въ годъ.

4) Разъ въ годъ, всѣ учителя кантона созываются въ общее собраніе, подъ предсѣдательствомъ школьнаго совѣтника.

5) Наконецъ, учителя живущіе въ сосѣдствѣ учительской семинаріи, собираются въ ней подъ предсѣдательствомъ директора, для поддержанія отношеній между учителями семинаріи и ея прежними учениками.

Въ этихъ различныхъ собраніяхъ обсуждаются вопросы, касающіеся методовъ и развитія обученія. Но по видимому официальный этикетъ и боязнь, внушаемая школьными властями, давитъ членовъ этихъ собраній, мѣшая имъ свободно выражать свои идеи. Дисциплина и іерархія заглушаютъ индивидуальную инициативу. Предложеніе какой-нибудь реформы имѣетъ видъ критики министерскихъ распоряженій, и учитель воздерживается отъ подобныхъ предложеній, боясь, чтобъ его не сочли за безпокойнаго человѣка, питающаго революціонныя идеи. Дисциплина, доведенная до крайности, уменьшаетъ пользу этихъ собраній, которыя въ другихъ частяхъ Германіи даютъ лучшіе результаты.

Въ Пруссіи школьныя помѣщенія вообще хуже, чѣмъ въ Саксоніи и Виртембергѣ. Селенія бѣдны, государство небогато, армія стоитъ дорого. Число школъ недостаточно сравнительно съ числомъ учениковъ и это зло постоянно усиливается.

Въ 1822 году, въ Пруссіи считалось по 70 учениковъ на каждую первоначальную школу, въ 1840 году — 95, въ 1852 году—105, въ 1864 году—113. Эта цифра слишкомъ велика. Число классовъ должно быть почти удвоено. Въ существующихъ теперь классахъ, учениковъ столько, что учителя приходятъ въ совершенное изнеможеніе, не достигая удовлетворительныхъ результатовъ. Средней цифрой одинъ учитель приходится на 79 учениковъ, а въ мѣстностяхъ, гдѣ населеніе быстро увеличивается, одинъ учитель на 90 учениковъ. Такъ какъ дѣти должны посѣщать школу въ продолженіе восьми лѣтъ (отъ 5 до 14), восемь категорій учениковъ собираются въ одномъ помѣщеніи и одинъ учитель долженъ заниматься ими по очереди. Въ результатѣ все страдаетъ: здоровье учениковъ и учителей, дисци-

плпна и успѣхъ въ занятіяхъ. При такихъ обстоятельствахъ необходимо ввести систему полу-курсовую, но и тогда одного учителя недостаточно. Въ Пруссіи населеніе быстро увеличилось: въ 1822 году было 11.664.133, а въ 1864 году 19.255.139. Государство обязываетъ всѣхъ дѣтей посѣщать школы, но общественныя власти не производятъ достаточныхъ расходовъ для пріятія всѣхъ учениковъ. Поэтому правительство въ послѣднее время объявило, что значительно увеличитъ субсидіи, отпускаемыя на народное образованіе.

Трудъ учителей мало вознаграждается. Среднимъ числомъ они получаютъ 218 таллеровъ, а въ деревняхъ, взятыхъ отдѣльно, 181 талеръ. Въ провинціи Саксоніи, средняя цифра достигаетъ 263 талера, а въ Вестфаліи только 226. Но эти среднія цифры не даютъ достаточнаго понятія о дѣйствительности. Во многихъ мѣстностяхъ содержаніе учителей равняется 150 и 100 талерамъ. 1926 учителей получаютъ менѣе 100 талеровъ. Такъ въ округѣ св. Венделя, въ Трирскомъ кантонѣ содержаніе учителей, въ томъ числѣ плата за трудъ органиста и дьячка въ церкви, равняется [1]):

100 талеровъ	—	для 3	учителей.	
100 — 150 тал.	„	54	„	„
150 — 200 „	„	31	„	„
200 — 250 „	„	10	„	„
250 — 300 „	„	3	„	„
болѣе 300 — „	„	3	„	„

Такимъ образомъ большинство получаетъ около 25 рублей. Въ прежнія времена въ Германіи все было дешево; но съ тѣхъ поръ, какъ страна перерѣзана желѣзными дорогами, цѣны возвысились до нормы великаго западнаго рынка. Принявъ въ соображеніе общее пониженіе денежныхъ знаковъ и соотвѣтствующее возвышеніе заработной платы нельзя не придти къ заключенію, что учитель получаетъ менѣе обыкновеннаго фабричнаго рабо-

---

[1]) Amtliche statistische Darstellung des Kreises St. Wendel für 1861. Докторъ Юттингъ, напечатавшій недавно интересный трудъ о современномъ положеніи школьныхъ учителей, доказываетъ, что пасторы живутъ гораздо дольше учителей. Средняя цифра жизни первыхъ 63 года, а послѣднихъ 53 года. Обыкновенно учителя умираютъ преждевременно отъ излишняго труда и изнеможенія.

чаго и однако онъ долженъ держать трудные экзамены, приготовляться къ своей должности до 21 года, одѣваться и жить, какъ принято въ среднемъ сословіи. Поэтому пополненіе вакантныхъ мѣстъ становится очень затруднительнымъ. Прежде число кандидатовъ, желавшихъ поступить въ учительскія семинаріи, превышало на треть количество ваканцій; теперь же съ трудомъ ихъ пополняютъ. Многіе учителя уходятъ изъ школъ на другія болѣе выгодныя поприща. Быстрое развитіе промышленности въ Пруссіи представляетъ опасную конкуренцію школѣ и необходимо принять мѣры, или первоначальное образованіе станетъ быстро падать. Вскорѣ не будетъ достаточнаго числа учителей или придется набирать людей неспособныхъ, какъ въ прежнее время. Государству необходимо значительно возвысить свои субсидіи, и жалованье учителямъ слѣдовало бы опредѣлить minimum въ 250 таллеровъ, съ соразмѣрнымъ увеличеніемъ каждыя пять лѣтъ.

По закону, учителя получаютъ пенсіонъ не менѣе 60 талеровъ, который увеличивается соразмѣрно годамъ службы до $^1/_4$ жалованья. По несчастью этотъ законъ не всегда исполняется. Инспектора и школьные совѣтники также получаютъ недостаточное содержаніе.

Вотъ статистическія данныя о народныхъ школахъ въ Пруссіи. Они заимствованы изъ Офиціальнаго Статистическаго Журнала, издаваемаго подъ редакціей доктора Энгеля (Zeitschrift d. königl. preussischen statistischen Bureau 1869).

Народонаселеніе	19.255.139.
Число первоначальныхъ школъ общественныхъ .	25.056
— — — — частныхъ . . .	906
Итогъ	25.962
Общественныя школы: Учителей	30.805
— — — Помощниковъ	2.537
— — — Учительницъ	2.815
Итогъ	36.157
Частныя школы: Учителей.	995
— — Учительницъ	688
Итогъ	1.683
Общій итогъ учителей и учительницъ	37.840

	Число учениковъ.
Общественныя школы: Мальчиковъ.	1.427.191
— — — Дѣвицъ	1.398.131
Итогъ	2.825.322
Частныя школы: Мальчиковъ.	25.286
— — Дѣвицъ	27.406
Итогъ	52.692
Общій итогъ. . . .	2.878.014

Если къ этому итогу прибавить всѣ другія учебныя заведенія, за исключеніемъ университетовъ: гимназіи, ремесленныя школы, и пр., получатся слѣдующія цифры:

Школъ всякаго рода.		28.434
Учителей и учительницъ		47.960
Учениковъ: Мальчиковъ. . . .	1.637.809	
Дѣвицъ	1.517.260	
Итогъ .	3.155.069	

Въ 7 университетахъ было 6.047 студентовъ.

Въ 62 учительскихъ семинаріяхъ считалось 3.610 учениковъ; слѣдовательно на 100 учителей 921 учениковъ семинарій.

Сравнивая общую цифру всѣхъ первоначальныхъ школъ съ цифрой народонаселенія мы видимъ, что 1 школа приходится на 740 жителей и 1 ученикъ на 6,6. жителей; это отношеніе очень удовлетворительно [1]) по вопросу о посѣщеніи школъ, но далеко не удовлетворительно касательно числа школъ.

Таблицы, составленныя Энгелемъ, показываютъ, что число учениковъ посѣщающихъ школы не увеличилось въ большой прогресіи.

---

[1]) Спеціальный журналъ Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preussen (1864) даетъ цифры за 1861 годъ болѣе удовлетворительныя, чѣмъ цифры Энгеля. По свѣденіямъ этого журнала Пруссія при народонаселеніи въ 18.476.500 человѣкъ имѣла въ

Первоначальныхъ школахъ общественныхъ. . . .	2.875,836	учен.
— — частныхъ.	84,021	—
Итого . .	2.959,857	—

Такимъ образомъ изъ 3 090,294 дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, остается только 130.437 для среднихъ учебныхъ заведеній и домашняго воспитанія. Въ таблицахъ Энгеля на 19.255,135 жителей указано только 2.878,014 учениковъ, изъ которыхъ 52,692 находятся въ частныхъ школахъ вмѣсто 84.621.

На 100 жителей посѣщали первоначальныя, общественныя школы 12,2 ученика въ 1822 году; 14,7 въ 1831 году; 14,9 въ 1840 году; 15,2 въ 1852 году; и 14,7 въ 1864 году.

Число дѣвочекъ, посѣщающихъ школы, въ отношеніи общаго женскаго населенія не менѣе числа мальчиковъ, соразмѣрно мужскому населенію. Цифра для дѣвочекъ равняется 14,4 и для мальчиковъ 14,7.

Если сравнить общее число дѣтей, получающихъ образованіе въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ, выйдетъ цифра на 100 жителей 13,1 въ 1822 году; 15,8 въ 1843 году; 15,6 въ 1864 году. Такимъ образомъ съ 1843 года Германія не шла впередъ, а вернулась назадъ. Это печальный признакъ, особливо въ виду постояннаго прогреса, замѣчаемаго въ другихъ странахъ.

Эти цифры разбиваются слѣдующимъ образомъ для различныхъ провинцій Пруссіи:

Число учениковъ на 100 жителей.

Провинція.	1822.	1843.	1844.
Пруссія	11.8	14.0	14.1
Познань	6.6	13.6	14.4
Бранденбургъ	13.10	15.8	14.8
Померанія	12.9	15 5	16.2
Силезія	14.2	16.3	15.5
Саксонія	17.2	18.1	18.1
Вестфалія	15.2	16.4	16 4
Рейнская	12 0	16.5	16.1
Гогенцолернъ	—	—	15.5
Итого	13 1	15.8	15.6

Цифры, относящіяся до Познани, заслуживаютъ особаго вниманія. Онѣ доказываютъ, что въ мѣстности, въ которой школы посѣщались втрое меньшимъ количествомъ дѣтей, чѣмъ бы слѣдовало, вмѣшательство государства, вооруженнаго карательными мѣрами, довело до того, что всѣ дѣти исполняютъ свою школьную обязанность.

Саксонія находится во главѣ всѣхъ прусскихъ провинцій. Она составляетъ отдѣльную часть того привилегированнаго центра Германіи, который со временъ реформаціи всегда былъ самой развитой и образованной страной.

Centralblatt für Unterrichtsverwaltung прино-

дитъ слѣдующія цифры относительно расходовъ на общественныя первоначальныя школы въ 1861 году:

	Пруссія.	Гогенцолернъ.
Содержаніе учителей	7.449,224 тал.	48,960 фл.
Другіе расходы.	2.453,472 —	17,502 —

Переводя на франки мы получимъ расходъ Пруссіи 37.135,110 и расходъ Гогенцолерна 139,570 франковъ, т. е. на каждаго жителя придется 2 франка и на каждаго ученика 13 франковъ.

Расходъ на учителей покрывался изъ слѣдующихъ суммъ:

Плата за ученіе	2.320,963 тал.	31.16 %
Субсидіи общинъ	4.799,958 —	64.44 —
— государства. . .	328,298 —	4.40 —
Итогъ.	7.449.224 —	100.00 —

Пожертвованіе Берлина на дѣло народнаго образованія заслуживаетъ полнаго вниманія.

Съ 1861 года по 1864 годъ, число дѣтей въ Берлинѣ, достигшихъ школьнаго возраста, увеличилось на 12,000, т. е. съ 73.196 оно дошло до 84.829 при народонаселеніи въ 607.309 въ 1864 году.

Въ концѣ 1861 года, школъ было 21 съ 200 классами; въ концѣ 1864 года, ихъ было уже 31 съ 300 классами и кромѣ того городъ давалъ субсидіи 37 частнымъ школамъ. Въ этихъ 31 школѣ считалось 31 директоръ, 252 учителя и 76 учительницъ, всего 283 преподавателя, получавшихъ отъ города 163.600 тал. или 613.500 франковъ. Среднимъ числомъ каждый учитель получалъ 420, а учительница 300 тал. По уставу 1-го января 1864 года, содержаніе учителя будетъ увеличиваться въ слѣдующей прогрессіи:

Послѣ 3-хъ лѣтъ службы	450 тал.
— 6-ти — —	500 —
— 9-ти — —	600 —
— 14-ти — —	650 —
— 19-ти — —	700 —
— 24-хъ — —	750 —

Такимъ образомъ учитель, не достигая даже званія директора школы, будетъ въ состояніи получать 2812 франковъ, что въ Пруссіи составляетъ большое содержаніе, такъ какъ всѣ прусскіе чиновники получаютъ небольшое жалованіе.

Въ Берлинѣ изъ 84.829 дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, 66.562 посѣщали общественныя школы, 13.540 другія учебныя заведенія и только 4.727 получали домашнее воспитаніе или уклонялись отъ обязанности посѣщать школы. Если нѣкоторыя дѣти оставались безъ всякаго образованія, то это происходило отъ того, что устройство школъ не могло идти такъ быстро, какъ увеличеніе народонаселенія [1]). Прежде пропорція была удовлетворительнѣе:

1858 годъ.

Дѣтей достигшихъ школьнаго возраста		61.507
— посѣщавшихъ общ. перв. школы	53,405	64.282
— — другія	10,877	
— — болѣе чѣмъ слѣдовало		2,775

1861 годъ.

Дѣтей достигшихъ школьн. возр.		73.196
— посѣщавшихъ общ. перв. школы. . . .	58,511	70.619
— — другія	92,108	
— — менѣе чѣмъ слѣдовало		2.577

Общій расходъ на учительскія семинаріи въ 1861 году равнялся 343.130 тал., изъ которыхъ шло 157.701 на содержаніе учителей и 185.429 на другіе расходы. Государство давало субсидію въ 164.673 тал. Такъ какъ всѣхъ учительскихъ семинарій въ 1861 году было 58, а отпускалось на нихъ 1.286.737 фр., то на каждую изъ нихъ приходится 22.185 фр.

Въ послѣднее время въ Германіи возникли и начали распространяться новыя очень полезныя учебныя заведенія, такъ на-

---

[1]) Въ Берлинѣ, какъ во всей Германіи, стараются поднять уровень воспитанія молодыхъ дѣвушекъ. Недавно основанъ подъ покровительствомъ наслѣдной принцесы институтъ подъ названіемъ Victoria Lyceum, цѣль котораго доставить молодымъ дѣвушкамъ, окончившимъ курсъ въ первоначальныхъ школахъ, возможность расширить и усовершенствовать свои познанія. Съ этой цѣлію, въ этомъ учебномъ заведеніи будутъ читаться лекціи по естественнымъ наукамъ, исторіи, исторіи искуства и исторіи литературы различныхъ народовъ. На сколько возможно, послѣднія лекціи будутъ читаться на языкѣ того народа, о которомъ говорится въ лекціи. Этотъ институтъ открывается госпожею Арше, учительницею англійскаго языка. Наблюдательный комитетъ назначенъ изъ извѣстныхъ професоровъ и нѣкоторыхъ знатныхъ лицъ.

зываемыя школы усовершенствованія (Fortbildungsschulen). Онѣ созданы для того чтобъ доставить ученикамъ первоначальныхъ школъ средство продолжать начатыя занятія или по крайней мѣрѣ повторять уже пройденное. Безъ всякаго сомнѣнія, курсъ ученія, оконченный на 14 или 15 году возраста, недостаточенъ и не можетъ хорошо укорениться въ памяти. Съ другой стороны нельзя держать долѣе въ первоначальной школѣ дѣтей, которыя должны начать изученіе какого-нибудь ремесла. Поэтому возникла идея продолжить занятія въ школѣ и на то время, когда ученики уже приступятъ къ изученію различнаго мастерства. Таково происхожденіе школъ для Fortbildung, т. е. для продолженія первоначальнаго образованія. Самыя старинныя изъ нихъ были воскресныя школы (Sontagsschulen), которыя были основаны въ Виртембергѣ въ 1735 году, въ Баденѣ въ 1756 году, въ Пруссіи въ 1763 году, въ Баваріи въ 1803 году.

Сначала эти школы были общія для обоихъ половъ; но потомъ быстрые успѣхи промышленности обнаружили необходимость для мужчинъ болѣе широкаго и солиднаго обученія. Тогда вздумали примѣнить эти школы къ нуждамъ фабричной промышленности, вслѣдствіе чего возникъ новый разрядъ школъ промышленнаго изученія (Gewerbe-Fortbildungsschulen). Въ настоящее время только и существуютъ школы этого рода. Въ началѣ, основаніемъ всего преподаванія въ этихъ школахъ было рисованіе, но мало по малу программа расширилась, и въ настоящее время въ Пруссіи Fortbildungsschulen имѣютъ чрезвычайно разнообразныя программы.

Нѣкоторыя изъ этихъ школъ открываются только по воскресеньямъ, замѣняя старинныя воскресныя школы и въ нихъ преподаютъ только счетъ, чтеніе и рисованье. Въ другихъ обучаютъ одному или нѣсколькимъ изъ слѣдующихъ предметовъ: геометріи, физики, естественной исторіи, географіи, исторіи, технологіи, законовѣденію, архитектурѣ, веденію комерческихъ книгъ. Въ нѣкоторыхъ не обучаютъ рисованью, а въ другихъ этимъ однимъ предметомъ ограничивается все преподаваніе. Самыя замѣчательныя изъ этихъ школъ находятся въ тѣхъ городахъ, гдѣ существуютъ провинціальныя промышленныя школы. Дѣйствительно,

при каждомъ изъ подобныхъ училищъ въ Пруссіи находится Fortbildungsschule, курсъ въ которомъ читаютъ професора промышленной школы. Эти курсы происходятъ по вечерамъ разъ или два въ нѣдѣлю въ продолженіе двухъ часовъ. Въ Берлинѣ эти школы улучшенія, открытыя по воскресеньямъ, всего полнѣе и всего лучше организованы. Послѣ Берлина, въ этомъ отношеніи занимаетъ второе мѣсто Бреславль. Преподаваніе происходитъ отъ 8 часовъ до 1; послѣдніе два часа всегда посвящаются рисованію. Въ предшествующіе три часа, въ низшихъ курсахъ обучаютъ письму, счету и нѣмецкому языку; въ среднихъ курсахъ писаніе замѣняется геометріей, а потомъ и стереометріей; наконецъ высшіе курсы, находящіеся подъ руководствомъ извѣстныхъ професоровъ, обнимаютъ языки: фращузскій и англійскій, нѣмецкую литературу, географію, исторію, комерческія науки, физику, химію, технологію, механику и т. д. Плата за преподаваніе 1 талеръ въ годъ; ремесленные ученики освобождаются и отъ этой платы, но ихъ не принимаютъ иначе, какъ если они имѣютъ свѣденья, получаемыя въ первоначальныхъ школахъ. Публичныя библіотеки, содержимыя городомъ, служатъ полезной помощью этимъ школамъ; многія изъ нихъ находятся въ самомъ помѣщеніи школъ и предоставляются конечно въ даровое пользованіе ученикамъ.

Что касается до общихъ результатовъ системы народнаго образованія, существующей въ Пруссіи, то объ нихъ можно судить по количеству неграмотныхъ. Вотъ цифры по этому предмету:

	1869.	1870.
Число рекрутовъ	80.601	80.028
— — неграмот	3.182	2.703
% неграмотныхъ	3.94	3.37

Такимъ образомъ во всемъ государствѣ около 3% неграмотныхъ. Эта цифра не столь удовлетворительная, какъ въ Саксоніи и въ Виртембергѣ, гдѣ она менѣе 1%; но этотъ фактъ происходитъ оттого, что въ восточныхъ провинціяхъ много поляковъ и литовцевъ, живущихъ въ бѣдныхъ селеніяхъ, для которыхъ трудно найти хорошихъ учителей, знающихъ мѣстное нарѣчіе. Бремеръ доказалъ справедливость этого объясненія цифрами въ Статистическомъ журналѣ Энгеля за 1871 годъ:

Округа.	% рекрутовъ не нѣмцевъ.	% неграмотныхъ.
Гумбиненъ	35.46	11 2
Кенигсбергъ	21.74	10 5
Данцигъ	27.27	15.7
Маріенвердеръ	37.73	14.4
Бромбергъ	46.92	14.4
Познань	59.29	14.1
Оппельнъ	63.40	7.5

Въ округахъ чисто германскихъ только въ Мюнденѣ неграмотныхъ 3%, въ другихъ же менѣе 1%: въ Берлинѣ 0.3; въ Магдебургѣ 0.2; въ Висбаденѣ 0.2; въ Кёльнѣ 0.8; въ Трирѣ 0.9; такимъ образомъ въ Берлинѣ неграмотныхъ 2 человѣка изъ 1000, т. е. можно сказать, что ихъ вовсе нѣтъ.

КОРОЛЕВСКАЯ САКСОНІЯ.

Королевская Саксонія получила на парижской всемірной выставкѣ 1867 года золотую медаль за организацію своихъ школъ. Въ этомъ отношеніи она образцовая страна въ Германіи. Со временъ реформаціи саксонское правительство не переставало заботиться объ улучшеніи народнаго образованія. Духъ Лютера и Меланхтона жилъ въ этой странѣ и плодилъ народныя школы, которыя послужили образцомъ для другихъ государствъ германской имперіи.

Въ 1580 году изданъ былъ общій уставъ народнаго образованія (Schulordnung) и не было ни одного саксонскаго государя, который не подписалъ бы нѣсколькихъ декретовъ въ пользу распространенія просвѣщенія въ своей странѣ. Даже при королѣ Августѣ Польскомъ и его сынѣ Фридрихѣ Августѣ II, которые отягощали Саксонію разорительными налогами, для поддержанія блестящаго двора, наподобіе двора Людовика XIV, было основано много стипендій для школъ и университета. Декретомъ 1766 года было строжайше подтверждено родителямъ посылать своихъ дѣтей въ школы. Около того же времени из-

данъ новый школьный уставъ и основаны учительскія семинаріи.

Одинъ фактъ, заслуживающій особаго вниманія, доказываетъ какъ понимала Саксонія великую пользу образованія. Въ 1813 году, между сраженіями Лютценскимъ и Бауценскимъ, когда страна была занята безчисленными легіонами солдатъ, появился декретъ по предложенію сейма объ основаніи центральной кассы школъ (Schulkasse); эта мѣра была принята потому, что всѣ считали распространеніе элементарныхъ свѣденій въ народѣ лучшимъ средствомъ загладить въ Саксоніи всѣ бѣдствія, претерпѣнныя во время войны; и результаты доказали, какъ справедлива была эта политика. Государи, палаты, частныя лица одинаково занимались народнымъ образованіемъ, какъ первымъ народнымъ благомъ; и въ настоящее время нѣтъ поселянина, который бы не зналъ, что его отечество въ этомъ отношеніи стоитъ во главѣ европейскихъ государствъ, и который не гордился бы этимъ болѣе чѣмъ какой-нибудь кровавой побѣдою.

Первоначальное образованіе и въ настоящее время руководствуется закономъ 6-го іюня 1835 года и уставомъ, опредѣляющимъ его приведеніе въ дѣйствіе.

Каждый ребенокъ долженъ посѣщать школу въ продолженіе восьми лѣтъ, отъ 6 до 14 лѣтъ. Каждый годъ, за недѣлю до открытія классовъ, пасторъ читаетъ съ каѳедры списокъ дѣтей, которыя достигнувъ 6 лѣтъ обязаны посѣщать школу. Это конскрипція умовъ для борьбы съ невѣжествомъ.

Умственная или физическая неспособность, подтвержденная медицинскимъ свидѣтельствомъ, можетъ освободить только отъ обязанности посѣщать школу (Schulzwang). Родители могутъ воспитывать своихъ дѣтей дома или въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но подъ надзоромъ наблюдательнаго комитета. Этой обязанности посылать своихъ дѣтей въ школу подчиняются даже странствующіе актеры и лица, не имѣющія постояннаго мѣста жительства.

Каждый отецъ семейства, не посылающій своихъ дѣтей въ общественную школу, или не дающій имъ достаточнаго воспитанія, подвергается штрафу отъ 25 грошей до 5 талеровъ, а въ случаѣ рецедива—тюремному заключенію.

Ученики не могутъ выдти изъ школы не получивъ свидѣтельства о конфирмаціи. Фабриканты, употребляющіе въ работу дѣтей моложе 16 лѣтъ, обязаны посылать ихъ въ школу, или основать особое училище при фабрикѣ.

Въ прежнее время Schulzwang существовалъ, но онъ не строго примѣнялся. Только съ 1835 года стали обращать на это вниманіе, но прибѣгать къ наказаніямъ приходилось лишь въ первые года. Вскорѣ родители убѣдились, что ихъ дѣти, правильно посѣщая школу, становились послушны, нравственны, развитѣе, и давали большія надежды на будущую полезную дѣятельность. Нынѣ посылать дѣтей въ школу кажется родителямъ такой же простой, неизбѣжной необходимостью, какъ доставлять имъ пищу.

Въ промышленныхъ центрахъ, какъ напримѣръ въ Хемницѣ, принята система полу-курсовая, т. е. дѣти пол-дня находятся въ школѣ, а пол-дня на фабрикѣ.

Послѣ того, что въ продолженіи нѣкотораго времени, принципъ обязательнаго посѣщенія школы строго примѣняется при энергичной поддержкѣ общественнаго мнѣнія и особливо духовенства, исчезаетъ необходимость карательныхъ мѣръ; ихъ замѣняетъ привычка.

Какъ только въ извѣстной мѣстности насчитываютъ 60 дѣтей, подвергнутыхъ обязанности посѣщать школу, то эта мѣстность должна основать свою школу и содержать въ ней учителя или помощника учителя на каждыя 60 дѣтей ее посѣщающихъ.

Вся страна раздѣлена на школьные округа, и въ каждомъ округѣ существуетъ комитетъ (Schulvorstand), состоящій изъ пастора и по крайней мѣрѣ трехъ общинныхъ совѣтниковъ. Этотъ комитетъ наблюдаетъ надъ исполненіемъ закона и уставовъ, смотритъ за внутреннимъ порядкомъ школъ и управляетъ кассой. Кромѣ того существуютъ инспектора, которые представляютъ отчеты министру и назначаютъ учителей.

Расходы по народному образованію несутъ общины и они покрываются:

1) Платой вносимой учениками.

2) Налогомъ соразмѣрнымъ состоянію, который платятъ всѣ жители общины безъ исключенія.

3) Субсидіей отъ государства, въ тѣхъ исключительныхъ случаяхъ, когда община слишкомъ бѣдна, чтобъ удовлетворить всѣмъ требованіямъ народнаго образованія.

Общій расходъ во всей странѣ простирался въ 1867 до 5.625.000 фр., что при 2.500.000 жителей составляетъ 2 фр. 17 сант. на человѣка; государство давало только субсидію въ 190.000. фр. Всѣхъ школьныхъ округовъ было 1200., протестантскихъ школъ 1936 съ 3400 учителями и 542 помощниками учителей; католическихъ школъ 40 съ 54 учителями. Въ странѣ всего 50.000 католиковъ, слѣдовательно одинъ на 50 протестантовъ.

Число дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, равнялось 400.299 или 17% населенія и всѣ эти дѣти посѣщали школы.

Содержаніе учителей въ деревняхъ 150 тал. (362 фр. 50 сант.), а въ городахъ 180 и 200 тал. (675 и 750 фр.). Каждыя 5 лѣтъ жалованіе достойныхъ учителей увеличивается такъ, что черезъ нѣсколько времени учитель можетъ получать даже въ деревнѣ не менѣе 270 тал. (1.012 фр.).

Законъ Божій составляетъ основу всего обученія и преподается въ первые часы дня.

Потомъ идутъ уроки чтенія, писанія, счета, священной исторіи, географіи, пѣнія, элементарныхъ свѣденій, физики, естественной исторіи и гимнастики, даже въ женскихъ школахъ.

Чтобъ сохранить за саксонскими учителями гимнастики славу, которой они пользуются во всей Германіи, правительство основало училище для образованія гимнастическихъ учителей; въ этомъ училищѣ находятся три первостепенныхъ професора, получающіе очень хорошое содержаніе.

Изъ числа учительскихъ семинарій 10 протестантскихъ, 2 католическія и 1 женская. Въ этихъ школахъ 120 учителей и 1.300 учениковъ.

Въ недавнее время саксонское правительство предложило парламенту новый законъ для народныхъ школъ и этотъ законъ можетъ служить образцомъ для всего свѣта. Большей частью онъ оформливаетъ тѣ педагогическія учрежденія, которыя постепенно развились въ Саксоніи. Главное нововведеніе заключается въ обязательномъ посѣщеніи „Школы Усовершенствованія“, въ

продолженіи трехъ лѣтъ, послѣ выхода изъ первоначальной школы. Преподаваніе въ этомъ училищѣ происходитъ по вечерамъ въ теченіе двухъ—восьми часовъ въ недѣлю по опредѣленію мѣстнаго комитета (Schulvorstand) и соотвѣтствуетъ обученію прусскихъ Fortbildungsschulen. „Цѣль первоначальной школы, говоритъ первая статья этого проекта:—заключается въ томъ, чтобъ дать юношеству путемъ образованія основы нравственнаго и религіознаго развитія, а также общія свѣденія и способности, необходимыя для общественной жизни.“ Предметы преподаванія многочисленны: нравственность, религія, нѣмецкій языкъ, чтеніе, чистописаніе, счетъ, исторія, географія, геометрія, естественныя науки и естественная исторія (Naturgeschichte und Naturlehre), пѣніе, рисованіе, гимнастика и рукодѣлье для дѣвушекъ.

Каждая школа въ 60 учениковъ и менѣе дѣлится на 2 класса. Школьный учитель состоитъ членомъ мѣстнаго комитета. Обязанности инспекторовъ кантона очень обширны и строго опредѣлены закономъ. Они должны имѣть основательныя научныя познанія. Вообще, все заслуживаетъ внимательнаго изученія въ этомъ проектѣ закона, который резюмируетъ долговременный педагогическій опытъ страны, самой передовой въ этомъ отношеніи.

САКСОНСКІЯ ГЕРЦОГСТВА.

Въ четырехъ Саксонскихъ герцогствахъ организація народныхъ школъ и относящіеся до нихъ законы почти тѣ же, что въ королевской Саксоніи. Мы упоминаемъ о нихъ только для того, чтобъ дать понятіе о тѣхъ жертвахъ, которыя приносятъ для развитія образованія государства, понимающія его важность. Правда, эти герцогства составляютъ самое сердце Германіи, страну, которая всего болѣе одушевлена геніемъ ея великихъ реформаторовъ и писателей. Нигдѣ въ Европѣ не понимаютъ такъ вполнѣ и такъ совершенно народное образованіе какъ въ этихъ скромныхъ уголкахъ Германіи.

САКСЕНЪ-АЛЬТЕНБУРГЪ.

1865 годъ. — Народонаселеніе: 141.575 протестантовъ и 300 католиковъ.

Первоначальныя школы: 180, съ 21.798 учениками, т. е. 1 ученикъ на 7 жителей.

Кромѣ того: 1 гимназія въ Альтенбургѣ, 1 лицей въ Эйзенбергѣ, 1 реальная школа, 1 учительская семинарія, 9 промышленныхъ школъ, 1 земледѣльческая школа, 1 комерческая школа, основанная по подпискѣ, 3 высшія частныя школы для дѣвочекъ и 5 для мальчиковъ.

САКСЕНЪ-МЕЙНИНГЕНЪ.

Народонаселеніе: 181.000 жителей, принадлежащихъ къ реформатской церкви.

Первоначальныя школы: 392 съ 29.250 учениками, т. е. 1 ученикъ на 6.25 жителей и 1 учитель на 72 ученика.

Кромѣ того: 1 лицей, 1 гимназія, 2 реальныя школы, 1 лѣсная школа, пользующаяся громкой извѣстностью въ Дрейзигакерѣ, 2 учительскія семинаріи, 1 спротскій пріютъ, 1 училище глухо-нѣмыхъ, 17 городскихъ школъ (Bürgerschulen), 3 высшія школы для дѣвицъ и нѣсколько Fortbildungsschulen для молодыхъ людей, вышедшихъ изъ первоначальныхъ школъ.

Еще существуетъ нѣсколько частныхъ учебныхъ заведеній различнаго рода.

САКСЕНЪ-ВЕЙМАРЪ.

Народонаселеніе: 280.000, изъ нихъ 10.000 католиковъ.

Первоначальныя школы:	протестантскія	653
» »	католическія.	21
» »	еврейскія	4
	Итого .	678

Такимъ образомъ приходится 1 школа на 411 жителей.

Кромѣ того: 2 учительскія семинаріи, съ 153 учениками, 2 гимназіи, 4 реальныя школы, 1 сиротскій пріютъ, 1 училище слѣпыхъ и глухо-нѣмыхъ, 1 высшая женская школа въ Веймарѣ (Sophienstift), 77 Fortbildungsschulen, 4 частныхъ института и большое количество дѣтскихъ садовъ и ремесленныхъ школъ для молодыхъ дѣвушекъ, которыя основаны великой герцогиней Софіей.

САКСЕНЪ-КОБУРГЪ-ГОТА.

ГОТА. — Населеніе: 116.561.

Первоначальныя школы: 158 съ 17.610 учениками, т. е. 15% всего населенія, или 1 ученикъ на 6.06 жителей.

Въ деревняхъ 1 школа приходится на 579 жителей и въ каждой школѣ 72 ученика.

Учитель получаетъ жалованья среднимъ числомъ 1200 фр.

Кромѣ того: 1 гимназія, 2 реальныя школы, 1 институтъ для мальчиковъ въ Шнепфенталѣ, и 2 высшихъ института для дѣвочекъ въ Готѣ, 2 учительскія семинаріи, одна мужская, другая женская, 1 комерческая школа, 1 архитектурная школа, 1 сиротскій пріютъ и 15 Fortbildungsschulen.

КОБУРГЪ. — Народонаселеніе 50.000.

Первоначальныя школы: 65 съ 115 учителями и 7.116 учениками (3.495 мальчиковъ и 3.621 дѣвочекъ), т. е. 1 ученикъ на 7 жителей.

Кромѣ того: 1 гимназія, 1 реальная школа, 1 подготовительная школа, 2 городскія школы, одна для мальчиковъ, другая для дѣвочекъ, 1 высшій женскій институтъ, 1 училище глухонѣмыхъ, 1 учительская семинарія, 1 архитектурная школа, 1 ремесленная школа.

Такимъ образомъ четыре саксонскія герцогства съ народонаселеніемъ въ 779.136 человѣкъ имѣли въ 1865 году 1.383 первоначальныхъ школъ и 190 среднихъ учебныхъ заведеній, въ томъ числѣ 8 учительскихъ семинарій.

Нѣкоторые изъ французскихъ департаментовъ напримѣръ Сѣверной и Нижней Сены, и также нѣкоторыя бельгійскія про-

винціи, напримѣръ Генсгау и Восточная Фландрія, болѣе населены и гораздо богаче всѣхъ четырехъ саксонскихъ герцогствъ взятыхъ вмѣстѣ и однако относительно школъ онѣ далеко отстали отъ этихъ маленькихъ германскихъ государствъ.

ВЕЛИКОЕ ГЕРЦОГСТВО БАДЕНЪ.

Народонаселеніе въ 1866 году 1.428.090 жителей, изъ нихъ 929.860 католиковъ, 470.443 протестанта и 25.263 еврея.

Первоначальныя школы:	католическихъ . .	1.389
» »	протестантскихъ . .	790
» »	еврейскихъ. . . .	49
	Итого .	2.228

Такимъ образомъ 1 школа приходится на 636 жителей.

Число учениковъ въ 1856 г.	католическихъ .	131	— 516
» » »	протестантскихъ.	72	— 851
	Итого .	204	— 367

Изъ этихъ цифръ выходитъ, что на 7 жителей 1 ученикъ и отношеніе учениковъ ко всему населенію у католиковъ 15%, а у протестантовъ 17%.

Законъ 28 іюня 1864 года реорганизовалъ первоначальное образованіе.

Законъ 15 мая 1834 года уже постановилъ обязательность образованія. Дѣти, мальчики и дѣвочки обязаны посѣщать школы отъ 6 до 14 лѣтъ.

Пасторы и патеры обязаны преподавать законъ Божій два раза въ недѣлю.

Надзоръ надъ народными школами производится:

1) Школьнымъ комитетомъ, состоящимъ изъ пастора, бургомистра, учителя и извѣстнаго числа членовъ, выбираемыхъ жителями.

2) Окружными инспекторами, назначаемыми правительствомъ.

Въ великомъ герцогствѣ Баденскомъ 7 школьныхъ округовъ. Жалованье учителей увеличивается соразмѣрно годамъ службы

и достигаетъ до 600 флориновъ (1.285 франковъ), кромѣ квартиры.

Школы обыкновенно подчиняются господствующей въ данной мѣстности религіи, но по желанію большинства жителей онѣ могутъ быть превращены въ смѣшанныя училища. Если въ общинѣ считается болѣе 400 дѣтей диссидентовъ, достигшихъ школьнаго возраста, то родители ихъ имѣютъ право требовать учрежденія особой для себя школы. Когда число учениковъ не превышаетъ 60, то въ школѣ 1 учитель и 2 класса, когда же болѣе 100, то требуется второй учитель; 2 часа въ недѣлю посвящены закону Божію.

Преподаваніе обнимаетъ: Законъ Божій, нѣмецкій языкъ, счетъ, геометрію, естественную исторію, исторію, географію, физику, чистописаніе, пѣніе и гимнастику.

„Учитель выбираетъ предметомъ уроковъ по естественной исторіи и физики тѣ свѣденія, которыя могутъ быть съ пользой примѣнены къ сельскому хозяйству. Обучая исторіи и географіи онъ не долженъ забывать, что обязанъ образовать гражданъ религіозныхъ и преданныхъ своему отечеству.“

Законъ 1864 года только утвердилъ проектъ комиссіи, докладчикомъ которой былъ извѣстный ученый Кипсъ, бывшій професоръ политической экономіи. Духовенство, изъ рукъ котораго этотъ законъ вырывалъ надзоръ надъ школами, употребило всѣ средства, даже отлученіе отъ церкви, чтобъ помѣшать его примѣненію на практикѣ. Ему удалось возбудить сильное, религіозное движеніе, но все же законъ былъ примѣненъ почти во всѣхъ общинахъ, а по словамъ Блунчли въ настоящее время исчезла всякая опозиція.

Въ Баденѣ 3 учительскія семинаріи: 2 католическія, 1 протестантская. Преподаваніе продолжается въ нихъ 2 года и обнимаетъ всѣ предметы, которымъ учатъ въ первоначальныхъ школахъ, и кромѣ того сельское хозяйство.

ВИРТЕМБЕРГЪ.

Въ Виртембергѣ, также какъ въ Саксоніи, народное образо-

ваніе на всѣхъ его ступеняхъ распространено болѣе и совершеннѣе, чѣмъ во всей остальной Германіи.

Декретомъ 31 декабря 1810 года установлено обязательное образованіе. Всѣ дѣти должны посѣщать школу отъ 6 до 14 лѣтъ. По выходѣ изъ первоначальнаго училища они обязаны посѣщать воскресную школу до 18 лѣтняго возраста. Школы принадлежатъ къ господствующей религіи.

Число жителей въ 1864-году.

Протестантовъ	1.200.363
Католиковъ	533.694
Евреевъ	11.610
Другихъ вѣроисповѣданій .	2.661
Итогъ. .	1.748.328

Число учениковъ.

Мальчиковъ	135.000
Дѣвочекъ.	138.000
Итогъ. .	273.000

Такимъ образомъ приходится 1 ученикъ на 7 жителей.

Учителей и учительницъ было всего 3.778, т. е. 1 учитель на 462 жителя и на 72 ученика.

Школы хорошо выстроены, снабжены всѣмъ необходимымъ для уроковъ и учителя получаютъ жалованья болѣе, чѣмъ во всей Германіи. По закону 1864 года, minimum содержанія учителя равняется 803 фр. и 857, если въ школѣ болѣе 60 учениковъ. Кромѣ этого учителя получаютъ даровую квартиру и плату за ученье. Пенсіоны учителямъ составляются изъ ежегодныхъ субсидій отъ государства и вычетовъ изъ жалованья.

Главные предметы преподаванія заключаются: въ нравственности, законѣ Божьемъ, чтеніи, писаньи, счетѣ, нѣмецкомъ языкѣ и пѣніи. Къ дополнительнымъ предметамъ относятся: Св. Исторія, географія, естественная исторія, гимнастика, свѣденія изъ физики, метеорологіи, сельскаго хозяйства и гигіены.

Почти каждая школа имѣетъ свою публичную библіотеку. Эти библіотеки учреждены декретомъ 6 декабря 1791 года.

Обученіе рисованія чрезвычайно распространено, и въ Виртембергѣ существуетъ около 500 рисовальныхъ школъ.

Надзоръ надъ школами производится мѣстнымъ комитетомъ,

состоящимъ изъ пастора, учителя и нѣсколькихъ мѣстныхъ жителей, избранныхъ на 3 года. Окружные инспектора посѣщаютъ всѣ школы и представляютъ свои отчеты въ центральную администрацію.

БАВАРІЯ.

Народонаселеніе: 4.807.440 жителей; изъ нихъ 3.241.345 католиковъ и 1.253.096 протестантовъ.

Первоначальное образованіе обязательно съ 1856 года. Мѣстный комитетъ, состоящій изъ пастора, бургомистра и 4 членовъ муниципальнаго совѣта, подвергаетъ лицъ, не посылающихъ своихъ дѣтей въ школу, штрафу не свыше 6 крейцеровъ (6 коп.) Но въ случаѣ частыхъ повтореній этихъ проступковъ судьи примѣняютъ статью уголовнаго закона: „Подвергаются тюремному заключенію не свыше 3 дней, и штрафу не свыше десяти флориновъ (6 руб.) отцы семействъ, опекуны и хозяева, которые безъ уважительной причины постоянно не посылаютъ въ школу своихъ или находящихся у нихъ на попеченіи дѣтей, не смотря на неоднократныя напоминанія властей и денежные штрафы.“

Народное образованіе въ Баваріи далеко не было такъ хорошо организовано, какъ въ остальной Германіи, но законъ 1861 года послужилъ источникомъ его быстраго развитія. По 2-й ст. этого закона, каждая община, въ которой число дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, превышаетъ 60, должно открыть 2-ю школу или назначить 2-го учителя.

Въ 1864 году 1 школа приходилась на 570 жителей и на 115 учениковъ. Съ тѣхъ поръ, число школъ увеличилось по всей вѣроятности на 1200. Minimum содержанія учителя опредѣлено въ 350 флор. (750 фр.).

Плата за ученіе составляетъ 24 крейцера (24 коп.) въ треть. Если община слишкомъ бѣдна, чтобъ удовлетворить всѣмъ требованіямъ народнаго образованія, то ей оказываетъ помощь провинція.

Въ 1852 году было:

Школъ католическихъ	4.810
— протестантскихъ. . . .	2.150
— еврейскихъ	153
Итого . . .	7.113

Въ этихъ школахъ состояло 8.622 учителя и 315 учениковъ.

Число учениковъ:

Мальчиковъ . .	2°4.788
Дѣвочекъ . . .	290.426
Итого . .	575.214

Число учениковъ въ воскресныхъ школахъ:

Мальчиковъ	178.713
Дѣвочекъ.	192.348
Итого . . .	371.061

Такимъ образомъ 1 ученикъ первоначальной школы приходится на 8,7 жителей, что̀ немного для германской страны. Но съ 1862 года школы посѣщались болѣе исправно.

1 школа приходилась на 685 жителей, 60 учениковъ на школу и 70 учениковъ на учителя; цифры эти очень удовлетворительны.

Бюджетъ первоначальныхъ школъ равнялся 2.912.500 флор. (6.145.375 фр.), изъ которыхъ 1.103.789 флор. доставлялись общинами, 404.877 государствомъ и 1.403.834 частными лицами и платой за ученье.

Изъ этого видно, что расходы на народное образованіе падало на каждаго жителя въ числѣ 1 фр. 30 сант. Не смотря на обязательное образованіе въ числѣ рекрутовъ попадаются неграмотные.

Въ Баваріи 10 учительскихъ семинарій съ 525 учениками. Курсъ продолжается 2 года.

ШВЕЙЦАРІЯ.

Благодаря обязательному образованію и безчисленнымъ пожертвованіямъ дѣлу просвѣщенія, Швейцарія представляетъ

вмѣстѣ съ Сѣверной Америкой страну, въ которой образованіе даетъ самые поразительные результаты въ нравственномъ, политическомъ и торговомъ отношеніяхъ. Благодаря повсемѣстному распространенію просвѣщенія, эта страна при самомъ демократическомъ правленіи согласуетъ свободу съ всеобщей подачей голосовъ, что̀ въ другихъ государствахъ считается невозможнымъ. Швейцарія не имѣетъ ни флота, ни портовъ; всѣ получаемые ею колоніяльные товары оплачиваютъ громадные расходы по перевозкѣ; у нея нѣтъ ни желѣза, ни угля, этихъ двухъ необходимыхъ элементовъ современной промышленности, и однако цифра внѣшней торговли сравнительно съ народонаселеніемъ болѣе, чѣмъ во всѣхъ другихъ странахъ, не исключая и Англіи. Какимъ образомъ одерживаетъ она побѣду въ экономической борьбѣ, не смотря на столько неудовлетворительныхъ условій? Искуствомъ своихъ работниковъ, разумной дѣятельностью своихъ торговцевъ и фабрикантовъ, т. е. своею образованностью.

Въ Швейцаріи образованіе обязательно повсюду, за исключеніемъ трехъ первоначальныхъ маленькихъ кантоновъ, обитаемыхъ пастухами, и кантона Женевы; новая федеральная конституція, обсуждаемая нынѣ народомъ (1872 годъ), объявляетъ образованіе обязательнымъ для всей страны. Подъ опасеніемъ штрафа или тюремнаго заключенія, родители обязаны посылать своихъ дѣтей въ школу, или давать имъ домашнее воспитаніе. Въ этомъ послѣднемъ случаѣ они все же обязаны вносить школьную плату, какъ въ Канадѣ. Дѣти обязаны посѣщать школу отъ 6 до 12 лѣтняго возраста въ кантонѣ Базелѣ и отъ 6 до 15 лѣтняго возраста въ большинствѣ другихъ кантоновъ. Въ промышленныхъ мѣстностяхъ запрещено держать дѣтей на фабрикахъ, которыя не получили первоначальнаго образованія. Изъ 9.364 дѣтей, работающихъ на фабрикахъ, только 385 моложе 12 лѣтъ. Кантонъ и община входятъ въ соглашеніе для устройства первоначальныхъ школъ. Бѣдныя общины получаютъ субсидіи, особливо по случаю чрезвычайныхъ расходовъ на постройку или передѣлку школъ. Всѣ кантоны расходуютъ на этотъ предметъ значительныя суммы, которыя доходятъ до 1 фр. съ человѣка. Надо замѣтить, что этотъ франкъ съ человѣка представляетъ

только цифру пособія, даваемаго государствомъ, но главный расходъ несетъ община [1]).

Отношенія между школою и церковью различны въ каждомъ кантонѣ. Во многихъ изъ нихъ стараются освободить общественную школу отъ всякаго религіознаго характера.

Въ кантонѣ Аппенцель (Ausser Rhoden) конституція признаетъ евангелическую церковь господствующей въ странѣ. Протестантамъ подтверждается обязанность постоянно присутствовать при богослуженіяхъ, пріобщаться Св. Тайнъ и достойно проводить воскресенья и праздники. Въ эти дни прекращаются всѣ работы, которыя могли бы помѣшать богослуженію и духовному созерцанію.

„Путемъ общественнаго воспитанія изъ дѣтей должны быть образованы хорошіе христіане и полезные для отечества граждане.“

Конституція Сен. Галена говоритъ: „Духовныя власти каждаго исповѣданія должны заботиться о преподаваніи закона Божія.“

„Подъ вѣденьемъ государственнаго совѣта состоитъ комиссія о воспитаніи, въ которой находится шесть членовъ католиковъ и шесть протестантовъ.“

„Лица, преподающія законъ Божій, назначаются духовными властями каждаго исповѣданія.“

По конституціи Тургау: „организуются два духовные совѣта— католическій и протестантскій, которымъ поручено наблюденіе за религіознымъ воспитаніемъ юношества.“

Конституція Берна говоритъ: „Право обученія принадлежитъ всѣмъ, согласно постановленіямъ закона, но запрещается чужестраннымъ религіознымъ корпораціямъ поселяться въ кантонѣ и кому-либо изъ членовъ этихъ корпорацій заниматься воспита-

---

[1]) См. таблицу, напечатанную въ Швейцарскомъ статистическомъ журналѣ, издаваемомъ въ Бернѣ подъ редакціей Макса Вирта въ 1869 году ст. 161. Также можно найти много интересныхъ свѣденій въ Rapport sur l'état actuel de l'enseignement en Belgique, en Allemagne et en Suisse, Водуэна, главнаго инспектора народнаго образованія во Франціи, въ отчетѣ Матью Арнольда, напечатанномъ въ формѣ Bluebook по распоряженію англійскаго парламента и въ Annual Report 1867—1869, издаваемомъ въ Вашингтонѣ Барнардомъ.

піемъ дѣтей безъ разрѣшенія Главнаго Совѣта.“ Въ конституціяхъ Базеля (сельскаго) и Женевы находятся подобныя же статьи.

Въ кантонѣ Цюрихѣ конституція обязываетъ: „составить проектъ закона о томъ, чтобъ преподаваніе догматическаго богословія и религіозной нравственности было совершенно исключено изъ программы первоначальныхъ и среднихъ учебныхъ заведеній. Учитель долженъ ограничиваться поучительными бесѣдами по предметамъ умственной и нравственной жизни народа. Что же касается религіи, то заботы о ея преподаваніи должны быть предоставлены частной дѣятельности гражданъ.“

Наконецъ, конституція Невшателя объявляетъ, что „религіозное воспитаніе совершенно отдѣляется отъ другихъ частей образованія.“ А конституція Ваатланда говоритъ: „что народное образованіе должно соотвѣтствовать принципамъ христіанства и демократіи.“

Первоначальное образованіе въ Швейцаріи обнимаетъ всѣ заимствованныя свѣденія, которымъ обучаютъ въ народныхъ школахъ въ другихъ странахъ, но отличительной его чертой служитъ энергичная забота о развитіи въ ребенкѣ столько же физическихъ силъ, сколько и умственныхъ. Въ Швейцаріи не довольствуются одной гимнастикой памяти, а обращаются прямо къ разсудку и особливо стараются доставить ученикамъ какъ можно болѣе практическихъ свѣденій о земледѣліи, сельскихъ ремеслахъ и домашнемъ хозяйствѣ. Здѣсь, какъ и въ Германіи, не полагаютъ, чтобъ учителю, обучающему дѣтей грамотѣ, было излишне знать самому что либо болѣе. Школьный учитель обыкновенно человѣкъ образованный, независимый, уважаемый въ деревнѣ, получающій хорошее содержаніе въ сравненіи съ обычнымъ скромнымъ жалованьемъ, получаемымъ въ Швейцаріи чиновниками. Онъ знаетъ первыя основанія естественныхъ наукъ, ботаники, химіи, физики, сельскаго хозяйства и старается передать ученикамъ свои живыя, практическія познанія, пріобрѣтенныя имъ при изученіи природы наглядно или въ ученыхъ коллекціяхъ. Для развитія физическихъ силъ учениковъ прибѣгаютъ къ гимнастикѣ, изъ которой древняя Греція извлекала такую громадную пользу. Во многихъ школахъ учатъ также обращаться съ

оружіемъ, а въ городахъ образуютъ изъ учениковъ батальоны кадетъ, которые учатся стрѣлять изъ ружей и пушекъ и однажды въ годъ выходятъ въ лагерь. Такимъ образомъ развивается военная выправка, которая служитъ отличительной чертой швейцарскаго народа и дозволяетъ ему обходиться безъ постоянной арміи, надѣясь на свою милицію и платя въ пользу защиты страны полтора франка съ человѣка, тогда какъ въ другихъ странахъ эта цифра достигаетъ до 15 франковъ.

Народное образованіе носитъ на себѣ характеръ кантонный и даже общинный; поэтому необходимо разсматривать положеніе народныхъ школъ въ Швейцаріи отдѣльно по кантонамъ. Прежде всего мы будемъ говорить о Цюрихѣ и Невшателѣ, такъ какъ первый изъ нихъ служитъ типомъ кантоновъ, говорящихъ на нѣмецкомъ языкѣ, а послѣдній—типомъ кантоновъ, говорящихъ на французскомъ.

ЦЮРИХЪ.

Какъ Пруссія представляетъ намъ образецъ монархической организаціи школъ, въ которыхъ всѣмъ управляетъ и руководитъ верховная власть, такъ Цюрихъ представляетъ образецъ республиканской организаціи, въ силу которой сами граждане завѣдуютъ дѣломъ народнаго образованія.

Кантонъ Цюрихъ съ 266.265 жителями, изъ которыхъ 255.000 протестантовъ, составляетъ демократическое государство съ народнымъ представительствомъ. Всякій гражданинъ, достигшій совершеннолѣтія, считается избирателемъ. Представительное собраніе кантона состоитъ изъ 212 членовъ, избираемыхъ на 10 лѣтъ и которые выбираютъ 25 членовъ верховнаго совѣта, а предсѣдатель этого совѣта, въ то же время, глава государства.

Законы, относящіеся до народнаго образованія въ Цюрихѣ, составлены извѣстными учеными, главнымъ образомъ Шеромъ изъ Виртемберга и професоромъ Орелли, подготовившимъ законъ 1832 года, и Эшеромъ и Дубсомъ, которымъ обязаны закономъ 1859 года, дѣйствующимъ донынѣ.

Кантонъ раздѣляется на округа (Bezirke), округа на отдѣленія (Züntfe), отдѣленія на общины (Gemeinde).

Въ отношеніи народнаго образованія страна раздѣляется на:

1) Школьную общину;
2) Школьный приходъ;
3) Округъ;
4) Кантонъ.

Государство имѣетъ надзоръ надъ народнымъ образованіемъ во всѣхъ его ступеняхъ чрезъ посредство высшаго совѣта общественнаго воспитанія; этотъ совѣтъ состоитъ изъ шести членовъ и находится подъ вѣдомствомъ директора народнаго просвѣщенія, засѣдающаго въ правительственномъ совѣтѣ. Изъ этихъ 6 членовъ 4 назначаются верховнымъ совѣтомъ, а 2 избираются школьнымъ синодомъ (Schulsynode).

Каждый годъ происходитъ собраніе совѣта, на которомъ присутствуютъ депутаты 11 школьныхъ округовъ и на этихъ засѣданіяхъ обсуждаются всѣ вопросы, касающіеся образованія.

Въ каждомъ округѣ находится школьная комиссія изъ 9—13 членовъ, изъ которыхъ 3 выбираются учителями округа, а остальные всѣми гражданами. Эти комиссіи надзираютъ надъ школами и подаютъ ежегодный отчетъ въ высшій совѣтъ.

Въ каждомъ школьномъ отдѣленіи, граждане выбираютъ комитетъ изъ 5-ти членовъ для управленія всѣми школьными дѣлами. Особый администраторъ завѣдуетъ финансовой частью. Всѣ распоряженія мѣстнаго комитета должны быть утверждаемы окружной комиссіей. Учителя могутъ присутствовать въ засѣданіяхъ мѣстныхъ комитетовъ съ правомъ совѣщательнаго голоса.

Школьная община (Schulgenossenschaft) прямо избираетъ учителя изъ числа кандидатовъ, занимавшихся преподаваніемъ по крайней мѣрѣ 2 года.

Учителя и професора каждаго средне-учебнаго округа составляютъ епархіальный совѣтъ, который собирается 4 раза въ годъ. Въ этихъ собраніяхъ обязаны присутствовать всѣ члены и тутъ обсуждаются всѣ вопросы, касающіеся общественнаго образованія. Отчетъ о трудахъ каждаго собранія представляется центральной комиссіи. Предсѣдатели епархіальныхъ совѣтовъ собираются разъ въ годъ, для выраженія своихъ желаній и мнѣ-

ній верховному совѣту. При каждомъ епархіальномъ совѣтѣ находится библіотека [1]).

Школьный синодъ состоитъ изъ членовъ всѣхъ епархіальныхъ совѣтовъ, то есть изъ всего личнаго состава учебнаго вѣдомства. Онъ собирается разъ въ годъ и выбираетъ своихъ предсѣдателя, секретаря и пр. на 2 года. Собранія школьнаго синода публичны и блестящи; на нихъ обсуждаются педагогическіе вопросы, читаются доклады и записки по различнымъ предметамъ; молитвы, пѣніе и скромные обѣды сопровождаютъ эти собранія, придавая дружескій характеръ и корпоративный духъ учебному сословію.

Такимъ образомъ учители находятъ постоянную поддержку. Въ нихъ развиваются чувства свободы и равенства. Мрачная скука, зависть и унынie изгоняются изъ ихъ среды. Эти собранія въ одно и то же время педагогическія совѣщанія и веселые праздники. Они представляютъ такое же общественное событіе, какъ собранія стрѣлковъ и ученія милиціи. Это по истинѣ республиканскій порядокъ вещей: на всѣхъ ступеняхъ учителя подаютъ свой голосъ и имѣютъ своихъ законныхъ представителей для выраженія своихъ идей и желаній.

Каждый годъ школьный синодъ избираетъ новое мѣсто собранія. Государство даетъ субсидію для напечатанія трудовъ каждой сессіи.

Образованіе обязательно для дѣтей, достигшихъ 6-ти лѣтняго возраста, подъ опасеніемъ для родителей штрафа или тюремнаго заключенія. Въ 1852 году всѣхъ случаевъ неявки въ школу было 343.083, изъ которыхъ 52.456 случаевъ признаны подлежащими взысканію.

Школы дѣлятся на элементарныя, въ которыхъ ученики остаются 3 года, и реальныя (Realschule) также съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ. Послѣ этого дѣти должны еще посѣщать въ продолженіи 2-хъ лѣтъ дополнительную школу (Ergänzungsschule), по 4 часа въ недѣлю, и школу пѣнія по часу.

---

[1]) Свѣденія о положеніи народнаго образованія въ Цюрихѣ я заимствовалъ, главнымъ образомъ, изъ прекрасной статьи Pyerra въ Zeitschrift der Schweiz. Statistik (1869) и отчета Барнарда за 1868 годъ.

Свыше 100 учениковъ требуется 2-й учитель и 2-й классъ. Число часовъ классныхъ занятій опредѣляется въ недѣлю 24. Предметы обученія заключаются: въ Законѣ Божьемъ и нравственности, исторіи и географіи, естественной исторіи, чистописаніи, пѣніи, рисованіи, гимнастикѣ и рукодѣліи для дѣвочекъ. Исключая Цюрихъ и Винтертуръ, мальчики и дѣвочки посѣщаютъ одни и тѣ же школы. Когда въ школѣ 1 учитель, то онъ обязанъ раздѣлить учениковъ на 6 классовъ согласно ихъ успѣхамъ. Онъ занимается поочередно съ каждымъ классомъ, давая занятія остальнымъ [1]). Достигнувъ двѣнадцати-лѣтняго возраста ученикъ держитъ экзаменъ, согласно которому его переводятъ въ дополнительную школу или оставляютъ еще въ реальной школѣ.

Въ первоначальной школѣ учитель преподаетъ законъ Божій, а въ дополнительной школѣ пасторъ.

Плата за ученіе опредѣлена въ 3 фр. въ первоначальной школѣ и полтора франка въ дополнительной школѣ. Благотворительные комитеты платятъ за бѣдныхъ. Родители обязаны вносить за своихъ дѣтей школьную плату, хотя бы они воспитывались въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Дѣти, не окончившія школьнаго воспитанія и не выдержавшія окончательнаго экзамена, не могутъ быть приняты ни на какую службу или работу.

Содержаніе учителей состоитъ изъ:

1) Платы за ученье.
2) 200 франковъ, вносимыхъ общиной.
3) Жилища съ $^1/_4$ гектора земли и дровами.
4) Субсидіи государства, возвышающей содержаніе учителя до 700 фр.

Послѣ 13-ти лѣтъ службы жалованье увеличивается на 100 франк., послѣ 19-ти лѣтъ на 200 франк., послѣ 25-ти лѣтъ на 300 франк.

Всѣ расходы по содержанію школъ падаютъ на общину. Каждая община имѣетъ особый школьный капиталъ, общая цифра котораго достигаетъ до 6.000.000; къ доходу съ этого капитала присоединяются штрафы, взносы по случаю свадьбы

---

[1]) О подробностяхъ этой методы см. упомянутую уже книгу Бодуэна, стр. 430.

(по крайней мѣрѣ 5 фр.), завѣщанія, добровольныя пожертвованія, суммы, выручаемыя изъ сжегоднаго сбора, производимаго во всѣхъ церквахъ, налогъ взимаемый съ лицъ, поселяющихся въ общинѣ, и т. д. Если всѣхъ этихъ доходовъ недостаточно, то община накладываетъ новый налогъ, $^3/_4$ котораго взимается съ доходовъ, $^1/_8$ со всѣхъ жителей и $^1/_8$ съ домовладѣльцевъ.

Среднія учебныя заведенія (Secundarschulen) имѣютъ цѣлью утвердить въ ученикахъ тѣ свѣденія, которыя они получали въ первоначальныхъ школахъ, не выходя однако изъ программы народнаго образованія. Къ прежнимъ предметамъ преподаванія прибавляются: сельское хозяйство, землемѣрство и иногда иностранный языкъ. Курсъ продолжается 3 года, и плата за него 24 фр. въ годъ. Всего среднихъ учебныхъ заведеній 59 съ 87 учителями и 2.313 учениками, изъ которыхъ 1.659 мальчиковъ и 654 дѣвочки.

Рабочія школы (Arbeitschulen) посѣщаются 2 раза въ недѣлю по полудни, т. е. 6 часовъ, и предназначаются для обученія молодыхъ дѣвушекъ рукодѣльямъ. Учительская семинарія въ Кюснахтѣ на берегу озера имѣетъ 100 учениковъ, 9 профессоровъ, кромѣ директора, и стоитъ 43.000 фр. въ годъ. Кто желаетъ ближе познакомиться съ программой этого училища, тотъ можетъ найти всѣ подробности объ этомъ предметѣ въ указанной уже нѣсколько разъ книгѣ Бодуэна.

Кюснахтъ образуетъ отличныхъ учителей, которые поставили первоначальное образованіе въ Цюрихѣ на ту же ступень совершенства, какъ въ Саксоніи и Виртембергѣ, если еще не выше.

Помѣщенія школъ обыкновенно хорошо устроены и снабжены всѣмъ необходимымъ. Винтертуръ особливо отличается въ этомъ отношеніи; маленькій городокъ съ 5.000 жителей, онъ выстроилъ 3 педагогическихъ дворца, изъ которыхъ самый меньшій стоилъ 800.000 фр. Кромѣ первоначальныхъ школъ, онъ содержитъ гимназію, ремесленную школу, среднее учебное заведеніе и высшій женскій институтъ.

Цюрихъ съ гордостью показываетъ путешественникамъ свой университетъ и политехническую школу. Единственные дворцы, которые существуютъ въ Швейцаріи, посвящены образованію.

Общая сумма расходовъ на первоначальное образованіе до-

ходитъ до 1.500.000 фр., т. е. 5 фр. съ человѣка. Кантонъ платитъ 500.000, а общины 1.000.000 [1]).

Новая конституція 1869 года введетъ важныя измѣненія; такъ одна статья говоритъ: „Образованіе народа обязательное и даровое. Государство несетъ на себѣ всѣ расходы вмѣстѣ съ общинами.“

Другая статья той же конституціи постановляетъ: „Общины наблюдаютъ за преподаваніемъ въ школахъ и учителями, чрезъ посредство мѣстнаго комитета. Кромѣ того, въ каждомъ округѣ будетъ организована школьная комиссія. Особымъ закономъ будетъ образованъ высшій совѣтъ народнаго образованія и школьный синодъ. Цѣль конституціи еще болѣе развить народное образованіе.“

Въ настоящее время (1872 годъ) организуется новый, школьный законъ, который сталъ необходимъ послѣ измѣненія конституціи.

Правительственный проектъ, чрезвычайно радикальный въ этомъ отношеніи, предлагалъ совершенно умолчать о религіозномъ воспитаніи и замѣнить его бесѣдами и нравоученіями, относящимися до области умственной и нравственной (Anregungen und Belehrungen aus dem geistigen und sittlichen Leben). Докладчикъ государственнаго совѣта Зиберъ, директоръ департамента народнаго просвѣщенія, доказывалъ въ подкрѣпленіе этой системы, что въ наше время религіозныя убѣжденія относятся до индивидуальной жизни и что государству нѣтъ надобности распространять религіозныя идеи кромѣ тѣхъ, которыя совпадаютъ съ нравственными принципами, необходимыми для существованія общества. Распространеніе религіозныхъ идей дѣло духовенства.

Но высшій совѣтъ постановилъ слѣдующую статью:

„Въ теченіе 9-ти лѣтняго курса первоначальнаго образованія, ученикамъ будутъ сообщены понятія о нравственной и религіозной жизни, но безъ всякихъ догматическихъ элементовъ, согласно программѣ, составленной совѣтомъ общественнаго воспитанія.“ (Объ изученіи догматовъ заботятся сами родители).

---

[1]) См. Zeitschrift für Schweiz. Statist. 1865 года, p. 178.

Вмѣстѣ съ тѣмъ предстояло рѣшить, кто будетъ заниматься преподаваніемъ этой недогматической религіи,—учителя или пасторы. Рѣшено по предложенію пастора Шеллера, что это преподаваніе будетъ производиться учителемъ въ 6-ти низшихъ классахъ и пасторомъ въ 3-хъ высшихъ.

Проектъ закона устанавливаетъ, что обязательное первоначальное образованіе должно обнимать 9-ть лѣтъ (Jahrklassen); онъ также опредѣляетъ количество занятій въ день: для перваго класса, т. е. для маленькихъ дѣтей отъ 3-хъ до 4-хъ; для втораго и третьяго отъ 4-хъ до 5-ти; для четвертаго, пятаго и шестаго отъ 4-хъ до 6-ти часовъ; для седьмаго, восьмаго и девятаго — $2^1/_2$ часа.

1867 — 1868.

Школы	Учителя.	Ученики.	Школьный обыкновенный капиталъ.	Капиталъ спеціальный.	Сумма.
Первоначальныя (6 — 12 лѣтъ).	551	31.159	5.371.809	245.524	5.617 333
Дополнительныя (13—15 лѣтъ).		7.921			
Пѣнія (16 лѣтъ).		15.655			
Рукодѣлія.	328	9.228	491.122	46.968	538.090
Среднія.	88	2.312	»	»	»
Итогъ.	967	66.343	5.862 931	292.492	6.155.423

Расходы на первоначальное образованіе:

Общины (1863 — 1864)	1.018.766
Государство (1868) на перв. шк.	467.879
„ „ „ учит. семин. . .	43.031
Итогъ.	1.529.676 фр.

Принимая въ соображеніе только первоначальныя и среднія учебныя заведенія приходится одинъ ученикъ на 6 жителей, а 5 фр. 76 сант. расходовъ на каждаго жителя.

НЕВШАТЕЛЬ [1]).

Народонаселеніе: 87.369 человѣкъ, изъ нихъ 9.234 католика и 77.095 протестантовъ.

Школъ (1865 годъ): 303, съ 136 учителями и 169 учительницами.

Помѣщенія школъ въ отличномъ положеніи. Бо̀льшая часть ихъ выстроена вновь съ 1848 года, на что употреблено въ продолженіе 20 лѣтъ 2.500.000 фр.

Ученики общественныхъ школъ,	дѣвочки	6.854
„ „ „	мальчики.	6.902
Ученики частныхъ „	дѣвочки	407
„ „ „	мальчики	430
Дѣти воспитывавшіяся дома	дѣвочки	79
„ „ „	мальчики	99
Дѣти менѣе 7 лѣтъ въ малолѣтнихъ школахъ		1.634
Итого дѣтей получившихъ воспитаніе до 16 лѣтъ . . .		16.405

Такимъ образомъ приходится 1 ученикъ на 5,28 жителей.

Недавнимъ рѣшеніемъ верховнаго совѣта религіозныя конгрегаціи лишены права преподаванія.

Первоначальное образованіе строго обязательно. 837 дѣтей освобождены отъ посѣщенія школъ по различнымъ причинамъ, 12.766 учениковъ (6.367 мальчиковъ и 6.399 дѣвочекъ) выдержали ежегодный экзаменъ.

Расходъ на первонач. обр. общинъ . . .	300.000
„ „ „ „ государства .	104.000
	404.000

Принимая въ соображеніе число жителей выходитъ 4.62 фр. на жителя.

[1]) Свѣденія, приводимыя о различныхъ кантонахъ, заимствованы нами изъ статей Швейцарскаго Статистическаго Журнала за 1866, 1868 и 1870 годы. Статистическія цифры относятся до 1864 и 1865 годовъ.

ЖЕНЕВА.

Народонаселеніе (1865 годъ): 82.876; изъ нихъ католиковъ 42.099, протестантовъ 40.069.

Заимствуемъ изъ отчета Муше и Шотана, инспекторовъ первоначальныхъ школъ, данныя о положеніи первоначальнаго образованія въ кантонѣ въ 1870—1871 годахъ.

Всего первоначальныхъ школъ было 70: 8 въ городѣ Женевѣ и въ остальныхъ общинахъ 21 школа, исключительно мужскія, 21 женскія и 28 смѣшанныя. Эти школы имѣютъ 46 классовъ въ городѣ и 75 въ общинахъ; итого 131 во всемъ кантонѣ.

Число учениковъ равнялось 6.441:—3.313 мальчиковъ и 3.128 дѣвочекъ. Въ Женевскомъ кантонѣ считается около 85.000 жителей.

Посмотримъ теперь на степень образованія молодыхъ людей, поступающихъ въ военную службу. Въ 1871 году, число рекрутовъ было 756, изъ которыхъ 440 женевцевъ и 316 швейцарцевъ изъ другихъ кантоновъ. Они подверглись экзамену изъ чтенія, письма, счета и правописанія; этотъ экзаменъ далъ слѣдующіе результаты: 548 получили отмѣтку „очень удовлетворительно,“ 50—„удовлетворительно“, 52,—„неудовлетворительно“ и 6 оказались вовсе неграмотными. Изъ этихъ послѣднихъ 6 человѣкъ, 4 женевца, въ томъ числѣ 2 совершенно неспособныхъ къ ученію, и 2 швейцарца другихъ кантоновъ [1]).

Въ кантонѣ Женевѣ 1 ученикъ приходится на 13 жителей. Эта цифра въ три раза меньше подобной же цифры въ Невшателѣ. Правда, что въ Женевѣ образованіе не обязательное и треть народонаселенія состоитъ изъ чужестранцевъ, прибывшихъ изъ Савойи и Франціи. Въ 1859 году, когда въ Женевѣ было только 66.000 жителей, въ школахъ ея считалось уже 5.110 дѣтей, т. е. почти

[1]) Эрнестъ Навиль пишетъ мнѣ по этому предмету: «Въ нашемъ кантонѣ дѣти, не получающія вовсе никакого образованія, чрезвычайно рѣдкое исключеніе. Я напримѣръ никогда не встрѣчалъ, ни въ городѣ ни въ деревняхъ, *женевца* (мужчину или женщину), который не умѣлъ бы читать. Я подчеркиваю слово женевецъ, потому что въ послѣднее время насъ наводняютъ иностранцы, вообще лишенные образованія.

то же число, какъ въ настоящее время. Но ученики общественныхъ школъ, которые только подлежатъ надзору и переписи, составляютъ лишь часть всего школьнаго населенія.

Къ этому числу надо прибавить:

1) Учениковъ католическихъ школъ, находящихся подъ управленіемъ духовныхъ лицъ и сестеръ милосердія.

2) Учениковъ протестантскихъ духовныхъ школъ, подъ завѣдываніемъ частныхъ комитетовъ, стремящихся къ достиженію религіозныхъ цѣлей.

3) Учениковъ частныхъ школъ, содержимыхъ въ видѣ спекуляціи для богатыхъ классовъ.

4) Учениковъ колегіи, низшіе классы которой соотвѣтствуютъ первоначальной школѣ.

5) Большое количество дѣтей (особливо дѣвочекъ), получающихъ воспитаніе въ семействахъ.

Расходы на перв. школы: общинъ	84.486
„ „ „ „ государства	112.882
Итого . . .	197 368

Такимъ образомъ расходъ на жителя приходится въ 2 фр. 30 сант. и на ученика въ 35 фр. Эти цифры гораздо меньше, чѣмъ въ Невшателѣ, Цюрихѣ, Сен-Галенѣ и другихъ кантонахъ. Однако Женева богата; правда, она вошла въ большіе долги по примѣру Парижа, благодаря великолѣпнымъ постройкамъ мостовъ, набережныхъ и т. д.

Учителя получаютъ содержанія 1000—1400 фр. кромѣ квартиры.

Въ послѣднее время занимаются пересмотромъ законовъ, касающихся народныхъ школъ, что̀ по всей вѣроятности приведетъ къ принятію принципа обязательнаго образованія.

ВААТЛАНДЪ.

Народонаселеніе: 213.157 человѣкъ, изъ которыхъ 199.452 протестанта и 12.790 католиковъ. Первоначальныхъ школъ 750. Учениковъ 32.500, что̀ составляетъ 1 ученика на 7 жителей.

Расходъ на школы въ 1865 г.

Государства	125.000 фр.
Общинъ	336.199 „
Итого	461.199 фр.

На каждаго жителя приходилось по 2 фр. 50 сант.

Въ учительской семинаріи въ Лозанѣ было 55 учениковъ.

ВАЛЛИСЪ.

Народонаселеніе: 90.792 человѣка, изъ которыхъ 90.088 католиковъ и 693 протестанта.

Школы: мужскія	102
„ женскія	109
„ смѣшанныя	179
Итого	390
Ученики: мальчики	7.582
„ дѣвочки	6.898
Итого	14.480

1 ученикъ приходится на 7 жителей.

Расходы на первоначальныя школы лежатъ почти исключительно на общинахъ, которыя платятъ всего 101.421 фр. Государство расходуетъ на 4 учительскихъ семинаріи—5.205 фр., на школьныхъ инспекторовъ 1.093 фр., на субсидіи 3-мъ гимнастическимъ институтамъ 50 фр. Всего расходуется на народное образованіе 107.000 фр., т. е. 1 фр. на жителя.

ФРИБУРГЪ.

Народонаселеніе: 105.523 человѣка, изъ которыхъ 89.990 католиковъ и 15.522 протестанта.

Число школъ—306; изъ нихъ французскихъ 245 и нѣмецкихъ 61.

Ученики: мальчики	11.306
„ дѣвочки	7.542
Итого	18.828

Расходъ: государства.	26 131 фр.
„ общинъ	213.453 „
Итого	239.584

На каждаго жителя приходится по 2 фр. 20 сант.

БАЗЕЛЬ-ГОРОДСКОЙ.

Народонаселеніе: 40.683, изъ которыхъ 30.513 протестантовъ и 9.746 католиковъ.

Общее число учениковъ во всѣхъ школахъ—5.201; изъ нихъ 2.811 мальчиковъ и 2.390 дѣвочекъ; т. е. 1 ученикъ на 7,7 жителей. Въ первоначальныхъ школахъ учениковъ 2.123.

Расходъ на первоначальныя школы равняется 140.000 фр. Вычтя плату, вносимую учениками изъ общей суммы, мы найдемъ, что это маленькое государство, состоящее изъ одного города, расходуетъ на школы всѣхъ наименованій болѣе 300.000 фр., т. е. по 7 фр. 50 сант. на жителя.

БАЗЕЛЬ СЕЛЬСКІЙ.

Народонаселеніе: 51.582 жителей, изъ которыхъ 41.605 протестантовъ и 9.751 католиковъ.

Первоначальныя школы		103
Учителя		103
Учительницы.		93
Ученики: мальчики.	4.121	
„ дѣвочки	4.061	
Итого	8.182	

1 ученикъ приходится на 6 жителей.

Кромѣ того существуютъ среднія учебныя заведенія для мальчиковъ и дѣвочекъ; въ нихъ воспитываются 500 учениковъ, принадлежащихъ семействамъ земледѣльцевъ.

Расходъ на школы простирается до 75.000 фр.; изъ нихъ 65.384 платятся общинами, а остальное государствомъ. На каждаго жителя приходится около 1 фр. 50 сант.

БЕРНЪ.

Народонаселеніе: 467.141 жителей, изъ которыхъ 405.727 протестантовъ и 58.319 католиковъ.

Первоначальныя школы	1.480
Ученики	87.080

1 ученикъ приходится на 5 жителей.

Расходъ общинъ	896.426 фр.
„ государства	554.751 „
Итого	1.451.177 фр.

На каждаго жителя приходится 3 фр.

Государство содержитъ 4 учительскія семинаріи для юношей и 2 для дѣвицъ; ежегодно выходитъ изъ нихъ съ дипломами 120 учителей и учительницъ. Школьный капиталъ равняется 2.000.000 франковъ.

АРГАУ.

Народонаселеніе: 194.208 жителей, изъ которыхъ 104.167 протестантовъ и 88.424 католика.

Число учениковъ равняется 30.148, т. е. на 1.352 болѣе числа дѣтей достигшихъ школьнаго возраста. 1 ученикъ приходится на 6,3 жителей.

Школъ рукодѣлья для дѣвочекъ 297 съ 442 отдѣленіями; въ нихъ 284 учительницы и 10.907 ученицъ, отъ 10—15 лѣтняго возраста.

Кромѣ того, въ кантонѣ находится 18 малолѣтнихъ школъ, 2 фабричныя, 22 среднихъ учебныхъ заведенія (Bezirkschulen) и 1 учительская семинарія съ 83 учениками.

Расходъ общинъ	623.142.
„ государства	360.000
Итого . . .	983.142 фр.

На каждаго жителя приходится 4 фр. 72 сант.

СЕН-ГАЛЕНЪ.

Народонаселеніе: 180.411 жителей, изъ которыхъ 110.731 католиковъ и 69.492 протестанта.

Школьные округа.	229.
Первонач. школы.	399.
Ученики въ первонач. школ.	21.760
„ школ. дополнительныя.	3.604

Взявъ въ соображеніе только учениковъ первоначальныхъ школъ придется 1 ученикъ на 8 жителей.

Въ кантонѣ 1.529 школъ рукодѣлья для дѣвочекъ [1]).

Въ учительской семинаріи 59 учениковъ; изъ нихъ 24 протестантовъ и 35 католиковъ. Содержаніе ея стоитъ 39.431 фр.

---

[1]) Эти школы организованы особымъ декретомъ, который мы приводимъ цѣликомъ:

„Имѣя въ виду, что учрежденіе школъ рукодѣлья для дѣвочекъ испрашивается большинствомъ мѣстныхъ евангелическихъ совѣтовъ и даже желаютъ обязательности, какъ учрежденія такъ и посѣщенія этихъ школъ,

Постановлено:

Ст. 2-я. Школьный совѣтъ избираетъ мѣстность для учрежденія школъ. Всѣ расходы по школамъ и по заведенію для образованія учительницъ падаютъ на школьный капиталъ.

Ст. 3-я. Евангелическимъ конгрегаціямъ, не имѣющимъ средствъ для немедленнаго устройства школъ, будетъ данъ 6 лѣтній срокъ.

Ст. 4-я. Посѣщеніе этихъ школъ обязательно для ученицъ дополнительныхъ школъ, посѣщавшихъ первоначальныя школы.

Ст. 5-я. Преподаваніе въ школахъ рукодѣлья происходитъ въ теченіе полудня, назначеннаго для ученія.

Ст. 8-я. Въ школахъ рукодѣлья обучаютъ: шитью, вязанью, стиркѣ бѣлья и глаженью. Если одно изъ этихъ занятій будетъ найдено излишнимъ, то оно замѣнится новымъ по рѣшенію совѣта.

Расходъ государства.	90.000
„ общинъ	571.981
Итого . .	661.981 фр.

На каждаго жителя приходится немного болѣе 3-хъ франковъ.

ЛЮЦЕРНЪ.

Народонаселеніе: 130. 504 жителей, изъ которыхъ 127.867 католиковъ и 2.619 протестантовъ.

Общая цифра школъ 444, но изъ нихъ только 34 открыты весь годъ. Изъ остальныхъ 213 зимнія и 195 лѣтнія. Всего учителей 150; изъ нихъ 15 учительницъ.

Учениковъ 19.676, т. е. 1 ученикъ приходится на 7 жителей.

Народное образованіе менѣе распространено въ этомъ кантонѣ, чѣмъ въ другихъ, судя по степени грамотности рекрутовъ. Въ 1864 году 9% рекрутовъ не умѣли читать, а 11% плохо читали.

Въ учительской семинаріи считалось 46 учениковъ.

Расходъ государства	144.830
„ общинъ	193.814
Итого . .	338.644 фр.

На каждаго жителя приходится по 2 фр. 60 сан.

ТЕССИНЪ.

Народонаселеніе: 116.343 жителей, исключительно католиковъ.

Школы мужскія	135
„ женскія	132
„ смѣшанныя	196
Итого . . .	463
Учителя	231
Учительницы.	232
Итого . . .	463

Судя по даннымъ, сообщаемымъ въ статьѣ Скартацини въ Швейцарскомъ Статистическомъ Журналѣ за 1865 годъ, изъ 18.927 дѣтей, обязанныхъ посѣщать школы, дѣйствительно ихъ посѣщали 16.703, изъ которыхъ 8.519 мальчиковъ и 8.193 дѣвочекъ. Въ числѣ 2.224 дѣтей, не явившихся въ школу, только 774 были дѣйствительно виновны. Такимъ образомъ мы получаемъ нормальную цифру 1 ученика на 7 жителей.

Этими результатами Тессинъ обязанъ двумъ законамъ 1831 и 1835 годовъ. До того времени этотъ кантонъ отличался невѣжествомъ своихъ жителей, и теперь онъ почти достигъ средней нормы образованія всей Швейцаріи [1]).

Расходъ госуд. (въ томъ числѣ 4500 фр. на педагогич. шк.) .	80.830
„ „ общинъ.	110.000
Итого	170.830 фр.

На каждаго жителя приходится 1 фр. 50. сант.

ГРАУБИНДЕНЪ.

Народонаселеніе: 90.173 жителей, изъ которыхъ 50.760 протестантовъ и 39.945 католиковъ.

Учителя въ первонач. школахъ.	452
Ученики	13.955

Одинъ ученикъ приходится на $6\frac{1}{2}$ жителей.

Въ учительской семинаріи считается 60 учениковъ; изъ нихъ 13 католиковъ и 47 протестантовъ.

158 школъ рукодѣлья имѣютъ 3.710 ученицъ.

Расходъ государства	43.758
„ общинъ	128.284
Итого . . .	172.042

На каждаго жителя приходится по 2 фр.

[1]) Однако эти результаты еще не совсѣмъ удовлетворительны. На недавнемъ экзаменѣ рекрутовъ, изъ 554 человѣкъ 36 не умѣли читать, а 71 плохо читали. Государственный совѣтъ рѣшилъ, что рекруты этой категоріи будутъ посѣщать вечернія школы, а если они ничему не научатся, то останутся рекрутами вдвое долѣе обыкновеннаго срока, безъ жалованья.

ТУРГАУ.

Народонаселеніе: 90.080 жителей, изъ которыхъ 69.735 протестантовъ и 22.019 католиковъ.

Первоначальныя школы.	234
Ученики	18.000

1 ученикъ приходится на 5 жителей.

Расходъ государства (въ томъ числѣ 11.950 фр. на учительскую семинарію) . .	25.000 фр.
„ общинъ	287.650
Итого	312.650

На каждаго жителя приходится $3^1/_2$ франка.

СОЛОТУРНЪ.

Народонаселеніе: 69.263 жителя, изъ которыхъ 59.624 католика и 9.545 протестантовъ.

Первоначальныя школы.		179
Учителя	182	188
Учительницы . . .	6	
Ученики		9232

1 ученикъ приходится на $7^1/_2$ жителей.

Въ 27 школахъ рукодѣлья было 3.912 ученицъ; въ 71 вечерней школѣ—963 ученика; въ учительской семинаріи 10 учениковъ.

Расходъ государства на первонач. шк. . .	68.265
„ „ „ учител. сем . . .	14.350
„ общинъ	147.633
Итого	230.248

На каждаго жителя приходится 3 фр. 30 сант.

Народное образованіе по видимому клонится къ упадку, судя по знанію рекрутовъ. Въ 1866 году изъ 283 человѣкъ 16 читали плохо; въ 1861 году ихъ было всего 8; въ 1866 году 51 писали дурно, а въ 1861 году такихъ было только 38.

Однако число случаевъ непосѣщенія школъ учениками

уменьшается. Въ 1857 году ихъ было 132.062, а въ 1866 году 66.869 [1]).

По закону, каждая школьная община должна образовать школьный капиталъ въ 3000 фр. Въ январѣ 1864 года только 15 общинъ не имѣли этой суммы. Весь школьный капиталъ доходилъ до 1.568.663 франка, что̀ составитъ по 24 фр. на жителя.

АППЕНЦЕЛЬ
(Ausser-Rhoden).

Народонаселеніе: 48.431 жителей, изъ которыхъ 46.248 протестантовъ и 2.183 католиковъ.

Первоначал. шк. учителя. . .	86
— — — ученики. . .	8.393

1 ученикъ приходится на 5,7 жителей.

Въ учительской семинаріи въ Гайсѣ отъ 28 до 30 учениковъ.

Расходъ государства. .	17.290
— общинъ . .	93.262
Итого. . .	110.552 фр.

На каждаго жителя приходится 2 фр. 30 сант.

АППЕНЦЕЛЬ
(Inner-Rhoden).

Народонаселеніе: 12.000 жителей, исключительно католиковъ:

Учителя	22
Ученики. . .	1.506

1 ученикъ приходится на 8 жителей.

[1]) См. бо̀льшія подробности въ статьѣ професора Гизи о современномъ положеніи народнаго образованія въ кантонѣ Солотурнъ, въ Швейцарскомъ Статистическомъ Журналѣ за 1863 годъ, р. 35.

Расходъ государства . .	1.000
— общинъ. . . .	8.530
Итого .	9.530

На каждаго жителя приходится 75 сант.

ШВИЦЪ.

Народонаселеніе: 45.039; изъ нихъ только 524 протестанта, а остальные всѣ католики.

Первоначальныя школы . . .	38
Учителя.	45
Учительницы.	22
Ученики	1.615
Ученицы.	1.749
Итого . .	3.364

1 ученикъ приходится на 13,4 жителя.

Въ учительской семинаріи въ Зевенѣ 28 учениковъ.

Расходы государства . .	13.816 фр.
— общинъ	58.549
Итого .	72.365

На каждаго жителя приходится 1 фр. 60 сант.

ГЛАРУСЪ.

Народонаселеніе: 33.363 жителя, изъ которыхъ 27.506 протестантовъ и 5827 католиковъ.

Первоначальныя школы. .	32
Учителя	55
Ученики	4.021

1 ученикъ приходится на 8,2 жителя.

Расходъ государства.	10.527
— общинъ . .	75.526
Итого .	86.053

На каждаго жителя приходится 9 фр. 60 сант.

Школьный капиталъ доходитъ до 1.000.000.

Учителя получаютъ содержанія 880 фр. въ годъ.

ШАФГАУЗЕНЪ.

Народонаселеніе: 35.500 жителей, изъ которыхъ 32.950 протестантовъ и 2478 католиковъ.

Первоначальныя школы: учителя.	105
— — — ученики.	6.740

1 ученикъ приходится на 5,2 жителя, что̀ составляетъ очень высокую цифру.

Расходъ государства . .	32.000
— общинъ . . .	75.000
Итого . . .	107.000

На каждаго жителя приходится по 3 фр.

ЦУГЪ.

Народонаселеніе: 19.608 жителей почти исключительно католики.

Первоначальныя школы мужскія . .	19
— — — женскія . .	16
— — — смѣшанныя .	13
Итого. . . .	48
Учителя	52
Ученики	2.515

1 ученикъ приходится на 7,8 жителей.

Обученіе обязательно, кромѣ пѣнія и рисованія.

Расходъ государства.	3.000
— общинъ . .	41.482
Итого.	44.482 фр.

На каждаго жителя приходится 2 фр. 30 сант.

УРИ.

Народонаселеніе: 14.741 житель, всѣ католики. Въ первона-

чальныхъ школахъ 50 учителей, 925 учениковъ, 967 ученицъ, что составляетъ 1 ученикъ на 7,8 жителя.

Расходы государства .	2.369
— общинъ около .	10.000
Итого .	12.369 фр.

85 сантимовъ на человѣка.

УНТЕРВАЛЬДЕНЪ.
(Obwalden)

Народонаселеніе: 13.376 жителей исключительно католиковъ.

Школы первоначальныя мужскія . .	12
— — — женскія. . .	12
— — — смѣшанныя .	10
Итого.	34
Ученики.	1351.

1 ученикъ приходится на 9,9 жителей.

Расходъ государства .	3.100
— общинъ . . .	9.317
Итого . .	12.417 фр.

На каждаго жителя приходится 92 сант.

УНТЕРВАЛЬДЕНЪ.
(Nidwalden)

Народонаселеніе: 11.526 жителей исключительно католиковъ.

Первоначальныя школы. .	33
— — ученики .	1.261

1 ученикъ приходится на 9,1 жителей.

Расходъ на школы простирался до 10.088 фр., т. е. по 3 фр. на ученика и по 87 сант. на жителя.

Школьный капиталъ приноситъ дохода 7473 фр., которые надо вычесть изъ той суммы, которую должны расходовать государство и общины.

Въ нижеслѣдующей таблицѣ кантоны расположены по количеству учениковъ, посѣщающихъ первоначальныя школы. Надо однако замѣтить, что нѣкоторые кантоны занимаютъ не совсѣмъ то мѣсто, которое въ дѣйствительности имъ принадлежитъ, такъ какъ многочисленность среднихъ учебныхъ заведеній уменьшаетъ цифру учениковъ, посѣщающихъ первоначальныя школы. Такъ Цюрихъ имѣлъ во всѣхъ своихъ школахъ 67.000 учениковъ, т. е. 1 ученика на 3,9 жителей, долженъ бы стоять на первомъ мѣстѣ. То же замѣчаніе относится къ Сен.-Галену, а еще болѣе къ Женевѣ.

По порядку.	КАНТОНЫ.	Число жителей на 1-го ученика.	Расходъ на каждаго жителя.
			Фр. Сант.
1	Бернъ.	5	3—00
2	Тургау	5	3—50
3	Шафгаузенъ	5, 2	3—00
4	Невшатель	5, 2	4—62
5	Аппенцель (A. R.)	5, 7	2—30
6	Фрибургъ	5, 8	2—20
7	Цюрихъ.	6	5—37
8	Базель Сельскій	6	1—50
9	Аргау.	6, 3	4—72
10	Граубиндевъ	6, 5	2—00
11	Ваатландъ.	7	2—30
12	Люцернъ	7	2—60
13	Валлисъ.	7	1—00
14	Тессинъ.	7	1—50
15	Солотурнъ.	7, 5	3—30
16	Базель-Городской	7, 7	7—50
17	Цугъ.	7, 8	2—30
18	Ури	7, 8	0—85
19	Сен-Галенъ	8	3—00
20	Гларусъ.	8	2—60
21	Аппенцель (I. R.).	9	0—75
22	Унтервальденъ (Nidw.)	9	0—87
23	Унтервальденъ (Obwald.)	9, 9	0—92
24	Швицъ	13, 4	1—60
25	Женева	13	2—30

НИДЕРЛАНДЫ.

До начала нынѣшняго столѣтія, Нидерланды не имѣли общей системы народнаго образованія. Однако вокругъ протестантскихъ церквей возникли многочисленныя школы, подъ сѣнью реформаціи. Въ 1685 году, образцовая школа Франекера была основана въ Фрисландіи и образованіе было очень распространено даже въ народѣ. Но католики не имѣли вовсе учрежденій для воспитанія своихъ дѣтей, и всѣ существовавшія школы были далеко не совершенны. Онѣ были обязаны своимъ улучшеніемъ движенію общественнаго мнѣнія, которое возбудило впервые частное общество.

Въ 1784 году, менонитскій пасторъ Іоаннъ Нивенгизенъ съ нѣкоторыми друзьями основалъ общество, — Maatschappy tot nut van t'algemeen,—которое имѣло цѣлью распространять просвѣщеніе въ низшихъ классахъ. Практическія средства, принятыя этимъ обществомъ, были очень разумны и основательны. Оно напечатало хорошо составленныя и дешевыя элементарныя книги, открыло публичныя библіотеки, основало нѣсколько образцовыхъ школъ и составило комиссію для изслѣдованія лучшихъ методовъ элементарнаго обученія. Оно вскорѣ имѣло отъ 7 до 8.000 членовъ, платившихъ небольшой взносъ, но преданныхъ дѣлу умственной эмансипаціи. Въ 1797 году Амстердамъ принялъ планъ реформы, выработанный обществомъ. Въ 1801 году знаменитый оріенталистъ Ван-дер-Пальмъ, управлявшій департаментомъ народнаго просвѣщенія въ батавской республикѣ, составилъ проектъ закона, который по исправленіи Ван-ден-Эндеромъ, „отцемъ первоначальнаго образованія въ Голландіи," сдѣлался въ 1806 году основаніемъ новой организаціи. Законъ 1806 года чрезвычайно кратокъ, но содержитъ въ себѣ два капитальныхъ положенія, которыя и послужили причиной необыкновеннаго его успѣха. Онъ установилъ полную систему надзора надъ школами и серьезный экзаменъ для кандидатовъ въ учителя. Впослѣдствіи органическій декретъ, изданный Шимельпенинкомъ, ввелъ принципъ совершенно новой свѣтской школы. Необходимо привести подлинныя статьи закона, вмѣ-

щавшія въ себѣ это важное нововведеніе. Вотъ онѣ: „Обученіе должно быть организовано такъ, чтобы преподаваніе полезныхъ знаній сопровождалось развитіемъ умственныхъ способностей и подготовленіемъ учениковъ къ примѣненію въ жизни всѣхъ христіанскихъ добродѣтелей. Будутъ приняты мѣры къ тому, чтобъ ученики не были лишены знанія догматической части того исповѣданія, къ которому они принадлежатъ, но этотъ отдѣлъ преподаванія не лежитъ на обязанности учителя.“

Этой мѣрой принципъ отдѣленія церкви отъ государства былъ примѣненъ въ дѣлѣ первоначальнаго образованія: учителю предоставлена была область нравственности, а пастору область религіи. Въ 1806 году, духовныя лица различныхъ исповѣданій, едва оправившись отъ тяжелыхъ ударовъ революціи, отличались духомъ вѣротерпимости. Всѣ отвѣчали самымъ удовлетворительнымъ образомъ на циркуляръ, требовавшій ихъ содѣйствія къ примѣненію новаго закона. Менониты, лютеране, евреи, кальвинисты и даже католики приняли новую систему безъ возраженій, безъ протестовъ, даже „съ радостью,“ согласно ихъ собственному выраженію. Епископъ Фрисландскій писалъ въ отвѣтъ на министерское сообщеніе: „Для водворенія мира и любви между различными исповѣданіями необходимо, по моему мнѣнію, чтобъ учителя удерживались отъ преподаванія догматовъ различныхъ исповѣданій. Для достиженія полезной цѣли, предположенной правительствомъ, требующаго нашего энергическаго содѣйствія, надо начать съ дѣтей.“ Такимъ образомъ свѣтская школа была основана при всеобщемъ сочувствіи. Система, которая нынѣ преслѣдуется такъ яростно ультра-протестантами и ультра-монтанцами католиками, считалась въ то время единственнымъ средствомъ водворить христіанскую любовь и вѣротерпимость, достичь удовлетворительнаго преподаванія догматической религіи, такъ какъ большинство учителей были и по настоящее время неспособны къ подобному преподаванію.

Не смотря на пробѣлы, оставленные новымъ закономъ, онъ имѣлъ отличные результаты. Инспекторскій надзоръ былъ великолѣпно организованъ и благодаря ему, главнымъ образомъ, совершилось быстрое развитіе народнаго образованія. Каждая провинція была раздѣлена на извѣстное число округовъ, во главѣ

которыхъ стоялъ инспекторъ. Всѣ инспектора каждой провинціи собирались три раза въ годъ и образовывали провинціальную комиссію народнаго просвѣщенія, которая разсматривала отчеты школъ и выдавала дипломы учителямъ. Разъ въ годъ каждая провинціальная комиссія посылала въ Гагу делегата, и эти делегаты въ присутствіи министра и подъ предсѣдательствомъ генералъ-инспектора обсуждали способы улучшенія существовавшей системы. Благодаря дѣятельнымъ успѣхамъ общинъ, признавшихъ почти повсюду пользу народнаго образованія и благодаря энергичной дѣятельности центральной власти, школы стали быстро умножаться, и научные методы въ нихъ примѣняемые поставили нидерландскія школы въ ряду школъ, существовавшихъ въ то время въ Европѣ. Мы имѣемъ по этому предмету свидѣтельства двухъ компетентныхъ судей: Кювье въ 1811 году и Кузена въ 1836 году. Посѣтивъ школы въ Нидерландахъ, Кювье былъ пораженъ удивленіемъ и пришелъ въ восторгъ. „Трудно— говоритъ онъ — выразить то впечатлѣніе, которое произвела на насъ первая народная школа, въ которую мы вошли въ Голландіи. Съ перваго взгляда эта школа насъ пріятно удивила, но войдя во всѣ подробности ея устройства мы не могли скрыть истиннаго восторга.“ Кузена, главнымъ образомъ, заинтересовало практическое примѣненіе, по видимому къ общему удовольствію, принципа свѣтской школы. Хотя онъ не былъ ея партизаномъ, но не могъ отрицать ея хорошихъ результатовъ. Онъ приводитъ даже слова Ван-ден-Эндена, который положилъ начало закона 1806 года и наблюдалъ еще черезъ тридцать лѣтъ послѣ того за примѣненіемъ внушенныхъ имъ принциповъ. „Да, говорилъ почтенный старикъ, — первоначальныя школы должны быть общехристіанскія, а не католическія или протестантскія. Онѣ не должны принадлежать ни къ какому особому исповѣданію и не преподавать никакихъ положительныхъ догматовъ. Не надо дѣлить школы на спеціальныя католическія и спеціальныя протестантскія. Народная школа должна быть для всего народа.“ Посѣщая первоначальныя школы въ Амстердамѣ, Ротердамѣ и Гагѣ, Кузенъ видѣлъ на одной скамьѣ евреевъ, католиковъ и протестантовъ всѣхъ наименованій; они получали одно воспитаніе, проникнутое духомъ христіанства, а не духомъ секты. Догматы были строго

исключены изъ программы обученія. Кузенъ свидѣтельствуетъ, что никакая религіозная вражда не раздѣляла дѣтей и что это чисто свѣтское обученіе создавало людей религіозныхъ и нравственныхъ.

Законъ 1806 года оставался въ дѣйствіи до 1857 года. Около этого времени обнаружилась необходимость его измѣнить, примѣнясь къ конституціи 1848 года, которая провозгласила свободу обученія. Тогда принципъ свѣтской школы подвергся сильнымъ нападкамъ. Съ тѣхъ поръ, какъ католики добились полнаго равенства правъ, они всѣми силами старались исключить изъ школы всякое преподаваніе закона Божія, даже имъ удалось запретить доступъ въ школу Библіи, хотя бы въ видѣ простой книги для чтенія. Чѣмъ болѣе католики усиливали строгое примѣненіе закона 1806 года, тѣмъ болѣе возрастало недовольство ультрапротестантовъ. Не имѣя возможности оспаривать у католиковъ право требовать чисто-свѣтскаго обученія въ смѣшанныхъ школахъ, они стали нападать на самый принципъ этихъ школъ. Они называли свѣтскую школу атеистической, разсадникомъ невѣрія и безнравственности. Они считали ее источникомъ упадка національныхъ добродѣтелей и причиной будущаго паденія страны. Они возбуждали противъ мудрой системы 1806 года страсти протестантовъ, испуганныхъ быстрыми, по видимому, успѣхами католической церкви. Они во что бы то ни стало хотѣли ввести духовныя школы, такъ чтобъ каждое вѣроисповѣданіе имѣло свои особыя учебныя заведенія.

Пренія въ нидерландскихъ палатахъ по поводу пересмотра основнаго закона о первоначальномъ образованіи въ 1857 году бросаютъ такой яркій свѣтъ на занимающій насъ вопросъ, что мы считаемъ нужнымъ говорить о нихъ подробно [1]). Въ этихъ преніяхъ мы находимъ тотъ практическій здравый смыслъ и тотъ инстинктъ свободы, соединенный съ уваженіемъ къ праву, которые составили нѣкогда славу голландскаго народа и нынѣ дѣлаютъ его достойнымъ всеобщаго вниманія и сочувствія. Во всѣхъ рѣчахъ обнаруживается религіозное чувство, искреннее, глубокое просвѣщенное,

---

[1]) См. мое отдѣльное сочиненіе: Débats par l'Enseignement primaire dans les Chambres Neerlandaises (Session 1857), Gand 1858.

съ нѣкоторымъ богословскимъ оттѣнкомъ, но безъ всякаго ханжества; напротивъ, въ каждомъ словѣ слышится самая широкая вѣротерпимость. Всѣ ораторы безъ исключенія по видимому проникнуты ложностью религіозныхъ вопросовъ и необходимостью положить въ основу прогреса цивилизаціи нравственность и религію, но за исключеніемъ очень небольшаго числа крайнихъ протестантовъ и католиковъ всѣ выражали безграничное отвращеніе къ захватамъ узкаго исключительнаго догматизма. Съ твердостью, которой нельзя не сочувствовать, они отвергаютъ вмѣшательство церкви, нетолько въ дѣла государства, но даже и въ дѣла школы, которыя въ большинствѣ странъ считаются настоящей областью церкви. Они ясно отличаютъ духовенство отъ религіи, внѣшнее учрежденіе церкви отъ внутренняго религіознаго чувства, догматъ отъ непреложной истины, обрядность отъ нравственности. Для примѣненія въ области народнаго образованія принципа отдѣленія церкви отъ государства и для уничтоженія всякаго предлога къ вмѣшательству духовенства, они желаютъ, чтобъ преподаваніе догматовъ было предоставлено духовнымъ лицамъ и не было вовсе внесено въ программу ученія, а чтобъ развитіе общественныхъ добродѣтелей было поручено свѣтскому учителю подъ высшимъ надзоромъ гражданской власти.

Одинъ изъ депутатовъ провинціи Грэнингенъ, столь же замѣчательной совершенствомъ своего земледѣлія, какъ и здравымъ смысломъ своихъ жителей, Бла-упо-тен-Катъ, разсмотрѣлъ весь этотъ вопросъ съ такой ясностью и опредѣлительностью, что мы приведемъ его рѣчь въ извлеченіи. Всюду, говорилъ онъ,— гдѣ нѣтъ государственной религіи, гдѣ всѣ вѣроисповѣданія имѣютъ право на одинаковое покровительство, необходимо отдѣлять то что принадлежитъ государству, отъ того что принадлежитъ церкви. Государство занимается образованіемъ человѣка, какъ гражданина, а церковь—образованіемъ человѣка какъ вѣрующаго. Для государства образованіе имѣетъ цѣль политическую, для церкви — цѣль религіозную. Заставляя государство обучать въ школахъ церковнымъ догматамъ, вы нарушаете его право и достоинство, а въ то же время попираете почву исключительно принадлежащую церкви. Съ этой минуты, какъ вы ввели въ школахъ преподаваніе догматовъ, вы должны подчиняться контролю

церкви. Духовенство можетъ и даже должно требовать тогда права контроля надъ общественными школами, что̀ естественно возбуждаетъ борьбу между гражданской властью и духовной, и ведетъ къ нарушенію свободы совѣсти, къ угнетенію меньшинства.

Далѣе ораторъ опровергаетъ столь часто повторяющееся обвиненіе противъ свѣтскихъ школъ, именно, что удаливъ изъ школы преподаваніе религіозныхъ догматовъ лишаютъ нравственность всякой основы и создаютъ школы атеистическія. Что можно ожидать отъ школы? Чтобъ дѣти были въ ней, какъ говоритъ Гизо, въ религіозной атмосферѣ? Конечно, но это главнымъ образомъ зависитъ отъ учителя. Въ сердцѣ ребенка таится нравственный и религіозный инстинктъ, который учитель долженъ пробудить и развить примѣрами, бесѣдами и личнымъ вліяніемъ, а не сухими, холодными догматами. Есть двѣ главныя, основныя истины, которыя мы находимъ во всѣхъ религіяхъ: это существованіе Бога, милосерднаго отца всѣхъ людей и всеправеднаго судьи, и существованіе будущей жизни, въ которой добро будетъ вознаграждено, а зло наказано. Этимъ двумъ великимъ истинамъ, составляющимъ основу нравственности, должно обучать учениковъ свѣтской школы, чтобы развить въ нихъ добродѣтели, образующія хорошаго человѣка и полезнаго гражданина. Юношество, воспитанное на этихъ двухъ принципахъ вѣры, переходящихъ изъ поколѣнія въ поколѣніе, найдетъ въ глубинѣ своего сердца силу усовершенствованія, которая сдѣлаетъ его достойнымъ свободы, и источникъ добродѣтели, которая поддержитъ его въ испытаніяхъ, въ несчастьяхъ. Нѣтъ, школа не будетъ не вѣрующей, атеистической, пока добродѣтель и нравственность будутъ составлять часть религіи, пока въ ней будутъ учить вѣчной основѣ всякой религіи, вѣрѣ въ Бога и въ безсмертіе души, пока въ ней будутъ указывать на Христа, какъ на божественный образецъ, къ которому люди должны стремиться. Правда эти школы будутъ не церковныя, а свѣтскія (kerkelooze scholen), но таковыми онѣ и должны быть, если не хотятъ подчинить государство церкви въ самой щекотливой его обязанности, въ достойномъ образованіи юношества для современной жизни.

По проекту, представленному правительствомъ, учитель долженъ развивать въ ученикахъ сѣмена добродѣтелей общественныхъ и христіанскихъ. Это послѣднее слово оскорбляло католиковъ; они требовали его уничтоженія, такъ какъ оно по ихъ мнѣнію выражало догматическую тенденцію. Но протестанты стояли за сохраненіе этого слова, находя что законъ, изложенный подобнымъ образомъ, вполнѣ соотвѣтствовалъ желаніямъ націи. Замѣчательнѣйшій государственный человѣкъ въ Нидерландахъ, бывшій почти постоянно съ 1848 года министромъ внутреннихъ дѣлъ, Торбеке, опредѣлилъ чрезвычайно ясно настоящій характеръ предлагаемаго закона. Во всемъ что дѣлаетъ и дозволяетъ гражданская власть, сказалъ онъ, она должна быть совершенно независима отъ вѣроисповѣданій, какъ вѣроисповѣданія должны быть независимы отъ правительства; но изъ того, что гражданская власть не подчинена церкви, а церковь не подчинена гражданской власти, выходитъ ли, что христіанство чуждо государству и всему что дѣлается именемъ государства? Да, когда дѣло идетъ объ узкомъ, сектантскомъ христіанствѣ, отвергающемъ всѣхъ, не исповѣдующихъ той же вѣры; нѣтъ, когда дѣло идетъ объ истинномъ христіанствѣ, стоящемъ выше всѣхъ сектантскихъ догматовъ. Говоря объ экономическихъ явленіяхъ, ученые очень основательно отдѣляютъ то что видно, отъ того чего не видно; это различіе существуетъ и въ разсматриваемомъ вопросѣ. Невидимая работа христіанства въ глубинѣ человѣческой совѣсти, внѣ догматическихъ соображеній, гораздо глубже и могущественнѣе, чѣмъ то что видно на поверхности церкви. Христіанство проникло въ наше законодательство, въ наши нравы и идеи. Это истинное христіанство паритъ надъ различными церквями, какъ наука господствуетъ надъ формами и принципами, посредствомъ которыхъ каждый старается ею овладѣть или ее выразить. Христіанство не осталось въ узкихъ границахъ одной церкви, оно стало сплой гражданской, свѣтской, душой нашей цивилизаціи, источникомъ живой воды, орошающей всѣ элементы общественнаго строя. Вліяніе этого христіанства будетъ ощутительно въ общественномъ образованіи, будетъ ли о томъ упомянуто въ законѣ или нѣтъ. Школа будетъ христіанской, потому что она

плодъ христіанскаго общества. Такимъ образомъ Торбеке указывалъ на настоящее разрѣшеніе затруднительнаго вопроса. Догматическое христіанство, предметъ вѣры и святаго откровенія, составляетъ сферу церкви. Христіанство, если можно такъ выразиться, общественное, которое преобразуетъ мало по малу общество по идеалу справедливости, напротивъ, есть дѣло государства, и его долженъ преподавать представитель гражданской власти—школьный учитель.

Слова „христіанскія добродѣтели“, возбудившія столько горячихъ преній и отвергнутыя съ яростью католиками, были признаны евреями. Еврейскій депутатъ Амстердама Годефруа заявилъ, что онъ подастъ голосъ за предложенную правительствомъ редакцію закона. „Евреи, сказалъ онъ, могутъ допустить слово „христіанскія добродѣтели“ въ томъ смыслѣ, какъ ихъ опредѣлилъ Торбеке, потому что онѣ не означаютъ христіанскихъ догматовъ, но общественныя добродѣтели, которыя всякій долженъ признать, къ какой бы религіи онъ ни принадлежалъ. Добродѣтельная жизнь составляетъ предметъ нравственности, а подъ развитіемъ христіанскихъ добродѣтелей понимаютъ обученіе той возвышенной и чистой нравственности, которая входитъ въ составъ христіанства и которую нехристіане могутъ одинаково признавать, ибо это нравственность всеобщая, обязательная для каждой совѣсти и каждаго просвѣщеннаго ума.“ Эти слова еврея оратора доказываютъ, какъ распространилась идея вѣротерпимости и какъ люди различныхъ вѣроисповѣданій, нѣкогда столь враждебныхъ, могутъ сойтись ставъ на высшую точку зрѣнія.

Партія ультра-протестантовъ, называвшаяся партіей Грена, по имени ея предводителя Грена-ван-Принстерера, требовала духовныхъ школъ. Отвергая это притязаніе, министръ внутреннихъ дѣлъ Ван-дер-Брюгенъ ясно доказалъ, что различіе мнѣній происходитъ отъ различнаго понятія самой вѣры. Для нѣкоторыхъ, по его словамъ, христіанство означаетъ христіанскій догматъ; правило вѣры, буквальный текстъ священнаго откровенія—вотъ главная сущность вѣры. Догматъ конечно имѣетъ большую важность, но онъ не долженъ совершенно обнимать понятія о христіанствѣ. Для всей партіи ультра-протестантской, религія слишкомъ исключительно ограничивается догма-

томъ. Напротивъ, по мнѣнію либеральной школы, къ которой принадлежитъ столько людей, вѣрующихъ и ученыхъ, христіанство не столько дѣло разума и отвлеченной истины, какъ чувства и совѣсти. По мнѣнію этой школы въ каждой христіанской націи, не смотря на громадныя различія догматовъ, существуетъ одни общія религіозныя вѣрованія и нравственныя чувства. Этимъ-то общимъ основамъ религіи и нравственности долженъ обучать въ смѣшанной школѣ свѣтскій учитель.

Предложенный законъ былъ принятъ благодаря союзу либеральныхъ протестантовъ и умѣренныхъ католиковъ. Постановленія этого закона о преподаваніи религіи заслуживаютъ полнаго вниманія и основательнаго изученія тѣми націями, которыя подобно Голландіи захотятъ логически примѣнить принципъ отдѣленія церкви отъ государства въ области первоначальнаго образованія. „Въ каждой общинѣ, говоритъ законъ, — первоначальное образованіе дается ученикамъ въ общественныхъ школахъ, достаточныхъ по числу для всего населенія; дѣти всѣхъ вѣроисповѣданій принимаются въ школы безъ различія. Первоначальное образованіе должно служить къ развитію общественныхъ и христіанскихъ добродѣтелей. Учителя воздерживаются отъ преподаванія чего либо, могущаго оскорбить религіозныя вѣрованья тѣхъ религій, къ которымъ принадлежатъ ученики. Преподаваніе закона Божія предоставлено духовнымъ лицамъ различныхъ исповѣданій. Для этой цѣли, помѣщеніе школы предоставляется въ распоряженіе учениковъ, въ часы не занятые классами.

Примѣненіе подобнаго закона должно встрѣтить всего болѣе затрудненій въ католическихъ странахъ, такъ какъ патеры привыкли считать все касающееся нравственности и религіи своимъ достояніемъ, а первоначальную школу учрежденіемъ, подчиненнымъ по праву контролю церкви. Поэтому я посѣтилъ первоначальныя школы католическихъ провинцій Нидерландскаго королевства, въ особенности Лимбурга, гдѣ духовенство пользуется большимъ вліяніемъ; даже въ политическомъ отношеніи. Я нашелъ, что всюду законъ примѣняется, безъ оскорбленія какимъ бы то ни было исповѣданіемъ и безъ возбужденія суевѣрныхъ протестовъ. Изъ всѣхъ учебныхъ заведеній всего болѣе произвели на меня впечатлѣніе: большая общинная школа Мастрих-

та и сельская школа въ Мерсени, могущая служить образцемъ; кромѣ совершенства обученія, въ этихъ школахъ меня поразило то, что на одной скамьѣ сидятъ католики, протестанты и евреи.

Какая молитва должна быть произносима въ смѣшанныхъ школахъ? Вотъ вопросъ, возбудившій много затрудненій. Въ Мастрихтѣ въ началѣ и въ концѣ классовъ, учителя читаютъ прекрасную молитву, составленную изъ общихъ всѣмъ религіямъ выраженій и заимствованную изъ сборника, находящагося въ употребленіи съ давняго времени. Это самое удовлетворительное разрѣшеніе вопроса, такъ какъ оно вполнѣ соотвѣтствуетъ духу закона. Въ другихъ школахъ читаютъ Молитву Господню, или не произносятъ вовсе никакой молитвы. Особыхъ уроковъ нравственности не полагается, а учитель долженъ обыкновенными уроками содѣйствовать нравственному и религіозному развитію учениковъ. Кажется этотъ способъ не дуренъ. Дѣйствительно, нѣтъ надобности учить дѣтей какой либо системѣ нравственности; въ нихъ необходимо вкоренить познаніе о добрѣ и злѣ и чувство долга. Инстинктъ того и другаго находится въ сердцѣ ребенка, и его нужно только развить бесѣдами о добродѣтельныхъ и геройскихъ поступкахъ знаменитыхъ людей и чтеніемъ лучшихъ отрывковъ изъ поэтическихъ и ораторскихъ произведеній. Практическій урокъ нравственности, выведенный изъ факта, случившагося въ школѣ, произведетъ на учениковъ гораздо болѣе впечатлѣнія, чѣмъ отвлеченныя формулы и правила, не имѣющія прямаго примѣненія. Вездѣ и повсюду, притчи предшествовали аргументамъ, какъ іероглифы буквамъ.

Нидерландскія школы заслуживаютъ и въ наше время тѣхъ похвалъ, которыя имъ расточали Кювье и Кузенъ. Методы преподаванія очень хороши, учителя очень преданы своему дѣлу и получаемые результаты очень замѣчательны. Но по несчастью далеко не всѣ дѣти, достигшія школьнаго возраста, посѣщаютъ постоянно школы. Поэтому нельзя не сожалѣть, что голландскій парламентъ не рѣшился еще ввести обязательность образованія, хотя въ пользу ея было произнесено столько краснорѣчивыхъ рѣчей парламентскими ораторами. А для доказательства всей пользы принципа обязательности, поддерживаемаго безплатностью, можно сослаться на одинъ фактъ, происшедшій въ самой Гол-

ландіи. Въ провинціи Грэнингенъ, самый образованной во всемъ королевствѣ, замѣчено было, что число учениковъ, особливо въ деревняхъ, постоянно уменьшается. Въ 1839 году издано было постановленіе, по которому каждый отецъ семейства обязанъ вносить за каждаго ребенка отъ 6—12 лѣтъ опредѣленную плату въ школу, посѣщаетъ ли ее ребенокъ или нѣтъ, если только не будетъ доказано, что онъ получаетъ воспитаніе дома или въ частной школѣ. Въ виду этого налога школа становилась безплатной. Результатъ подобной мѣры превзошелъ всѣ ожиданія. Число учениковъ впродолженіе немногихъ лѣтъ увеличилось съ 20.000 на 30.000, и число дѣтей, не посѣщавшихъ школы, дошло до самой незначительной цифры [1]).

Какъ въ Америкѣ, школы въ Голландіи общія для обоихъ половъ; только мальчиковъ и дѣвочекъ размѣщаютъ на различныхъ скамьяхъ; и точно также, какъ въ Соединенныхъ Штатахъ, результаты этой системы самые блестящіе. Мальчики и дѣвочки пріучаются жить вмѣстѣ подъ надзоромъ учителя; они не сближаются внѣ школы, вся таинственность исчезаетъ, и между ними устанавливаются самыя простыя отношенія какъ между братьями и сестрами. Извѣстная сдержанность замѣчается у мальчиковъ, и ихъ обращеніе отъ этого много выигрываетъ. Учителя, мнѣнія которыхъ я спрашивалъ объ этой системѣ, столь противной всѣмъ принятымъ идеямъ во Франціи, мнѣ всегда отвѣчали, что польза этой системы очевидна на каждомъ шагу, а вреда они еще не замѣчали.

Нидерланды представляютъ намъ примѣръ разрѣшенія тяжелой задачи освобожденія первоначальныхъ школъ отъ вліянія духовенства, не только не вредя нравственнымъ и религіознымъ чувствамъ, но напротивъ очищая ихъ принципами вѣротерпимости и любви и возвышая ихъ надъ бурной сферой догматическихъ распрей. Эта система есть логическое послѣдствіе отдѣленія церкви

---

[1]) Голландцы называютъ эту карательную мѣру Schoolgeldplegtigheid, т. е. обязательность школьной платы. Она введена въ 1530 году, въ провинціи Дренте и въ 1566 году, въ провинціи Оверъ-Иссель. «За всякаго ребенка, достигшаго 8-ми лѣтняго возраста, говоритъ старинный законъ, родители должны платить 15 с. въ годъ, ходитъ ли ребенокъ въ школу или нѣтъ. Канада и Люксембургъ приняли подобную же мѣру съ большимъ успѣхомъ.

отъ государства, и кромѣ ея нѣтъ спасенія отъ борьбы съ церковью, развѣ только гражданская власть рѣшится всегда подчинять себя духовному вліянію. Учителю принадлежитъ преподаваніе нравственности, основанной на разумѣ, духовенству—преподаваніе догмата, основаннаго на священномъ откровеніи; вотъ простое разрѣшеніе вопроса, которое должно бы удовлетворять всѣ партіи, даже католиковъ, ибо папа осуждаетъ нынѣ существующую систему на томъ основаніи, что свѣтскіе учителя учатъ религіознымъ догматамъ. Конечно, мы говоримъ только объ общественныхъ школахъ, содержимыхъ на общественныя деньги. Частныя школы должны быть совершенно свободны и могутъ быть духовными учрежденіями подъ строгимъ контролемъ церкви, открытыми только для дѣтей одного вѣроисповѣданія, если того желаютъ ихъ основатели.

Теперь мы представимъ главнѣйшія положенія закона 1857 года.

Принципъ свободы обученія признанъ въ существѣ, но для преподаванія необходимо удовлетворять тѣмъ условіямъ знанія и нравственности, которыя требуются закономъ, т. е. необходимо представить свидѣтельство отъ общинной власти и дипломъ учителя первоначальной школы. Этотъ дипломъ выдаютъ послѣ экзамена въ коммиссіи, состоящей изъ пяти инспекторовъ.

Въ каждой общинѣ должно быть столько школъ, сколько требуется соразмѣрно количеству дѣтей безъ всякаго различія исповѣданія. Общинный совѣтъ опредѣляетъ число школъ, но провинціальная депутація и король могутъ увеличить это число, если оно будетъ признано недостаточнымъ.

Общинныя и провинціальныя власти могутъ выдавать субсидіи частнымъ школамъ, только подъ условіемъ, чтобы онѣ были доступны для всѣхъ дѣтей безъ различія исповѣданія.

Преподаваніе не можетъ производиться въ такихъ помѣщеніяхъ, которыя будутъ признаны инспекторами непригодными.

Когда число учениковъ превышаетъ 70, то учителю даютъ въ помощь ученическаго учителя, а когда оно превышаетъ 100, то назначаютъ ему помощника; при цифрѣ 150 назначается кромѣ помощника и ученическій учитель.

Учитель получаетъ, по крайней мѣрѣ 400 флориновъ (840 фр.)

и квартиру, или квартирныя деньги 25 фл. (52 фр. 50 с.), если возможно садъ и вознагражденіе ученическому учителю, если таковой назначается. Помощникъ учителя получаетъ по крайней мѣрѣ 200 фл. (420 фр.).

Жалованья и вознагражденія опредѣляются провинціальнымъ совѣтомъ съ разрѣшенія провинціальной депутаціи.

Учитель назначается общиннымъ совѣтомъ изъ списка въ 3—6 кандидатовъ, представленныхъ совѣтомъ бургомистровъ и старшинъ, съ вѣдома мѣстнаго инспектора и послѣ сравнительнаго экзамена, выдержаннаго кандидатами.

Учителя могутъ быть отставлены на время или совершенно общинной властью съ вѣдома инспектора. Мѣсто учителя должно быть замѣщено въ теченіе полугода. Учитель не можетъ исполнять никакой другой должности безъ разрѣшенія постоянной депутаціи. Заниматься торговлей ему запрещено.

Государство даетъ учителю пенсіонъ, равняющійся шестидесятой части получаемаго имъ въ послѣдній годъ содержанія, умноженной на число лѣтъ его службы. Учитель каждый годъ вноситъ въ пенсіонный капиталъ 2% своего содержанія.

Всѣ расходы по первоначальному образованію: жалованіе служащимъ въ школѣ, помѣщеніе, освѣщеніе, отопленіе, необходимое въ школѣ, а также мѣстная комиссія содержатся на счетъ общины.

Плата за каждаго ребенка, посѣщающаго школу, за исключеніемъ неимущихъ, можетъ быть взыскиваема съ кого слѣдуетъ. Общинный совѣтъ долженъ на сколько возможно содѣйствовать посѣщенію школы дѣтьми неимущихъ родителей.

Если правительство послѣ ревизіи, произведенной провинціальной депутаціей, признаетъ, что расходъ на школы слишкомъ великъ для общины, то ей назначается субсидія, половину которой уплачиваетъ провинція, а другую государство.

Первая степень народнаго образованія заключаетъ въ себѣ: 1) чтеніе, 2) письмо, 3) счетъ, 4) начало геометріи, 5) голландскій языкъ, 6) географію, 7) исторію, 8) естественныя науки, 9) пѣніе. Недостаетъ только гимнастики и этотъ пробѣлъ тѣмъ чувствительнѣе, что въ Нидерландахъ народъ вообще мало дѣлаетъ движенія.

Вторая степень народнаго образованія заключаетъ въ себѣ кромѣ предыдущихъ предметовъ: 10) иностранные языки, 11) геометрію, 12) сельское хозяйство, 13) рисованье и 14) рукодѣлье для дѣвочекъ.

23 ст. говоритъ: „Преподаваніе въ первоначальныхъ школахъ, доставляя полезныя свѣденія, примѣненныя къ нуждамъ населенія, должно развивать въ дѣтяхъ какъ умственныя способности, такъ и христіанскія и общественныя добродѣтели. Учитель долженъ воздерживаться отъ преподаванія чего бы то ни было нарушающаго уваженіе къ религіознымъ принципамъ диссидентовъ. Религіозное образованіе предоставляется духовнымъ лицамъ различныхъ исповѣданій. Для этой цѣли помѣщеніе школы предоставляется ученикамъ въ часы незанятые классомъ.“

На основаніи этой статьи рѣшено было, что духовныя лица не могутъ содержать общинную или получающую субсидію школу, потому что ихъ званіе и положеніе отнимало бы у школы свѣтскій и нейтральный характеръ.

Чтеніе Библіи не дозволяется въ тѣхъ школахъ, гдѣ находятся католики или евреи. Школьныя власти того мнѣнія, что употреблять Библію какъ простую книгу чтенія значитъ оказывать неуваженіе къ слову Божію, на которомъ основана христіанская вѣра, а читать ее съ религіозной цѣлью значило бы придавать школѣ такую тенденцію, которую законъ не дозволяетъ. Для развитія христіанскихъ добродѣтелей не существуетъ особаго преподаванія. Законодатель желалъ только, чтобы не довольствовались однимъ умственнымъ развитіемъ дѣтей и внушали имъ чувства христіанской нравственности, однимъ словомъ, чтобъ атмосфера школы была религіозная, и доселѣ этотъ результатъ вполнѣ достигался.

Надзоръ надъ первоначальнымъ образованіемъ производится мѣстными комиссіями, окружными инспекторами, главными инспекторами и министромъ внутреннихъ дѣлъ.

Мѣстная комиссія въ общинахъ менѣе 3000 жителей составляется совѣтомъ бургомистра и старшинъ. Въ другихъ мѣстахъ, она назначается общиннымъ совѣтомъ.

Вся страна раздѣлена на 92 округа. Окружной инспекторъ

назначается королемъ и получаетъ прогонныя деньги. Для каждой провинціи назначается провинціальный или главный инспекторъ. Число ихъ 11. Эти 11 главныхъ инспекторовъ собираются разъ въ годъ на совѣщаніе подъ предсѣдательствомъ министра.

Мѣстный совѣтъ посѣщаетъ каждую школу по крайней мѣрѣ разъ въ годъ и ежегодно представляетъ въ общинный совѣтъ отчетъ, который препровождается окружному инспектору. Окружные инспектора посѣщаютъ два раза въ годъ всѣ школы своего округа, представляютъ провинціальному инспектору отчетъ, копія котораго передается въ провинціальную депутацію, и стараются всѣми силами содѣйствовать улучшенію народнаго образованія. Провинціальные инспектора наблюдаютъ за всѣмъ что дѣлается въ школахъ ихъ провинціи и представляютъ ежегодный отчетъ министру.

Законъ 1857 года въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ можетъ считаться однимъ изъ лучшихъ школьныхъ законовъ, существующихъ до нынѣ. Если его результаты не столь замѣчательны, какъ результаты, получаемые въ Даніи и Германіи, то это оттого, что въ немъ нѣтъ ни обязательности, ни безплатности образованія. А безъ этихъ двухъ мѣръ, невозможно привлечь въ школу всѣхъ дѣтей, какъ бы хорошо ни было преподаваніе.

Окружные инспектора также получаютъ слишкомъ недостаточное содержаніе. Лучше было бы сократить ихъ число и выбирать ихъ исключительно изъ бывшихъ учителей учительской семинаріи, давая имъ хорошее содержаніе, такъ чтобъ на эти мѣста шли способные люди, какъ въ Англіи и въ Соединенныхъ Штатахъ.

Въ Нидерландахъ первоначальное обученіе лучше чѣмъ въ Пруссіи. Оно находится на той же высотѣ какъ въ Цюрихѣ, Саксоніи и Виртембергѣ. Программа широкая и всѣ предметы преподаются самымъ практическимъ образомъ. Голландскій учитель по всей вѣроятности лучшій въ Европѣ. Онъ отличается всѣми необходимыми способностями, развитыми четырехъ-лѣтнимъ курсомъ въ учительской семинаріи.

Законъ 1857 года вызвалъ въ первые года очень чувствительные для общинъ расходы на постройку школъ и увеличеніе

жалованья учителямъ. Съ того времени ученіе не переставало быть столь же солиднымъ, стало разнообразнѣе и привлекательнѣе. Новыя школы выстроены по правиламъ гигіены и снабжены всѣми нужными учебными пособіями. Личный составъ учителей съ каждымъ годомъ становится все лучше и лучше.

Однако законъ 1857 года подвергается многочисленнымъ нападкамъ. У него два рода враговъ: во первыхъ партія ультрапротестантовъ, которая хочетъ замѣнить вездѣ школу общественную, свѣтскую и нейтральную, школой духовной, получающей субсидію, какъ въ Англіи. Первоначальная школа, по словамъ этой партіи, имѣетъ главной цѣлью развить нравственныя и религіозныя чувства дѣтей, а этого результата нельзя достигнуть безъ обученія догматовъ. Общая фраза „христіанскія добродѣтели“ служитъ только приманкой и свѣтская школа развращаетъ народъ, распространяя, если не прямо невѣріе, то по крайней мѣрѣ равнодушіе. Поэтому ультра-протестанты стараются учреждать какъ можно болѣе частныхъ духовныхъ школъ. Но они жалуются, что безплатность нѣкоторыхъ общинныхъ школъ дѣлаетъ конкуренцію невозможной.

Вторая группа враговъ закона состоитъ изъ католиковъ. Сначала они требовали свободы обученія; теперь же достигнувъ чего желали они утверждаютъ, что эта свобода нарушается, когда государство само содержитъ школы. Въ 1857 году они поддерживали настоящій законъ; они и дѣйствовали вмѣстѣ съ либералами, помогли правительству освободить общественную школу отъ всякаго догматическаго характера. Теперь же, получивъ приказаніе изъ Рима, они нападаютъ на смѣшанныя школы, подобно тому, какъ дѣлаютъ это ихъ собратія въ Ирландіи.

Вообще католики посылаютъ своихъ дѣтей въ общинныя школы только тамъ, гдѣ они въ большинствѣ, какъ въ Брабантѣ и въ Лимбургѣ. Въ другихъ мѣстахъ они содержатъ частныя школы.

По несчастію, въ Голландіи организація школъ стала вопросомъ партіи. Всѣ добрые граждане, преданные отечеству, должны соединять всѣ свои силы для развитія первоначальнаго образованія. Вмѣсто того мы видимъ, что двѣ могущественныя партіи

соединяются, чтобъ унизить общественную школу, чтобъ возбудить противъ нея народонаселеніе и чтобъ въ концѣ концовъ ее уничтожить, надѣясь создать на ея мѣстѣ сектантскую школу. Ослѣпленные консерваторы, предпринявшіе эту роковую борьбу, не видятъ, что они подвергаютъ опасности умственную и нравственную будущность своего отечества.

Положеніе народнаго образованія въ 1868 году.

(офиціальный отчетъ 1870 года).

Число школъ.

Школы, общинныя 1-й степ.	2,183
— — 2-й —	407
Итого. .	2,590
Школы, получающія субсидіи 1-й степ. . .	29
— — — 2-й — . . .	125
Итого. .	154
Школы частныя 1-й степ.	355
— — 2-й —	576
Итого . .	931
Общій итогъ . . .	3675
Итогъ въ 1867 г. .	3655
Болѣе. .	20

Изъ этихъ 20 школъ, 15 частныхъ.

Число учителей.

Учителя	3156
Помощники учителей	3107
Ученики-учителя	2315
Учительницы	437
Помощницы учительницъ	1036
Ученицы-учительницы	322
Итого. .	10.373
Народонаселеніе королевства въ 1868 г.	3.592.415
— — 1867 —	3.552.575
Болѣе. . .	39.840

Число учениковъ.

Мальчики въ обществен. школахъ	192.995
— — школахъ получающ. субсидіи	3.421
— — въ частныхъ школахъ.	39.050
Итого . . .	235.466
Дѣвочки въ обществ. школахъ	148.156
— — школахъ получ. субсидіи	3.046
— — частныхъ школахъ	50.643
Итого . . .	201.845
Общій итогъ 1868 г.	437.311
— — 1867 —	434.156
Болѣе . . .	3.155

Изъ 437.311 учениковъ 225.288 получали даровое образованіе.

Увеличеніе количества учениковъ такъ незначительно, и такъ не соотвѣтствуетъ возрастанію народонаселенія, что можно скорѣе сказать, что въ этомъ отношеніи Голландія пошла назадъ.

Дѣти достигшія школьнаго возраста (6—12)	456.782
„ посѣщающія школы.	437.311
„ не „ „	19.471

Эти цифры по видимому довольно удовлетворительны, такъ какъ 1 ученикъ приходится на 8 жителей, тогда какъ въ Пруссіи 1 приходится на 7, а въ Даніи 1 на 6.

Изъ 100 дѣтей не посѣщали школы въ январѣ 1868 г.

6, 7 и 8-лѣтняго возраста.

Мальчики	23
Дѣвочки	27

9, 10 и 11-лѣтняго возраста.

Мальчики	21
Дѣвочки	28

Въ 1867 г. соотвѣтствующія цифры были: 24, 28, 20 27; такимъ образомъ, если число дѣтей, посѣщающихъ школы, младшаго возраста увеличилось, то относительно старшаго возраста произошло противоположное, что́ составляетъ чрезвычайно грустный фактъ.

Изъ 100 дѣтей 9, 10 и 11-лѣтняго возраста не посѣщали школъ: въ Брабантѣ 23 мальчика, 28 дѣвочекъ; въ Гельдернѣ

18 мальчиковъ, 25 дѣвочекъ; въ Южной Голландіи 19 мальчиковъ, 24 дѣвочки; въ Сѣверной Голландіи 26 мальчиковъ, 31 дѣвочка; въ Зеландіи 21 мальчикъ, 34 дѣвочки; въ Утрехтѣ 21 мальчикъ, 31 дѣвочка; въ Фрисландіи 22 мальчика, 33 дѣвочки; въ Оверъ-Исселѣ 24 мальчика, 31 дѣвочка; въ Грэнингенѣ 20 мальчиковъ, 22 дѣвочки; въ Дрентѣ 18 мальчиковъ, 26 дѣвочекъ; въ Лимбургѣ 18 мальчиковъ, 22 дѣвочки; во всемъ королевствѣ 21 мальчикъ, 28 дѣвочекъ; въ 1869 г. было 20 мальчиковъ, 27 дѣвочекъ— слѣдовательно число дѣтей, не посѣщавшихъ школъ, увеличилось на 1%.

Самыя удовлетворительныя провинціи, какъ видно изъ приведенныхъ цифръ, Грэнингенъ, Дренте и Оверъ-Иссель. Изъ этихъ же свѣденій мы видимъ, что треть дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, не посѣщаютъ школъ. Жалобы на это непосѣщеніе учениками школъ очень многочисленны. Замѣчательно, что Люксембургъ превосходитъ въ этомъ отношеніи Нидерланды, что́ вѣроятно надо приписать тому факту, что школьный налогъ взимается въ Люксембургѣ со всѣхъ жителей.

Число учениковъ, посѣщавшихъ вечернія школы въ 1868 г.:

Мальчики	37.583
Дѣвочки.	15.578
Итогъ.	53.166
Итогъ въ 1867 г.	54.194
Менѣе	1.028

Число лицъ, посѣщавшихъ школы взрослыхъ:

Въ 1868 г	11.252
„ 1867 „	11.700
Менѣе	448

Общій расходъ на первоначальное образованіе простирался:

Въ 1868 г.	4.667.018 фл.
„ 1867 „	4.512.311
Болѣе	154.707

Такимъ образомъ, общая цифра расхода равняется 9.800.000 фр., т. е. придется 2 фр. 72 сант. на каждаго жителя и 22 фр. на каждаго ученика. Государство участвуетъ въ расходѣ на 491.831 фл.,

а плата за ученье приноситъ 766.811, такъ что общины несутъ на себѣ 3.260.876 фл. Однако весь расходъ общинъ на первоначальное образованіе превышаетъ 4.000.000, которые распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

	флорины.
Содержаніе учителей	2.624.900.78
Квартирныя деньги	72.919.67
Постройка новыхъ зданій.	699.822.57
Ремонтъ помѣщеній.	274.637.28
Внутреннее устройство	311.177.79
Отопленіе и освѣщеніе.	105.005.23
Содержаніе школьныхъ комиссій	15.677.79
Пенсіонъ учителямъ.	44.286.21
Субсидіи частнымъ школамъ.	51.925.09
Образованіе учителей	14.412.44
Различные расходы.	105.840.95
Итого . . .	4.320.605.80

Субсидіи, даваемыя государствомъ общинамъ, простирались всего до 145.251 фл.

Въ 1868 г. религіозное образованіе производилось духовными лицами въ помѣщеніяхъ общественныхъ школъ, именно въ 594.

Государство содержало 3 учительскія семинаріи съ 95 учениками и съ расходомъ въ 90.156 фл. Кромѣ того 855 учениковъ посѣщали учительскіе курсы, и изъ нихъ 98 получали стипендіи отъ государства. Въ 1868 г. 148 учениковъ получили учительскій дипломъ.

Въ учительскихъ семинаріяхъ преподаются: чистописаніе, счетъ, геометрія, голландскій языкъ, географія, исторія общая и національная, естественныя науки (естественная исторія, физика и химія), пѣніе, гармонія, педагогія, гимнастика, рисованіе, землемѣрство, французскій, нѣмецкій, англійскій языки, садоводство. Курсъ продолжается 4 года.

Учителя составляютъ частныя общества, собирающіяся для обсужденія педагогическихъ вопросовъ; всего такихъ обществъ существуетъ 247 съ 3.837 членами.

Общая сумма расходовъ на образованіе учителей простиралась до 188.324 фл.; изъ нихъ 900 фл. платитъ провинція Утрехтъ, 14.412 общины, а остальное государство. Кромѣ этого,

государство отпускаетъ въ видѣ субсидіи 5.100 фл. учительскимъ обществамъ.

Въ 1866 году, на экзамены для полученія различныхъ дипломовъ первоначальнаго образованія, явилось 3.145 кандидатовъ, изъ которыхъ 1.773 выдержали экзаменъ, а 1.372 не выдержали.

Резюмируя все сказанное мы придемъ къ тому заключенію, что въ Нидерландахъ 1 школа приходится на 1.000 жителей и 1 учитель на 360 жителей,—цифры очень удовлетворительныя. Въ каждой школѣ 118 учениковъ и на 1 учителя приходится 44 ученика; а на 1 ученика 8 жителей. Общій расходъ равняется 2 фр. 72 сант. на каждаго жителя и 22 фр. на каждаго ученика.

Самая грустная сторона народнаго образованія въ Нидерландахъ заключается въ томъ, что незамѣтно движенія впередъ относительно числа учениковъ посѣщающихъ школы. Даже въ нѣкоторыхъ случаяхъ эта цифра уменьшается, фактъ чрезвычайно печальный, такъ какъ во всѣхъ другихъ странахъ эта цифра возрастаетъ.

Въ прилагаемой таблицѣ показано число учениковъ, посѣщающихъ первоначальныя школы, общественныя и частныя въ зимній семестръ. Лѣтомъ число значительно уменьшается. Около 15 іюля 1868 г. считалось только 169.440 мальчиковъ, вмѣсто 235,466, и 139.117 дѣвочекъ вмѣсто 201.845, всего учениковъ 308.557, вмѣсто 437.311, т. е. менѣе на 128.754.

Число учениковъ, посѣщающихъ первоначальныя школы, общественныя и частныя.

ПРОВИНЦІИ.	Народон.	Мен‍ѣе 6 л‍ѣтъ.	Мальчики. 6, 7, 8 л‍ѣтъ.	Мальчики. 9, 10, 11 л‍ѣтъ.	Бол‍ѣе 12 л.	Итогъ.	Мен‍ѣе 6 л‍ѣтъ.	Дѣвочки. 6, 7, 8 л‍ѣтъ.	Дѣвочки. 9, 10, 11 л‍ѣтъ.	Бол‍ѣе 12 л.	Итогъ.
Сѣверн. Брабантъ . .	431.253	1.430	9.802	9.868	5.214	26.314	1.758	8.817	8·709	3.918	23 202
Гельдернъ	434.093	1.346	11.313	11.392	6.586	20.637	1.262	9.919	9.795	3 930	24.906
Южн. Голландія . . .	681.321	1.025	17.280	16.930	6.558	41.793	1.006	16.262	15.520	4.505	37.293
Сѣв. Голландія. . . .	578.915	1.316	13.636	13.769	6.086	34.831	1.094	12.229	12.506	4.375	30.236
Зеландія.	179.001	574	4.727	4.549	2.974	12.824	470	4.219	3.752	1.481	9.922
Утрехтъ	174.562	293	4.359	4.165	1.484	10.301	287	3.984	3.579	1.113	8.963
Фрисландія	295.946	2.315	8.378	7.682	3.446	21.821	2.115	7.914	6.380	1.693	18.102
Оберъ-Иссель	256.449	1.619	7.030	6.218	2.748	17.615	1.500	6.487	5.385	1 639	15.011
Грэнингенъ	229.018	2.288	6.431	6.208	2.523	17.450	2.173	6.102	5.576	1.247	15 098
Дренте.	106 532	1.079	3.015	2.853	1.040	7.987	992	2.772	2.431	559	6.754
Лимбургъ.	225.325	580	5.181	5.844	2.288	13.893	629	4.810	5.230	1.699	12.358
Итогъ въ 1868 г. . .	3.592.415	13.865	91.152	89.478	40.947	235.466	13.286	83.525	78.853	26.159	201.845
Итогъ въ 1867 г. . .	3.552.575	14.037	89.029	89.711	41.522	234.299	13.412	81.343	78.675	26.427	199.857
Бол‍ѣе	39.840	172	2.123	233	575	1.167	126	2.182	178	268	1.988

НИДЕРЛАНДСКІЯ КОЛОНІИ.

Нидерландское правительство всегда старалось доставлять своимъ соотечественникамъ въ колоніяхъ средства къ образованію, а въ послѣднее время оно занимается распространеніемъ образованія между туземцами, задача очевидно очень трудная и неблагодарная.

ЯВА—народонаселеніе (1-й янв. 1870 г.):

Туземцы: мужчины	4.173.148
„ женщины	4.689.306
„ дѣти	6.929.391
Итого	15.791.845
Европейцы	29.139
Китайцы	172.280
Арабы и пр.	16.850
Общій итогъ	16.010.114

Въ 1870 году было правительственныхъ школъ для европейцевъ 68, съ 155 учителями и 4.223 учениками; общій расходъ въ 1869 г. простирался до 488.401 фл. для 4.030 учениковъ, т. е. по 95 фл. на ученика. Частныхъ школъ въ 1870 г. было 44 съ 2.127 учениками и 1.381 дѣвочками.

На островѣ существуетъ нѣсколько тысячъ народныхъ школъ (въ настоящее время собираются о нихъ точныя статистическія свѣденія) называемыхъ langars и pesantrens, которыя посѣщались въ 1869 г. 129.595 дѣтьми обоего пола.

Обученіе, имѣющее исключительно религіозный характеръ, производится магометанскими духовными лицами низшаго разряда и очень невѣжественными гаджи или djoeroetoelis съ помощью арабскихъ книгъ. Число мѣстныхъ духовныхъ лицъ въ 1869 г. доходило до 78.816. Нѣсколько лучше устроенныхъ школъ были открыты по соглашенію мѣстныхъ предводителей и европейскихъ чиновниковъ. Наконецъ правительство приняло на свое попеченіе нѣсколько мѣстныхъ школъ и обратило ихъ въ образцовыя учебныя заведенія, могущія служить примѣромъ для туземцевъ. Подобныхъ школъ въ 1869 г. было 64 съ 5.893 учениками. Королевскій декретъ 3 мая 1871 г. опредѣляетъ условія вмѣшательства государства, главною цѣлью котораго обра-

зовать хорошихъ туземныхъ учителей. Поэтому уже основаны двѣ учительскія семинаріи: одна въ Соеракартѣ, другая въ Бандонгѣ. Религіозное обученіе предоставлено исключительно духовнымъ лицамъ, которыя могутъ распоряжаться школьнымъ помѣщеніемъ въ часы, незанятые классами. Расходъ на школы покрывается платой за ученіе и общими доходами страны.

Правительство предполагаетъ открыть нѣсколько высшихъ школъ, и такъ какъ туземные чиновники понимаютъ все болѣе и болѣе необходимость образованія для своихъ дѣтей, то въ школахъ будетъ введено преподаваніе какъ нидерландскаго, такъ и малайскаго языковъ.

На Явѣ въ послѣднее время образовалось частное общество для распространенія просвѣщенія въ родѣ Голландскаго общества: Tot nun van t'algemeen. Она называется: Tot nun van den Javaan и содѣйствуетъ миссіонерамъ распространять книги между туземцами; такъ въ 1870 году было продано туземцамъ 20.344 книги.

Относительно другихъ острововъ кромѣ Явы мы имѣемъ только слѣдующія официальныя, статистическія свѣденія:

СУМАТРА: 29 правительственныхъ и частныхъ школъ, съ 1.151 учениками.

БОРНЕО: 7 школъ.

МЕНАДО (Целебесъ): 152 школы съ 12.045 учениками.

АМБОЙНЪ: 29 школъ съ 2.684 учениками.

ТИМОРЪ: 13 школъ съ 571 учениками.

РОТТИ: 33 школы, съ 2.038 учениками [1]).

---

[1]) О положеніи народнаго образованія въ Нидерландскихъ колоніяхъ см. Koloniaal Regerings verslag-inged. Zitting 1871 — 1872, также какъ отчеты предыдущихъ лѣтъ. Verslag van het inlandsch onderwys in Ned. Indie. Batavia 1867. P. S. Harthoorn: — 1) De Toesfanden de behoeften van het onderwys by de Volken van Ned. Ind. 1865; 2) Het inlandsch onderwys (1867) F. A. F. V. d. Valk, Het Inlandsch onderwys. — J. C. Neurdenburg. Het School onderwys in de Minahassa. — L. Van Vliet. Jets over hét onderwys op Java. — P. J. Veth. Over den taestand van het onderwys. In Ned. Ind. — Tydschrift van Ned. Ind. 1838. 1872. Различныя статьи о народномъ образованіи въ Нидерландской Индіи.—J. A. Welkeus. Het inlandsch kind in Oost. Indie.

ВЕЛИКОЕ ГЕРЦОГСТВО ЛЮКСЕМБУРГЪ.

Школьное законодательство Люксембурга заслуживаетъ общаго вниманія, потому что прямымъ его результатомъ служитъ распространеніе образованія во всѣхъ классахъ общества и то самыми простыми средствами.

Тогда какъ въ Бельгіи и во Франціи, двухъ сосѣднихъ странахъ, положеніе которыхъ во многомъ сходствуетъ съ положеніемъ Люксембурга, число неграмотныхъ равняется по крайней мѣрѣ трети народонаселенія по офиціальнымъ свѣденіямъ о рекрутахъ, а въ дѣйствительности и половинѣ, въ Люксембургѣ почти нѣтъ человѣка, который не умѣлъ бы читать и писать.

Подобнымъ счастливымъ результатомъ эта маленькая страна обязана различнымъ причинамъ: во-первыхъ, хорошему законодательству, во-вторыхъ, вліянію или по крайней мѣрѣ примѣру Германіи, языкомъ которой говорятъ жители вѣликаго герцогства, наконецъ благосостоянію, которымъ пользуются почти всѣ люксембургцы. Въ странѣ мало бѣдныхъ, вовсе нѣтъ большихъ городовъ, налоги невелики, расходы на армію незначительны, почва плодородна, земледѣліе доведено до совершенства и промышленность процвѣтаетъ. Въ такой маленькой странѣ надзоръ не труденъ и чувство соревнованія легче развивается. Правительство, которое много дѣлаетъ для распространенія народнаго образованія, убѣждается безъ труда въ пробѣлахъ своей дѣятельности и практическомъ вліяніи принятыхъ мѣръ.

Люксембургъ одна изъ наилучше управляемыхъ странъ въ Европѣ. Онъ также счастливъ и свободенъ, какъ швейцарскій кантонъ, и народное образованіе находится въ немъ на такой же степени совершенства. Какъ не завидовать такой странѣ? Въ ней нѣтъ ни арміи, ни государственнаго долга, ни неграмотныхъ.

Во время присоединенія Люксембурга къ Нидерландскому королевству въ 1815 году, народное образованіе находилось въ самомъ плачевномъ положеніи. Наполеонъ занимался только образованіемъ арміи; было бы у него только много солдатъ, а были ли школы, онъ о томъ и не думалъ.

Въ 1817 году, король Вильгельмъ, дѣйствуя согласно преданіямъ своей родины и преданный дѣлу образованія, всю важность котораго онъ вполнѣ сознавалъ, учредилъ комиссію о народномъ образованіи въ великомъ герцогствѣ.

Богатые люди и высшія должностныя лица, желая содѣйствовать усиліямъ правительства, основали Общество Поощренія Первоначальнаго образованія, въ родѣ знаменитой голландской асоціаціи: Tot nut van t'algemeen. Членскій взносъ былъ назначенъ не менѣе 5 фл. и вскорѣ общество было въ состояніи открыть образцовую школу и оказывать помощь другимъ школамъ.

Законъ 1828 года предписалъ общинамъ организовать повсюду первоначальныя школы.

Послѣ бельгійской революціи 1830 года, провозглашеніе свободы обученія и бездѣйствіе правительства произвели совершенный хаосъ въ дѣлѣ первоначальнаго образованія. Лучшіе учителя, приведенные въ отчаяніе, вышли въ отставку и занялись другимъ дѣломъ. Частныя общества правда старались содѣйствовать оставшимся учителямъ и нѣкоторыя общины продолжали содержать свои школы, но вообще положеніе было самое плачевное.

Наконецъ черезъ четыре года послѣ отдѣленія Люксембурга отъ Бельгіи, 26 іюля 1843 года, былъ изданъ законъ, который нѣсколько измѣненный постановленіемъ 29 іюля 1869 года, привелъ къ тѣмъ удивительнымъ результатамъ, которыми нынѣ по справедливости можетъ гордиться эта страна.

Свобода обученія признана безгранично, только для открытія школъ учитель долженъ соотвѣтствовать умственнымъ и нравственнымъ условіямъ, опредѣленнымъ въ законѣ и всякая школа подлежитъ надзору инспекторовъ.

Каждая община обязана содержать необходимое число школъ соразмѣрно нуждамъ населенія. Во всякой школѣ, имѣющей болѣе 90 учениковъ, долженъ быть помощникъ учителя. Всѣ расходы отнесены на счетъ общинъ. Если зданіе школы неудовлетворительно по мнѣнію инспектора, то правительство обязательно вноситъ въ бюджетъ общины сумму необходимую для постройки новой школы по плану, одобренному инспекторомъ.

Государство даетъ субсидіи бѣднымъ общинамъ, нуждающимся въ помощи.

Учителя назначаются общинными властями, но съ предварительнаго одобренія правительственнаго совѣта.

Учитель, имѣющій болѣе 20 учениковъ, получаетъ 600 фр. и кромѣ того ежемѣсячное вознагражденіе по 75 сант. съ каждаго ученика „обязаннаго посѣщать школу“ (schulpflichtig) свыше 50 человѣкъ.

Законъ 11 декабря 1863 года назначилъ пенсію учителямъ, ихъ вдовамъ и дѣтямъ, а также учительницамъ. Эта пенсія увеличивается съ каждымъ годомъ службы и достигаетъ шестидесятой части содержанія, получаемаго въ послѣднія 5 лѣтъ. Для пополненія пенсіоннаго капитала взимается съ каждаго учителя 3% съ его жалованья и съ учительницы $1^1/_2$%. Община платитъ 2% съ той же суммы, а государство добавляетъ остальное.

Одну половину расходовъ платитъ община, а другая распредѣляется на родителей дѣтей отъ 6 — 12 лѣтъ. Этотъ налогъ дѣлится на классы соразмѣрно состоянію и числу дѣтей плательщиковъ. Бѣдные освобождаются отъ платежа налога и получаютъ даромъ книги и всѣ школьныя принадлежности.

Распредѣленіе этого налога печатается во всеобщее свѣденье, такъ что лица, до которыхъ онъ касается, могутъ протестовать. Собираетъ же налогъ общинный сборщикъ.

Каждый годъ въ сентябрѣ мѣсяцѣ, общинный совѣтъ опредѣляетъ организацію своихъ школъ и свой школьный бюджетъ, которые представляются на разрѣшеніе правительственнаго совѣта [1]).

---

[1]) Такъ какъ эта мѣра намъ кажется очень полезной и заслуживающей подражанія въ другихъ странахъ, то мы приведемъ относящіяся до этого предмета статьи закона:

Ст. 41. Ежегодно въ началѣ сентября мѣстная администрація каждой общины обсуждаетъ условія организаціи первоначальныхъ школъ, согласно постановленіямъ настоящаго закона.

Въ журналѣ общиннаго совѣта должны быть указаны:

1) Число школъ постоянныхъ и зимнихъ, которыя необходимо устроить въ общинѣ или совмѣстно съ сосѣдними общинами.

Если предложенная организація не соотвѣтствуетъ закону, то совѣтъ предупреждаетъ объ этомъ общину и въ случаѣ упорства принимаетъ административныя мѣры.

---

2) Мѣстность и округъ, обнимаемые каждой школой.

3) Помѣщеніе школъ.

4) Имена учителей и ихъ помощниковъ.

5) Предметы обученія въ каждой школѣ.

6) Содержаніе каждаго учителя соразмѣрно числу учениковъ, обязанныхъ посѣщать школу.

7) Часть содержанія школъ, которая должна падать на общину, именно плата за обученіе бѣдныхъ, часть содержанія, которая должна покрываться стипендіями и платой, вносимой учениками за ученіе, а равно цифра этой платы.

8) Способъ раздѣленія родителей на классы, если таковое имѣетъ мѣсто.

9) Квартиры учителямъ или квартирныя деньги.

10) Суммы отпускаемыя на:

а) Новыя постройки.

б) Ремонтъ.

в) Покупку необходимой мебели.

г) Книги и другіе школьные матеріалы.

д) Освѣщеніе и отопленіе школъ.

е) Награды ученикамъ.

11) Открытіе и закрытіе годоваго курса, срокъ вакацій, публичный экзаменъ и раздача наградъ.

12) Дни и часы занятій лѣтомъ и зимой, а также дни и часы отпусковъ, главные же дни и часы уроковъ закона Божія.

Ст. 42. Рѣшенія предыдущихъ вопросовъ должны быть сопровождаемы:

1) Планами, предполагаемыхъ построекъ.

2) Списками родителей или опекуновъ дѣтей, обязанныхъ посѣщать школы, съ обозначеніемъ количества дѣтей у каждаго главы семейства, причемъ должно быть свидѣтельство начальства.

3) Списками бѣдныхъ родителей и ихъ дѣтей, имѣющихъ право на даровое образованіе, причемъ требуется такое же свидѣтельство.

4) Росписью, составленной бургомистрами и старшинами, по прилагаемому образцу.

5) Мнѣніемъ, обо всѣхъ изложенныхъ предметахъ, мѣстнаго, школьнаго инспектора.

Ст. 43. Списки, поименованные въ пунктахъ 2 и 3 предыдущей статьи, прежде представленія въ правительственный совѣтъ, должны быть выставлены въ общинѣ въ продолженія недѣли; въ теченіе этого срока каждый отецъ семейства имѣетъ право заявлять свой протестъ, который разрѣшается общинными властями, а въ случаѣ дальнѣйшихъ жалобъ правительственнымъ совѣтомъ.

Надзоръ надъ школами принадлежитъ общиннымъ властямъ и окружнымъ комисарамъ, а въ особенности школьнымъ инспекторамъ и главной комиссіи народнаго образованія.

„Религіозное обученіе производится духовными лицами, а также по ихъ просьбѣ и подъ прямымъ ихъ надзоромъ учителями“ (ст. 51).

Въ каждомъ кантонѣ находится инспекторъ; онъ обязанъ по крайней мѣрѣ два раза въ годъ посѣтить всѣ школы своего округа и созывать собраніе всѣхъ учителей округа подъ своимъ предсѣдательствомъ. Эти конференціи имѣютъ цѣлью обсужденіе всего что можетъ развить и улучшить первоначальное обученіе.

Частные учителя обязаны присутствовать на этихъ собраніяхъ подъ опасеніемъ лишиться права преподаванія.

Вотъ главныя условія успѣха этого закона, которыя достойны подражанія:

1) Власть, предоставленная центральному правительству принуждать общины къ исполненію своей обязанности: доставлять жителямъ средства къ образованію.

2) Обязанность, возложенная на общинный совѣтъ, составлять ежегодно общій планъ первоначальнаго обученія, который представляется на утвержденіе высшей власти.

3) Школьный налогъ, замѣняющій плату за ученье. Каждый отецъ семейства, обязанный во всякомъ случаѣ уплачивать за своихъ дѣтей, заботится о томъ, чтобъ эти деньги не пропадали даромъ и дѣти посѣщали школу. Напротивъ того при существованіи платы за ученіе, отецъ семейства старается сдѣлать экономію и не отдастъ дѣтей въ школу. Въ Нижней Канадѣ и въ Нидерландской провинціи Грэнингенъ, подобная же мѣра привела къ самымъ блестящимъ результатамъ.

Посмотримъ теперь на положеніе первоначальнаго образованія въ Люксембургѣ.

Во время послѣдней переписи въ декабрѣ 1867 года, народонаселеніе равнялось 199.958; общинъ было 126.

Въ 1841 году существовали только 382 школы для 571 отдѣленія общинъ. Въ 1868 году было 594 общественныя школы,

438 учителей и 172 учительницы, итого 610, изъ которыхъ только 43 не имѣли диплома, а лишь дозволеніе преподавать.

Кромѣ этого въ странѣ было 6 высшихъ школъ. Частныхъ школъ существуетъ только 6, содержимыхъ монахинями.

Число дѣтей, посѣщающихъ школы, представляетъ чрезвычайно удовлетворительную цифру — 25.996 (отъ 6—12-ти лѣтъ), изъ которыхъ 20.996 платящихъ и 5.000 бѣдныхъ. Такимъ образомъ одинъ ученикъ приходится на 7,6 жителей.

Число дѣтей, присутствовавшихъ въ школахъ во время зимней ревизіи, было 23.530 (отъ 6 — 12 лѣтъ), и 5.237 перешедшихъ за школьный возрастъ, всего 28.767; а лѣтомъ эта цифра понижается до 26.055. Такова цифра дѣйствительнаго присутствія дѣтей во время ревизіи, но число учениковъ, посѣщающихъ школы болѣе или менѣе правильно, гораздо значительнѣе; зимою учениковъ бываетъ до 30.625, лѣтомъ до 27.510 и слѣдовательно это число превосходитъ число дѣтей школьнаго возраста. Изъ числа этихъ послѣднихъ, школы посѣщаютъ зимой 97,66%, а лѣтомъ 86,65%.

Среднимъ числомъ изъ 100 жителей посѣщаетъ школы зимой 15,21, а лѣтомъ 13,75; эти цифры равняются подобнымъ же цифрамъ въ самыхъ образованныхъ мѣстностяхъ Германіи.

Кромѣ этого въ 3 среднихъ учебныхъ заведеніяхъ находится 646 учениковъ, что составитъ 3,26 на тысячу жителей.

Степень народнаго образованія, судя по мѣстной милиціи, съ каждымъ годомъ возвышалась. Въ 1856 году, неграмотныхъ было 7,61%, а въ 1868 г. 1,85%.

Степень образованія солдатъ милиціи въ 1868 году:

Получившіе первоначальн. образ.	79,80 %
Умѣющіе только читать и писать	18,35 —
Неграмотные	1,85 —

Эти цифры выше подобныхъ же цифръ въ Пруссіи и почти приравниваютъ Люксембургъ въ этомъ отношеніи къ Саксоніи и Виртембергу.

Общій расходъ на первоначальное образованіе равнялся въ 1868 году 628.642 фр.; эта цифра составлялась слѣдующимъ образомъ:

Расходъ государства	118.457
— общинъ.	420.556
Сумма школьнаго налога	89.629

Расходъ общинъ распредѣлялся:

На содержаніе школъ	105.567
На жалованіе учителямъ.	203.883
На новыя постройки	111.116
Итого . . .	420.556 фр.

Въ числѣ платимыхъ государствомъ субсидій находится 6300 фран. на постройку школьныхъ зданій.

На каждаго жителя приходится по 3 фр. 10 сант. расхода; это значительная цифра въ Европѣ, и ее достигаютъ только нѣкоторые швейцарскіе кантоны и Данія.

Число учениковъ на каждую школу было въ 1844 году 62,05, а въ настоящее время 42,02; этимъ прогресомъ страна обязана открытію новыхъ школъ и учрежденію отдѣльныхъ школъ для дѣвочекъ.

Общій расходъ на первоначальное образованіе приходится на каждаго ученика по 20 фр.

Среднимъ числомъ свѣтская учительница получаетъ 588 фр. 51 сант. и духовная 410 фр.; жалованье учителя равняется 623 фр. 95 сант. Общая цифра содержанія учителей приходится по 14 фр. 6 сант. на ученика.

Учительская семинарія стоила въ 1867 году, 28.133 фр. Въ ней было 8 учителей и 4 учительницы; изъ нея ежегодно выходятъ съ дипломами 15 учителей и 10 учительницъ, что совершенно достаточно для пополненія личнаго состава школьныхъ учителей.

Между професорами учительской семинаріи находятся: професоръ сельскаго хозяйства и практическій садовникъ, которые доставляютъ ученикамъ свѣденія о земледѣліи и садоводствѣ, что очень полезно.

Не смотря на полученные уже удовлетворительные результаты, правительство и общины постоянно стараются развивать народное образованіе, посвящая на это съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе денегъ и заботъ.

Такимъ образомъ Люксембургъ превосходитъ не только Францію и Бельгію, но и Пруссію, въ отношеніи числа учениковъ, посѣщающихъ школы, распространенія въ народѣ элементарныхъ знаній и пожертвованій, дѣлаемыхъ въ пользу народнаго

образованія. Этимъ блестящимъ положеніемъ Люксембургъ обязанъ школьному закону 1843 года, и особливо постоянству, энергіи и разуму, съ которыми примѣнялся на практикѣ этотъ законъ. Легче написать хорошій законъ, чѣмъ извлечь изъ него хорошіе результаты.

ДАНІЯ [1]).

Скандинавскія страны никогда не были подчинены игу чужестранныхъ завоевателей. Скандинавскій народъ не былъ подавленъ феодальной системой, какъ континентальная Европа. Онъ сохранилъ свои общинныя и провинціальныя собранія, въ которыхъ каждый свободный человѣкъ имѣлъ право высказывать свои мысли и подавать голосъ при разрѣшеніи всѣхъ общественныхъ вопросовъ. Реформація, принятая всѣмъ народонаселеніемъ, содѣйствовала распространенію элементарнаго образованія посредствомъ чтенія Библіи.

Данія одна изъ первыхъ странъ, въ которыхъ государи дѣятельно заботились о народномъ образованіи. Тотчасъ послѣ принятія христіанства, Христіанъ III приказалъ обучать новой вѣрѣ въ школахъ. Въ 1647 г. Фридрихъ III постановилъ, что родители, не посылающіе своихъ дѣтей въ школу, подвергаются наказанію. Въ 1650 г. онъ предписалъ строить школы въ каждомъ селеніи. Въ 1683 г. предписано было пасторамъ посѣщать мѣстныя школы по крайней мѣрѣ разъ въ недѣлю. Фридрихъ IV основалъ болѣе 240 школъ и приказалъ рекрутовъ, не знавшихъ грамотѣ, возвращать обратно въ школы. Неограниченные короли, какъ въ Пруссіи такъ и въ Даніи, понимали всю пользу имѣть образованныхъ подданныхъ. Они выдавали декретъ за декретомъ, но правильно организовано было народное образованіе только

[1]) Свѣдѣнія о трехъ скандинавскихъ странахъ, главнымъ образомъ, заимствованы мною изъ предисловія Гюго Гамильтона къ переводу нѣсколькихъ статей о народномъ образованіи, помѣщенныхъ мною въ Revue des deux Mondes. См. это сочиненіе подъ названіемъ: Vartids. Folkundervisning af Emile de Laveleye, öfversatt of Hugo Hamilton.

закономъ 1814 года. Этотъ законъ, дополненный постановленіемъ объ учительскихъ семинаріяхъ и измѣненный въ нѣкоторыхъ частяхъ позднѣйшими узаконеніями, составляетъ основу современной организаціи, главныя черты которой мы тотчасъ укажемъ:

Родители обязаны посылать своихъ дѣтей въ школу или давать имъ дома достаточное образованіе подъ опасеніемъ платежа штрафа отъ 9—18 сант. за каждую неявку ученика. Въ случаѣ не платежа штрафа онъ замѣнялся тюремнымъ заключеніемъ.

Изъ 2518 общинъ, около половины прибѣгали къ наложенію штрафа, но они приносили въ годъ только 50.000 фр. Новый законъ 1866 г. уничтожаетъ штафъ и замѣняетъ его немедленнымъ тюремнымъ заключеніемъ; но всѣ жалуются на эту излишнюю строгость и въ послѣднее время неявки въ школу не подвергаются наказанію такъ правильно, какъ прежде.

Обязательное посѣщеніе школы простирается отъ 7—15 лѣтняго возраста, т. е. до того времени, когда начинается приготовленіе къ конфирмаціи (Konfirmations Undervisning). Такъ какъ каждый годъ ученики держатъ экзаменъ, то комиссія, убѣдившись въ достаточномъ ихъ образованіи, дозволяетъ имъ выдти изъ школы.

Заботы и расходы по первоначальному образованію лежатъ на общинахъ. Однако въ каждомъ изъ 21 округа въ королевствѣ находится школьный фондъ (Skolfond), доходъ съ котораго состоитъ изъ рентъ, наросшихъ на капиталы, изъ государственной субсиді въ 100.000 тал. (282.000 фр.) и налоговъ 12 шил. (30 сант.) съ каждой тонны ржи. Общая цифра ежегоднаго дохода школьнаго фонда равнялась въ 1856 г. 1.584.569 фр. Изъ этого фонда выдаются отставнымъ учителямъ пенсіоны и прибавки къ жалованіямъ учителей, давно находящихся на службѣ.

Трудно опредѣлить совершенно точно что стоитъ первоначальное образованіе, такъ какъ многія общины платятъ учителямъ натурой: зерномъ, говядиной и т. д. или иногда предоставляютъ имъ въ пользованіе участокъ земли.

Денежный расходъ въ 1863 г. равнялся 2.406.308 рейх. тал. (rixdalers), а дѣйствительный расходъ считается до 3.000.000, т. е. 8.460.000 фр.

Мы здѣсь говоримъ только о Даніи, т. е. объ островахъ и

Ютландіи, не включая герцогства Шлезвигъ-Гольштейнъ. Общее народонаселеніе равняется 1.600.000, слѣдовательно на каждаго жителя приходится 5 фр. 28 сант.,—цифра значительная, особенно если взять въ соображеніе, что все дешевле на сѣверѣ, чѣмъ въ центрѣ Европы.

На датскихъ островахъ учителя получаютъ отъ 800 до 1200 рейх. тал. (2.156—3.384 фр.). Въ Ютландіи они получаютъ гораздо менѣе, именно 400 тал. Во всей странѣ только 6% всего числа учителей получаютъ менѣе 400 рейх. тал (1.128 фр.).

Вотъ по послѣднимъ офиціальнымъ статистическимъ свѣденіямъ, чрезвычайно полнымъ, положеніе народнаго образованія въ Даніи [1]):

1) Сельскія общины.

Число дѣтей, подвергающихся обязательному образованію (7—14 лѣтн. возр.):

Въ общест. первон. школахъ	184.198	91.75%
— частныхъ —	13.994	6.97—
Вышло изъ школъ 13 лѣтъ послѣ удовлет. экзамена	1.119	0.56—
Не внесено въ списки	1.450	
Итого . .	200.761	

Число дѣтей, не посѣщающихъ школы, однако можетъ быть уменьшено, такъ какъ извѣстное число дѣтей, не достигшихъ семи-лѣтняго возраста, внесено въ цифру дѣтей достигшихъ школьнаго возраста.

2) Городскія общины, исключая Копенгагенъ.

Число дѣтей, подвергающихся обязательному образованію:

Въ обществ. первон. школахъ . . .	17.191. . .	51.00%
— среднихъ учебн. заведеніяхъ . .	6.161. . .	18.22 —
— высшихъ — — — — . .	1.516. . .	4.51 —
— частныхъ школахъ.	8.893. . .	26.00 —
Итого . .	33.761.	

Различіе между этими цифрами и числомъ дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, происходитъ отъ того, что въ классы допущено извѣстное число дѣтей ниже 7 лѣтъ.

3) Копенгагенъ.

---

[1]) Om Almueskolevæsenet i Kongeriget Danmark i Aaret 1865. — Kjøbenhavn 1870. На этотъ документъ ссылался Гилери въ бельгійскомъ парламентѣ.

Число дѣтей, подвергающихся обязательному образованію:

Въ обществ. школахъ	13.232
— частныхъ —	8.090
Получающихъ домашнее воспитаніе . . .	3.904
Итого	25.226

Во всемъ королевствѣ въ 1867 г.:

Число дѣтей, подвергавшихся обязательному образованію .	259.508
Изъ нихъ выдержали экзаменъ	257.182
Разность . . .	2.326

Такимъ образомъ общее число дѣтей, получающихъ образованіе въ школѣ или дома, почти соотвѣтствуетъ количеству дѣтей, обязанныхъ посѣщать школу. Такъ какъ многіе изъ учениковъ выходятъ изъ школы ранѣе 15 лѣтняго возраста, удовлетворительно выдержавъ экзаменъ, то надо заключить, что многіе другіе остаются долѣе этого срока. Все народонаселеніе равняется 1.650.000, слѣдовательно 1 ученикъ приходится на 6 жителей. Въ странахъ, гдѣ школьный возрастъ опредѣленъ отъ 6 до 13 лѣтъ, считаютъ, что когда 1 ученикъ приходится на 7 жителей, то всѣ дѣти посѣщаютъ школы.

Въ Даніи существуетъ 5 учительскихъ семинарій, въ Іонструпѣ, Скаарупѣ, Снедстедѣ, Лингбіи и Іелингѣ. Учителя большею частью сыновья такихъ же учителей или фермеровъ и имѣютъ основательныя познанія, необходимыя для ихъ скромной полезной дѣятельности. Изъ нихъ нѣтъ и 2% безъ диплома.

Согласно закону 1857 г. классная комната въ каждой школѣ должна имѣть по крайней мѣрѣ 50 кубическихъ фут. на каждаго ученика, а новыя помѣщенія должны имѣть 90.

Не существуетъ статистическихъ свѣденій о числѣ неграмотныхъ; и причина этому простая: ихъ вовсе нѣтъ. Всѣ умѣютъ читать и писать. Почти всѣ жители принадлежатъ къ протестантской вѣрѣ, и пасторы не допускаютъ молодыхъ людей къ конфирмаціи, если они не имѣютъ хоть этихъ элементарныхъ свѣденій.

Однимъ словомъ можно утвердительно сказать, что Данія одна изъ самыхъ передовыхъ странъ Европы въ отношеніи первоначальнаго образованія; она расходуетъ на школы болѣе 5 фр. съ каждаго жителя; всѣ дѣти отъ 7 до 15 лѣтъ посѣщаютъ

школы; 1 ученикъ приходится на 6 жителей, цифра болѣе значительная, чѣмъ во всей Европѣ; учителя получаютъ лучшее содержаніе на всемъ континентѣ, наконецъ, нѣтъ неграмотныхъ. Такимъ образомъ Данія идетъ впереди самыхъ просвѣщенныхъ нѣмецкихъ странъ, а тѣмъ болѣе Франціи и Англіи, столь гордящихся своей цивилизаціей, гдѣ народное образованіе находится еще на очень низкой ступени.

ШВЕЦІЯ.

Въ Швеціи низшіе классы, даже въ средніе вѣка, никогда не находились въ такомъ плачевномъ положеніи, какъ въ другихъ европейскихъ странахъ, потому что они были менѣе угнетены феодальной системой. Однако просвѣщеніе было мало распространено даже въ высшихъ классахъ. Одно духовенство отличалось нѣкоторымъ образованіемъ, но даже и въ средѣ его было много круглыхъ невѣждъ. Съ давнихъ поръ основаны были школы епископами и монастырями, а въ Упсалѣ открытъ былъ университетъ. Нѣкоторые молодые люди, принадлежащіе къ богатымъ семействамъ, воспитывались въ Парижѣ и въ другихъ заграничныхъ городахъ, но образованіе не было доступно народу.

Къ концу XV столѣтія начинается новая эпоха [1]). Въ 1482 г.

[1]) Организація и современное состояніе народнаго образованія въ Швеціи и Норвегіи мало извѣстно и потому я счелъ своимъ долгомъ изложить ихъ довольно подробно. Я руководствовался очеркомъ Гюго Гамильтона, на который уже ссылался, и недавнимъ трудомъ Андрюса, американскаго посланника въ Стокгольмѣ; кромѣ того мнѣ были доставлены офиціальныя статистическія данныя и нѣкоторыя частныя свѣденія. Въ докладѣ бельгійскому парламенту въ 1872 г. абатъ де-Гернъ, столь свѣдущій, относительно другихъ странъ говоритъ, что о Скандинавскихъ государствахъ имѣются очень смутныя свѣденія. «Шведы и Норвежцы, прибавляетъ онъ:—народъ образованный, хотя у нихъ мало первоначальныхъ школъ.» Счастливы были бы всѣ европейскія націи, еслибъ онѣ въ этомъ отношеніи были развиты такъ же, какъ Скандинавскія государства! Нигдѣ не предстояло побороть большихъ затрудненій и нигдѣ ихъ успѣшнѣе не побороли. Вотъ почему главнымъ образомъ важно изученіе школьнаго законодательства въ этихъ странахъ.

книгопечатаніе введено въ Швеціи, и чтеніе Библіи и другихъ книгъ быстро распространилось. Потомъ возсталъ великій освободитель Густавъ Ваза, и съ нимъ явилась реформація, которая принята вестерасскимъ сеймомъ, въ 1527 году, не смотря на энергическое противодѣйствіе католической церкви.

Съ 1531 года, постановленіемъ новой церкви, пасторы обязаны читать молитвы на шведскомъ языкѣ и объяснять десять заповѣдей по крайней мѣрѣ два раза въ мѣсяцъ. Монахамъ, лишеннымъ своего званія, было поручено учить дѣтей читать. Въ 1526 г. появился шведскій переводъ Новаго Завѣта и въ 1541 г. переводъ Ветхаго Завѣта. Король Густавъ распространилъ эти книги по всей странѣ. Катехизисъ Лютера былъ также переведенъ въ 1526 г. Другія знанія распространились не такъ быстро, во-первыхъ, отъ недостатка учителей, во-вторыхъ, отъ упорной преданности народа къ своимъ старинымъ предразсудкамъ и суевѣріямъ. Внутренніе безпорядки и война, вспыхнувшіе послѣ смерти Густава, были также причиною замедленія въ распространеніи образованія. Сынъ Густава Карлъ возстановилъ порядокъ въ странѣ и лютеранская религія окончательно введена упсальскимъ синодомъ въ 1593 г.

Начиная съ XVII столѣтія народное образованіе стало предметомъ постояннаго вниманія шведскихъ государей. Карлъ IX, его сынъ Густавъ-Адольфъ и особливо его дочь Христина, съ ея мудрыми совѣтниками, дѣятельно занимались основаніемъ школъ въ городахъ и селеніяхъ. Но всего болѣе сдѣлалъ для распространенія образованія между поселянами Карлъ XI, приказавъ въ 1681 г. всѣмъ церковнымъ причетникамъ учить дѣтей катехизису и издавъ законъ, по которому запрещено было жениться всякому, не знавшему катехизисъ Лютера и не бывшаго у Св. Причащенія.

Результатомъ этого закона былъ замѣчательный фактъ, что сами поселяне чрезъ своихъ депутатовъ стали требовать открытія первоначальныхъ школъ по всей странѣ. Содержаніе учителей было отнесено на счетъ общины и пасторамъ было приказано экзаменовать въ катехизисѣ всѣхъ прихожанъ, которые за уклоненіе подвергались тяжелымъ штрафамъ. Такимъ образомъ каждый гражданинъ долженъ былъ доказать, что онъ умѣетъ читать и

знаетъ главныя основы религіи. Духовенство представляло ежегодные отчеты о степени образованія каждаго прихожанина. А епископы должны были слѣдить за исполненіемъ этого постановленія.

Въ XVII столѣтіи были основаны первыя постоянныя народныя школы въ числѣ 21, большею частью заботами богатыхъ землевладѣльцевъ, напримѣръ Де-ла-Гарди и Браге, 4 различныя изданія Библіи были напечатаны также какъ нѣсколько хорошихъ сочиненій по Священной Исторіи, множество книгъ для чтенія и ариѳметика для школъ.

Въ XVIII вѣкѣ правительство особливо занималось народнымъ образованіемъ. Въ числѣ многихъ законовъ по этому предмету замѣчателенъ законъ 1719 г., изданный вскорѣ послѣ преобразованія государства и по которому въ каждомъ приходѣ долженъ быть назначенъ способный учитель. Мы также укажемъ на школьный уставъ 1723 г. Въ немъ между прочимъ сказано: „Всякій ребенокъ, не получающій образованія въ родительскомъ домѣ, долженъ ходить въ общественную школу. Каждая неявка въ школу влечетъ за собою штрафъ въ двѣ серебряныя марки, отъ котораго освобождаетъ только совершенная нищета. Пасторы и другіе члены общины обязаны слѣдить за строгимъ исполненіемъ этого закона.“ И такъ въ то время уже понимали важность обязательнаго образованія.

Законъ 1734 г., прекрасный для этой эпохи, оставался въ силѣ до 1842 г. Синодальные акты 1735 г. и 1747 г. постановляли, что всякій ребенокъ долженъ получить достаточное образованіе и что родители или замѣняющіе ихъ мѣсто, которые не посылаютъ своихъ дѣтей на экзаменъ, получаютъ 3 предостереженія и затѣмъ предаются суду для подвергнутія ихъ наказанію, соотвѣтствующему ихъ поступку. Въ 1762 г. приходамъ было предписано имѣть хорошихъ учителей, а пасторамъ наблюдать за ними. Наконецъ въ 1768 г. потребованы были мнѣнія всѣхъ членовъ консисторіи и губернаторовъ провинцій о лучшихъ способахъ къ распространенію народнаго образованія, о пріисканіи денежныхъ средствъ къ постройкѣ школъ и о наилучшемъ уставѣ народныхъ школъ.

Изъ всего этого видно, что государство и правительство одина-

ково дѣятельно занимались распространеніемъ образованія и введеніемъ полной системы первоначальнаго обученія. По несчастью организація была неудовлетворительна, и потому всѣ усилія не приводили къ желаемымъ результатамъ.

Однако, все же въ это время открыто около 200 постоянныхъ школъ въ приличныхъ помѣщеніяхъ, выстроенныхъ на отведенной государствомъ для этого землѣ и на счетъ частныхъ пожертвованій. Кромѣ этого устроено было нѣсколько педагогическихъ курсовъ и большое количество подвижныхъ школъ.

Два неограниченные короля Швеціи не сдѣлали ничего особеннаго въ пользу народнаго образованія, но въ 1771 г. основано общество, которое имѣло самое счастливое вліяніе на всю страну. Оно носило названіе Pro fide et Christianismo, и цѣлью его была поддержка христіанской религіи. Оно раздѣлялось на два отдѣла: духовной паствы и воспитанія. Въ 1798 г. это общество напечатало возваніе къ духовенству и циркуляръ къ общинамъ; въ первомъ она убѣждала духовенство содѣйствовать распространенію образованія въ народѣ, а второй заключалъ въ себѣ очень хорошо составленный планъ организаціи народнаго образованія. Главныя его основы были слѣдующія: въ каждомъ приходѣ должна быть устроена школа преимущественно постоянная, въ которой дѣтей учатъ читать по шведски и по латыни; латинскому словосочиненію, принципамъ религіи, четыремъ правиламъ ариѳметики, веденію счетныхъ книгъ, исторіи Швеціи, географіи и свѣденіямъ о производительности и законодательствѣ своей страны. Ученикамъ внушается любовь къ отечеству; тѣлесныя наказанія запрещены; дѣти исправляются добрымъ обхожденіемъ и кромѣ уроковъ они занимаются тѣлесными упражненіями и пѣніемъ. На капиталъ, составленный изъ ежегодныхъ пожертвованій, выдаются ученикамъ награды. Учителя получаютъ приличную квартиру.

Это общество подало поводъ къ созданію множества полезныхъ учрежденій, которыя содѣйствовали распространенію нравственности, религіи и просвѣщенія во всей Швеціи.

Исторія народнаго образованія въ нынѣшнемъ столѣтіи дѣлится на два періода: предшествовавшій 1842 г., когда появился нынѣ дѣйствующій законъ, и слѣдующій за нимъ.

Послѣ измѣненія правительственной системы въ 1809 году, когда нація снова была допущена къ принятію участія въ государственныхъ дѣлахъ черезъ посредство депутатовъ, обращено было болѣе дѣятельное вниманіе на народное образованіе, хотя довольно значительное число просвѣщенныхъ людей боялось слишкомъ большаго распространенія образованія въ народѣ.

По предложенію парламента, король Карлъ-Іоаннъ предписалъ въ 1820 г., чтобы всѣ школы запаслись способными учителями, а въ 1824 г., чтобъ методъ взаимнаго обученія былъ введенъ во всѣхъ школахъ, гдѣ дозволяло помѣщеніе.

До того времени, народныя школы были подвижныя и въ нихъ преподавали бо́льшею частью лица неспособныя. Для устраненія этого неудобства, графъ Де-ла Гарди и архіепископъ Розенштейнъ основали Общество Взаимнаго Обученія съ цѣлью доставлять необходимыя школьныя пособія и образовывать свѣдущихъ учителей. Многочисленныя пожертвованія поддержали это общество, и въ 1824 году образовалось другое, подобное же въ Гетеборгѣ. Первое изъ нихъ напечатало цѣлый рядъ картинъ, приспособленныхъ для школъ и продавало ихъ по самой незначительной цѣнѣ. Оно открыло также въ 1830 г. въ Стокгольмѣ учительскую семинарію, при которой вскорѣ устроена была педагогическая школа для дѣтей обоего пола. Изъ этого учрежденія вышли 171 учитель. Другая учительская семинарія съ болѣе полнымъ курсомъ открыта въ 1838 году въ Лундѣ, и въ 1842 году въ ней выдержали экзаменъ 160 учениковъ.

До 1842 года были основаны 482 новыя сельскія, постоянныя школы и болѣе 95 подобныхъ же школъ въ городахъ. Въ это же время частными лицами были устроены другія учебныя заведенія и пріюты. Также были открыты воскресныя школы, школы для малолѣтнихъ, ремесленныя и т. д.

При всемъ этомъ въ 1842 году, во всей странѣ, исключая неполныя приходскія школы, было 786 постоянныхъ школъ, въ томъ числѣ въ 548 было введено взаимное обученіе Во всѣхъ этихъ школахъ было записано 32.890 дѣтей.

На сеймѣ 1835 года, оппозиція противъ слишкомъ большаго распространенія первоначальнаго образованія въ народѣ была еще такъ сильна, что постановлена была резолюція: „Необхо-

дямо поощрять учрежденіе народныхъ школъ, но нельзя ихъ сдѣлать обязательными для общинъ "

Однако, съ того времени начали раздаваться голоса въ пользу возстановленія стариннаго принципа обязательнаго образованія для всѣхъ дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста.

Потребность въ лучшей системѣ первоначальнаго образованія все болѣе и болѣе ощущалась въ народѣ. Одинъ изъ сельскихъ представителей Нильсъ Мансонъ внесъ на сеймѣ 1828 года предложеніе обратить вниманіе правительства на серьезное обсужденіе этого вопроса. Въ 1840 году было представлено другимъ депутатомъ болѣе подробное предложеніе. Въ виду того интереса, съ которымъ общественное мнѣніе стало относиться къ этому предмету, наслѣдникъ шведскаго престола Оскаръ во времена его регентства въ 1839 году потребовалъ представленія официальныхъ свѣденій о положеніи народнаго образованія и о существующихъ въ немъ пробѣлахъ.

Наконецъ король Карлъ-Іоаннъ представилъ на обсужденіе сейма въ 1840 г. проектъ, составленный государственнымъ секретаремъ по духовнымъ дѣламъ: Объ основахъ новаго закона о народномъ образованіи.

Этотъ проектъ былъ препровожденъ на обсужденіе экономической комиссіи сейма, въ которой имѣли своихъ представителей духовенство, буржуазія и поселяне.

Послѣ жаркихъ преній между приверженцами семейнаго воспитанія и сторонниками обязательнаго образованія, комиссія выработала проектъ закона, соотвѣтствующаго системѣ, дѣйствующей въ Пруссіи и Виртембергѣ. Образованіе было объявлено обязательнымъ. Религіозное обученіе предоставлено пасторамъ и опредѣленъ minimum познаній, обязательныхъ для учениковъ, выходящихъ изъ школы. Въ каждомъ приходѣ должна была существовать по крайней мѣрѣ хоть одна школа съ способнымъ учителемъ. Предполагалось организовать учительскую семинарію (Lararesemina rirm) въ каждой епархіи и опредѣлить minimum содержанія учителей.

Не смотря на сильную опозицію консервативной партіи этотъ проектъ былъ принятъ всѣми сословіями сейма и сталъ закономъ 18 іюня 1842 г.

Вотъ главныя постановленія этого закона:

1) Въ каждомъ приходѣ, городскомъ и сельскомъ, должна быть по крайней мѣрѣ одна школа, преимущественно постоянная, съ учителемъ, имѣющимъ дипломъ изъ учительской семинаріи. Тамъ, гдѣ нѣтъ средствъ для устройства постоянной школы, преподаваніе производится въ подвижныхъ школахъ, однимъ или нѣсколькими учителями. Въ деревняхъ, далеко отстоящихъ другъ отъ друга, могутъ быть организованы мелкія школы съ учителями безъ дипломовъ. Постановленіемъ 1853 года опредѣлено, что эти мелкія школы должны быть открыты, не смотря на разстояніе, въ достаточномъ количествѣ для того, чтобъ ученики могли быть основательно подготовлены для постоянныхъ школъ, учителя которыхъ могли бы уже заниматься съ болѣе развитыми дѣтьми.

Королевскимъ декретомъ 1850 г. дозволено открывать въ селеніяхъ высшія народныя школы, при поддержкѣ правительства и подъ извѣстными условіями.

2) Въ каждомъ школьномъ округѣ должна находиться школьная комиссія, члены которой избираются жителями общины, а предсѣдательствуетъ пасторъ. Эта комиссія наблюдаетъ за всѣмъ что касается до народнаго образованія и составляетъ проектъ устава, подлежащій утвержденію духовнаго совѣта.

3) Каждый округъ долженъ отводить приличныя помѣщенія для своихъ народныхъ школъ и содержать ихъ на свой счетъ.

4) Содержаніе учителя, имѣющаго дипломъ, не можетъ быть менѣе 400 рейхстал. (1 рейхстал. равняется 1 фр. 40 сант.). Кромѣ того онъ пользуется приличной квартирой, отопленіемъ, продовольствіемъ и пастбищемъ для коровы, а также полемъ для воздѣлыванья его въ свою пользу и для практическаго преподаванія земледѣлія. Учитель не имѣющій диплома получаетъ достаточное содержаніе и квартиру, если представляется въ томъ надобность. Должность учителя можетъ быть соединена съ должностью пономаря. Оба жалованья вмѣстѣ равняются 50 тоннамъ ржи. Тамъ, гдѣ нельзя будетъ прибѣгнуть къ другимъ способамъ, съ каждаго гражданина будутъ взыскивать на этотъ предметъ по 18 оръ въ годъ (1 рейхстал. равняется 100 орамъ, 1 оръ, $1_{,40}$ сант.). Кромѣ того, съ каждаго ученика, за исключеніемъ бѣдныхъ, можетъ быть взимаема плата за ученье.

Въ интересахъ народнаго образованія увеличили въ 1846 году личный налогъ почти вдвое; онъ равняется 40 орамъ съ мужчины и 20 съ женщины. Приходы, которые увеличиваютъ содержаніе учителю соотвѣтственно этой цифрѣ и обязуются внести половину суммы, недостающей до опредѣленнаго minimum, имѣютъ право по закону 1863 года получить остальную половину изъ государственнаго казначейства. Если какой-нибудь приходъ обязывается увеличить содержаніе учителя свыше этой цифры, то онъ получаетъ отъ государства субсидію, которая не можетъ превышать 50 рейхсталеровъ на каждаго учителя. Если община устроила первоначальныя школы, согласно закону, но не имѣетъ средствъ содержать учителей, то государство дополняетъ недостающую сумму.

Если община желаетъ улучшить первоначальное образованіе, причемъ обязывается уплатить двѣ трети сверхъ опредѣленной съ нея суммы, то остальную треть она получаетъ отъ государства. Плата опредѣленная съ каждаго ученика взимается сборщиками государственныхъ податей.

Всѣ желающіе посвятить себя педагогической дѣятельности могутъ получить удовлетворительную подготовку въ учительскихъ семинаріяхъ. Въ настоящее время ихъ существуетъ 7 для учителей, и двѣ для учительницъ. Государство открываетъ ежегодный кредитъ въ 30.000 тал. Однако, каждый стипендіатъ не можетъ получать болѣе 150 рейхсталеровъ и то только въ продолженіе трехъ лѣтъ. Для поступленія учителемъ въ первоначальную школу, необходимо представить дипломъ, удостовѣряющій способность кандидата къ преподаванію слѣдующихъ предметовъ: катехизиса и св. исторіи, политической и физической географіи, естественной исторіи и главныхъ событій всеобщей исторіи, ариѳметики, теоретической и практической, въ томъ числѣ тройнаго правила и дробей, общихъ свѣденій въ геометріи, черченія и естественныхъ наукъ. Кромѣ того, учитель долженъ знать методъ взаимнаго обученія и быть въ состояніи учить первоначальной гимнастикѣ, военнымъ упражненіямъ и церковному пѣнію.

Всѣ эти предметы входятъ въ программу первоначальнаго обученія. Если ученики по бѣдности или неспособности не въ

состоянiи получить удовлетворительныя свѣденiя во всѣхъ отрасляхъ, то они по крайней мѣрѣ выходя изъ школы обязаны: 1) бѣгло читать по шведски, понимая все прочитанное; 2) знать законъ Божiй и Св. Исторiю настолько, чтобъ быть допущеннымъ до приготовленiя къ конфирмацiи; 3) знать церковное пѣнiе, если имѣютъ къ тому способность, и 4) знать четыре правила ариѳметики для цѣлыхъ чиселъ.

Все школьное преподаванiе имѣетъ главной цѣлью развитiе умственныхъ способностей ребенка. Они не учатся ни одному предмету, безъ предварительнаго его объясненiя учителемъ. Краткiй катехизисъ Лютера составляетъ основу религiознаго обученiя. Его учатъ наизусть, но такъ что зубрешкѣ предшествуетъ словесное объясненiе учителя, который руководствуется въ этомъ отношенiи пространнымъ катехизисомъ. Ученики также учатъ наизусть избранные отрывки изъ Библiи и псалмы. Ежедневно уроки начинаются и оканчиваются молитвой и пѣнiемъ псалмовъ. Пасторъ наблюдаетъ за всѣмъ что касается религiознаго обученiя.

Въ концѣ школьнаго года, ученики дѣржатъ публичный экзаменъ, послѣ котораго они получаютъ свидѣтельство о своихъ познанiяхъ и поведенiи. Послѣ окончательнаго экзамена они получаютъ выходной дипломъ.

Обязательные для посѣщенiя школъ годы считаются отъ 7 до 14 лѣтняго возраста. Всѣ дѣти, достигшiя школьнаго возраста, и не получающiя воспитанiя въ какой-нибудь частной школѣ, устроенной съ согласiя властей, или въ высшемъ учебномъ заведенiи,—должны посѣщать первоначальную школу. Дѣти, получившiя домашнее образованiе, должны также держать публичный экзаменъ.

Дѣти, отецъ которыхъ или лице замѣняющее отца не въ состоянiи взносить плату за ученiе, имѣютъ право на вспомоществованiе изъ приходской кассы для бѣдныхъ. Каждый глава семейства обязанъ наблюдать, чтобъ дѣти его слугъ и вообще всѣхъ зависящихъ отъ него лицъ получали также достаточное образованiе. Если отецъ, или лице замѣняющее его, не исполняетъ этихъ обязанностей, то послѣ предварительнаго предостереженiя у него отнимаютъ дѣтей и отдаютъ подъ надзоръ опекуна, но

все же плата въ школу и всѣ необходимые расходы взыскиваются съ виновнаго отца.

Школьная комиссія при содѣйствіи прихода опредѣляетъ срокъ ежегоднаго курса и время уроковъ. Уроки не могутъ продолжаться болѣе 6 часовъ въ день, и послѣ каждаго часа занятій ученикамъ дается отдыхъ.

Неспособныхъ учителей удаляетъ комиссія. Если учитель по старости или болѣзни не можетъ продолжать своихъ уроковъ, то отъ прихода зависитъ назначить ему большій или меньшій пенсіонъ. Сумма въ 120.000 рейхсталеровъ дана правительствомъ какъ пенсіонный фондъ для учителей и ихъ вдовъ и дѣтей.

Высшій надзоръ надъ первоначальнымъ обученіемъ въ каждой епархіи принадлежитъ епископу и совѣту канониковъ.

Въ нѣкоторыхъ сельскихъ приходахъ учреждены высшія школы, „которыя даютъ средства болѣе способнымъ дѣтямъ изъ рабочаго класса пріобрѣсть полезныя свѣденія подъ руководствомъ профессора, кончившаго университетскій курсъ, вмѣстѣ съ тѣмъ не отвлекая ихъ отъ ихъ образа жизни и необходимой практики тяжелаго физическаго труда“; по королевскому декрету 1858 года, государство выдаетъ подобнымъ школамъ сумму вдвое той, которую отпускаетъ на нихъ приходъ; впрочемъ эта субсидія не можетъ превышать 1000 рейхсталеровъ на школу. Такихъ высшихъ школъ до сихъ поръ открыто только десять.

Въ 1865 году вышелъ новый королевскій уставъ для семинарій народныхъ учителей. Курсъ въ нихъ продолжается 3 года и обнимаетъ собою слѣдующіе предметы: знаніе Библіи, объясненіе катехизиса Лютера и Св. исторіи, объясненіе псалмовъ, главные факты исторіи Христіанства, шведское правописаніе и практическое умѣнье правильно говорить по шведски, ариѳметику, геометрію, отечественную исторію, географію при пособіи картъ и глобусовъ, музыку и пѣніе, гимнастику, обращеніе съ оружіемъ и садоводство.

При каждой учительской семинаріи находится первоначальная школа, въ которой ученики семинаріи учатся преподавать. Надзоръ надъ учительскими семинаріями принадлежитъ мѣстной епархіальной консисторіи.

Учительская семинарія въ Стокгольмѣ открыта въ 1861 году,

а въ Скарѣ въ 1866 году. Въ каждой изъ нихъ находятся ректоръ и три адъюнкта. Въ стокгольмской семинаріи, имѣющей цѣлью образовывать и гувернантокъ, преподаваніе производится тремя ординарными професорами, директрисой и тремя ординарными учительницами, также какъ пятью экстраординарными професорами и десятью экстраординарными учительницами. Въ этихъ двухъ семинаріяхъ, въ началѣ 1867 года, было 134 ученика. Предметы преподаванія обнимали: шведскій языкъ и литературу, языки: французскій, нѣмецкій, англійскій, педагогію теоретическую и практическую, исторію и географію, ариѳметику, геометрію и естественную исторію. Первоначальныя школы, существующія при этихъ семинаріяхъ, вмѣщаютъ въ себѣ по 30 учениковъ.

Большое учебное заведеніе для учительницъ на 75 человѣкъ основано въ 1861 году въ Гетеборгѣ на частныя пожертвованія и другое подобное же въ Норкепингѣ.

На сеймѣ 1853 года была заявлена королю необходимость назначенія инспекторовъ первоначальныхъ школъ. Съ этой цѣлью въ 1860 году былъ предложенъ сейму проектъ закона и былъ имъ принятъ. Въ 1863 году вышла Инструкція инспекторамъ первоначальныхъ школъ, и въ настоящее время существуютъ 39 инспекторовъ, назначаемыхъ государствомъ. Согласно этой инструкціи, они должны: „не только руководить общимъ ходомъ преподаванія, лично посѣщать общинныя и частныя школы и представлять въ департаментъ народнаго просвѣщенія полные отчеты о положеніи вообще образованія въ округѣ и о состояніи каждой первоначальной школы въ отдѣльности, но входить съ предложеніемъ о необходимыхъ измѣненіяхъ и улучшеніяхъ, а также дѣлать словесныя замѣчанія комиссіи и учителямъ; въ теченіе же трехъ мѣсяцевъ послѣ посѣщенія каждой школы они должны представить въ комиссію свое письменное мнѣніе обо всемъ что они замѣтили. Если какая нибудь реформа очень спѣшная, то они обращаются къ совѣту канониковъ.“

Изъ напечатанныхъ доселѣ отчетовъ видно съ одной стороны какихъ громадныхъ результатовъ достигло образованіе въ Швеціи въ продолженіе послѣднихъ 20 лѣтъ, и съ другой стороны

сколько еще остается сдѣлать, особливо въ менѣе населенныхъ деревняхъ для совершеннаго достиженія предположенной цѣли. Всѣ инспектора одинаково признаютъ, что духовенство ревностно заботится о развитіи школъ и что общины добровольно подвергли себя значительнымъ пожертвованіямъ на устройство множества новыхъ помѣщеній для школъ, на содержаніе учителей и т. д. Ревностное стремленіе къ желаемой цѣли такъ велико, что нельзя не надѣяться на полный успѣхъ соединенныхъ усилій, по крайней мѣрѣ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ отдаленіе жилищъ не представляетъ слишкомъ большихъ преградъ. Такъ, напримѣръ, нѣкоторыя общинныя администраціи (Landsting) увеличили содержаніе, положенное правительствомъ нѣкоторымъ изъ школьныхъ професоровъ, которые не могутъ исполнить вполнѣ своихъ обязанностей по громадности своего округа. Другія пожертвовали необходимыя суммы на образованіе учительницъ для приготовительныхъ школъ, число которыхъ еще очень невелико.

Кромѣ того было бы очень желательно, по мнѣнію людей компетентныхъ, чтобъ въ первоначальныхъ школахъ было большее число учительницъ. Тѣ же причины, которыя увеличили участіе женщинъ въ первоначальномъ образованіи въ Соединенныхъ Штатахъ, существуютъ и въ Швеціи. При одинаковой степени знанія, женщина способнѣе мужчины къ обученію дѣтей; она легче снискиваетъ довѣріе дѣтей и пользуется бо́льшимъ вліяніемъ надъ ними посредствомъ разумной нѣжности, чѣмъ мужчина посредствомъ строгости. Другое соображеніе, заслуживающее также вниманія, заключается въ томъ, что женщинѣ легче, чѣмъ мужчинѣ, существовать на тѣ суммы, которыя правительство и общины, бо́льшею частью бѣдныя, даютъ школьнымъ учителямъ. Наконецъ, педагогическая дѣятельность для незамужнихъ женщинъ тѣмъ болѣе выгодна, что со времени усовершенствованія машинъ все труднѣе и труднѣе существовать имъ ручнымъ трудомъ.

Въ скандинавскихъ странахъ также какъ въ бо́льшей части европейскихъ государствъ, исключая Ирландію и Голландію, религіозное обученіе производится учителемъ подъ надзоромъ и даже, гдѣ необходимо, подъ руководствомъ духовнаго лица. Въ

Швеціи предписывается учителямъ объяснять дѣтямъ догматы вѣры, прежде чѣмъ заставлять ихъ заучивать наизустъ. За этимъ исключеніемъ пасторъ не принимаетъ прямаго участія въ школьномъ преподаваніи; онъ задаетъ ученикамъ вопросы по этому предмету, также какъ и по всѣмъ остальнымъ, на ежегодныхъ экзаменахъ. Потомъ, по выходѣ изъ школы ученика, онъ начинаетъ подготовлять его къ конфирмаціи, что́ продолжается въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ около 2-хъ лѣтъ. Пасторъ предсѣдатель школьный коммисіи, и въ этомъ качествѣ долженъ слѣдить за общимъ ходомъ обученія. Однимъ словомъ въ Швеціи, также какъ въ Даніи и Норвегіи, въ народныхъ школахъ старались сохранить не только христіанскій характеръ, но характеръ государственной религіи.

Въ этихъ странахъ безъ всякаго сомнѣнія большинство родителей встрѣтило бы съ неудовольствіемъ всякую попытку превратить народныя школы въ чисто свѣтскія учрежденія, которыя возбуждаютъ такое сочувствіе въ странахъ, гдѣ два или нѣсколько вѣроисповѣданій пользуются одинаковыми правами.

Въ Швеціи собственно говоря нѣтъ никого кромѣ протестантовъ. По офиціальнымъ статистическимъ свѣденіямъ въ 1865 году, при народонаселеніи въ 4.200.000 жителей было 433 католика, 183 англиканца, 25 французскихъ реформатовъ и 1216 евреевъ, въ томъ числѣ женщины и дѣти.

Всѣ непринадлежащіе къ протестантской вѣрѣ пользуются въ настоящее время полной свободой и имѣютъ свои особенныя школы, которыя они содержатъ на свой счетъ. Они однако должны платить всѣ общинные налоги и слѣдовательно вносить свою долю на содержаніе школъ, которыми они не могутъ пользоваться до тѣхъ поръ пока въ ней обучаютъ чуждой для нихъ религіи.

Въ концѣ 1866 года находилось въ Швеціи баптистовъ, по статистическимъ свѣденіямъ одного изъ ихъ предводителей,—6875 человѣкъ, которые уклоняются отъ нѣкоторыхъ догматовъ лютеранской церкви. Такъ какъ они не хотѣли офиціально отдѣлиться отъ этой послѣдней и составить особую церковь, то они и не имѣютъ права требовать для себя особыхъ школъ.

По видимому пришло время заняться серьезно предложеніемъ комитета сейма въ 1840 году, относительно религіознаго воспитанія. По этому предложенію, религіозное обученіе должно сосредоточиваться въ рукахъ духовенства, и такимъ образомъ учителя освободились бы отъ этой тяжелой обязанности. Эти послѣдніе рѣдко въ состояніи объяснять догматы вѣры и никто не имѣетъ права требовать отъ людей получающихъ содержаніе, часто не превышающее заработную плату простаго рабочаго, имѣть ту степень религіознаго и научнаго образованія, которая для этого необходима.

По несчастью это предложеніе не было принято, хотя его поддержали нѣкоторые изъ значительныхъ духовныхъ лицъ, принявшихъ участіе въ дѣлахъ комитета. Говорили, что должность пастора отнимаетъ столько времени, что онъ не можетъ преподавать въ первоначальныхъ школахъ, особливо если ихъ нѣсколько въ одномъ приходѣ, какъ это часто бываетъ. Кромѣ того прибавляли, что пасторъ долженъ заниматься религіознымъ образованіемъ молодыхъ людей, вышедшихъ изъ школы, приготовлять ихъ къ конфирмаціи и подвергать экзамену. Самъ король отказался утвердить этотъ проектъ.

Доводы, приводимые противъ этого предложенія въ настоящее время, потеряли много своей силы, такъ какъ новый общинный законъ освободилъ пастора отъ большей части его свѣтскихъ обязанностей. Онъ теперь быть можетъ въ состояніи посвящать два часа въ недѣлю на объясненіе въ каждой школѣ краткаго катехизиса Лютера, оставляя дальнѣйшее религіозное обученіе до времени приготовленія къ конфирмаціи.

Представивъ очеркъ существующаго нынѣ въ Швеціи школьнаго законодательства, обратимся, теперь къ результатамъ закона 1842 года о народномъ образованіи и резюмируемъ официальныя статистическія данныя по этому предмету.

Въ 1850 году, т. е. три года послѣ времени, назначеннаго для организаціи народныхъ школъ, было при народонаселеніи въ 3.358.867 человѣкъ — 436.678 дѣтей школьнаго возраста (отъ 7 до 15), изъ которыхъ 14.285 не получали никакого воспитанія, что̀ составляетъ $3,_{2}{}^{0}|_{0}$. Въ постоянныхъ народныхъ школахъ вос-

питывалось 143.526 дѣтей, въ школахъ подвижныхъ [1])—126.178, въ школахъ частныхъ — 17.465 и дома воспитывались 128.996. Число учителей въ постоянныхъ школахъ равнялось 2107 и въ подвижныхъ 1357. Общее число народныхъ школъ, въ томъ числѣ школы взаимнаго обученія, доходило до 2429.

Въ концѣ 1865 года все народонаселеніе королевства равнялось 4.114.141 человѣкъ, изъ которыхъ 486.597 обитатели городовъ, а 3.627.444 обитатели деревень.

Во всѣхъ городахъ было по одной или по нѣскольку школъ. Въ Стокгольмѣ при народонаселеніи въ 133.361 человѣкъ считалось 93 учителя и 4248 учениковъ. Общій расходъ на эти народныя школы равнялся 109.118 рейхсталеровъ въ годъ. Въ городѣ Гетеборгѣ было 67 народныхъ школъ и 3045 учениковъ при 45.541 жителей. Городъ Норкепингъ при 22.641 жителей имѣлъ не менѣе 95 школъ общественныхъ и частныхъ съ 3390 учениками.

Въ деревняхъ, согласно ежегоднымъ отчетамъ инспекторовъ народныхъ, школъ въ 1864—1866 годахъ было 2174 постоянныхъ школъ и 1251 подвижныхъ, всего 3425 первоначальныхъ школъ; кромѣ того 2759 школъ для малолѣтнихъ и около 300 различныхъ элементарныхъ учебныхъ заведеній. Первоначальными школами завѣдывали 2795 учителей и 88 учительницъ. Въ приготовительныхъ школахъ было 1270 учителей и 1003 учительницы, итого весь личный составъ учителей былъ 4056, въ томъ числѣ 1091 женщинъ, что составляетъ 1 учителя на 165 учениковъ; 2426 учителей и 69 учительницъ выдержали экзаменъ въ учительскихъ семинаріяхъ; 843 учителя занимали въ то же время должность пономарей.

Въ концѣ 1866 года, въ деревняхъ было 2165 школьныхъ зданій, изъ которыхъ 1546 имѣли сады. Большое количество новыхъ школьныхъ зданій находится въ постройкѣ или опредѣлено къ постройкѣ. Средняя цѣна вновь построенныхъ школъ 3000 рейхсталеровъ, хотя нѣкоторыя изъ нихъ стоили отъ 5 до 9000. По расчету инспекторовъ, которые желали бы видѣть при каждой постоянной или подвижной школѣ маленькую приготовительную, необходимо

---

[1]) Подвижныя школы существуютъ въ тѣхъ округахъ, въ которыхъ народонаселеніе такъ разсѣяно, что учитель долженъ ходить къ ученикамъ, а не ученикъ къ учителю.

открыть еще 132 первоначальныя школы и 826 приготовительныхъ; тогда по ихъ словамъ была бы достигнута необходимая цифра школъ. Въ то же время существовало 100 ремесленныхъ школъ для дѣвочекъ и каждый годъ организуются новыя.

Въ постоянныхъ школахъ было 187.010 учениковъ, въ подвижныхъ 149.759, въ приготовительныхъ 120.850, въ частныхъ 22.267, въ высшихъ школахъ 162, въ первоначальныхъ элементарныхъ школахъ 9150, дома воспитывались 103.993, — итого 593.191. Такимъ образомъ 1 ученикъ приходится на 6.9 жителей; эта цифра удовлетворительнѣе даже подобной же цифры въ Германіи. — 11.473 дѣтей, изъ которыхъ 2845 по случаю болѣзни не получили вовсе образованія.

По статистическимъ свѣденіямъ 1867 года, 402.250 дѣтей учились грамотѣ, всѣ учились катехизису и 397.000 Св. Исторіи, 265.577—исторіи и географіи, 72.840, естественной исторіи, 105.000 шведской грамматикѣ, 35.300 геометріи и черченію, 235.000 пѣнію 135.200 гимнастикѣ и военнымъ упражненіямъ, которыя по недавнему закону сдѣланы обязательными. Садоводству учились только 13.079, что надо приписать недостатку удобной мѣстности. Большинство лицъ, воспитывавшихся дома, только научились грамотѣ и катехизису; они знали очень плохо священную исторію и быть можетъ умѣли немного писать и читать. Въ каждой школѣ въ Стокгольмѣ заведена экономическая касса, въ которую ученики вносятъ свои сбереженія.

Въ постоянныхъ школахъ 63.726 учениковъ посѣщали курсъ отъ 1 до 60 дней, 61.506—отъ 60 до 120 дней и только 48.446 болѣе 120 дней. Подвижныя школы посѣщались 80.892 дѣтьми менѣе 60 дней и 110.859 болѣе 60 дней.

Если дѣти не посѣщаютъ школы болѣе правильно, то это происходитъ не только отъ равнодушія родителей, но болѣе отъ бѣдности, не дозволяющей имъ содержать своихъ дѣтей внѣ дома и снабжать ихъ обувью.

Главнѣйшая преграда къ правильному посѣщенію школъ и къ учрежденію постоянныхъ школъ во всѣхъ частяхъ страны заключается въ громадныхъ незаселенныхъ мѣстностяхъ, на которыхъ жители разбросаны на далекомъ разстояніи другъ отъ друга. По официальнымъ свѣденіямъ 19.753 ученика должны проходить

болѣе 4-хъ километровъ для достиженія школы и 65.093 болѣе 2-хъ километровъ. По этому неудивительно, что родители часто колеблятся посылать ли имъ дѣтей на такое далекое разстояніе, особливо въ ту пору года, когда дороги покрыты снѣгомъ на нѣсколько футовъ и когда по нимъ нѣтъ проѣзда. Въ сѣверныхъ округахъ королевства нѣтъ никакой возможности многимъ дѣтямъ посѣщать постоянную школу, которая обыкновенно находится въ сосѣдствѣ приходской церкви, отстоящей отъ нѣкоторыхъ селеній на нѣсколько миль. Они должны по этому довольствоваться подвижной школой, или приготовительной, или наконецъ родители должны ихъ обучать дома.

Для лицъ, не знающихъ тѣхъ особыхъ условій, въ которыхъ находится Швеція, не лишне привести слѣдующіе факты, которые объясняютъ какое вліяніе эти условія имѣютъ на правильное посѣщеніе учениками школъ. Въ упсальской епархіи въ 1865 году, на 200 кв. миляхъ (шведская кв. м. равняется 8 километрамъ), было 50.659 дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста и изъ нихъ 21.952, т. е. почти половина, посѣщало 282 постоянныя школы, только 8.074 посѣщали 167 подвижныхъ школъ, а 10.224 воспитывались дома. Въ сосѣдней Гернезантской епархіи, которая заключаетъ въ себѣ 4 провинціи (laen) и 2.070 кв. шведскихъ миль, число дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, простиралось до 57.123, изъ которыхъ 7.401 посѣщали 93. постоянныя школы и 12.185—107 подвижныхъ школъ, а около 10.300 ходили въ приготовительныя школы или въ частныя учебныя заведенія и 26.257 воспитывались дома. Изъ всего сказаннаго не надо однако выводить, чтобы жители этихъ отдаленныхъ мѣстностей были бы вовсе лишены умственнаго развитія; благодаря ревностному усердію и необыкновенной способности большинства поселянъ къ обученію своихъ дѣтей, эти мѣстности всегда считались въ числѣ самыхъ просвѣщенныхъ округовъ Швеціи, что̀ доказывается значительнымъ количествомъ вышедшихъ оттуда ученыхъ и пасторовъ.

Еще болѣе поразительный примѣръ вліянія этихъ условій мы видимъ въ контрастѣ между епархіями Лундской и Карльстадской. Въ первой на пространствѣ 95.90 кв. м. было въ 1865 году 104.798 учениковъ, изъ которыхъ 56.059, т. е. болѣе поло-

вины посѣщали 620 постоянныхъ школъ и только 9.306 посѣщали 86 подвижныхъ школъ, 9.064 воспитывались дома. Въ томъ же году, въ Карльстадской епархіи, простирающейся на 157.89 кв. м. было 63.996 дѣтей школьнаго возраста, и изъ нихъ только 2.398 посѣщали 18 постоянныхъ школъ, а 34.583 довольствовались 207 подвижными школами и 258 приготовительными; домашнимъ же воспитаніемъ пользовались 8.308 дѣтей.

Единственное средство преодолѣть эти мѣстныя затрудненія заключается въ учрежденіи, какъ въ Норвегіи, рядомъ съ постоянными школами, необходимаго количества приготовительныхъ школъ и окружныхъ. Въ случаѣ недостатка средствъ у той или другой бѣдной общины, на это дѣло правительство должно выдавать субсидію.

Установивъ во всѣхъ частяхъ страны достаточное количество приготовительныхъ школъ, съ способными учителями и учительницами, Швеція хорошо бы сдѣлала, еслибъ обязала учениковъ оставаться до 9 лѣтъ въ этихъ школахъ, въ которыхъ слѣдовало бы учить нетолько грамотѣ какъ теперь, но письму, счету на память и по крайней мѣрѣ сложенію и вычитанію на доскѣ.

Такимъ образомъ учителя народныхъ школъ были-бы освобождены отъ четверти своихъ учениковъ и самой скучной неблагодарной части своей обязанности и могли бы посвятить себя исключительно занятіямъ съ болѣе развитыми учениками; они были бы тогда въ состояніи преподавать въ высшихъ классахъ на столько занимательно, что пристрастили бы дѣтей къ занятіямъ, причемъ прекратились бы всѣ жалобы на частыя непосѣщенія школъ. Кромѣ того необходимо увеличить minimum знаній, требуемыхъ для выдачи выходнаго атестата, такъ чтобъ этотъ атестатъ выдавался только тѣмъ ученикамъ, которые докажутъ на экзаменѣ, что они свѣдущи по крайней мѣрѣ въ главныхъ предметахъ школьнаго курса.

Правительство должно было бы въ то же время поощрять общины въ дѣлѣ организаціи высшихъ народныхъ школъ, согласно постановленіямъ закона и въ виду того, что на ихъ содержаніе государство отпускаетъ значительныя субсидіи. Необходимо было бы существованіе подобнаго учебнаго заведенія въ

каждомъ округѣ, ибо тогда всѣ желающіе могли бы дешево и близко отъ своихъ жилищъ пріобрѣсть ту степень образованія, которой долженъ отличаться каждый гражданинъ націи, гдѣ избирательное право такъ распространено, какъ въ Швеціи.

Постоянно возрастающее вниманіе народныхъ представителей и общинъ къ народному образованію, заботы короля и директора департамента народнаго просвѣщенія объ этомъ предметѣ даютъ право полагать, что вскорѣ Швеція въ этомъ отношеніи достигнетъ перваго мѣста въ ряду европейскихъ державъ

Кромѣ общественныхъ народныхъ школъ, о которыхъ мы говорили, нѣсколько другихъ учебныхъ заведеній основаны частными лицами послѣ 1842 года. Особливо мы должны упомянуть о заведеніи для безпріютныхъ дѣтей въ Гисингѣ на 76 человѣкъ, о пріютѣ въ Родеби на 10 мальчиковъ и десять дѣвочекъ и въ Гетеборгѣ для однѣхъ дѣвочекъ, о пріютѣ для покинутыхъ дѣтей въ Борасѣ и о другихъ заведеніяхъ этого же рода въ Скапѣ и другихъ провинціяхъ; также о центральномъ институтѣ для слѣпыхъ и глухонѣмыхъ въ Стокгольмѣ и о многихъ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, основанныхъ въ провинціяхъ по этому образцу.

Указывая на учебныя заведенія, въ которыхъ юношество продолжаетъ свое образованіе, нельзя умолчать о большомъ количествѣ прикладныхъ школъ, въ которыхъ получаютъ даровое образованіе всѣ лица, удовлетворяющія условіямъ пріема.

Въ большой части округовъ находится одна или нѣсколько высшихъ, элементарныхъ школъ. Въ нѣкоторыхъ изъ нихъ число учениковъ доходитъ до 500, и пятая часть ихъ дѣти поселянъ и рабочихъ. Кромѣ того Швеція имѣетъ двѣ большія земледѣльческія школы, содержимыя государствомъ 25 мелкихъ земледѣльческихъ школъ, основанныхъ сельскими обществами; 2 горныя школы (bergskkola), 1 первоначальную (lagre) и другую высшую (hogre), 1 высшую лѣсную школу и 6 элементарныхъ, содержимыхъ государствомъ, и 3 школы лѣсничихъ, основанныя сельско-хозяйственными обществами при содѣйствіи государства. Также существуютъ технологическій институтъ въ Стокгольмѣ, 5 элементарныхъ техническихъ школъ въ провинціальныхъ городахъ, 2 большія ремесленныя школы въ Стокгольмѣ и Гете-

боргѣ, 9 навигаціонныхъ школъ, судостроительное училище и т. д.

Каждый разъ, какъ открываются вакансіи въ одномъ изъ этихъ заведеній, появляется вдвое большее количество кандидатовъ, и большинство ихъ дѣти поселянъ. Достойно сожалѣнія только то, что такое незначительное количество лицъ возвращаются въ свои деревни и примѣняютъ къ земледѣлію пріобрѣтенныя познанія.

Кромѣ всѣхъ этихъ учебныхъ заведеній, государство содержитъ на свой счетъ професоровъ, которые обязаны учить поселянъ обходиться со скотомъ, управлять фермой, обдѣлывать шерсть, приготовлять уголь и торфъ, кромѣ того 10 сельскохозяйственныхъ инженеровъ, для обученія дренажу, орошенію полей и новѣйшимъ улучшеніямъ въ земледѣліи. Большая часть сельско-хозяйственныхъ обществъ въ 24 округахъ назначаютъ различныхъ сельско-хозяйственныхъ совѣтниковъ, професоровъ лѣсоводства, скотоводства и т. д. Эти различные професора являются къ каждому мелкому землевладѣльцу, изъявившему на то желаніе. Они содержатся на общинныя средства, но каждый пригласившій ихъ обязанъ платить небольшую, опредѣленную сумму. Мелкіе землевладѣльцы обыкновенно такъ часто прибѣгаютъ къ содѣйствію этихъ странствующихъ учителей, что имъ почти не остается времени на посѣщеніе крупныхъ фермеровъ.

Государственный бюджетъ Швеціи равняется 34.054.300 рейхсталеровъ, и восьмая часть этой суммы, т. е. 4.560.200 рейхсталеровъ, приходится на духовный департаментъ, который получаетъ еще сверхъ того 538.110 рейхсталеровъ. Оба университета, также какъ нѣкоторыя школы, имѣютъ большіе доходы съ пожертвованныхъ капиталовъ или помѣстій. Эта цифра съ 1840 года увеличилась на 207 процентовъ, а съ 1857 на 135, тогда какъ весь бюджетъ во всемъ своемъ объемѣ увеличился только на 80 процентовъ. Кромѣ нѣкоторыхъ спеціальныхъ субсидій на народное образованіе, общины получаютъ половину личныхъ налоговъ, платимыхъ государству, что̀ составляло въ 1865 году 625.081 рейхсталеръ.

Налогъ въ пользу первоначальныхъ школъ въ тѣхъ общинахъ,

гдѣ онъ организованъ какъ слѣдуетъ, соотвѣтствуетъ, по крайней мѣрѣ по цифрѣ, всѣмъ остальнымъ налогамъ.

Общій расходъ на первоначальное образованіе, въ томъ числѣ на постройки и содержаніе учителямъ, какъ натурой такъ и деньгами, равнялся въ 1867 году 3.893.876 рейхсталерамъ или 5.151.426 фр.

Эти цифры не поразятъ быть можетъ читателей, которые сравнятъ ихъ съ тѣми суммами, которыя жертвуютъ на тотъ же предметъ болѣе богатыя государства. Но сравнивъ эти цифры съ общей суммой государственнаго бюджета Швеціи и съ производительными силами страны, всякій долженъ согласиться, что Швеція даетъ на народное образованіе довольно значительную сумму, ибо она посвящаетъ на это десятую часть своихъ доходовъ, что́ во Франціи составило бы 200.000.000 фр.

Повсюду общины дѣлаютъ еще бо́льшія пожертвованія. Такъ въ послѣдніе три года построено 41 новое школьное зданіе въ Мальмегузѣ и 15 въ Христіанстадѣ; въ одномъ округѣ Векціоской епархіи выстроено ихъ 36 и поговариваютъ еще о постройкѣ 21. Въ Гетеборгской епархіи также выстроено новыхъ школъ 45, а въ Карльстадской 110. Въ округѣ Офре-Даларнесѣ въ Вестераской епархіи, населеніе вообще очень бѣдное, выстроило новыхъ школъ 47 и намѣрено еще выстроить 23. Въ томъ числѣ есть дома, стоившіе общинамъ по 10.000 рейхсталеровъ каждый.

Воскресныя школы и репетиціи (repetitions förhör), для которыхъ назначенъ особый день въ недѣлю, умножаются съ каждымъ годомъ, также какъ приходскія библіотеки, которыя все болѣе и болѣе посѣщаются. Въ 1868 году было 1.300 школьныхъ библіотекъ. Преподаваніе вообще производится болѣе раціонально, чѣмъ прежде; старинный методъ заучивать все наизусть замѣняется новымъ болѣе яснымъ и живымъ, который рекомендуется школьнымъ закономъ и вводится повсюду професорами.

Неявка учениковъ въ школы становится все рѣже и рѣже, такъ въ нѣкоторыхъ округахъ цифра этихъ неявокъ въ три года понизилась съ 37% до 13%.

Большинство шведовъ не только умѣютъ бѣгло читать, но находятъ въ чтеніи пользу и удовольствіе. Доказательствомъ, что любовь къ чтенію быстро распространяется, можетъ служить

фактъ, что приходскія библіотеки, основанныя въ послѣдніе годы на счетъ общинъ или частныхъ лицъ, достигли 1.100. Всего болѣе читаютъ книгъ историческихъ и религіозныхъ. Никто не можетъ отрицать, что все это много содѣйствовало развитію религіознаго чувства, замѣтнаго въ послѣднее время въ шведскомъ народѣ.

Дѣйствительно въ шведской молодежи замѣчается жажда къ знанію, такъ что дѣти обоего пола оспариваютъ другъ у друга ваканціи въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Это безъ всякаго сомнѣнія слѣдствіе благотворнаго вліянія первоначальныхъ школъ.

Самые нравы народа вообще смягчились и новое уголовное законодательство уменьшило нѣкоторыя наказанія. Но гораздо важнѣе фактъ уменьшенія количества преступленій въ послѣднія 20 лѣтъ, не смотря на постоянное увеличеніе народонаселенія. Это служитъ великолѣпнымъ доказательствомъ благотворнаго вліянія народныхъ школъ на развитіе въ народѣ нравственности, сознанія долга и повиновенія закону. Отчеты министра юстиціи въ 1845 и 1864 годахъ представляютъ слѣдующіе результаты. Въ 1845 году, при населеніи въ 3.316.536 было подвергнуто тюремному заключенію 15.483 человѣка, или 1 на 214. Въ 1854 году, когда населеніе достигло до 4.114.141, тюремному заключенію было подвергнуто только 11.998 чел., т. е. 1 на 342, въ томъ числѣ не только арестованные по полицейскимъ проступкамъ, наказуемымъ въ настоящее время гораздо строже, чѣмъ прежде, но и 298 лицъ подвергнутыхъ личному задержанію за долги.

Если мы сравнимъ количество обвиненныхъ въ томъ и въ другомъ годахъ, то получимъ не менѣе удовлетворительныя цифры.

Въ 1845 году 1.732 чел. были признаны виновными въ нарушеніи законовъ нравственности, а въ 1864 только 938 чел. Въ этомъ числѣ цифра прелюбодѣяній уменьшилась отъ 149 до 67, а цифра незаконныхъ сожительствъ отъ 1.565 до 881, т. е. почти на половину.

Въ 1845 году подвергнуто тюремному заключенію за преступленія и проступки противъ частныхъ лицъ 12.661, а въ 1864 году 3.874. Число убійствъ преднамѣренныхъ въ 1864 году уменьшилось отъ 72 до 5, а убійствъ непреднамѣренныхъ отъ 79 до 19. По несчастью число дѣтоубійствъ увеличилось отъ 56 до 72,

особливо въ столицѣ. Случаи самоуправствъ и насилій уменьшились отъ 5.379 до 2.828, а число лицъ, арестованныхъ за оскорбленія, уменьшилось отъ 1.580 до 650.

Число лицъ, подвергнутыхъ тюремному заключенію за преступленія противъ собственности, было въ 1845 г. 4.913, а въ 1864 г. 3.316. Въ этомъ числѣ случаи грабежа съ убійствомъ уменьшились отъ 20 до 7, а кража со взломомъ отъ 2.520 до 1371.

Общее число полицейскихъ проступковъ, за исключеніемъ случаевъ пьянства, уменьшилось отъ 14.137 до 11.212, хотя нынѣ преслѣдованіе гораздо строже и народонаселеніе въ столицѣ увеличилось на треть, а въ другихъ городахъ на половину. Число арестовъ за пьянство напротивъ отъ 4.469 возросло въ 1845 г. до 13.584 въ 1864. Однако вообще признаются, что порокъ пьянства уменьшается, но преслѣдуютъ его гораздо строже. Улучшеніе въ этомъ отношеніи можно приписать законодательству о спиртныхъ напиткахъ и о тяжелыхъ налогахъ нетолько по производству ихъ, но и на продажу. Количество водки, произведенной во всемъ королевствѣ, также уменьшилось на 40.000.000 кружекъ, а въ 1844 г. это уменьшеніе было только 15 или 16.000.000.

Цифра всѣхъ вообще обвинительныхъ приговоровъ по преступленіямъ и проступкамъ для всего королевства въ 1845 г. 31.711, а въ 1864—21.599. Слѣдовательно число обвинительныхъ приговоровъ уменьшилось на 33%, а народонаселеніе возросло на 25%. Въ 1845 г. подвергались наказанію каждый сто четвертый человѣкъ, а въ 1864—каждый сто девяностый изъ всего народонаселенія. Швеція имѣетъ всего 35 одиночныхъ тюремъ.

На основаніи всего вышеприведеннаго можно смѣло сказать, что шведы народъ счастливый. Царствующій нынѣ король избралъ себѣ девизомъ:—Страна управляется закономъ, и въ одной изъ своихъ тронныхъ рѣчей при открытіи сейма онъ сказалъ народнымъ представителямъ: „Моя цѣль утвердить съ вашей помощью народное образованіе. Мое пламеннѣйшее желаніе доставить нашему народу образованіе здравое и основательное, которое могло бы распространять свое благотворное вліяніе на самыя убогія хижины.“

НОРВЕГІЯ.

Въ Норвегіи организація народнаго образованія представляла всего болѣе затрудненія и однако эта страна достигла въ послѣднее время большаго развитія въ этомъ отношеніи, чѣмъ всѣ остальныя государства. Этими блестящими результатами, она обязана энергическому характеру ея законодательства, составленнаго народными представителями.

Норвегія страна бѣдная, благодаря суровому климату. Она представляетъ плоскую возвышенность, на которой не зрѣютъ злаки и которую пересѣкаютъ по всѣмъ направленіямъ глубокія долины, фіорды, озера и горные потоки. Населеніе ея чрезвычайно скудно, такъ что на географическую милю приходится 257 жителей, тогда какъ во Франціи на географическую милю приходится 3.800. Поселяне живутъ не деревнями, а ихъ фермы далеко отстоятъ другъ отъ друга. Большую часть года земля покрыта снѣгомъ. Такимъ образомъ трудно собрать необходимую сумму денегъ для уплаты учителю и еще труднѣе собрать дѣтей въ школу.

Не смотря на все это и благодаря тому, что норвежскіе поселяне всегда оставались свободными, знаніе національныхъ преданій, законовъ и пѣсенъ, а главное участіе въ представительныхъ собраніяхъ предохранили этотъ народъ отъ грубаго невѣжества, до котораго дошли въ другихъ странахъ поселяне, прикрѣпленные къ землѣ. Реформація распространила повсюду чтеніе Библіи, и въ 1739 году появился декретъ, измѣненный въ 1741 году, о вмѣненіи въ обязанность общинамъ учреждать школы по мѣрѣ возможности, но только недавно правительство занялось серьезно систематической организаціей общественныхъ учебныхъ заведеній. Первоначальное образованіе вполнѣ организовано законами 14 іюля 1827 года и 16 мая 1860 года о сельскихъ школахъ и законами 12 іюля 1848 и 22 мая 1869 года о городскихъ школахъ.

Законодатель прямо объявляетъ, что цѣль народнаго образованія „содѣйствовать частной системѣ воспитанія, доставляя юношеству истинно христіанское просвѣщеніе, тѣ практическія

знанія, которыя долженъ имѣть каждый членъ общества и наконецъ возможность, на сколько позволяютъ обстоятельства, достигнуть всесторонняго развитія."

Въ Норвегіи существуютъ два рода народныхъ школъ: Первоначальная или участковая (kretsskola), въ которой дѣти каждаго участка получаютъ образованіе обязательное по закону для всѣхъ, и высшая, въ которой дѣти различныхъ кантоновъ могутъ развить свои познанія на болѣе широкой ногѣ.

Первоначальныя народныя школы.—Каждая община раздѣляется на нѣсколько участковъ, пространство которыхъ опредѣляется школьной комиссіей, причемъ обращаютъ вниманіе, чтобъ каждое жилище было приписано къ школѣ самой ближайшей и къ которой ведетъ самая удобная дорога.

Тамъ, гдѣ жилища поселянъ отстоятъ на такомъ близкомъ разстояніи другъ отъ друга, что ежедневно въ школу могутъ собираться не менѣе 30 учениковъ—участокъ обязанъ выстроить или нанять помѣщеніе для школы. Если количество дѣтей, обязанныхъ ходить въ школу (Skolpligtige), такъ значительно, что одинъ учитель не въ состояніи заниматься со всѣми одновременно, то или дѣлятъ учениковъ на отдѣленія, которыя чередуются въ школѣ (эта система half-time, существующая въ нѣкоторыхъ американскихъ городахъ), или назначаютъ учителю помощниковъ. Если жители участка очень разбросаны и въ виду представленій школьныхъ комиссій епархіальное управленіе (Stiftdirectionen—епископъ и окружный начальникъ) полагаетъ невозможнымъ существованіе постоянной школы, она обращается въ подвижную (flyttante), однако подъ условіемъ, что ей будетъ предоставлено вездѣ приличное помѣщеніе.

Въ случаѣ представленія со стороны школьныхъ инспекторовъ или общинной администраціи какихъ либо замѣчаній на счетъ распредѣленія участковыхъ школъ, дѣло поступаетъ на разрѣшеніе епархіальнаго управленія и наконецъ самого короля.

Епархіальное управленіе назначаетъ школьныя комиссіи и опредѣляетъ какъ онѣ должны поступать относительно отдѣльныхъ жилищъ, не входящихъ въ общее распредѣленіе участка.

Въ первоначальныхъ школахъ обучаютъ чтенію, письму, основамъ христіанской религіи, исторіи, географіи, естественной ис-

торіи, пѣнію, каллиграфіи и ариѳметикѣ. Кромѣ того учатъ гимнастикѣ и военнымъ упражненіямъ, когда дозволяютъ обстоятельства.

Обученіе въ каждой школѣ продолжается 12 педѣль, и 9 недѣль, если въ школѣ нѣсколько отдѣленій. Остальное время, то есть 16 недѣль въ году, посвящается продолженію занятій, если желаютъ этого родители учениковъ.

Дѣти, достигшія 14-ти лѣтъ и занимавшіяся такъ плохо, что имъ невозможно продолжать общіе классы, пользуются отдѣльными уроками пока не догонятъ своихъ товарищей. Школьная комиссія должна слѣдить за подобными учениками, и родители или лица замѣняющія ихъ платятъ особо за добавочные уроки.

Фабрики и промышленныя заведенія, имѣющія болѣе 30 работниковъ, обязаны имѣть особую школу, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда нѣсколько подобныхъ учрежденій находятся на близкомъ разстояніи и могутъ пользоваться одной общей школой. Дѣти сосѣднихъ жилищъ, хотя и не принадлежащія къ фабрикамъ, имѣютъ право посѣщать подобныя школы, если этимъ не затрудняется преподаваніе.

Школьная комиссія (skolstyrelse) можетъ учреждать школы для малолѣтнихъ подъ руководствомъ учительницъ, также какъ школы рукодѣлій. Однако на это необходимо согласіе общинной администраціи.

Родители или лица ихъ замѣняющія обязаны доставлять дѣтямъ книги для чтенія и все что необходимо для изученія письма и счета, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда администрація уже распорядилась въ этомъ отношеніи. Всѣ остальныя школьныя пособія пріобрѣтаются насчетъ школьныхъ суммъ.

Каждый кантонъ (formandskab) обыкновенно составляетъ школьную общину (skolkommun), которая имѣетъ свою школу и свою отдѣльную кассу. Доходы каждой школы состоятъ изъ: 1) ренты съ ея капитала; 2) пожертвованій; 3) экономій; 4) штрафовъ, опредѣленныхъ закономъ; и 5) субсидій отъ общинъ и государства.

Образованіе даровое, но если ученики остаются въ школѣ долѣе опредѣленнаго времени, то съ нихъ берется плата, исклю-

чая неимущихъ. Въ послѣднемъ случаѣ расходъ распредѣляется на всѣхъ плательщиковъ податей согласно опредѣленію общинной администраціи.

Постройка или наемъ, а также ремонтъ школьнаго помѣщенія отнесены на счетъ школьной кассы. Расходъ на отопленіе, освѣщеніе и содержаніе школы, а также на разъѣзды учителя покрывается суммами школьнаго участка, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда общинная администрація постановила иначе. Участокъ опредѣляетъ будетъ ли школьный налогъ платиться натурой или деньгами, за исключеніемъ квартиры и содержанія учителя, которыя должны быть всегда даны натурой.

Общинная администрація рѣшаетъ, которые изъ гражданъ кантона обязаны отвести для школы, если она подвижная, приличное помѣщеніе и содержать учителя. Кто не можетъ представить требуемаго отъ него помѣщенія долженъ платить въ школьную кассу извѣстную сумму въ день, согласно опредѣленію общинной администраціи. Всякій кто откажется принять въ свой домъ школу безъ законной причины подвергается штрафу въ 2 спеція (12 франковъ) въ день и на его счетъ нанимаютъ помѣщеніе для школы и учителя. Всѣ жалобы въ подобныхъ случаяхъ должны быть представлены епархіальному управленію.

Въ каждой школьной общинѣ долженъ быть по крайней мѣрѣ 1 учитель, которому обязаны отвести особый домъ и довольно обширный участокъ земли для содержанія двухъ коровъ и разведенія небольшаго сада. Minimum содержанія учителей первоначальныхъ школъ разсчитано по числу недѣль, въ теченіе которыхъ онъ занимается преподаваніемъ. Каждыя десять лѣтъ составляется новый уставъ, который долженъ быть утвержденъ епархіальнымъ управленіемъ.

Высшія народныя школы.—Эти школы могутъ съ разрѣшенія общинной администраціи, при помощи или безъ помощи окружнаго школьнаго фонда, быть присоединены къ участковымъ школамъ или къ учительскимъ семинаріямъ (skollarare — seminarium). Онѣ также могутъ быть организованы совершенно отдѣльно для одного или нѣсколькихъ приходовъ; точно также и нѣсколько округовъ могутъ войти въ соглашеніе для организа-

ціи одной общей школы. Дозволяется даже основывать высшія школы на школьный окружной фондъ.

Курсъ преподаванія въ подобныхъ школахъ продолжается болѣе 2-хъ лѣтъ и дѣлится на два отдѣленія. Низшее отдѣленіе организовано такъ, что можетъ служить подготовительнымъ классомъ для высшаго. Каждое изъ нихъ можетъ находиться въ различныхъ мѣстностяхъ школьнаго каптона, если дозволяютъ обстоятельства.

Въ высшей народной школѣ ученики пріобрѣтаютъ болѣе полное знаніе предметовъ, входящихъ въ составъ программы первоначальнаго образованія. Эти предметы обнимаютъ отечественный языкъ, географію, исторію, естественную исторію, рисованіе и геометрію; можно еще прибавить для высшаго отдѣленія: математику, сельское хозяйство и 1 изъ иностранныхъ языковъ. Въ тѣхъ школахъ, гдѣ религіозное обученіе не входитъ въ курсъ высшаго отдѣленія школы, нѣсколько часовъ все же посвящены чтенію Библіи и разсказамъ изъ Св. исторіи. Для поступленія въ высшую школу необходимо выдержать экзаменъ изъ предметовъ, преподаваемыхъ въ первоначальной школѣ и имѣть не менѣе 12-ти лѣтъ.

Каждый округъ (amt), дѣлится ли онъ на участки или нѣтъ, составляетъ большую общину (skolkommun), которая имѣетъ свой особенный школьный фондъ. Доходъ съ этого фонда состоитъ изъ рентъ, субсидій отпускаемыхъ сеймомъ, и суммъ, назначаемыхъ на этотъ предметъ властями округа.

Когда округъ даетъ въ этотъ фондъ по $1^1/_8$ скиллинга (скиллингъ равняется 5-ти сантимамъ) съ каждаго жителя, то онъ имѣетъ право получать изъ государственнаго казначейства вдвое большую сумму. Если же округъ еще производитъ взносъ по $1^1/_8$ скиллинга съ жителя, то онъ можетъ требовать отъ государства подобной же суммы.

Школьный капиталъ округа идетъ на: 1) пенсіоны учителей; 2) субсидіи высшимъ народнымъ школамъ и училищамъ для рабочихъ и мастеровыхъ; 3) субсидіи для постройки школьныхъ зданій и домовъ для учителей, а также для покупки земли; 4) субсидіи бѣднымъ общинамъ для содѣйствія организаціи народ-

ныхъ школъ; 5) награды учителямъ за обученіе тѣхъ изъ учениковъ, которые готовятся къ педагогической дѣятельности.

Обязательное посѣщеніе школъ (omkolgangs skyldigheten). Каждый ребенокъ, достигшій 8-ми лѣтняго возраста, долженъ ходить въ школу до начала приготовленія къ конфирмаціи. Впрочемъ, онъ имѣетъ право выдти изъ школы и ранѣе, если докажетъ свое знаніе всѣхъ требуемыхъ предметовъ.

Дѣти, получившія воспитаніе внѣ общественныхъ школъ, должны все же держать экзаменъ въ школахъ, и если окажутся недостаточно свѣдущими, то они обязаны усовершенствоваться.

Всѣ дѣти обязаны посѣщать школы, за исключеніемъ случаевъ болѣзни или другихъ уважительныхъ причинъ. За каждую неявку ученика безъ уважительной причины, школьный комитетъ имѣетъ право подвергнуть родителей штрафу отъ 24 скиллинговъ (1 фр. 20 сант.) до 5 спеціевъ (30 фран.). Подъ опасеніемъ подобнаго же штрафа запрещается заводчикамъ и мастерамъ заставлять работать дѣтей столько, что они лишаются возможности образовать себя.

Если родители или лица ихъ замѣняющія по равнодушію или порочности пренебрегаютъ воспитаніемъ своихъ дѣтей или прямо ихъ развращаютъ, то благотворительный комитетъ, по заявленію школьнаго комитета долженъ отдать этихъ дѣтей другимъ лицамъ, которыя обяжутся совѣстливо заботиться о ихъ воспитаніи. Расходы все же падаютъ на тѣхъ, которые обязаны содержать дѣтей. Въ случаѣ упорства со стороны дѣтей, комитетъ можетъ прибѣгнуть къ мѣрамъ строгости. Если же, напротивъ, бѣдность мѣшаетъ ученику исправно посѣщать уроки, то благотворительный комитетъ оказываетъ ему содѣйствіе.

Учитель обязанъ вести правильный списокъ своихъ уроковъ и дѣлать отмѣтки обо всѣхъ ученикахъ. Если ученикъ изъ одной мѣстности переселится въ другую, то властямъ сообщаютъ свѣденія о немъ.

Каждый годъ происходитъ публичный экзаменъ, который должны держать всѣ дѣти, достигшія школьнаго возраста, въ томъ числѣ и получающія воспитаніе внѣ школы. Дѣти, не являющіяся на экзаменъ, подвергаются штрафу въ 1 спецій (6 фран.).

Учительскія семинаріи.—Для образованія школьныхъ учителей существуютъ кромѣ епархіальныхъ учительскихъ семинарій болѣе мелкія учебныя заведенія при высшихъ народныхъ школахъ и въ которыхъ преподаютъ тѣ же предметы, какъ и въ учительскихъ семинаріяхъ. Кандидаты въ учителя практикуются въ ближайшихъ первоначальныхъ школахъ. Всѣ расходы по этимъ учрежденіямъ принимаетъ на себя государство.

Вообще учителемъ участковой школы назначаютъ только человѣка, выдержавшаго удовлетворительный экзаменъ въ учительской семинаріи, или въ народной школѣ.

Школьный комитетъ назначаетъ и смѣняетъ помощниковъ учителя первоначальной народной школы, тогда какъ самъ учитель зависитъ отъ епархіальнаго управленія. Однажды уволенный отъ должности учитель не можетъ быть принятъ вновь.

Школьная комиссія предлагаетъ кандидатовъ въ учителя высшей народной школы, а епархіальное управленіе ихъ назначаетъ. Директора и професора учительскихъ семинарій опредѣляются самимъ королемъ. Если учитель совершилъ какое нибудь преступленіе, то епархіальное управленіе имѣетъ право его немедленно устранить отъ исполненія учительскихъ обязанностей, до тѣхъ поръ, пока компетентная власть не утвердитъ его увольненія или не состоится судебный приговоръ.

Непосредственный надзоръ надъ народнымъ образованіемъ въ общинахъ принадлежитъ школьной комиссіи, предсѣдатель которой пасторъ, а членами глава общиннаго совѣта, нѣкоторые изъ его членовъ и по крайней мѣрѣ одинъ приходскій учитель. Инспекторами частныхъ школъ на фабрикахъ и заводахъ состоятъ пасторъ и владѣлецъ фабрики или завода; если между ними возникнутъ споры, то дѣло разрѣшается епархіальнымъ управленіемъ.

Школьная комиссія заботится обо всемъ что касается до народнаго образованія, но пастору спеціально поручено наблюдать за воспитаніемъ и развитіемъ дѣтей, а также стремиться къ водворенію въ школахъ: „порядка, рвенія и христіанскаго духа.“ Школьная комиссія имѣетъ право назначать смотрителей для наблюденія, чтобы всѣ дѣти, обязанныя посѣщать школы, дѣйствительно являлись въ классы. Она должна также въ концѣ

каждаго года представлять въ общинную администрацію разсчетъ субсидій, въ которыхъ школы нуждаются въ слѣдующемъ году. Во время обсужденія этого вопроса въ собраніе общинной администраціи допускается пасторъ, но безъ права голоса.

Надзоръ за школами всего округа принадлежитъ епархіальному управленію, которое представляетъ ежегодно докладъ о тѣхъ субсидіяхъ, которыя должны быть отпущены изъ окружнаго школьнаго фонда.

Король назначаетъ инспекторами народныхъ школъ директоровъ высшихъ школъ. Ихъ обязанности состоятъ въ томъ, чтобы знать постоянно въ какомъ положеніи находится дѣло первоначальнаго обученія, помогать учителямъ совѣтами, руководить ими и заботиться обо всемъ что можетъ усовершенствовать народное образованіе.

Епархіальное управленіе наблюдаетъ за учебными заведеніями своей епархіи (stift).

Всѣ школьныя комиссіи подаютъ ежегодный отчетъ о состояніи народнаго образованія въ епархіальное управленіе, которое въ свою очередь представляетъ отчетъ высшимъ властямъ.

Въ школахъ употребляются книги для чтенія религіознаго содержанія только тѣ, которыя разрѣшены королемъ. Относительно книгъ по всѣмъ другимъ отраслямъ знанія высшій контроль принадлежитъ епархіальному управленію.

Всѣ вышеизложенныя правила относятся одинаково, какъ къ городскимъ, такъ и къ сельскимъ школамъ.

По закону 22 марта 1869 года школьный комитетъ можетъ раздѣлить городскую школу на нѣсколько классовъ, съ отдѣльными учителями въ каждомъ изъ нихъ. Въ классахъ низшихъ и для дѣвочекъ могутъ быть назначены учительницы, которыя доказавъ способность къ преподаванію пользуются одинаковыми правами съ учителями. Эти учительницы, по общему мнѣнію, приносятъ большую пользу дѣлу образованія.

Не смотря на преобладающее вліяніе сельскихъ классовъ (bondeklaes) въ Норвегіи при избраніи народныхъ представителей, Стортингъ вполнѣ призналъ необходимость обязательнаго образованія для всѣхъ дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста. Онъ нашелъ даже нужнымъ принять строгія, принуди-

тельныя мѣры противъ уклоняющихся отъ исполненія этого долга. Ему удалось организовать первоначальное образованіе въ такой совершенной формѣ, что не смотря на разбросанность населенія по всей странѣ, пересѣкаемой высокими горами и глубокими долинами, никто не можетъ ссылаться на эти физическія преграды, какъ на оправданіе въ непосѣщеніи школы. Даже въ самыхъ уединенныхъ и отдаленныхъ мѣстностяхъ, гдѣ трудно открыть постоянную или подвижную школу, комиссія по закону обязываетъ, чтобы дѣти получали образованіе. Какой примѣръ для странъ, подобно Англіи, Франціи и Бельгіи, въ которыхъ народонаселеніе столь многочисленное и богатое!

Стортингъ желалъ сдѣлать доступнымъ для всѣхъ въ первоначальныхъ школахъ нѣсколько высшее образованіе и принялъ такія мѣры, что желающіе посвятить себя педагогической дѣятельности могутъ вполнѣ къ ней приготовиться, не выѣзжая изъ своей епархіи и не поступая въ учительскую семинарію.

Хотя съ давнихъ временъ въ Норвегіи существуетъ полнѣйшая свобода совѣсти, Стортингъ сохранилъ школѣ ея христіанскій характеръ, но религіозное образованіе, считаемое необходимымъ, производится лишь чрезъ посредство учебниковъ и книгъ для чтенія, разрѣшенныхъ правительствомъ. Народная школа дѣло всѣхъ классовъ и сословій. Пасторъ является предсѣдателемъ школьной комиссіи, епархіальная администрація и епископъ имѣютъ постоянный контроль надъ всѣми школами; общинный совѣтъ, начальникъ округа и центральное правительство одинаково наблюдаютъ за всѣмъ что касается народнаго образованія.

Стортингъ, представитель сельскихъ классовъ, сдѣлалъ все что только возможно для распространенія образованія въ странѣ. Это служитъ лучшимъ доказательствомъ, что самая демократическая организація государства можетъ вполнѣ согласоваться съ наибольшимъ развитіемъ всего что касается до интелектуальныхъ интересовъ человѣчества. Норвегія, самая свободная страна въ Европѣ, въ ней царствуетъ совершенное равенство всѣхъ сословій и въ то же время законъ строже, чѣмъ въ какой либо другой странѣ, относится къ дѣлу народнаго образованія.

Статистика.

Народное образованіе въ селеніяхъ:	1840 —	1863 —	1866
Народонаселеніе.	1.160.000	1.308.000	1.434.747
Дѣти, достигшія школьнаго возраста . . .	179.472	204.139	212.136
— посѣщающія постоянныя школы . . .	15.154	138.157	158.484
или. . . .	9%	70%	75%
— — подвижныя школы . . .	—	—	45.517
— получающія образованіе внѣ общественныхъ школъ	—	—	2.624
— неполучающія вовсе образованія . .	9.222	5.397	5.514
или.. . . .	5%	2%	2%
Школьные округи	—	—	6.344
Школы постоянныя	222	3.560	3.999
— подвижныя	7.133	2.757	2.345
Учителя	2.112	3.015	3.118
— съ дипломами	49	—	2.108
Число недѣль преподаванія.	64.340	—	96.430
Расходъ на первоначальное образованіе . .	336.120	2. 093 532	2.386.128
Содержаніе учителей натурой и деньгами .	393.798	1.667.808	1 876.236
На каждаго учителя приходится.	186	552	600

Общая цифра народонаселенія Норвегіи въ 1866 году равнялась 1.901.776. Въ шестидесяти мѣстностяхъ, признанныхъ городами, находилось 267.029 жителей, изъ которыхъ было 43.149 школьнаго возраста отъ 7 до 15 лѣтъ, то есть 16%. Изъ нихъ 10.237 были освобождены отъ посѣщенія первоначальныхъ школъ и только 769 не посѣщали школъ безъ уважительныхъ причинъ. Въ частныхъ школахъ было 3.118 учениковъ. Число учителей равнялось 347, а учительницъ 123. Общая сумма, расходуемая на содержаніе всего личнаго состава учителей, была 499.662 или на каждаго среднимъ числомъ 1.063 франка [1]). Весь расходъ на образованіе каждаго ребенка, обязаннаго посѣщать школу, равняется 1 фр. 80 сант. до 9 фр. 60 сант.

Согласно постановленію закона повсюду введено обязательное посѣщеніе школъ; эта обязанность начинается для ребенка

[1]) Для справедливой оцѣнки денежныхъ жертвъ общинъ, надо припомнить, что въ Норвегіи цѣнность денегъ очень высока и тамъ можно жить хорошо съ небольшими средствами.

по достиженіи имъ 7 лѣтъ и продолжается до начала приготовленія къ конфирмаціи. Та часть преподаванія, которая обязательна, совершенно безплатна, но взимается плата съ желающихъ посѣщать добавочные высшіе курсы.

Тотъ же законъ опредѣляетъ minimum времени школьнаго преподаванія въ 12, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ въ 7 недѣль въ году, но офиціальныя статистическія свѣденія за 1863 годъ доказываютъ, что среднимъ числомъ въ каждой школѣ занятія продолжались 14.6 недѣль. Съ другой стороны около 20% учениковъ не посѣщали школы постоянно впродолженіе всего опредѣленнаго закономъ времени.

Изъ всего числа дѣтей 17% не прошли полнаго курса по всѣмъ предметамъ, и это объяснялось невозможностью младшихъ учениковъ поспѣвать за своими товарищами. За то около 18% учениковъ слушали необязательные курсы. Въ 1863 году только 930 дѣтей учились гимнастикѣ и военнымъ упражненіямъ, но съ тѣхъ поръ эта отрасль воспитанія достигла значительнаго развитія.

Въ 5 старшихъ епархіяхъ королевства существуетъ по одной большой учительской семинаріи и во всѣхъ ихъ находится около 300 учениковъ; въ 1867 году открыта 6-я семинарія въ Гамарской епархіи. Предметы преподаванія обнимаютъ: законъ божій (библейская и церковная исторіи и богословіе), чистописаніе, ариѳметику, геометрію, исторію, географію, естественную исторію, умственныя упражненія, катехизисъ, педагогію, пѣніе, игру на органѣ, гимнастику, военныя упражненія и практическое преподаваніе въ первоначальной школѣ, находящейся при училищѣ. Курсъ продолжается 2 года. Расходъ на учительскія семинаріи простирается до 120.000 фр. въ годъ. Директора этихъ училищъ получаютъ 4.200 фр., а послѣ 5 лѣтней службы 4.800 фр. и квартиру.

Кромѣ этого существуютъ педагогическія школы (lara-rescolor), изъ которыхъ самыя старшныя составляютъ отдѣльныя, самостоятельныя заведенія, а новыя напротивъ всегда состоятъ при постоянныхъ народныхъ школахъ. Курсъ въ нихъ продолжается годъ или полтора. Поэтому и предметовъ обученія въ нихъ гораздо меньше. Цѣль учительскихъ семинарій и пе-

дагогическихъ школъ есть образованіе учителей, но въ послѣднее время открыта на частныя пожертвованія подобная школа для учительницъ.

Наименьшій размѣръ жалованья, опредѣленнаго закономъ, равняется въ настоящее время $^1/_2$—1 спецію за каждую недѣлю преподаванія; кромѣ того учителю назначается на содержаніе $^1/_2$—$1^2/_5$.

Прибавка жалованья соразмѣрно прослуженнымъ годамъ, (ålderstillägget), установленная закономъ 1860 года для учителей, платилась въ 1863 году болѣе чѣмъ половинѣ професоровъ, имѣвшихъ на то право, или 28% всего количества учителей. Эта прибавка равнялась среднимъ числомъ 10 спеціямъ за 7 лѣтъ службы и 20 спеціямъ за 15 лѣтъ. Въ томъ же году 728 учителей занимали должность пономаря и въ этомъ качествѣ получали всѣ вмѣстѣ 33.000 спеціевъ.

Всѣ расходы по учрежденію и содержанію первоначальныхъ школъ падали на общины до 1861 года. Нѣкоторыя изъ школъ получали субсидію отъ государства въ виду недостатка средствъ или для усовершенствованія преподаванія. Но это положеніе измѣнено закономъ 1861 года, по которому каждый округъ долженъ образовать школьную общину, которая имѣетъ право получать подъ извѣстными условіями субсидіи, соразмѣрныя налогу въ пользу школъ, платимому каждымъ жителемъ округа. Школьный фондъ округовъ состоялъ изъ 40.500 спеціевъ (243.000 фр.), изъ которыхъ сами округа взносили 13.500 спеціевъ, а государство 27.000.

Государство даетъ эти субсидіи не съ цѣлью оказать помощь недостаточнымъ общинамъ, а содѣйствовать тѣмъ изъ нихъ, которые желаютъ поставить народное образованіе на болѣе высокую степень, чѣмъ того требуетъ законъ.

Сравненіе статистическихъ данныхъ за 1863 и 1861 года доказываетъ, что эти измѣненія въ законѣ повели къ значительнымъ и немедленнымъ результатамъ. Число дѣтей, получающихъ воспитаніе въ постоянныхъ школахъ, увеличилось въ теченіе 2-хъ лѣтъ отъ 48% до 70%, а число учителей съ дипломами отъ 38% до 49%.

Количество рекрутовъ, умѣющихъ читать и писать, неизвѣстно, потому что ихъ не подвергаютъ никакому экзамену, на томъ

основаніи, что неграмотныхъ не допускаютъ до Св. Причастія. Такъ какъ это условіе необходимое, то надо заключить, что всѣ поступающіе въ военную службу умѣютъ читать и писать.

Изъ вышеприведенныхъ цифръ, мы видимъ, что въ Норвегіи 1 ученикъ приходится на 7 жителей, 1 школа на 260 жителей и 39 учениковъ на каждую школу. Общій расходъ на народное образованіе, въ томъ числѣ на учительскія семинаріи, равняется 1 фр. 50 сант. на жителя. Эта цифра можетъ показаться очень малою въ сравненіи съ достигнутыми результатами, но надо принять въ соображеніе, что половина учителей во время своихъ странствій съ подвижной школой пользуются даровымъ помѣщеніемъ и пищею у мѣстныхъ жителей, кромѣ того они почти всегда имѣютъ достаточный участокъ земли для содержанія одной или двухъ коровъ. Слѣдовательно, въ этомъ отношеніи Норвегію нельзя сравнивать съ другими европейскими странами [1]).

Такимъ образомъ мы видимъ, что въ Норвегіи народъ строго исполняетъ тяжелый законъ, составленный представителями сельскаго населенія, не смотря на громадныя преграды отъ физическихъ условій страны, усѣянной высокими горами, покрытой снѣгомъ большую часть года и обитаемой скуднымъ, разбросаннымъ населеніемъ. Конечно къ подобному народу нельзя не отнестись съ самымъ глубокимъ уваженіемъ и сочувствіемъ.

АНГЛІЯ и ЕЯ КОЛОНІИ.

Первыя изслѣдованія, сдѣланныя въ 1803 году о первоначальномъ образованіи, обнаруживали его жалкое положеніе: оказалось, что только одинъ ребенокъ на 1712 жителей посѣщалъ школу. Правительство не принимало въ немъ никакого участія, англиканская церковь очень мало заботилась въ XVIII вѣкѣ о просвѣщеніи народа, а богатые классы тогда еще не понимали, что

[1]) Бюджетъ расходовъ Норвегіи въ 1865 году равнялся 30.000.000 фр. Народное образованіе стоило ей 2.500.000, что составитъ двѣнадцатую часть всей цифры расхода.

содѣйствіе къ улучшенію участи низшихъ классовъ есть одна изъ ихъ прямыхъ обязанностей. Новое изслѣдованіе въ 1818 году не открыло никакихъ успѣховъ. Большія континентальныя войны поглощали всѣ средства и все вниманіе страны. Однако и то уже было много, что начали здраво смотрѣть на вопросъ, который такъ долго ускользалъ отъ вниманія государственныхъ людей. Въ 1833 году приступили къ новому изслѣдованію; на этотъ разъ нашли извѣстное улучшеніе. Около 13 на 100 дѣтей ходили въ школу, но послѣдняя была вообще болѣе, чѣмъ посредственна, и число учениковъ, которые успѣли научиться бѣгло писать и читать, было очень ограничено. Наконецъ въ 1833 году сторонѣ, сочувствовавшей реформѣ и въ главѣ которой находились лордъ Бругамъ и Джонъ Россель, удалось провести въ парламентѣ такъ сильно оспоренный принципъ вмѣшательства правительства въ дѣлѣ первоначальнаго образованія. Было назначено 20.000 фунтовъ стерлинговъ вспомоществованія на постройку школьныхъ зданій. Чтобы не возбудить еще болѣе соперничества религіозныхъ партій, которыя уже сильно враждовали между собою по этому вопросу, эту сумму раздѣлили поровну между двумя большими обществами воспитанія—National Society и British and foreign Society.

Съ 1833 года субсидіи правительства постепенно увеличивались и теперь превышаютъ пять милліоновъ рублей въ годъ; однако не смотря на то, результаты еще далеко не удовлетворительны. Вотъ въ какихъ выраженіяхъ Стюартъ Милль, нѣсколько лѣтъ тому назадъ, говорилъ о положеніи первоначальнаго обученія въ его родной странѣ: „Образованіе, которое даютъ въ Англіи на средства, собираемыя по произвольной подпискѣ, было въ послѣднее время такъ часто обсужено, что излишне написать объ этомъ подробную критику. Скажу только, что относительно количества оно еще долго будетъ недостаточно, а что касается до качества, то хотя и замѣтно стремленіе къ улучшенію, оно всегда хорошо только случайно, и большею частью такъ дурно, что свое названіе заслуживаетъ только по имени.“ Стремленіе къ улучшенію, о которомъ говоритъ Стюартъ Милль, относится къ тому времени, когда правительство начало принимать участіе, а соразмѣрно послѣднему шло и улучшеніе. Все

что касается до этого участія было опредѣлено закономъ 1847 года, исправленнымъ въ 1862 и 1870 годахъ. Теперь всякая школа, находящаяся въ зависимости отъ одного изъ главныхъ вѣроисповѣданій, получаетъ отъ правительства субсидію, съ тѣмъ условіемъ, чтобы она подчинялась официальному надзору и представляла достаточную гарантію о способности учителя и о нравственности и обученіи воспитанниковъ. Къ большимъ школьнымъ обществамъ принадлежатъ: Общество государственной церкви (National Society), Британское и иностранное общество (British and foreign Society), Уэслеянское общество (Wesleyan Education Commitee) и Католическое общество. Эти общества продолжаютъ содержать большую часть учрежденій для первоначальнаго обученія; но подчинившись официальному надзору они пользуются субсидіями правительства по мѣрѣ числа учениковъ, выдержавшихъ удовлетворительный экзаменъ и регулярно посѣщавшихъ школу. Частныя учрежденія пользуются тѣми же правами, если принимаютъ на себя тѣ же обязательства.

Прежде въ Англіи былъ большой недостатокъ въ учрежденіяхъ для образованія наставниковъ, способныхъ исполнять какъ слѣдуетъ свое важное назначеніе. Были только два педагогическіе института, достойные этого названія, а именно въ Ватерси и Боро-Родѣ, но даже и эти институты долго томились въ затрудненіяхъ и могли разсчитывать только на добровольныя пожертвованія [1]). Теперь въ Англіи и Шотландіи существуетъ 38 педагогическихъ школъ. Парламентскія субсидіи покрываютъ 60 процентовъ расхода, и только благодаря этой помощи, большая часть этихъ учрежденій возникла и поддерживается [2]). Въ центрѣ страны существуетъ особый воспитательный совѣтъ, учрежден-

---

[1]) Обо всемъ что касается до организаціи первоначальнаго обученія въ Англіи, кромѣ трудовъ Рандю, можно справиться въ болѣе новомъ изданіи Рейнтьена, L'Instruction en Angleterre, par Reyntiens, 1864, гдѣ всѣ данныя изложены безпристрастно и по официальнымъ документамъ.

[2]) Даже католики, которые обыкновенно не одобряютъ вмѣшательства правительства въ дѣлѣ образованія, признаютъ это необходимымъ въ Англіи. «Мы, сказалъ недавно кардиналъ Уайзманъ, обязаны содѣйствію правительства возможностью образовать хорошихъ учителей и организаціею педагогическихъ школъ, въ которыхъ мы сильно нуждаемся».

ный по силѣ королевской граматы 1839 года. Этотъ совѣтъ имѣетъ вліяніе на частныя учрежденія и содѣйствуетъ развитію школъ только благодаря субсидіямъ, которыя онъ даетъ на постройки училищъ и вознагражденіе наставниковъ. Инспекторы совѣта повѣряютъ употребленіе подаренныхъ суммъ и успѣхи учениковъ, но они не могутъ ни управлять ученіемъ, ни дѣлать отъ себя какія либо улучшенія. Единственное понудительное средство, которымъ совѣтъ располагаетъ, заключается въ отказѣ своего денежнаго пособія. Каждая школа, желающая пользоваться парламентскими субсидіями, должна заключить контрактъ, объ условіяхъ котораго свободно соглашаются основатели школы и совѣтъ. Правительство такимъ образомъ дѣйствуетъ путемъ благодѣянія, а не властью. Оно участвуетъ какъ богатый филантропъ, который совѣтуетъ и помогаетъ, а не какъ властелинъ, который повелѣваетъ и требуетъ.

Какъ видно англійская система составляетъ примиреніе тѣхъ, которые довѣряютъ организацію первоначальнаго образованія народной власти, съ тѣми, которые вполнѣ предоставляютъ ее иниціативѣ частныхъ лицъ. Парламентъ не могъ еще идти дальше, потому что его удерживаютъ ревность диссидентскихъ сектъ и опасеніе господствующей церкви. Однако большая часть людей, занимающихся этимъ вопросомъ, признаютъ, что народное образованіе оставляетъ еще многаго желать, не смотря на то, что правительство каждый годъ жертвуетъ на это около милліона фунтовъ стерлинговъ. Наши бумажные товары и наши машины, говорятъ они, поспорятъ со всякою конкуренціею, какъ относительно качества, такъ и по дешевизнѣ; напротивъ, наше первоначальное обученіе замѣчательно только своимъ несовершенствомъ и дороговизною. Пруссія дѣлаетъ гораздо больше добра, издерживая наполовину меньше денегъ. Такъ какъ въ вопросѣ о фактѣ нужно выслушать свидѣтельство компетентныхъ и свѣдущихъ людей, мы позволимъ себѣ привести здѣсь слова Пакингтона, бывшаго морскаго министра и одного изъ тѣхъ государственныхъ людей, которые всего болѣе занимались улучшеніемъ народнаго образованія: „Долгое время,—сказалъ онъ недавно на одномъ митингѣ,—мы пренебрегали воспитаніемъ народа, забывая что прочное благоденствіе нашей великой страны преимущественно

зависитъ отъ нравственнаго и умственнаго развитія массъ. Вслѣдствіе этого Англію опередили другія страны. Да, насъ превзошли нѣкоторыя европейскія націи, американскіе Соединенные Штаты и даже нѣкоторыя изъ нашихъ колоній, которыя своимъ умомъ постигли, что заимствованныя у Англіи либеральныя учрежденія приносятъ всѣ свои плоды только при содѣйствіи просвѣщеннаго и нравственнаго народа."

Въ послѣдніе годы въ Англіи дѣлали большіе успѣхи. Каждый годъ Воспитательный Совѣтъ (Council on education) обнародуетъ общій отчетъ. Отчетъ 1869 г. содержитъ слѣдующія замѣтки о школахъ, получающихъ субсидіи и подчиненныхъ надзору: Число школъ въ Англіи: въ 1868—13.442; въ 1867—12.622;—увеличеніе: 820. Въ Шотландіи: въ 1868—2.130; 1867—1.963;—увеличеніе: 161. Число учениковъ въ Англіи: въ 1868 — 1.226.451; въ 1867—1.124.606;—увеличеніе: 101.845. Въ Шотландіи: въ 1868—197.308; въ 1867—179.168;—увеличеніе: 16.140. Общее число учениковъ, записанныхъ въ школахъ, получающихъ субсидіи, равнялось 1.685.168 или 6,7 на 100 человѣкъ народонаселенія. Школы эти могли вмѣщать въ себѣ 1.914.440 дѣтей, такъ что въ мѣстѣ не было недостатка. Расходы школъ, получающихъ субсидіи, простирались въ 1868 г. до 1.552.542 фунтовъ стерлинговъ, изъ которыхъ 484.010 получены отъ правительства, 66.819 составляли доходъ отъ основнаго капитала, 508.772 получались отъ школьной платы и 492.941 отъ добровольныхъ пожертвованій. Эту громадную сумму давали ежегодно на образованіе своихъ согражданъ только 194.745 лицъ, движимыхъ чувствомъ долга и христіанскимъ милосердіемъ. Кромѣ того собраны по подпискѣ 144.547 ф. ст. на постройку школъ и 28.540 ф. ст. на педагогическіе институты. Такимъ образомъ всего пожертвовано частными лицами 666.028 ф. ст., а если еще прибавить 484.010 ф. ст. парламентской субсидіи, то получится сумма въ 1.150.038 ф. ст. (около 8.050.266 руб. сер.). Нельзя довольно удивляться могуществу частной инициативы и духу благотворительности англичанъ; но въ дѣлѣ первоначальнаго обученія нельзя достигнуть желаемаго успѣха безъ содѣйствія правительства. Судя по числу грамотныхъ результаты обученія столь же неудовлетворительны въ Англіи какъ во Франціи; вѣдомости, состав-

лепныя въ приходахъ, показываютъ, что болѣе трети супруговъ совершенно безграмотны, и разныя изысканія иногда обнаруживали такое невѣжество, что трудно будетъ найти въ другихъ странахъ подобные грустные примѣры.

Недостатки англійской системы еще многочислены, и ихъ уже никто не оспариваетъ съ тѣхъ поръ, какъ послѣднія изслѣдованія 1858—1861 выставили ихъ въ полномъ свѣтѣ. Центральный школьный совѣтъ, обязанный заключить частные контракты и поддерживать административныя отношенія съ шестью или семью тысячами дирекціями школъ, обремененъ работами и потому не можетъ оказать достаточное вліяніе на успѣхи образованія. Парламентскія субсидіи раздѣляются чрезвычайно неправильно и часто совершенно несоразмѣрно съ нуждою. Цѣлый округъ можетъ нуждаться въ училищѣ, и правительство ничего не можетъ дѣлать, чтобы помочь горю, такъ какъ ему не предоставлена инициатива, парламентъ можетъ только помогать существующимъ уже учрежденіямъ, назначая имъ субсидіи. Изъ этого выходитъ, что отпускаемыя субсидіи очень мало распространяются по деревнямъ, потому что тамъ немного школъ. Мѣстности, гдѣ частная инициатива положила основаніе къ удовлетворенію нужды, получаютъ много субсидій, а тѣ, гдѣ еще все нужно учредить, ничего не получаютъ [1]). Такъ какъ школы находятся подъ управленіемъ духовныхъ лицъ и ученіе религіи занимаетъ въ нихъ главное мѣсто, то каждая секта обязана содержать особыхъ учителей и организовать учебное заведеніе, согласно своимъ нуждамъ. Такимъ образомъ нерѣдко случается, что въ извѣстной мѣстности число диссидентовъ слишкомъ ограничено, чтобы они могли носить всѣ расходы на особую школу. Дѣти оттого лишены всѣхъ средствъ

---

[1]) Вотъ нѣсколько цифръ, заимствованныхъ изъ розысканія 1861, которыя показываютъ несовершенство англійской системы. Въ оксфордской епархіи были 24 прихода на 339 ж., бѣдныя школы которыхъ пользовались субсидіею правительства. Въ другихъ графствахъ нашли слѣдующія отношенія: въ Гирфордширѣ и Сомерсетѣ 1 на 280; въ Девоншире 2 на 245; въ Дорсетѣ 10 на 179; въ Корнвалѣ 1 на 71. Серъ Джонъ Пакингтонъ приводитъ 4 бѣдные прихода въ Лондонѣ, которые при 138.900 душъ народонаселенія получали только 12 фунтовъ стерлинговъ субсидіи, между тѣмъ какъ 4 богатые прихода, имѣвшіе только 50.000 жителей, получали отъ правительства 3.908 фунтовъ стерлинговъ.

къ образованію или обучаются весьма посредственно. Если бы правительству приходилось давать субсидіи всѣмъ приходамъ соразмѣрно ихъ народонаселенію и нуждамъ, то весь расходъ простирался бы по крайней мѣрѣ до 25 милліоновъ рублей серебромъ. Конечно, эта жертва, какъ бы она ни казалась громадною, далеко еще не будетъ чрезмѣрная, потому что она все еще не достигнетъ той суммы, которую болѣе молодые штаты американскаго Союза посвящаютъ на первоначальное обученіе; но доказано, что и этою цѣною нельзя достигнуть удовлетворительныхъ результатовъ: нужно измѣнить всю систему.

Нѣкоторые факты могли бы въ этомъ отношеніи ввести въ заблужденіе. Такъ рабочіе большихъ городовъ отличаются относительно замѣчательнымъ, умственнымъ развитіемъ. Этому содѣйствовали многія причины: они получаютъ большое жалованіе, и такъ какъ они пользуются извѣстнымъ удобствомъ, то у нихъ рождается желаніе образоваться. Англійская раса энергична, дѣятельна, одарена большою самоохотностью и замѣчательною способностью образовать асоціаціи. Вслѣдствіе того возникли разнаго рода учрежденія: общества взаимнаго вспомоществованія, общества содѣйствія, общества чтенія, клубы, собранія, которые такъ много содѣйствовали къ распространенію образованія въ народѣ. Кромѣ того между ними изобилуютъ средства къ развитію. Добродѣтельные и благонамѣренные фабриканты, соперничествующія секты, разбогатѣвшіе купцы наперерывъ открываютъ школы. Но къ сожалѣнію, рядомъ съ счастливыми мѣстностями, гдѣ образованіе сильно распространено, есть другія, гдѣ господствуетъ невообразимое невѣжество. Послѣднее розысканіе о работѣ дѣтей обнаружило по этому предмету такіе грустные факты, что вся Англія вздрогнула отъ стыда и угрызенія совѣсти, какъ бы отъ долго скрывавшагося зла, которое позорило это блестящее и благоденствующее общество, и со всѣхъ сторонъ громко начали требовать реформы. Это слово, даже въ такомъ щекотливомъ дѣлѣ, не должно было, впрочемъ, никого испугать, потому что для того чтобы улучшить существующій порядокъ, Англіи не приходилось бы позаимствоваться у иностранныхъ государствъ; ей достаточно было бы взять все что сдѣлано въ этомъ отношеніи хорошаго въ Шотландіи и Ирландіи.

Организація первоначальнаго образованія въ Шотландіи относится ко времени Реформы. Яковъ VI издалъ указъ, въ которомъ сказано, что въ каждомъ приходѣ должно учредить народную школу съ способнымъ учителемъ на пждивеніяхъ прихожанъ, соразмѣрно ихъ числу и достатку. Этимъ былъ установленъ основный принципъ; народное образованіе было признано государственнымъ дѣломъ, которому всякій обязанъ содѣйствовать налогомъ. Парламентскій актъ 1696 года дополнилъ систему и опредѣлилъ всѣ условія практическаго примѣненія. Школа подчинена пресбитеріанской церкви, господствующей религіи въ Шотландіи. Опредѣлена была самая меньшая сумма, которую долженъ получать наставникъ; владѣльцы обязаны были собираться для назначенія необходимыхъ расходовъ, а если они этого не дѣлали, то комисары, распредѣляющіе сборы, взыскивали законнымъ путемъ школьный налогъ. Этому столь простому по формѣ акту Шотландія обязана своею цивилизаціею и своимъ благоденствіемъ. Природа не одарила Шотландію своими благодѣяніями. Твердая, гранитная и бѣдная почва, холодный и сырой климатъ, такъ что плоды едва достигали зрѣлости и овесъ былъ единственныя зерна и главная пища дикихъ жителей, невѣжественныя и суевѣрныя племена, которыя безпрестанно вели между собою войну, питаясь грабежемъ, производимымъ у мирнаго и промышленнаго народонаселенія низменныхъ мѣстностей,—такова была Шотландія до конца XVII столѣтія. Сто лѣтъ спустя все измѣнилось. На этой неблагодарной почвѣ, сдѣлавшейся теперь благотворною самымъ разумнымъ трудомъ, въ настоящее время находятъ нравственную, благоденствующую, религіозную, вѣротерпимую и просвѣщенную націю, и она въ этомъ отношеніи выше англичанъ,—которые прежде презирали своихъ варварскихъ сосѣдей—равняется съ ними въ торговлѣ и промышленности и превосходитъ ихъ въ земледѣліи. „Вездѣ гдѣ поселяется шотландецъ, замѣчаетъ Біо въ своей превосходной книгѣ о первоначальномъ обученіи въ Шотландіи, образованіе, полученное имъ въ приходскихъ школахъ, придаетъ ему особый наблюдательный умъ и дѣлаетъ его способнымъ распространяться гораздо далѣе обыкновеннаго круга предметовъ, занимающихъ вниманіе лицъ тѣхъ же классовъ, но не получившихъ такого образованія.“ Въ

XVII вѣкѣ въ Лондонѣ говорили о шотландцахъ какъ объ эскимосахъ, говоритъ Маколей. Шотландцы же XVIII вѣка не только не были въ пренебреженіи, а напротивъ сдѣлались предметомъ зависти. Сѣтовали на нихъ, что вездѣ они подымаются выше уровня другихъ. Смѣшиваясь между англичанами и ирландцами они, говорили, подымаются надъ ними, какъ масло плыветъ надъ водою. Откуда произошло такое удивительное преобразованіе? Отъ вліянія пресбитеріанской школы, обязательно содержанной средствами общины. Эти факты, безъ сомнѣнія, самыя замѣчательныя доказательства того благотвориаго дѣйствія, которое развитіе ума оказываетъ на нравственность и благосостояніе націй. Если Англія должна заимствовать у Шотландіи принципъ приходской школы, то у Ирландіи она должна брать примѣръ свѣтской школы. До конца послѣдняго столѣтія Ирландія была погружена въ совершенное невѣжество. Главную причину этого обстоятельства не трудно было открыть. Большая часть жителей были католики, и уставъ Вильяма III отнималъ у всякаго католика право обучать народъ. Въ 1781 этотъ указъ былъ отмѣненъ, а въ 1793 ирландскій парламентъ прямо поощрялъ народное образованіе субсидіями. Съ тѣхъ поръ основано большое число смѣшанныхъ школъ, гдѣ дѣти протестантовъ и католиковъ, учась на тѣхъ же скамейкахъ читать и писать, брали затѣмъ уроки религіи у пасторовъ своихъ различныхъ церквей. Обширныя розысканія, начатыя въ 1806 и отчеты которыхъ напечатаны только въ 1812, доказывали, что одно общее воспитаніе, независимое отъ духа сектъ, можетъ доставлять желаемый успѣхъ. Протестанты, въ рукахъ которыхъ были богатство и власть, не хотѣли содержать своими средствами католическихъ школъ, а католики, которыхъ именно желали образовать, не хотѣли посѣщать протестантскихъ школъ.

Въ 1811 году образовалось большое общество, подъ названіемъ К и л ь д а р а, съ цѣлью распространить образованіе, безъ всякаго вліянія сектъ и духа пропаганды. Правленіе общества составляли 21 англиканецъ, 4 квакера, 2 пресбитеріанца и 2 католика. Оно приняло за правило не руководствоваться никакими догматическими соображеніями ни при выборѣ учителей, ни при пріемѣ дѣтей въ школу. Въ классѣ ученики читали Священ-

ное Писаніе, но безъ всякихъ коментарій. Всякая книга, содержавшая малѣйшіе религіозные споры, была строго запрещена въ школахъ. Это былъ удивительный примѣръ вѣротерпимости на ирландской почвѣ, гдѣ яростный гнѣвъ соперническихъ сектъ часто производилъ кровавыя опустошенія.

Распредѣлять свои субсидіи правительство поручило обществу Кильдару. Успѣхъ сначала былъ очень значителенъ. Съ 1817 по 1825 учредили 1490 школъ, посѣщаемыхъ 100.000 воспитанниками; но самый успѣхъ не замедлилъ возбудить непріязнь самой фанатической партіи изъ двухъ вѣроисповѣданій. Англиканцы были недовольны установленнымъ равенствомъ между ними и духовными лицами католиковъ. Ультрамонтаны желали бы уничтожить національное образованіе въ пользу религіозныхъ корпорацій; умѣренные католики, напротивъ того, хорошо понимали, что безъ содѣйствія правительства невозможно было распространять образованія въ бѣдныхъ графствахъ, которыя никогда не могли бы сами содержать столь необходимыхъ для нихъ учителей. Послѣ продолжительныхъ и бурныхъ разсужденій католики обѣихъ партій рѣшились обратиться къ непогрѣшимому авторитету, рѣшенію котораго обѣ партіи должны были повиноваться. Папа Григорій XVI отвѣчалъ въ 1841 г. письмомъ, которое пропаганда отправила къ ирландскимъ епископамъ. Этотъ отвѣтъ заслуживаетъ вниманія, потому что показываетъ, что даже въ такомъ важномъ вопросѣ, какъ первоначальное образованіе, Римъ рѣшается на сдѣлку, если можетъ найти въ ней свои выгоды [1]). Папа не по-

---

[1]) Католическій членъ англійскаго парламента, созваннаго Ирландіею, по имени О'Гаганъ, доказывалъ слѣдующимъ образомъ необходимость нынѣшней системы для его единовѣрцевъ: «Братья христіанскаго ученія, какъ бы велико ни было ихъ рвеніе, не могутъ удовлетворить требованію громаднаго числа учителей. Нужно выбирать или систему независимаго отъ религіи образованія, или тѣсный союзъ съ сектами; но послѣднее невозможно въ Ирландіи, гдѣ правительственныя субсидіи соразмѣряются суммою частныхъ приношеній. Кто же, зная бѣдность народа въ этой странѣ, согласится допустить такую систему? Послѣдствія подобной реформы было бы очень несчастны. Ирландскіе протестанты, обладающіе богатствомъ и землею, получали бы отъ правительства щедрыя субсидіи, и они основали бы въ каждомъ приходѣ школу, способную обращать католиковъ въ свою вѣру, такъ какъ пользуясь большими средствами, чѣмъ наша школа, она дѣлается болѣе привлекательною

рицалъ свѣтскую школу, онъ даже требовалъ, чтобы въ ней вовсе не учили религіи, такъ что новѣйшій принципъ дѣлать народное образованіе, поддерживаемое правительствомъ, свѣтскимъ, что́ въ другихъ странахъ католическая церковь признала чудовищнымъ, былъ ею принятъ для Ирландіи какъ въ Голландіи, т. е. тамъ, гдѣ господствующая власть была протестантская и гдѣ она не могла надѣяться достигнуть верховной власти.

Одобреніе верховной главы церкви обезпечило успѣхъ національнаго образованія. Священники дозволили своимъ прихожанамъ посылать своихъ дѣтей въ смѣшанныя школы, и многія католическія школы, не имѣвшія достаточныхъ средствъ, сдѣлались свѣтскими и получали субсидіи. Въ скоромъ времени начали чувствовать недостатокъ въ мѣстѣ и школьныхъ зданіяхъ, такъ сильно было желаніе получать образованіе, недавно еще осужденное съ высоты церковной каѳедры. Успѣхъ былъ быстрый и безпрерывный. Въ 1833 считали 789 школъ и 107.000 учениковъ; въ 1843 — 2.912 школъ и 355.000 учениковъ; въ 1853 — 5.023 школъ и 550.000 учениковъ; наконецъ въ январѣ 1863 — 6.010 школъ и 811.973 учениковъ. Съ января 1861 до 1863 болѣе 520 школъ, изъ которыхъ 287 были католическія, подчинились національному законоположенію. Послѣдняя ревизія ирландскихъ школъ, опубликованная въ 1871, представляетъ слѣдующіе результаты, доказывающіе, что народное образованіе не отступало назадъ, не смотря на нападки, которымъ оно подвергалось. Въ 1870 число учениковъ увеличилось 7.664, а теперь оно доходитъ до милліона, хотя многія семейства выселились. Въ Ульстерѣ школы смѣшанныя, т. е. общія для протестантовъ и католиковъ. Въ провинціяхъ Минстерѣ, Коннаутѣ и даже Лэнстерѣ онѣ почти всѣ исключительно католическія. Въ Ульстерѣ 2.523 школы, изъ которыхъ около 500 исключительно или протестантскія или католическія, во всей Ирландіи на 6.806 школъ 3.925 болѣе или менѣе смѣшаны, а на 2.881 другихъ 2.522 католическія. На югѣ, западѣ и большей части востока школы кон-

---

для бѣдныхъ». Архіепископъ Муррей, д-ръ Дойль, кильдарскій епископъ, Денвиръ Кенеди, Галли, всѣ эти духовныя лица, пользующіяся большимъ авторитетомъ, недавно приняли систему смѣшанной школы.

фесіональныя. Въ несмѣшанныхъ школахъ считаютъ 400.735 учениковъ.

Въ образцовыхъ школахъ, гдѣ обучаютъ начальнымъ правиламъ земледѣлія, продолжаютъ оказывать отмѣнныя услуги: въ нихъ считаютъ около 17.000 дѣтей, изъ которыхъ 6.004 принадлежатъ къ господствующей церкви; 4.917 пресбитеріанцы, 1.247 другихъ протестантскихъ вѣроисповѣданій; только 5.532 католики. Жаль, что послѣднихъ такъ мало. Изъ всей суммы, получаемой учителями, только 17,7% приходится на участіе мѣстности; остальное или 82,3% даетъ правительство. Вся сумма простирается до 342.107 фунт. стерл. Все народонаселеніе Ирландіи ко 2-му апрѣля 1871 было 5.402.759, изъ которыхъ 4.141.933 католики, 683.295 господствующей церкви, 558.233 пресбитеріанцы, 19.283 другихъ вѣроисповѣданій. Такимъ образомъ можно утверждать, что въ Ирландіи свѣтская школа, поддерживаемая субсидіями правительства, вполнѣ удалась; она не даетъ никакого повода къ жалобамъ со стороны родителей, потому что ихъ религіозное чувство не затронуто обученіемъ, не находящимся въ прямой зависимости ни отъ правительства, ни отъ сектъ.

Лорду Станлею (послѣ лордъ Дерби) Ирландія большею частью обязана распространеніемъ системы, которая покрыла школами эту страну, имѣвшую ихъ въ такомъ маломъ количествѣ и въ жалкомъ положеніи; честь главѣ консервативной ультраангликанской партіи, что онъ такъ успѣшно содѣйствовалъ распространенію образованія между католическимъ народонаселеніемъ, обреченнымъ на наслѣдственную бѣдность и на невѣжество, противъ котораго не предвидѣлось никакого средства. Законъ 1861 утвердилъ хартію 1845, которая учредила распорядительный комитетъ изъ гражданскихъ лицъ; онъ ввелъ въ законъ прежнія постановленія и опредѣлилъ мѣры примѣненія, религіозное обученіе, употребленіе книгъ, надзоръ. Плата учителямъ колеблется между 150 и 325 рублей, а учительницамъ между 100 и 265 руб. Недавно еще всѣ были довольны этими порядками, но съ нѣкотораго времени Римъ болѣе не желаетъ смѣшанныхъ школъ и стремится замѣнить ихъ конфесіональными. Въ Ирландіи, какъ и въ Нидерландахъ, католическое духовенство объя-

вило войну существующей системѣ, которая однакожъ давала такіе хорошіе результаты.

Ирландское епископство требуетъ теперь учрежденія школъ строго католическихъ, содержимыхъ правительствомъ, и если англійское правительство на это не согласится, оно грозитъ принятіемъ участія въ движеніи home rule, т. е. присоединится съ тѣми, которые желаютъ политической независимости и отпаденія Ирландіи. Въ декабрѣ 1871 четыре ирландскіе архіепископа и двадцать шесть епископовъ выразили въ церковномъ воззваніи свои требованія въ слѣдующихъ пунктахъ:

„Мы желаемъ католическаго воспитанія во всѣхъ его степеняхъ — въ первоначальной, промежуточной и университетской, т. е. мы желаемъ для насъ, и вы, католическіе отцы требуете для васъ, законнаго права и помощи правительства, чтобы исполнить вашу обязанность воспитать вашихъ дѣтей по обѣту совѣсти и ученію католической церкви, въ которой вы состоите членами. Вслѣдствіе этого мы требуемъ для первоначальнаго образованія:

1) Для всѣхъ исключительно католическихъ школъ уничтоженія всѣхъ ограниченій по религіозному обученію, такъ чтобъ уроки религіи вошли въ программу ежедневнаго свѣтскаго ученія съ полною свободою пользоваться католическими книгами и религіозными эмблемами для исполненія религіозныхъ требъ. Законные пасторы должны имѣть право видѣть дѣтей въ школѣ, опредѣлять все что касается до религіознаго обученія и удалять вредныя книги. Въ этихъ школахъ учитель, книги и инспекторы должны быть всѣ католическими.

2) Чтобы публичныя деньги никогда не употреблялись съ цѣлью обращенія.

3) Чтобы въ смѣшанныхъ школахъ, гдѣ дѣти одной религіи слишкомъ малочисленны, чтобы имѣть отдѣльную школу, были установлены прочныя условія въ дѣлахъ совѣсти, съ цѣлью не подавать повода къ малѣйшему подозрѣнію объ обращеніи.

4) Уничтоженія существующихъ образцовыхъ школъ.

5) Учрежденія католическихъ педагогическихъ институтовъ для обоихъ половъ, въ которыхъ учителя и учительницы должны быть воспитаны нравственно, религіозно и умственно, согласно

ирландскимъ преданіямъ и чувствамъ, чтобы они сдѣлались способными исполнять святую обязанность обучать католическихъ дѣтей въ Ирландіи.

Опытъ, сдѣланный въ Австраліи, не менѣе поучителенъ, чѣмъ тотъ, который сдѣланъ въ Ирландіи, и ясно указываетъ путь, по которому должна слѣдовать Англія для улучшенія у себя первоначальнаго образованія. Система, недавно принятая еще въ Австраліи, была англійская система обученія, даваемаго сектами (denominational system). Правительство давало пасторамъ различныхъ вѣроисповѣданій субсудію на содержаніе школъ, которыми они управляли. Зданіе стояло на церковной землѣ, а учитель выбирался пасторами. Учебный комитетъ (Board of education) имѣлъ только право надзора и отказа въ помощи. Эта система представляла въ молодой колоніи тѣ же неудобства, какъ въ прежнемъ ея отечествѣ; она стоила много денегъ и давала неудовлетворительные результаты. Въ новыхъ мѣстностяхъ, еще мало населенныхъ, помѣщались пасторы разныхъ вѣроисповѣданій, которые старались открывать школы и выпрашивать себѣ субсидіи. Послѣдняя обыкновенно не отказывалась, но тѣмъ не менѣе средства были слишкомъ малы. Тамъ гдѣ можно было бы учредить хорошую школу, открытую для дѣтей всѣхъ религій, пять или шесть учениковъ томились въ жалкой школѣ съ неспособнымъ учителемъ. Колонія Викторія назначала ежегодно 120.000 фунт. стерл. на первоначальное образованіе,—сумма значительная, принимая въ соображеніе число жителей, и не смотря на то всѣ потребности не были удовлетворены вслѣдствіе неровности распредѣленія субсидій.

Убѣжденное въ недостаткахъ системы, законодательство, сохраняя прежнюю раздачу субсидій школамъ сектъ, установило организацію, подобную ирландской, основанную на принципѣ національныхъ школъ, открытыхъ для всѣхъ вѣроисповѣданій и подчиненныхъ правильному надзору. Новый порядокъ имѣлъ много успѣха. Уже въ 1861 комитетъ національныхъ школъ (National Board) издержалъ 50.343 ф. ст., между тѣмъ какъ комитетъ школъ сектъ (Denominational Board) истратилъ 105.000 ф. ст. Такимъ образомъ дошли до болѣе радикальныхъ заключеній. Законъ народнаго образованія 1862 (educational act) упо-

чтожаетъ оба прежніе комитета (Boards), завѣдовавшіе раздачею субсидій и учреждаетъ одинъ комитетъ, организованный по ирландской системѣ. Четыре часа посвящены въ школахъ на обученіе свѣтскимъ предметамъ, между тѣмъ какъ преподаваніе религіи ввѣрено пастору того вѣроисповѣданія, къ которому принадлежитъ каждый ребенокъ. Жалованье учителей простирается отъ 100 до 300 ф. ст. и плата учениковъ (fee), составляющая одинъ или два шиллинга въ недѣлю, почти удвоиваетъ ихъ доходъ. Обученіе обязательно. Всѣ эти мѣры превосходны. Онѣ доказываютъ, что молодыя общества, которыя такъ быстро развиваются у нашихъ антиподовъ, также хорошо какъ въ Соединенныхъ Штатахъ и лучше насъ понимаютъ необходимость народнаго образованія.

Недостатки существующаго въ Англіи порядка были слишкомъ очевидны, чтобы не привлечь на себя вниманіе публики. Въ журналахъ, на митингахъ, пошли горячіе разговоры по этому вопросу. Наконецъ созванъ былъ совѣтъ для изслѣдованія положенія школы и указанія нужныхъ средствъ для его улучшенія. Этотъ совѣтъ представилъ рапортъ, который повелъ къ проекту новаго закона.

Этотъ проектъ закона былъ утвержденъ въ 1870 подъ названіемъ акта первоначальнаго образованія (Elementary education act). Но великій министръ народнаго просвѣщенія, Форстеръ, не сомнѣвался сказать, что если этотъ законъ окажется недостаточнымъ для достиженія цѣли, то прибѣгнутъ къ болѣе энергичнымъ мѣрамъ [1]).

Старая система обвинялась въ пяти недостаткахъ:

1. Предоставляя слишкомъ много добровольному усердію, она не заставляла ничего платить тѣхъ, которые не хотѣли принимать участія въ расходахъ на обученіе.

2. Сумма, которую Департаментъ воспитанія давалъ на по-

---

[1]) Чтобы дѣлать разборъ новаго закона мы пользовались: a) прекрасною статьею госпожи Алисы Уэстлэкъ, дочери англійскаго публициста Гэра, напечатанною въ Revue internationale de Droit, издаваемой въ Гентѣ Ролиномъ-Жакминомъ; b) сочиненіемъ Hugh Owen'a: The elementary education act 1870, sixth edition; c) Report of the Committee of Council on education; d) документами, которыми я обязанъ предупредительности г. Форстера, министра народнаго просвѣщенія.

стройку школъ, равнялась добровольнымъ пожертвованіямъ округа; изъ этого выходило то, что болѣе бѣдныя мѣстности или тѣ, гдѣ мало благодѣтельныхъ лицъ, получали недостаточную часть изъ общественнаго фонда, хотя именно онѣ всего болѣе нуждались въ образованіи, между тѣмъ какъ поземельная собственность округа могла бы допустить таксу по этому предмету.

3. Даже тамъ, гдѣ было достаточно школъ, не было возможности принуждать родителей ими воспользоваться.

4. Такъ какъ большею частью школы учреждались съ религіозною цѣлью, то ученіе имѣло болѣе теологическій характеръ, чѣмъ могла терпѣть система, большею частью поддержанная государственными капиталами. Однако это неудобство старались предупредить посредствомъ постановленія, по которому во всякой школѣ, получавшей субсидіи отъ правительства, родителямъ предоставлено право отказаться отъ уроковъ религіи, даваемыхъ ихъ дѣтямъ, если они будутъ недовольны наставникомъ.

5. Большіе расходы на обученіе, которое вообще очень посредственно въ маленькихъ школахъ, особенныхъ для каждой секты. Когда число учениковъ ограничено, то можно держать только одного учителя, а въ то время когда онъ занимается однимъ разрядомъ учениковъ, другіе должны отдыхать. Если можно располагать достаточными средствами, то раздѣляютъ школу на отдѣльные классы съ учителемъ или помощникомъ для каждаго разряда. Справедливо говоритъ Эдвинъ Чадвикъ [1]): „Сельскій учитель, если онъ одинъ, стоитъ ежегодно по 50 франковъ за каждаго ученика, и онъ употребляетъ семь лѣтъ на извѣстное воспитаніе, котораго можно было бы достигнуть въ три года и по 25 франковъ за ученика, если бы учительскій трудъ былъ раздѣленъ.“

Законъ 1870 постановилъ, чтобы вездѣ, гдѣ нѣтъ достаточнаго числа первоначальныхъ школъ и добровольныхъ пожертвованій, дѣлали бы налогъ на общину, но отъ этого не должно послѣдовать уменьшеніе парламентскаго бюджета на народное образованіе. Этимъ путемъ предотвращается важный недостатокъ

---

[1]) См. Lettre à M. Mignet, Trav. de l'Acad. des sciences mor. et. pol. 1872.

стараго закона, такъ какъ дается возможность увеличить число первоначальныхъ школъ. Въ то же время филантропы не вынуждены обремянять себя сверхъ силъ, потому что они всегда могутъ возлагать на общину тѣ расходы, которыхъ они не хотятъ покрывать своими добровольными приношеніями.

Если бы снабдили общину, при помощи парламентскихъ субсидій или безъ нихъ, полною властью распоряжаться нуждами школы, то не только бы лишились большей части добровольныхъ пожертвованій, но также содѣйствій многихъ ревностныхъ и умныхъ людей, которые способствуютъ народному обученію, побуждаемые религіознымъ или другимъ чувствомъ. Чтобы еще болѣе обезпечить себѣ добровольное содѣйствіе, рѣшили, чтобы община, дополнивъ необходимыя на воспитаніе суммы, не была принуждена основать новыя школы и чтобы ей предоставлено было дѣлать налогъ въ пользу существующихъ школъ. Когда департаментъ народнаго образованія находитъ, что въ общинѣ мало школъ, то имѣетъ право учредить въ ней комитетъ и обязать его открыть необходимыя школы.

Расходы покрываются капиталомъ школы (school fund), который образуется изъ субсидій правительства, платы за уроки и другихъ доходовъ. Если средства недостаточны, то школьный комитетъ можетъ требовать недостающей суммы у мѣстной власти, которая соберетъ ее посредствомъ налога (local rate). Если мѣстная такса въ три пенса на фунтъ стерлингъ стоимости податной собственности округа составляетъ менѣе 7 шиллинговъ и 6 пенсовъ (около 2 р. 50 к.) за ребенка, посѣщающаго народную школу, то правительство должно дополнить эту сумму. Школы, основанныя общиною или получающія отъ нея субсидіи, имѣютъ право получать помощь изъ парламентскихъ фондовъ, подъ тѣми же условіями какъ другія школы. Отнынѣ эти условія слѣдующія:

1. Никакое дитя не обязано, противъ желанія своихъ родителей, присутствовать при богослуженіи какой бы то ни было секты, ходить на уроки религіи, посѣщать школу по воскреснымъ днямъ и въ табельные праздники церкви или секты, къ которой принадлежатъ его родители. Это постановленіе нѣсколько лѣтъ тому назадъ департаментъ народнаго образованія включилъ въ акты объ основаніи школъ, сооруженію которыхъ

онъ содѣйствовалъ. Но въ видахъ предотвращенія прозелитизма законъ 1870 постановилъ также:

2. Чтобы уроки религіи или богослуженіе исполнялись или передъ другими уроками или по окончаніи ихъ, въ часы одобренные департаментомъ и объявленія о которыхъ должны быть вывѣшены въ школѣ для извѣщенія родителей, которые пожелаютъ отстранить отъ нихъ своихъ дѣтей.

3. Школа должна всегда быть открыта для инспекторовъ, уполномоченныхъ департаментомъ экзаменовать дѣтей по всѣмъ предметамъ ученія, кромѣ религіи.

4. Школа должна во всемъ соображаться съ условіями, предписанными департаментомъ народнаго образованія и дѣйствовать подъ контролемъ парламента. Опасеніе директоровъ школъ потерять свою долю парламентскихъ субсидій и возложить все бремя по расходамъ на школу на общину дастъ правительству большое вліяніе на общину въ дѣлѣ воспитанія.

5. Школы, основанныя непосредственно школьнымъ комитетомъ, подчинены закономъ пятому условію, а именно, чтобы въ нихъ не учили ни катехизису, ни теологическимъ формуламъ какой бы то ни было церкви или секты.

Въ случаѣ разногласія относительно соблюденія этихъ условій въ школѣ, получающей субсидіи или основанной обществомъ, департаментъ воспитанія рѣшаетъ вопросъ безъ апеляціи. Наконецъ законъ предоставляетъ право администраторамъ первоначальной школы не подчиняться постановленіямъ основателей школы, которыя могли бы препятствовать имъ воспользоваться парламентскими субсидіями.

Перейдемъ теперь къ мѣстной организаціи. Описывая главныя черты закона мы употребляли слово о б щ и н а, какъ выраженіе, представляющее съ одной стороны города съ муниципальнымъ уложеніемъ (cities, boroughs) и съ другой—сельскія волости или приходы; и дѣйствительно приведенныя нами права и обязанности созданы закономъ для каждаго города и сельскаго прихода. Однако администрація въ дѣлѣ воспитанія не ввѣрена новымъ закономъ обыкновенной власти общины, т. е. не муниципальному совѣту (town council) въ городахъ и общему собранію податныхъ (vestries) въ сельскихъ приходахъ, но совѣтамъ,

особенно назначеннымъ для школъ (schoolboards), и департаментъ образованія можетъ соединить нѣсколько городовъ или приходовъ въ одинъ школьный округъ (shooldistrict) съ однимъ школьнымъ совѣтомъ (schoolboard). Для Лондона это уже сдѣлано самымъ закономъ. Однако школьный совѣтъ не имѣетъ права дѣлать отъ себя налогъ, для этого онъ долженъ обратиться къ властямъ общины (town council, vestries), которыя для удовлетворенія требованіямъ школьнаго совѣта дѣлаютъ отъ себя налогъ на жителей. Кромѣ того департаментъ образованія можетъ допустить, чтобы настоящая организація не примѣнялась къ городамъ или приходамъ, гдѣ первоначальныя школы достаточны, и такимъ образомъ оставить ихъ внѣ вліянія закона 1870.

Школьный совѣтъ выбирается тѣми, которые платятъ налогъ, т. е. всѣми хозяевами или хозяйками семейства (householders) или земледѣльцами (occupiers), безъ различія величины обладаемой ими земли. Каждый выбиратель имѣетъ столько голосовъ, сколько лицъ нужно выбирать, и онъ можетъ ихъ отдать всѣ въ пользу одного кандидата или раздѣлить ихъ между кандидатами, какъ ему угодно. Это называется совокупнымъ голосованіемъ (cumulative vote). Въ Лондонѣ, за исключеніемъ City, выборы дѣлаются тайною балотировкою.

За одно съ департаментомъ воспитанія школьный совѣтъ можетъ дѣлать обязательнымъ обученіе всякаго ребенка отъ пяти до тринадцати лѣтъ; но если родители слишкомъ бѣдны, чтобы внести школьную плату, которая впрочемъ не должна превышать девять пенсовъ въ недѣлю, то школьный совѣтъ можетъ дарить имъ всю или часть платы, т. е. дѣлать обученіе безплатнымъ.

Школьный совѣтъ можетъ учредить и содержать промышленныя школы, съ условіемъ, чтобы онѣ были подчинены вѣденію министра внутреннихъ дѣлъ, подобно всѣмъ другимъ промышленнымъ училищамъ.

Наконецъ, если департаментъ образованія находитъ, что школьный совѣтъ не исполняетъ своихъ обязанностей, то департаментъ можетъ его замѣнить другимъ, по собственному выбору, и этотъ назначенный имъ совѣтъ имѣетъ тѣ же права, какъ прежній; но исправивъ ошибки своихъ предшественниковъ, этотъ

новый совѣтъ въ свою очередь замѣняется школьнымъ совѣтомъ, выбраннымъ обыкновеннымъ путемъ податными лицами.

Во многихъ городахъ и особенно въ Лондонѣ выборы школьнаго совѣта уже производились, и не безинтересно сообщить главные результаты. Вопросъ о религіозномъ обученіи давалъ поводъ къ горячимъ спорамъ. Съ одной стороны противники догматическаго обученія въ школѣ утверждали, что подъ запрещеніемъ обученія въ школѣ катехизису и теологическимъ формуламъ, законъ подразумѣвалъ также обученіе догматамъ, которые обыкновенно подразумѣваются словами „катехизисъ и формулы". Но большая часть согласилась, что нужно въ школѣ давать читать библію безъ коментаріевъ, кромѣ историческихъ и географическихъ объясненій, и многіе католики согласились на такое рѣшеніе вопроса. Съ другой стороны ревностные члены англиканской церкви и протестантскихъ сектъ соединились и подали мнѣніе въ пользу общихъ школъ, гдѣ обучали бы, или въ началѣ или по окончаніи уроковъ, элементарнымъ догматамъ, признаннымъ большею частью протестантовъ. Въ этомъ смыслѣ высказалась вообще большая часть собранія; но благодаря силѣ, которую совокупное голосованіе придаетъ спеціальному меньшинству, члены партіи, выказавшей это догматическое стремленіе, встрѣчены были безъ пристрастія въ англиканской церкви и сектахъ протестантовъ. Точно также католики и приверженцы свѣтскаго обученія достигли вѣса, благодаря своей многочисленности. Во многихъ городахъ секты и партіи, во избѣжаніе выборныхъ споровъ, сговорились между собою и назначили школьный совѣтъ. Дамы также старались имѣть своихъ представителей, и многія изъ нихъ выбраны были большимъ числомъ голосовъ, особенно въ Лондонѣ, гдѣ на выборахъ мисъ Гаретъ, докторъ медицины, три или четыре раза получила больше голосовъ, чѣмъ какой-либо другой кандидатъ. Многіе кандидаты истратили большія суммы, чтобы быть выбранными. Оттого и выбранные члены школьнаго совѣта по уму и положенію стоятъ гораздо выше тѣхъ лицъ, которыхъ обыкновенно видятъ въ Англіи въ главѣ занимающихся городскими дѣлами.

Вотъ новѣйшія статистическія данныя о положеніи первоначальнаго образованія въ Англіи:

Народонаселеніе въ Англіи и Валлисѣ (перечисленіе 1871)	22.704.108
Народонаселеніе Шотландіи	3.358.613
Итого	26.062.721

Народонаселеніе мѣстностей, которыя въ 1872 г. учредили комитеты, согласно закону 1870:

1) Лондонъ	3.265.005
2) 98 на 224 муниципальныхъ бурговъ	5.168.115
3) 241 сельскій приходъ на 14.800	1 107.767
Итого въ Англіи	9.540.887
въ Валлисѣ	447.217

Обязательное обученіе было введено во многихъ городахъ: въ Лондонѣ, Ливерпулѣ, Стокпортѣ, Бутлѣ, Манчестерѣ, Оксфордѣ, Рочдэлѣ, Ганлеѣ, Бернлеѣ, Блэкбернѣ, Барнстаплѣ и пр.

Число первоначальныхъ школъ, находящихся подъ надзоромъ и получавшихъ субсидіи въ 1870 г., какъ видно изъ приложенной таблицы, простиралось до 10.214 съ 14.158 классами. Эти школы могли помѣщать въ себѣ 2.152.712 учениковъ, считая восемь квадратныхъ футовъ на ребенка. По спискамъ ихъ было 1.949.026, изъ которыхъ 493.507 были моложе шести лѣтъ. 1.257.969 отъ шести до двѣнадцати лѣтъ и 197.550 старше двѣнадцати лѣтъ. 1.654.210 были на лицо въ день ревизіи и 1.375.612 посѣщали школу въ теченіе болѣе ста дней.

Къ вышеозначенному числу нужно прибавить 46.094 школы, не получавшихъ субсидіи, такъ что общее число доходитъ почти до 2.000.000, приблизительно одинъ ученикъ на тринадцать жителей. Въ другихъ протестантскихъ странахъ Европы считается одинъ ученикъ на семь жителей, такимъ образомъ почти два раза больше. Въ американскихъ штатахъ бѣлыхъ жителей считается одинъ ученикъ на четырехъ жителей, т. е. приблизительно три раза больше. Такимъ образомъ остается еще много дѣлать въ Англіи. До тѣхъ поръ пока Англія не будетъ имѣть въ своихъ школахъ четыре миліона дѣтей, ея государственные люди должны еще много дѣлать на пути улучшенія. Нужно однако сказать, что успѣхи довольно быстры. Въ 1867 г. число учениковъ было только 1.158.256, и новый законъ, хотя еще очень неудовлетворительный, дастъ большой толчекъ народному образованію.

ШКОЛЫ, ПОДЧИНЕННЫЯ НАДЗОРУ И ПОЛУЧИВШІЯ СУБСИДІИ ВЪ 1870 Г.

	НАИМЕНОВАНІЯ.	Число школъ.	Дѣти, представленныя къ экзамену.					
			Денные классы.			Вечерніе классы.		
			Мальчики.	Дѣвочки.	Итого.	Мальчики.	Дѣвочки.	Итого.
Англія и Валлисъ.	1. Національное общество и англійская церковь	6.382	572.463	468.374	1.040.837	43.657	12.216	55 873
	2. Британскія, уэслеянскія и другія независимыя секты . . .	1.549	183.292	127.620	310.912	9.092	2.485	11.577
	3. Католическое общество. . .	350	41.844	41.173	83.017	4.297	6.171	10.468
	Итого. . . .	8.281	797.599	637.167	1.434.766	57.046	20.872	77.918
Шотландія.	1. Шотландская церковь . . .	1.251	71.446	60.749	132.195	714	323	1.037
	2. Свободная церковь	527	33.632	29.138	62.770	393	148	541
	3. Епископская церковь. . . .	90	5.455	6.491	11.946	—	58	48
	4. Католическая церковь . . .	65	6.646	5.887	12.533	298	367	665
	Итого. . . .	1.933	117.179	102.265	219 444	1.405	896	2.301
	Итого во всей Великобританіи . .	10.214	914.778	739 432	1.654.210	58.451	21.768	80.219.

ШКОЛЫ, ТОЛЬКО ПОДЧИНЕННЫЯ НАДЗОРУ.

Англія и Валлисъ.	1. Національное общество и англійская церковь	572	17.144	15.459	32.603	—	—	—
	2. Британскія, уэслеянская и другія независимыя секты . . .	62	3.638	2.524	6.162	5	—	5
	3. Католическое общество . . .	4	141	211	352	—	—	—
	Итого. . . .	638	20 923	18.194	39.117	5	—	5
Шотландія.	1. Шотландская церковь. . . .	68	2.688	2.245	4.933	—	—	—
	2. Свободная церковь.	13	364	494	858	—	—	—
	3. Епископская церковь	14	383	444	827	—	—	—
	4. Католическая церковь . . .	2	67	292	359	—	—	—
	Итого. . . .	97	3.502	3.475	6.977	—	—	—
	Итого во всей Великобританіи . .	735	24 425	21.669	46.094	5	—	5

Число учителей съ дипломами было въ Англіи 12.467, помощниковъ 1.262 и ученическихъ учителей (pupil teachers) 14.304; въ Шотландіи 2.499 учителей, 2 помощника и 3.203 ученическихъ учителя. Такимъ образомъ въ Англіи только 1 учитель или помощникъ на каждые 144 ученика, между тѣмъ, какъ нормальное отношеніе 1 на 60 или 70 учениковъ. Нѣтъ и половины необходимыхъ наставниковъ, а ученическіе учителя не могутъ ихъ замѣнить.

Педагогическихъ институтовъ (training schools), подчиненныхъ надзору, считаютъ 15 для учителей, 16 для учительницъ и 7 для лицъ обоего пола. Учрежденіе этихъ школъ обошлось 445.977 фунтовъ стерлинговъ, а ежедневный расходъ въ нихъ простирается до 111.583 фунт. стерл. Въ 1871 въ нихъ воспитывались 2933 лица, изъ которыхъ 1549 женскаго пола. Расходъ на каждаго воспитанника простирается до 250 рублей, не считая процентовъ съ капитала, истраченнаго на постройки. Кромѣ означенныхъ 38 институтовъ, состоящихъ подъ надзоромъ, въ Англіи еще 7 независимыхъ, и того 45. Въ этихъ семи институтахъ могутъ помѣщаться 3261 учащихся. Число этихъ школъ было достаточно для доставленія существующихъ нынѣ учителей [1]). На 12.467 лицъ этого персонала 6072 были наставницы. На 12.061 школу или раздѣленный классъ, подъ надзоромъ, въ 1870 были 2486 для мальчиковъ, 1805 для дѣвочекъ, 5766 для обоихъ половъ. Нужно признаться, что число школъ чрезвычайно незначительно. Официальный рапортъ жалуется на неудовлетворительные результаты экзамена.

Прежде ревизія производилась по различнымъ вѣроисповѣданіямъ, къ которымъ принадлежали школы. Теперь Англія раздѣлена на 64 округа, надзираемые 73 инспекторами. Въ Шотландіи ихъ 11. Эти инспектора выказываютъ большую дѣятельность, потому что они не только ревизуютъ школу, но серьезно

---

[1]) Считается, что 1250 учителей могутъ образоваться въ англійскихъ педагогическихъ институтахъ въ два года ученія. Если допустить, что средняя карьера учителя равняется 20 лѣтъ, то въ это время могли бы образовать 25.000 наставниковъ, не считая тѣхъ, которые обучаются внѣ педагогическихъ институтовъ. Шотландскія школы могутъ доставлять 7660 учителей.

экзаменуютъ дѣтей, чтобы убѣдиться заслуживаетъ ли школа получать субсидіи или нѣтъ.

Администраторы школы, желающіе получать отъ правительства субсидіи, должны сперва собирать плату съ учениковъ. Однако они могутъ избавить отъ нея бѣдныя семейства, и въ извѣстныхъ стѣсненныхъ округахъ освобожденіе отъ платы за ученіе можетъ быть общее. Школьная плата составляетъ среднимъ числомъ 2 р. 25 к. за ученика въ годъ.

Странно, что англичане не имѣютъ точныхъ данныхъ ни объ одномъ изъ вопросовъ, которые ихъ такъ интересуютъ. Такъ они не знаютъ въ точности число собственниковъ, число школъ, расходы на нихъ. Нѣтъ у нихъ также полной и точной статистики относительно обученія. Въ офиціальномъ рапортѣ 1871 исчисленъ расходъ въ 3.876 школахъ, получившихъ субсидіи и въ 295 школахъ, надзираемыхъ, но не получившихъ субсидіи; въ первыхъ обучались 1.399.569 и во вторыхъ 16.884 дѣтей.

Въ первыхъ израсходовали 1.791.998 ф. ст., изъ которыхъ 1.423.566 шли на жалованіе учителямъ. Доходы составляли получаемые отъ правительства 607.546 ф. ст., плата за ученіе 598.671 ф. ст. и добровольныя приношенія 479.954 ф. ст. Расходъ на каждаго ученика, регулярно посѣщавшаго классы, равнялся 8 рублямъ. По добровольной подпискѣ собраны 207.761 ф. ст.

Школы, находившіяся только подъ надзоромъ, стоили 20.240 ф. ст. Весь расходъ на 10.171 школу былъ 1.812.238 ф. ст., что составляетъ около 1125 р. на каждую школу. По общему счету выходитъ, что расходъ составляетъ по 50 коп. съ человѣка, и это чрезвычайно мало для такой богатой страны, какъ Англія. Въ Даніи и протестантскихъ кантонахъ Швейцаріи тратятъ на первоначальное образованіе по 1 р. 25 к., съ человѣка, въ Масачузетсѣ по 3 р. 75 к., въ Илинойсѣ по 3 р. 50 к., т. е. около 7 разъ больше, чѣмъ въ Англіи. Относительно Англія должна была бы тратить на обученіе народа сто милліоновъ рублей. Законъ 1870, какъ замѣтилъ Форстеръ, есть только предварительная мѣра; по всей вѣроятности въ Англіи примутъ американскую систему [1]); при этомъ, правда, будутъ терять отъ 11

[1]) Образовалось большое общество, ходатайствующее о принятіи зако-

до 12 милліоновъ ежегоднаго сбора по подпискѣ, но лица, желающія способствовать распространенію образованія, сдѣлаютъ какъ въ Америкѣ; они употребятъ свои щедроты на учрежденіе образцовыхъ и педагогическихъ школъ, на зданія и институты, имѣющіе цѣлью открыть новые пути къ прогресу.

Есть однако въ англійскихъ законахъ о школьномъ образованіи превосходный принципъ, который заслуживаетъ повсемѣстнаго подражанія: это именно система раздачи субсидій правительства. Онѣ выдаются по извѣстнымъ правиламъ, установленнымъ главнымъ совѣтомъ воспитанія. Вотъ какъ они формулированы въ статьѣ 19 новаго свода законовъ 1871 года:

Директора школы, открываемой по крайней мѣрѣ 400 разъ въ годъ утромъ или послѣ обѣда, могутъ требовать субсидій:

А. Шесть шиллинговъ за каждаго ученика, который правильно посѣщаетъ школу въ теченіе цѣлаго года.

Б. За каждаго ученика, являющагося на экзаменъ: восемь шиллинговъ за каждаго ребенка отъ 4 до 7 лѣтъ, или десять шиллинговъ за тѣхъ, которые обучаются въ отдѣльномъ классѣ.

За каждаго ребенка болѣе семи лѣтъ, подверженнаго экзамену:

4 шиллинга, если удовлетворительно читаетъ
4 . . . . . пишетъ
4 . . . . . знаетъ счетъ

Итого 12 шиллинговъ.

номъ системы, которая должна обезпечить во всей странѣ образованіе каждаго ребенка. Вотъ средства, которыми оно надѣется достигнуть цѣли:

а) Мѣстныя власти обязаны распорядиться такъ, чтобы средства къ образованію были доступны всякому ребенку.

б) Школьные расходы покрываются мѣстнымъ налогомъ и субсидіями правительства.

в) Всѣ школы, поддерживаемыя мѣстнымъ налогомъ, подчинены управленію мѣстной власти и надзору правительственныхъ агентовъ.

г) Всѣ школы, поддержанныя налогомъ, свободны отъ вліянія сектъ.

д) Во всѣхъ этихъ школахъ обученіе даровое.

е) Какъ только средства образованія будутъ организованы, посѣщеніе школъ будетъ обязательно для всѣхъ тѣхъ дѣтей, которыя не обучаются дома.

Такимъ образомъ эта программа требуетъ примѣненія въ Англіи тѣхъ школьныхъ законовъ, которые дѣйствуютъ въ Масачузетсѣ и Пенсильваніи.

Такимъ образомъ субсидіи выдаются соразмѣрно достигаемымъ результатамъ, какъ это дѣлается въ промышленныхъ заведеніяхъ. Этимъ способомъ директора школъ или мѣстный комитетъ побуждаются привлекать какъ можно больше учениковъ въ свои заведенія и обучать ихъ какъ можно скорѣе необходимымъ элементарнымъ познаніямъ. Я не знаю лучшаго средства побуждать мѣстныя власти къ рвенію и правильно раздавать субсидіи, жалуемыя центральною властью. Это безъ сомнѣнія, одно изъ самыхъ умныхъ и самыхъ полезныхъ введеній въ организаціи школъ.

Вѣроятно парламентъ кончитъ тѣмъ, что сдѣлаетъ обученіе дѣтей обязательнымъ во всей Англіи, потому что многія свѣтскія лица и большая часть протестантскихъ пасторовъ уже признаютъ необходимость этой мѣры, даже представители католической церкви уже клонятся къ этому.

Во многихъ школахъ вводятъ гимнастику и военныя упражненія, и выгоды отъ нихъ удивительны. Весьма справедливо говоритъ Эдвинъ Чадвикъ: физическое воспитаніе и военныя упражненія развиваютъ нравственные элементы дисциплины: живое и напряженное вниманіе, быстрое повиновеніе, самообладаніе, молчаніе, терпѣніе, уваженіе къ власти. Опытъ доказываетъ, что физическое воспитаніе и элементарное рисованіе, которое упражняетъ глазъ и руку, прибавляютъ треть къ производительной силѣ народонаселенія.

Католическій епископъ въ Лондонѣ, Маннингъ, въ своемъ приказѣ о постѣ въ 1872, не одобряя свѣтской школы, признаетъ право правительства дѣлать обученіе обязательнымъ. „Правительство,— говоритъ онъ, — имѣетъ право наказывать отца, если онъ не воспитываетъ своихъ дѣтей; оно можетъ его понудить къ этому. Обязательное воспитаніе, какъ наказаніе за его неисполненіе и какъ средство противъ общественной опасности безспорно входитъ въ вѣденіе правительства; но это самое не отнимаетъ у отца право выбирать родъ воспитанія, который ему кажется лучшимъ.“

КАНАДА.—Удостовѣрившись въ недостаточности англійской произвольной системы, можно еще болѣе убѣдиться въ необходимости вмѣшательства общественной власти въ дѣлѣ первона-

чальнаго образованія, если разсмотримъ положеніе этого образованія въ англійской колоніи, гдѣ свободно развиваются двѣ очень различныя расы—англо-саксонская и французская. Я говорю о Канадѣ. До организаціи народнаго образованія законнымъ путемъ деревни были погружены въ крайнее невѣжество. Только въ обоихъ главныхъ городахъ, въ Квебекѣ и Монреалѣ, было нѣсколько заведеній, гдѣ дѣти почерпали элементарныя познанія, которыя въ скоромъ времени забывали. Путешественникъ Тальботъ, проѣхавшій въ то время по Верхней-Канадѣ, увѣряетъ, что въ теченіе пяти лѣтъ онъ только у двухъ лицъ видѣлъ въ рукахъ книгу; правда, прибавляетъ онъ, тамъ книга такая же рѣдкость, какъ яблоко на горахъ полярнаго пояса. Въ Нижней-Канадѣ, обитаемой французами, умѣніе писать и читать составляло такое исключительное дарованіе, что даже многіе члены парламента не обладали имъ. Квебекскій журналъ предложилъ основать школу для взрослыхъ, чтобы выучить законодателей читать и писать,—познанія столь необходимыя для нихъ. Одинъ изъ губернаторовъ того времени, лордъ Дургамъ, не мало удивился, когда пріѣхавъ въ колонію узналъ, что ничего не сдѣлано для образованія низшихъ классовъ народонаселенія. Наконецъ въ Верхней-Канадѣ законодательная власть въ 1841, 1843 и 1846 ввела общую систему первоначальнаго образованія, поддерживаемую субсидіями правительства и общинъ. Мы здѣсь находимъ двухъ людей, которые подобно Барнару и Горасу Манну въ Соединенныхъ Штатахъ, посвящали дѣлу національнаго образованія необычайную энергію, возвышенный и прямой умъ, съ обширными административными познаніями. Изъ этихъ двухъ лицъ одинъ, Рейерсонъ, дѣйствовалъ въ Верхней-Канадѣ, а другой, Шово—въ Нижней-Канадѣ. Обратимся сперва къ Верхней-Канадѣ, почти исключительно обитаемой англо-саксонцами.

Преподобный докторъ Рейерсонъ, изучивъ тщательно статуты школъ Европы и Америки, напечаталъ рапортъ о первоначальномъ образованіи въ Верхней-Канадѣ, заключенія котораго были одобрены парламентомъ. Онъ заимствовалъ у Германіи ея педагогическія школы, у Ирландіи систему религіознаго обученія, у Соединенныхъ Штатовъ плодотворный принципъ, что народное

образованіе есть общественная должность, которую нужно исправлять на средства, доставаемыя налогомъ, и такимъ образомъ онъ успѣлъ установить организацію, которою гордятся нынѣ канадцы, и они имѣютъ на то право, благодаря быстрымъ успѣхамъ, достигнутымъ ими.

Всякая община (township) раздѣлена на округи, величиною достаточные для содержанія школы. Въ каждомъ округѣ избиратели назначаютъ комиссію изъ трехъ членовъ (trustees) гражданскаго сословія, которые распоряжаются имуществомъ школы. Эта комиссія опредѣляетъ наставника, наблюдаетъ за ученіемъ, собираетъ налоги, опредѣляемые голосованіемъ податныхъ лицъ, и управляетъ всѣми дѣлами школы съ непремѣннымъ условіемъ держать ее открытою по крайней мѣрѣ шесть мѣсяцевъ въ году. Капиталъ, составленный изъ субсидій парламента и равной имъ суммы отъ налога на недвижимыя имущества общины, раздѣляется между всѣми округами соразмѣрно ученикамъ, посѣщающимъ народную школу.

Особенно замѣчательно въ Верхней-Канадѣ, что законъ не возлагаетъ на общины никакой обязанности. Все что онѣ дѣлаютъ истекаетъ изъ ихъ собственнаго желанія. Правительство не обязываетъ ихъ ни къ чему; оно только даетъ субсидіи соразмѣрно пожертвованіямъ каждой мѣстности. Въ извѣстныхъ округахъ требуютъ отъ родителей плату за школу, которая не должна превышать 35 коп. въ мѣсяцъ за каждаго ученика. Безплатныя школы имѣютъ больше успѣха. „Какія бы не были теоретическія мнѣнія,—говоритъ главный инспекторъ,—рапорты инспекторовъ приводятъ къ убѣжденію, что безплатная школа есть единственное средство обезпечить обученіе всѣхъ дѣтей.“ Въ 1863 плата за школу составляла только 72.680 долларовъ и 1.631.755 долларовъ комиссія требовала налогомъ на имущество общины. 3228 школъ были безплатныя, 834 содержались платою за ученіе и налогомъ, а 71 одною платою за ученіе.

Два раза въ годъ школы посѣщаютъ инспекторы (local superintendent), назначаемые совѣтомъ графства, а одинъ разъ ежегодно они обязаны устроить совѣщаніе въ каждомъ округѣ, чтобы такимъ образомъ вездѣ вызывать дѣятельность умственной жизни. Собираясь и образуя комиссію, инспекторы экзаменуютъ

кандидатовъ на должности наставниковъ и выдаютъ имъ дипломы. Высшее управленіе принадлежитъ центральной власти, раздѣленной на два отдѣленія: на исполнительную власть, ввѣренную главному инспектору (chief superintendent of education), и законодательную власть, исполняемую большимъ совѣтомъ народнаго образованія. Должность инспектора очень важна. Онъ прямо выдаетъ субсидіи и рѣшаетъ всѣ спорные вопросы въ примѣненіи закона. Къ нему адресуются рапорты мѣстныхъ комитетовъ, а изъ нихъ онъ составляетъ общій рапортъ, ежегодно представляемый имъ въ парламентъ. Мы здѣсь видимъ принципъ администраціи, заимствованный у Англіи, и на него слѣдуетъ обратить вниманіе. Англичане нерѣдко довѣряютъ одному лицу полное управленіе вѣдомствомъ съ правомъ прямо отъ себя назначать своихъ подчиненныхъ. Въ судилищѣ, вмѣсто суда изъ пяти членовъ, засѣдаетъ одинъ судья и рѣшаетъ. Когда нужно разъяснить сомнительный вопросъ, они охотно прибѣгаютъ къ совѣтамъ обсудительнаго собранія или комитета; но тамъ гдѣ нужно распоряжаться, судить, они предпочитаютъ рѣшеніе одного лица, потому что такимъ образомъ отвѣтственность за добро и зло лежитъ на одномъ опредѣленномъ лицѣ, а когда публика находитъ поводъ къ неудовольствіямъ, то она знаетъ, кто этому причиною. Отвѣтственность собранія весьма слабая гарантія хорошей администраціи, между тѣмъ, какъ отвѣтственность одного лица превосходная гарантія. Притомъ ближайшій начальникъ, одаренный нужными способностями, гораздо лучше выберетъ своихъ подчиненныхъ, чѣмъ поставленное надъ нимъ высшее начальство, по двумъ причинамъ: во-первыхъ потому, что онъ лучше знаетъ условія, которыя требуются отъ его подчиненныхъ, во-вторыхъ потому, что его прямой интересъ не дѣлать дурнаго выбора, такъ какъ онъ за это отвѣчаетъ передъ общественнымъ мнѣніемъ и передъ высшимъ начальствомъ.

Вопросъ о религіозномъ обученіи въ школахъ разрѣшенъ здѣсь способомъ, достойнымъ упоминанія, потому что составляетъ середину между ирландскою и американскою системою. Школы не вполнѣ свѣтскія, какъ въ Соединенныхъ Штатахъ, однако свобода совѣсти вполнѣ обезпечена. Ни въ одной школѣ дѣти не обязаны ни читать, ни слушать какъ читаютъ извлеченія

изъ какихъ бы то ни было религіозныхъ книгъ или присутствовать на какомъ бы то ни было богослуженіи, безъ согласія своихъ родителей. Наставникъ можетъ заниматься съ учениками религіознымъ обученіемъ только внѣ обыкновенныхъ классовъ; но онъ не долженъ говорить ни о какихъ догматахъ какой бы то ни было секты, однако онъ обязанъ внушить ученикамъ общіе принципы нравственности и естественной религіи. Не лишне привести здѣсь, по поводу этого важнаго вопроса, выраженія высшаго совѣта народнаго образованія. „Система, принятая въ Ирландіи, должна служить образцомъ для Верхней-Канады. Тамъ, какъ это постановила комиссія народнаго образованія въ Ирландіи, стараются вездѣ сильно внушить молодымъ дѣтямъ убѣжденіе въ необходимости религіи; развиваютъ практически нравственное чувство, заставляютъ любить Бога, возбуждаютъ искреннюю набожность, но всегда избѣгая говорить о принципахъ, раздѣляющихъ между собою различныя секты. Здѣсь наши наставники должны дѣйствовать въ томъ же направленіи. Соединяя ученіе съ примѣромъ они должны составить себѣ цѣлью благочестіе, справедливость, святую любовь и правду. Они должны возбуждать патріотизмъ, преданность человѣчеству и общую доброжелательность. Они должны помнить, что скромность, дѣятельность, умѣренность, воздержность, непорочность составляютъ такія же необходимыя качества для сохраненія свободы народовъ, какъ для украшенія общественной жизни. Наконецъ, насколько дозволитъ умственное развитіе учениковъ, наставники должны имъ объяснить назначеніе человѣка и его обязанности и такимъ образомъ подготовить ихъ счастье, развивая въ нихъ хорошіе инстинкты и внушая имъ отвращеніе отъ всякаго нравственнаго зла.“ Эта система, заимствованная у закона Масачузетса, кажется, хороша. Довѣрять свѣтскому наставнику преподаваніе религіозныхъ и нравственныхъ истинъ, постигаемыхъ человѣкомъ одною силою ума, и предоставлять духовнымъ лицамъ обученіе догматамъ, основаннымъ на откровеніи, вотъ принятый въ Канадѣ способъ обезпеченія независимости правительства съ одной стороны и уваженія свободы совѣсти съ другой.

Такимъ образомъ школа въ Верхней-Канадѣ свѣтская, но въ

то же время „атмосфера въ ней религіозная". Католики, начиная съ 1852 г., по приказанію епископа въ Торонто, объявили войну народной школѣ и употребили всѣ усилія, чтобы открыть отдѣльныя школы. Въ 1863 ихъ 120 школъ помѣщали въ себѣ 15.859 учениковъ, но онѣ были очень дурно организованы: въ большей части изъ нихъ не было ни картъ, ни черныхъ досокъ. Какъ здѣсь обсуживаютъ религіозный вопросъ изложено въ превосходномъ рапортѣ Фразера съ очень интересными подробностями. Классы открываются молитвою въ общихъ выраженіяхъ или молитвою „Отче нашъ". Съ 1857 пасторы имѣютъ право учить въ школахъ въ свободное отъ классовъ время, но они это рѣдко дѣлаютъ. Верховный Совѣтъ очень объ этомъ сожалѣетъ, и Фразеръ сильно порицаетъ пасторовъ, которые не исполняютъ одной изъ своихъ первыхъ обязанностей.

Канадскій парламентъ и школьные округа не отступали передъ издержками, которыхъ требовало развитіе образованія. Между тѣмъ какъ въ 1850 посвятили на первоначальное образованіе только 102.619 фунтовъ стерлинговъ, въ 1856 дали 194.420 фун. стер. Менѣе чѣмъ въ шесть лѣтъ удвоили сумму. Пожертвованія дѣлали почти столько же, сколько въ Соединенныхъ Штатахъ. Для народонаселенія въ 953.225 душъ приходилось по 1 р. 25 к. на человѣка. Сознавая необходимость образовать хорошихъ учителей законодательное собраніе опредѣлило 25.000 ф. ст. на учрежденіе въ Торонто педагогическаго института, который умный губернаторъ Канады, лордъ Эльгинъ, къ общему удовольствію, торжественно открылъ 24 ноября 1852. Въ 1856 число учителей доходило до 2622, получавшихъ ежегодно отъ 400 до 2000 рублей, и 1067 учителей, получавшихъ жалованіе отъ 300 до 1500 рублей въ годъ. Число дѣтей, посѣщавшихъ первоначальныя школы, было 251.145, изъ которыхъ 113.725 были дѣвочки, что́ составляетъ по 1 ученику на 7 жителей. Съ 1857 успѣхи были быстры, особенно въ отношеніи качества обученія, благодаря вліянію и хорошему примѣру наставниковъ, вышедшихъ изъ торонтскаго училища.

Въ 1863, по рапорту преподобнаго д-ра Джэмса Фразера (Report to both houses of Parliament on the common school system of the United States and Canada), 560.088 учениковъ были

записаны въ первоначальныхъ школахъ и 13.825 въ частныхъ или высшихъ школахъ, всего 374.633 изъ 413.367 дѣтей отъ 5 до 16 лѣтъ на народонаселеніе въ 1.586.130 жителей, что̀ составляетъ около одного ученика на четыре жителя. Но среднее число посѣщавшихъ школу не превышало 138.036, около 38 на 100 записавшихся, 9 на 100 населенія и 1 на 11 жителей. На 360.000 записавшихся учениковъ 200.000, т. е. больше половины посѣщали школу меньше ста дней. Весь расходъ на школы, на зданія включительно, простирался до 1.254.447 долларовъ (долларъ равняется около 1 р. 30 к.), что̀ составляетъ $3^1/_2$ доллара на каждаго записавшагося ученика или 9 долларовъ среднимъ числомъ на посѣщавшаго школу ребенка. Это почти та же сумма что въ Соединенныхъ Штатахъ. Школьныхъ округовъ было 4273, въ нихъ содержались 4173 школы, кромѣ 120 спеціальныхъ католическихъ школъ высшаго разряда (grammar schools). Школы открыты дольше, чѣмъ въ Соединенныхъ Штатахъ: среднимъ числомъ около 11 мѣсяцевъ въ годъ. На 4504 учителя было только 1410 учительницъ, однако число ихъ увеличивается, и инспекторы удостовѣряютъ, что онѣ очень хорошо воспитываютъ даже большихъ учениковъ. Перемѣна наставниковъ менѣе часта, чѣмъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Въ 1863 перемѣнили учителей въ 787 школахъ; это составляетъ 1 на 5. Почти нигдѣ нѣтъ въ школѣ квартиры для учителя. Это большой недостатокъ, которому стараются помочь. Среднее жалованіе учителю было въ городахъ 558 долларовъ, а въ деревняхъ 408 долларовъ; учительницамъ въ городахъ 225 дол., а въ деревняхъ 180 долларовъ.

Въ школахъ учатъ читать, писать и ариѳметикѣ; въ особенности развиты „уроки на предметахъ“ (lessons on objects). Порядокъ въ школѣ скорѣе походитъ на соблюдаемый въ англійскихъ школахъ, чѣмъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Въ ней болѣе свободы, меньше точности въ движеніяхъ, меньше дисциплины, чѣмъ въ школахъ Нью-Іорка или Масачузетса. Фразеръ думаетъ, что нѣтъ дѣтей бездѣльниковъ (juvenile truancy). Это дѣйствительная заслуга, а въ этомъ сосѣдніе штаты должны завидовать Верхней-Канадѣ.

Какъ дополненіе къ первоначальной школѣ почти вездѣ учреж-

дены народныя библіотеки въ родѣ тѣхъ, которыя существуютъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Въ самомъ дѣлѣ недостаточно научить дѣтей читать, нужно имъ еще внушить желаніе къ чтенію и дѣлать имъ доступными поучительныя и привлекательныя книги. Это уже начали понимать съ нѣкотораго времени въ Европѣ и съ различныхъ сторонъ уже сдѣланы всѣ возможныя усилія, чтобы снабдить общины такими полезными учрежденіями. Въ Верхней-Канадѣ, жители которой по происхожденію англо-саксонцы, гдѣ слѣдовательно не взываютъ къ участію правительства въ дѣлѣ обученія, прибѣгаютъ однакожъ къ нему за помощью на учрежденіе народныхъ библіотекъ, до того сильно убѣжденіе въ ихъ пользѣ. Интересно видѣть какимъ образомъ центральная власть и мѣстная администрація оказали вмѣстѣ свои содѣйствія, потому что можетъ быть найдемъ въ нихъ примѣръ, достойный подражанія. Правительство учредило особый фондъ (public library fund), а общины также дѣлаютъ налогъ для пріобрѣтенія книгъ. Высшій совѣтъ народнаго образованія напечаталъ каталогъ болѣе 6000 сочиненій, которыя онъ можетъ пріобрѣсть по уменьшенной цѣнѣ, потому что покупаетъ ихъ въ большомъ количествѣ. Школьный комитетъ или совѣтъ общины посылаетъ въ высшій совѣтъ списокъ желаемыхъ имъ книгъ и прилагаетъ за нихъ деньги, и ему высылаются кромѣ требуемыхъ сочиненій еще другія книги на такую же сумму даромъ. Такимъ образомъ правительство помогаетъ на половину въ учрежденіи библіотекъ, и высшій совѣтъ, болѣе просвѣщенный, чѣмъ мѣстныя власти, можетъ снабжать ихъ книгами, о которыхъ онѣ и не могли думать. Для библіотеки обыкновенно отдѣляютъ особую комнату въ школѣ, а учитель дѣлается ея хранителемъ. Это даетъ также ему самому возможность усовершенствоваться, что почти всегда очень трудно для сельскихъ учителей; притомъ онъ можетъ также руководить дальнѣйшимъ развитіемъ своихъ прежнихъ учениковъ, давая имъ въ руки книги, находящіяся въ его распоряженіи. Библіотеки составляютъ необходимыя дополненія къ школамъ, и вездѣ въ Европѣ, по примѣру Соединенныхъ Штатовъ и Канады, частныя лица, общины и правительства должны были бы соперничать въ усиліяхъ и пожертвованіяхъ на учрежденіе народныхъ читаленъ.

Организація народнаго образованія въ Нижней-Канадѣ представляетъ можетъ быть болѣе интереса, нежели въ Верхней-Канадѣ, потому что она показываетъ какъ страна, далеко отставшая въ этомъ отношеніи, можетъ такъ сказать однимъ прыжкомъ въ нѣсколько лѣтъ достигнуть того уровня, на которомъ стоятъ болѣе опередившія націи. Это разсмотрѣніе поучительно также въ другомъ отношеніи: оно показываетъ какимъ образомъ въ средѣ, по происхожденію французской, успѣли разрѣшить задачу, которая считается неразрѣшимою въ самой Франціи, имѣя мѣстныя независимыя администраціи и полезную для обученія организацію.

Органическій законъ о первоначальномъ образованіи въ Нижней-Канадѣ изданъ въ 1847; затѣмъ онъ нѣсколько разъ исправленъ послѣдующими актами. Въ немъ большая часть распоряженій заимствована у школьнаго законодательства американскихъ Соединенныхъ Штатовъ. Вотъ главная изъ нихъ:

Въ первый понедѣльникъ іюля мѣсяца каждаго года, во всякой общинѣ, владѣтели недвижимыхъ имуществъ и семейные люди дѣлаютъ общее собраніе, чтобы выбрать школьный комитетъ изъ пяти членовъ. Этотъ комитетъ составляетъ нравственное лице, корпорацію, пользующуюся всѣми правами гражданской личности, владѣя имуществомъ школы и имѣя право вести дѣла въ судѣ и тамъ защищаться. Его власть довольно обширна; онъ наблюдаетъ за содержаніемъ зданій, опредѣляетъ и отказываетъ наставниковъ, получаетъ прямо налогъ, назначенный въ пособіе на расходы по школѣ, преслѣдуетъ черезъ мироваго судью не платящихъ налогъ и исполняетъ приговоръ его продажею движимаго и недвижимаго имущества виновнаго. Выбранные комисары обязаны, подъ страхомъ заплатить штрафъ, исполнять свой долгъ. Такимъ образомъ въ основаніе системы положено полновластное учрежденіе, дѣйствующее вполнѣ самостоятельно. Оно имѣетъ всѣ права отдѣльнаго лица и постоянное существованіе. Самое важное преимущество учрежденія то, что оно не подвержено вліянію непостояннаго рѣшенія большинствомъ,—обстоятельство очень важное въ демократическомъ государствѣ, гдѣ все безпрестанно подвергается обсужденію, вслѣдствіе возобновленій, которыя влечетъ за собою выборъ. Учрежденіе это также способствуетъ и

вызываетъ частныя пожертвованія на общеполезное дѣло. Благодѣтельныя лица охотно обогащаютъ школу своими приношеніями, потому что они увѣрены, что ими воспользуется одна только община; между тѣмъ очень немногіе склонны жертвовать въ пользу цѣлой націи, полагая, что они вносятъ каплю въ море. Многіе будутъ также жертвовать въ пользу сосѣднихъ школъ, потому что они знаютъ ихъ и увѣрены, что даваемое ими пособіе сдѣлаетъ имъ несомнѣнное добро. Дѣлать добро своимъ ближнимъ, отвѣчая за послѣдствія, дѣло нелегкое: но подарки, сдѣланные школѣ, не могутъ повлечь за собою дурныхъ послѣдствій, потому что обучать ребенка значитъ приготовить человѣка къ самодѣятельности.

Учрежденія, какъ они были всегда въ Европѣ, представляютъ большую опасность и даютъ поводъ къ злоупотребленіямъ. Управляемыя спеціальными администраторами, которые назначаются основателемъ разъ на всегда или комиссіями, составляемыми самими собою, они ускользаютъ отъ необходимаго контроля общественнаго мнѣнія, прозябаютъ въ рутинѣ, перестаютъ слѣдить за новыми требованіями, упорно привязываются къ старымъ преданіямъ и противятся всякому прогресу, всякой реформѣ. Они такимъ образомъ возстановляютъ противъ себя новое поколѣніе, которое справедливо чувствуетъ къ нимъ нерасположеніе. Тогда остается только уничтожить учрежденіе, какъ европейскія государства удалили изъ школы религіозную корпорацію, или произвести коренное измѣненіе, какъ это дѣлала Англія для своихъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ послѣднее изслѣдованіе 1861 года открыло многочисленныя и нетерпимыя злоупотребленія. Въ Канадѣ, какъ и въ Соединенныхъ Штатахъ удалось избѣгнуть этихъ опасностей довольно простою мѣрою: администраторы школьныхъ учрежденій выбираются голосованіемъ гражданъ. Этимъ способомъ соединены постоянство прежнихъ учрежденій съ измѣняемостью, которой требуетъ преобразованіе новѣйшихъ обществъ. Обезпечивали непрерывное существованіе школы, не подчинивъ его вліянію отсталаго ума, и убѣждены, что она всегда будетъ соотвѣтствовать нуждамъ современнаго общества.

Въ дѣлѣ обученія канадскій органическій законъ не ввѣрился вполнѣ иниціативѣ общинъ; онъ вооружаетъ центральную власть

противъ ихъ недѣятельности, потому что дѣло касается общаго интереса. Если избиратели не назначаютъ школьныхъ комисаровъ, то ихъ опредѣляетъ правительство, по просьбѣ главнаго инспектора образованія, и эти комисары имѣютъ право дѣлать налогъ, какъ бы они были выбраны самою общиною.

Какъ собирать капиталы, необходимые на народное образованіе? Этотъ важный вопросъ былъ разрѣшенъ въ Канадѣ съ большимъ умомъ и твердостью. Каждый годъ парламентъ назначаетъ субсидіи на первоначальное образованіе, которое главный инспекторъ и его совѣтъ раздѣляетъ между общинами и по мѣрѣ ихъ нужды, а общины съ своей стороны обязаны дѣлать налогъ на поземельныя собственности, на сумму, равняющуюся получаемой ими субсидіи. Отцы семействъ также обязаны платить ежемѣсячно, въ теченіе восьми школьныхъ мѣсяцевъ, по два шиллинга съ каждаго ребенка, достигшаго возраста, въ который онъ можетъ посѣщать школу; плата эта взимается во всякомъ случаѣ— ходитъ ли ребенокъ въ школу или нѣтъ. Туземцы, конечно, исключены изъ этого правила. Кромѣ того школьные комисары могутъ еще дѣлать добавочный налогъ, если найдутъ это нужнымъ. Такъ рѣшено исправленіемъ закона 1856, который довѣряетъ власть мѣстному комитету, не имѣющему высшаго начальства: онъ дѣлаетъ налоги, не испросивъ на то согласіе палаты. Это оттого, что хотѣли снабдить энергическою привилегіею тѣхъ, которые обязаны двинуть впередъ народное образованіе. Впрочемъ община гарантирована отъ злоупотребленія комитета тѣмъ, что члены его выбираются вновь ежегодно самими жителями, платящими налогъ. Если послѣдніе недовольны распоряженіями комитета, они могутъ выбрать новый.

Относительно образованія самоуправленіе общины подчинено рѣшенію центральной власти, потому что именно тѣ общины, гдѣ невѣжество болѣе общій недостатокъ, если ихъ предоставлять самимъ себѣ, не будутъ дѣлать никакихъ пожертвованій на пользу образованія. Центральная школьная власть, лучше знающая нужду каждой мѣстности, опредѣляетъ сообразно тому свое пособіе и въ то же время обязываетъ общину дѣлать столько же сколько правительство; но разъ дѣло установлено, тогда уже одинъ мѣстный комитетъ распоряжается самовластно всѣми дѣлами школы

подъ своею собственною отвѣтственностью. Онъ получаетъ налогъ, употребляетъ его по своему усмотрѣнію и отдаетъ отчетъ только тѣмъ, которые платили. Мы здѣсь находимъ тотъ же принципъ администраціи, который оказался столь полезнымъ въ Соединенныхъ Штатахъ: спеціальные комитеты, облеченные въ обширную власть и зависящіе прямо отъ своихъ избирателей. Центральная власть опредѣляетъ предѣлы обязанностей мѣстной власти, и эта послѣдняя свободно и самовластно дѣйствуетъ въ очерченныхъ ей предѣлахъ. Каждому свое: въ центрѣ лучше понимаютъ общую цѣлость дѣла; а мѣстныя власти лучше съумѣютъ управлять подробностями.

Законъ не опредѣлилъ предметовъ обязательнаго обученія въ первоначальныхъ школахъ. Этотъ важный вопросъ предоставленъ рѣшенію мѣстнаго комитета. Но согласно старымъ преданіямъ принято религіозное обученіе въ школахъ, которыя такимъ образомъ становятся конфесіональными. Такимъ образомъ осталось еще позаботиться о нуждѣ диссидентовъ. Вотъ странный способъ, принятый съ этою цѣлью законодателемъ. Статья 26 закона 1846 предоставляетъ меньшему числу диссидентовъ право заявить письменно комитету большинства, что они не одобряютъ способъ обученія и что они выбрали три синдика или комисара, чтобы учредить другую школу. Съ того времени какъ у меньшинства будетъ двадцать дѣтей въ возрастѣ, допускающемъ посѣщеніе школы, т. е. между пятью и пятнадцатью лѣтъ, оно составляетъ школьный округъ. Оно тогда имѣетъ право на соразмѣрную субсидію, и комисары прямо взимаютъ налогъ по числу дѣтей и съ собственности своихъ избирателей, которые въ такомъ случаѣ не обязаны платить комитету большинства. Эта система представляетъ явныя неудобства. Она раздробляетъ средства и жертвуетъ права разсѣянныхъ диссидентовъ. Она похожа на систему, дѣйствовавшую въ Австраліи, отъ которой уже отказались къ большой выгодѣ отцевъ семействъ и самаго ученія.

Въ Нижней-Канадѣ какъ и въ Верхней-Канадѣ хорошо поняли, что безъ хорошихъ учителей ничего нельзя достигнуть. Оттого учредили три педагогическія школы: одну въ Монреалѣ подъ именемъ Мак-Гилля, англійскую и протестантскую; другую, также въ Монреалѣ, французскую и католическую, подъ именемъ

неустрашимаго мореплавателя, Жака Картье, открывшаго Канаду въ 1534; наконецъ третью въ Квебекѣ, также французскую и католическую, подъ именемъ Лаваля. Учрежденіе и содержаніе трехъ заведеній, вмѣсто одного, влекутъ за собою больше расходовъ, но они имѣютъ то преимущество, что привлекаютъ больше учащихся и распространяютъ хорошіе методы ученія въ различныхъ слояхъ народа. Со времени ихъ открытія въ 1850 до 1864 эти заведенія посѣщали 1557 учащихся, изъ которыхъ 575 получили дипломъ. Послѣдняя цифра заставляетъ предполагать или мало способности у кандидатовъ, или слишкомъ много строгости въ экзаменаторахъ.

Подъ дѣятельнымъ и просвѣщеннымъ вліяніемъ нынѣшняго главнаго инспектора народнаго образованія, О. П. Шово [1]), превосходныя мѣры приняты для возбужденія рвенія наставниковъ и для способствованія ихъ ученію. Онъ учредилъ собранія и конференціи, на которыхъ учителя собираются отъ времени до времени, чтобы обсуживать педагогическіе вопросы и познакомиться съ новыми методами. На этихъ собраніяхъ они представляютъ свои сочиненія, которыя подвергаются публичному обсужденію, а лучшія изъ нихъ печатаются въ журналѣ (Journal de l'instruction publique), редактируемомъ главнымъ инспекторомъ Шово и посылаемомъ безплатно ко всѣмъ школьнымъ учителямъ. Эти собранія дѣлаютъ много добра: Учителя, освобожденные на нѣсколько дней отъ своихъ тяжелыхъ и однообразныхъ трудовъ, пріобрѣтаютъ новую силу при сообщеніи съ своими товарищами и начальниками, освѣжаютъ свои идеи и взимаютъ новое стремленіе къ прогресу. Назначены также награды для тѣхъ, которые лучше держатъ свои классы и у которыхъ ученики дѣлаютъ больше успѣха. Обнародованіе общаго

---

[1]) Нельзя довольно хвалить рвеніе тѣхъ людей, которымъ цѣлый народъ обязанъ средствами обученія. Шово былъ въ теченіе тринадцати лѣтъ депутатомъ въ Квебекѣ и два года министромъ внутреннихъ дѣлъ. Краснорѣчивый ораторъ и отличный юрисконсультъ, онъ отказался отъ судебныхъ занятій и парламентской жизни, чтобы всецѣло посвятить себя цивилизаціи и организаціи первоначальнаго образованія. Альфонсъ-ле-Роа, професоръ Литихскаго университета выставилъ въ ясномъ свѣтѣ всѣ услуги этого благороднаго человѣка въ интересномъ трудѣ, напечатанномъ нѣсколько лѣтъ тому назадъ во Франціи въ Revue de l'instruction publique.

ежегоднаго отчета, который очень подробенъ, также служитъ энергическимъ средствомъ для возбужденія рвенія въ представителяхъ школы. Этотъ интересный отчетъ содержитъ рапорты всѣхъ инспекторовъ, которые даютъ отчетъ о способѣ обученія въ каждомъ учебномъ округѣ и часто въ каждой школѣ [1]). Про-

[1]) Такъ какъ способъ изложенія этихъ отчетовъ мнѣ кажется превосходнымъ средствомъ возбуждать рвеніе учителей и желательно было бы, по моему мнѣнію, чтобы такіе дѣлались вездѣ, то считаю не лишнимъ представить здѣсь извлеченіе, которое можетъ служить образцомъ:

№ 18. Извлеченіе изъ отчета инспектора Валада изъ графства Гошлаги.

Гошлага. — Этотъ округъ имѣетъ одну школу, хорошо содержимую госпожею Гуй, которой дарованія и опытность въ обученіи ручаются за успѣхи учениковъ. Сто дѣтей обоего пола посѣщаютъ эту школу. Я здѣсь роздалъ семь наградъ.

Диссидентская школа хорошо содержится и посѣщается 40 учениками, которымъ я роздалъ шесть наградъ. Налоги регулярно уплачиваются въ этихъ обоихъ округахъ.

Коте Сан-Луи (Mile End). — Коте, управляющій школою для мальчиковъ въ этомъ округѣ, вполнѣ удовлетворяетъ родителей. Этотъ наставникъ имѣетъ способность внушить своимъ ученикамъ любовь къ труду и порядку. Школа для дѣвочекъ, содержимая сестрою Коте, не оставляетъ ничего желать. Я роздалъ 18 наградъ между 224 учениками, посѣщающими эти двѣ школы. Финансовое положеніе хотя и требуетъ еще улучшенія, все же болѣе удовлетворительно, чѣмъ прежде.

Школа глухонѣмыхъ, управляемая священниками Сан-Віатеръ, заслуживаетъ большаго сочувствія. Особый родъ воспитанія, которое тамъ даютъ двадцати ученикамъ, достигаетъ самыхъ лучшихъ результатовъ и представляетъ зрѣлище, достойное большаго интереса. Я роздалъ четыре награды.

Диссидентская школа не представляетъ ничего замѣчательнаго. Ее посѣщаютъ тридцать учениковъ. Счеты ведутся хорошо.

Сан-Жанъ Бабтистъ. — Школа мальчиковъ содержалась попеременно Кути и Кастрэномъ; оба они воспитывались въ педагогической школѣ Жакъ-Картье. Дарованія Кастрэна позволяютъ много надѣяться на будущность этой школы. Родители принимаютъ большое участіе въ воспитаніи своихъ дѣтей. Они въ теченіе года выстроили красивый и помѣстительный домъ для школы, и не смотря на эти расходы, финансы въ хорошемъ положеніи. Я здѣсь роздалъ 12 наградъ. Диссиденты открыли школу въ послѣднюю весну, ее посѣщаютъ 30 учениковъ.

Котъ-Визитаціонъ.—Въ этомъ округѣ двѣ школы, одна изъ нихъ искусно управляется дѣвицею Лемиръ подъ контролемъ комисаровъ и посѣщается 50 учениками; другая, диссидентская, вмѣщаетъ въ себѣ 40 учениковъ,

пуски, упущенія отмѣчаются въ отчетѣ безъ пощады, заслуги выхваляются, и полная гласность такимъ образомъ служитъ строгою карою для однихъ и полезнымъ вознагражденіемъ для другихъ. Въ этомъ отношеніи можно еще указать на превосходный обычай администраціи по ту сторону атлантическаго океана: Въ Европѣ отчеты обыкновенно обнародываются довольно долго послѣ того времени, къ которому они относятся; въ Америкѣ же ихъ печатаютъ каждый годъ со всѣми данными предыдущаго года. Не одни статистики извлекаютъ пользу изъ этихъ отчетовъ. Школьныя власти и публика, почерпая изъ нихъ свѣденія о настоящемъ положеніи дѣлъ, могутъ немедленно уничтожать злоупотребленія и во время ввести необходимыя улучшенія.

Успѣхи, достигнутые съ тѣхъ поръ какъ ввели новый законъ, дѣйствительно замѣчательны, особенно въ послѣднія десять лѣтъ. Въ 1853 считали 2352 учрежденія всякаго рода съ 108.284 учениками, и мѣстные налоги въ пользу образованія простирались до 165.845 долларовъ. Въ 1869 были 3912 школъ съ 214.498 учениками и мѣстные налоги равнялись 422.282 долларамъ; къ этой суммѣ нужно прибавить правительственную субсидію въ 124.912 долларовъ и 472.573 доллара дохода отъ платы за ученіе, что̀ составляетъ около 3 рублей съ головы на годъ. Въ 1869 расходъ простирался до 1.019.767 долларовъ, около 1 р. 25 к. съ головы, т. е. два раза больше, чѣмъ въ Англіи.

Въ 1863 народонаселенія было 1.156.000 и на каждые 100 человѣкъ по 16 учениковъ; другими словами, по 1 ученику на 6 жителей. Это отношеніе, уже удовлетворительное для европейскаго государства, еще далеко отъ результатовъ, достигнутыхъ

успѣхи которыхъ замѣчательны. Я роздалъ пять наградъ въ каждой изъ этихъ школъ.

Сан-Гаврп де Танери. — Гету, который управляетъ школою для мальчиковъ, достигаетъ весьма удовлетворительныхъ результатовъ; сёстры-сестры управляютъ школою для дѣвочекъ съ большимъ успѣхомъ. Въ обѣихъ школахъ 406 учащихся. Комисары придумываютъ средства организовать новыя школы, вслѣдствіе тѣсноты въ первыхъ двухъ.

Диссиденты имѣютъ хорошую школу, содержимую дѣвицею Восбургомъ изъ педагогическаго института Макъ Гилла; въ ней 55 учениковъ. Я здѣсь роздалъ 12 наградъ.

въ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ въ нѣкоторыхъ изъ нихъ отношеніе бываетъ по 1 ученику на 3 жителя. Однако, соображая низкій уровень образованія, на которомъ стояла Нижняя-Канада, препятствія, представляемыя природою къ регулярному посѣщенію школъ, нужно удивляться результатамъ, достигнутымъ въ такое короткое время, равно и дѣятельности и настойчивости, которыя для этого потребовались.

Если сравнить школьныя учрежденія Англіи съ тѣми, которыя существуютъ въ Нижней-Канадѣ, то положительно можно убѣдиться въ необходимости вмѣшательства правительства въ дѣло народнаго образованія. Взгляните на Англію: это безъ сомнѣнія самая богатая страна въ мірѣ. Капиталы тамъ изобилуютъ и накопляются и распространяются по всей вселенной; каждый годъ англичане употребляютъ на всякаго рода предпріятія громадныя суммы, доходящія до милліардовъ. Стало быть не за деньгами дѣло. Народонаселеніе густое,—условіе, благопріятствующее основанію и правильному посѣщенію школъ; частная благотворительность не перестаетъ давать, а сопернические секты стараются привлечь эти неисчерпаемыя щедроты въ пользу обученія. При всемъ томъ въ Англіи не удалось образовать свое превосходное народонаселеніе. Посмотрите съ другой стороны на Нижнюю-Канаду; это сто тысячъ десятинъ снѣга, о которыхъ говорилъ Вольтеръ. Климатъ очень суровый. Хотя нигдѣ нѣтъ нищенства, страна все же относительно бѣдна, вездѣ недостатки въ капиталѣ. Народонаселеніе раздѣлено въ маленькія группы, даже на семейства, разсѣянныя на обширной области. Французская раса, честная, умная, по косность которой долгое время поддерживалась феодальными учрежденіями и пассивною подчиненностью духовенству, далеко не обладаетъ тою упругостью, тою лихорадочностью, которыя безпрестанно толкаютъ впередъ англосаксонскую расу. Тѣмъ не менѣе, не смотря на всѣ эти неблагопріятныя условія, Нижняя-Канада установила систему народнаго образованія, явному преимуществу которой завидуетъ зажиточная Англія. Если бѣдная и не очень дѣятельная колонія достигла успѣха въ своихъ стремленіяхъ, а труды богатой и предпріимчивой метрополіи до сихъ поръ еще не удавались, то это оттого, что одна воспользовалась вѣрнымъ принципомъ вмѣшательства

правительства, а другая, напротивъ того, отвергнула его; оттого, что одна приняла систему учрежденія общинной школы, содерживаемой налогомъ, и одинаковую организацію для всей страны, предписанную закономъ, а другая и до сихъ поръ не желаетъ обратиться къ этой системѣ. Въ XVIII вѣкѣ Шотландія опередила Англію въ отношеніи къ первоначальному образованію, а въ XIX вѣкѣ ее уже превзошла Австралія и Канада.

Таблица успѣховъ народнаго образованія въ Нижней-Канадѣ съ 1853 года.

	1853.	1854.	1855.	1856.	1857.
Учрежденія.	2.352	2.795	2.868	2.919	2.946
Ученики.	108.284	119.733	127.058	143.141	148.798
Налогъ (въ долларахъ)	165.848	238.032	249.136	406.764	424.208

	1858.	1859.	1860.	1861.	1862.
Учрежденія.	2.995	3.199	3.264	3.345	3.501
Ученики.	156.872	168.148	172.155	180.845	188.635
Налогъ (въ долларахъ)	459.396	498.436	503.859	526.219	542.728

	1863.	1864.	1865.	1866.	1867.
Учрежденія.	3.552	3.604	3.706	3.826	3.712
Ученики.	193.131	196.739	202.648	206.820	208.030
Налогъ (въ долларахъ)	564.810	593.964	597.448	647.067	728.494

	1868.	1869.
Учрежденія.	3.913	3.912
Ученики.	212.838	214.498
Налогъ (въ долларахъ)	792.819	894.857

	Увеличеніе въ 1853.	Увеличеніе въ 1858.	Увеличеніе въ 1866.
Учрежденія.	1.560	917	86
Ученики.	106.214	57.626	7.678
Налогъ (въ долларахъ)	729.009	435.461	247.790

	Увеличеніе въ 1867.	Увеличеніе въ 1868.	Уменьшеніе въ 1868.
Учрежденія.	200	,,	1
Ученики.	6.468	1.660	,,
Налогъ (въ долларахъ)	166.363	102.038	,,

ФРАНЦІЯ.

Въ средніе вѣка во Франціи заботились о народномъ образованіи такъ же мало какъ и въ другихъ государствахъ. На соборѣ въ Латранѣ въ 1179 и на соборѣ 1215 было постановлено, что каждая католическая церковь должна содержать учителя, на которомъ будетъ лежать обязанность безвозмездно обучать дѣтей; для надзора за школами были назначены особенныя должностныя лица изъ духовенства (écolâtres), но школъ открылось очень небольшее число, и преподаваніе въ нихъ ограничилось обученіемъ дѣтей церковному пѣнію.

Въ эпоху Реформаціи сильнѣе сказалась потребность въ просвѣщеніи, такъ какъ всѣ были призваны къ чтенію Библіи и къ сознательной провѣркѣ своихъ религіозныхъ вѣрованій; даже государства, отвергнувшія протестантизмъ, стали высказывать идею о необходимости пробудить народъ отъ его вѣковаго невѣжества. Провинціальные парламенты (въ Орлеанѣ 1560, въ Блоа 1576 и 1588) обратили вниманіе короля на совершенный недостатокъ въ школахъ. Дворянство предложило даже отдѣлять ежегодно отъ доходовъ духовенства опредѣленную сумму на содержаніе во всѣхъ деревняхъ учителей (pédagogues et gens lettrés), которые бы преподавали дѣтямъ бѣдныхъ родителей начала христіанской религіи и доброй нравственности и другія необходимыя познанія. Треть сословій поддержала это предложеніе и потребовала, чтобъ духовенство не могло уклоняться отъ возлагаемой на него обязанности даже въ тѣхъ случаяхъ, когда сами родители обнаружатъ нерадѣніе къ воспитанію своихъ дѣтей. Уступая требованію парламента, король издалъ соотвѣтствующій указъ, въ которомъ, между прочимъ, было постановлено, что школьный учитель будетъ назначаемъ съ общаго согласія муниципальныхъ и духовныхъ властей. Въ 1563 году Карлъ IX попытался привести въ Парижѣ указъ въ исполненіе. Но духовенство оказало энергическое сопротивленіе, объявило новый указъ нарушеніемъ священныхъ правъ церкви и заставило короля уступить; такимъ образомъ прогресъ въ дѣлѣ народнаго образованія былъ надолго пріостановленъ.

Желаніе, высказанное парламентомъ, было забыто, положеніе

низшихъ классовъ еще болѣе ухудшилось послѣ продолжительныхъ войнъ Лудовика XIV и послѣ бѣдствій XVIII столѣтія. Народъ, подавленный голодомъ, болѣзнями и тяжелыми налогами, едва влачилъ свое существованіе; понятно, что онъ не имѣлъ ни возможности, ни охоты думать о просвѣщеніи. Въ эту суровую эпоху нашелся человѣкъ, который вспомнилъ о бѣдномъ людѣ и позаботился о его духовной пищѣ. Каноникъ реймскаго собора, Жанъ Бабтистъ Ла-Салль (de la Salle) основалъ въ 1679 братство „христіанскихъ школъ“. Въ годъ его смерти въ 1719, братство уже имѣло школы въ восьми епархіяхъ, а въ 1789 братья воспитывали 30.000 дѣтей. Въ тѣ времена грамотность во Франціи ограничивалась, почти исключительно, Нормандіей и Эльзасомъ. Въ другихъ провинціяхъ народъ оставался въ самомъ грубомъ невѣжествѣ, „dans une ignorance crasse“, по выраженію одного современника. Артуръ Юнгъ замѣчаетъ, что въ селахъ и городахъ народъ находился въ состояніи близкомъ къ животному.

Люди великой революціи поняли, что только съ распространеніемъ просвѣщенія возможно установленіе свободной демократіи. Всѣ три революціонныя собранія обратили вниманіе на этотъ вопросъ, и три могучихъ ума составили послѣдовательные доклады объ организаціи народнаго образованія. То были Талейранъ, Кондорсэ и Дону. Учредительное собраніе вотировало, по докладу Талейрана, проектъ устава, который долженъ былъ ввести новую систему общаго для всѣхъ и безплатнаго первоначальнаго обученія. Кондорсэ, желая вполнѣ осуществить провозглашенный закономъ принципъ равенства, предложилъ освободить отъ платы всѣхъ учащихся, не только въ элементарныхъ школахъ, но и въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Конвентъ неоднократно обсуждалъ вопросъ о народномъ образованіи. Онъ призналъ необходимымъ, чтобъ въ государствѣ существовало, по крайней мѣрѣ, по одной школѣ на каждые 1000 человѣкъ. Невѣжество должно было лишать гражданина его политическихъ правъ. Каждая школа была раздѣлена на два отдѣленія: одно для мальчиковъ, другое для дѣвочекъ. Содержаніе учителю и учительницѣ было назначено одинаковое, minimum 1200 франковъ. Такая значительная для того времени плата показываетъ, какъ высоко цѣнили въ то время трудъ человѣка, призваннаго просвѣщать новаго вла-

стелина—народъ. Впрочемъ, незадолго до своего закрытія, 3 брюмера IV года (25 октября 1795), конвентъ, по докладу Дону, обнародовалъ болѣе скромную и менѣе идеальную систему народнаго образованія. Государство слагало съ себя всѣ издержки по содержанію школъ, и должно было только доставлять помѣщеніе. Minimum учительскаго жалованія отмѣнялся, а обязанность уплачивать жалованіе возлагалась на мѣстныя власти. Учитель подвергался испытанію въ присутствіи спеціальнаго жюри, назначался департаментскимъ начальствомъ и подлежалъ надзору мѣстной общинной власти. Всѣ эти постановленія, интересные памятники господствовавшихъ въ то время идей, не подвинули дѣла народнаго образованія. Опытъ показалъ, что легче создать армію, чѣмъ нѣсколько дѣльныхъ учителей, и легче бороться съ внѣшнимъ врагомъ, чѣмъ съ господствующимъ въ странѣ невѣжествомъ.

Имперія много заботилась о просвѣщеніи высшихъ классовъ, но почти ничего не сдѣлала для начальнаго образованія. Законъ 1802 года предоставилъ муниципальнымъ совѣтамъ назначать учителей, подъ высшимъ надзоромъ префекта. Община должна была доставлять помѣщеніе, а школьная плата, опредѣляемая муниципальнымъ совѣтомъ,—покрывать издержки на содержаніе учителей. Одинъ ученикъ изъ пяти могъ пользоваться безплатнымъ обученіемъ. Только разъ правительство назначило на дѣло народнаго образованія субсидію въ 4250 франковъ. Братствамъ было разрѣшено снова открыть школы, но ихъ обязали предварительной присягой и подчинили надзору университета. Декретъ 17 марта 1808, которымъ дозволялось открывать учительскія семинаріи (écoles normales), былъ единственной услугой, которую имперія оказала начальному образованію. Первая учительская школа была открыта въ Страсбургѣ префектомъ Лазе де Марнезія (Lezay de Marnesia), просвѣщенную благотворительность котораго Эльзасъ до сихъ поръ вспоминаетъ съ благодарностью.

Реставрація сдѣлала нѣсколько болѣе чѣмъ имперія, но покровительство, оказанное ею конгрегаціямъ, которыя занимались начальнымъ преподаваніемъ, и введеніе училищныхъ совѣтовъ съ преобладаніемъ въ нихъ духовнаго элемента, привели къ тому, что духовенство забрало народное образованіе въ свои руки. Законъ 29 февраля 1816 года заключаетъ въ себѣ очень дѣль-

ныя мысли, которыя къ сожалѣнію не могли осуществиться. Въ статьѣ 14 сказано: „Каждая община обязана заботиться о томъ, чтобъ всѣ живущія въ ней дѣти получали начальное образованіе, и чтобъ дѣти бѣдныхъ родителей получали его безвозмездно.“ Но какъ обязать общину исполнять эту статью и гдѣ найти нужныя средства? Разрѣшеніе этихъ вопросовъ было необходимо для достиженія какого нибудь практическаго результата. За недостаткомъ понудительныхъ постановленій, въ положеніи народнаго образованія не произошло никакого существеннаго улучшенія. А насколько это положеніе было неутѣшительно можно судить по официальнымъ документамъ. Такъ, въ циркулярѣ Герпонъ-Ранвилля къ ректорамъ, отъ 20 января 1830, читаемъ: „Школъ почти нѣтъ; существующія разваливаются; бѣдные родители тщетно просятъ о выдачѣ книгъ; учителя прозябаютъ въ нищетѣ, среди самыхъ тяжкихъ лишеній; такова печальная картина народнаго образованія, картина слишкомъ долго существующая.“ Вспомнимъ, что въ тотъ же періодъ времени, отъ 1815 до 1830, въ Пруссіи государство работало надъ организаціей новой системы начальнаго обученія и употребляло самыя энергическія усилія, чтобъ распространить въ народѣ просвѣщеніе. Мы уже знаемъ, къ какимъ результатамъ привели эти усилія.

Въ послѣдніе годы Реставраціи насчитывалось 20.000 общинъ, имѣвшихъ школы; но каковы были эти школы, обнаружилось позже, когда Гизо отправилъ для ихъ осмотра по всей Франціи 490 инспекторовъ. Результаты произведенной ими ревизіи были собраны въ одно цѣлое г. Лорепомъ. Инспектора осмотрѣли съ полной добросовѣстностью 33.456 учебныхъ заведеній, и составили о нихъ отчетъ министру народнаго просвѣщенія. Книга Лорена, живая картина несчастнаго положенія школъ и учителей, убѣждаетъ насъ еще разъ въ совершенной безпомощности частной инициативы въ дѣлѣ начальнаго образованія,— даже и въ томъ случаѣ, когда эта инициатива опирается на могущественную и покровительствуемую церковь и находитъ поддержку въ многочисленныхъ конгрегаціяхъ.

Герпонъ-Ранвиль, послѣдній изъ министровъ народнаго просвѣщенія временъ Реставраціи, понялъ необходимость энерги-

ческаго вмѣшательства со стороны государства и обнародовалъ 14 февраля 1830 приказъ, содержавшій въ себѣ весьма дѣйствительныя постановленія. Каждая община должна была сама доставлять необходимыя для начальнаго обученія средства и назначать приличное содержаніе учителямъ. Въ случаѣ недостаточности обыкновенныхъ доходовъ, община могла покрывать расходъ путемъ чрезвычайнаго налога. Очень бѣднымъ общинамъ департаментъ вотировалъ субсидіи, а въ особенныхъ случаяхъ дефицитъ покрывался на средства государства. Для подготовки учителей были предложены къ открытію образцовыя школы. Прекрасно задуманные принципы этого законо-проекта обратили на себя три года спустя вниманіе Гизо; но правительство Реставраціи не успѣло ихъ осуществить, быть можетъ по недостатку энергіи, самоотверженія и либеральнаго духа, столь необходимыхъ для успѣшной организаціи народнаго образованія.

Въ итогѣ, старый порядокъ почти ничего не сдѣлалъ для просвѣщенія народа, такъ какъ никто не сознавалъ своевременности и полезности такого просвѣщенія. Революція, возлагавшая всѣ надежды на прогресъ и всенародное просвѣщеніе, выработала, съ благороднымъ рвеніемъ, нѣсколько законовъ, которые были прекрасны въ принципѣ и неосуществимы на практикѣ, по недостатку времени, денегъ и людей. Имперія забыла школы для арміи. Реставрація отдала ихъ въ руки духовныхъ конгрегацій. Послѣ 1830 года требовалась, такимъ образомъ, коренная реформа въ системѣ народнаго образованія; пересоздавать старое было недостаточно, надо было создавать новое. За это время Гизо заручился содѣйствіемъ нѣсколькихъ замѣчательныхъ личностей, гг. Вильмена, Кузена, Тенара, Пуасона, Гено де-Мюсси и Рандю. Они выработали извѣстный уставъ 28 іюня 1833. Уставъ этотъ служитъ до сихъ поръ основой существующей организаціи начальнаго обученія, съ нѣкоторыми, впрочемъ, достойными сожалѣнія измѣненіями, и мы считаемъ необходимымъ ознакомить читателей съ главнѣйшими его статьями.

Законъ устанавляетъ прежде всего принципъ весьма важный для развитія народнаго образованія. Каждая община обязана содержать по крайней мѣрѣ одну школу, и въ ней дѣти неимущихъ родителей, всѣ безъ исключенія, пользуются правомъ без-

возмездиаго обученія. Община, сказано въ проектѣ, есть распространеніе семейнаго начала. Она является первобытнымъ, естественнымъ и необходимымъ союзомъ людей, тяготѣющихъ къ одному центру и связанныхъ общими интересами. Община должна способствовать всѣмъ предпріятіямъ, которыхъ осуществленіе необходимо для безопасности и благосостоянія всѣхъ, и которыхъ изолированныя личности осуществить не въ состояніи. Если дѣло идетъ о чисто мѣстныхъ интересахъ, наприм. объ освѣщеніи или о мощеніи улицъ, община должна покрывать издержки изъ собственныхъ средствъ. Напротивъ, въ вопросахъ, имѣющихъ какъ мѣстный такъ и общій интересъ, какъ напр. въ вопросахъ о путяхъ сообщенія и о народномъ образованіи, департаментъ и государство должны помогать нуждающимся общинамъ, которыя, въ противномъ случаѣ, по недостатку собственныхъ средствъ, будутъ тормазить прогресъ цѣлой націи. Въ такомъ смыслѣ задуманъ законъ 1833 года. Какъ мы уже сказали, расходы по содержанію общинной школы должны покрываться изъ обыкновенныхъ доходовъ общины или, въ случаѣ недостатка, изъ спеціальнаго дополнительнаго сбора, который не долженъ превышать двухъ сантимовъ съ человѣка. Если и этой суммы оказывается недостаточно, департаментъ можетъ произвести еще одинъ дополнительный сборъ, maximum въ два сантима. Дальнѣйшее пополненіе средствъ, необходимыхъ для содержанія школъ, принадлежитъ уже бюджету государства. Государству же предоставляется право назначать чрезвычайные сборы на содержаніе школы въ томъ случаѣ, когда община или департаментъ, по недостатку доброй воли, отказываются начать дѣло съ собственнаго почина. Такимъ образомъ законъ 1833 вполнѣ обезпечивалъ существованіе школы, пунктъ весьма важный и оставленный безъ вниманія всѣми предшествовавшими законодательными постановленіями.

Переходимъ къ вопросу о школьныхъ властяхъ. Законъ 1833 предоставлялъ завѣдываніе начальнымъ образованіемъ двумъ комитетамъ: общинному и окружному. Въ 1835 была учреждена должность департаментскихъ инспекторовъ, а позже, по просьбѣ окружныхъ комитетовъ, были назначены инспектора на каждый округъ. По примѣру Пруссіи и по предложенію Кузена, въ каж-

домъ департаментѣ была открыта учительская семинарія, которую департаментъ долженъ былъ содержать изъ собственныхъ фондовъ. Учителя получали minimum 200 франковъ въ годъ. Община доставляла имъ кромѣ того квартиру и въ ихъ же пользу шелъ особый сборъ съ учениковъ, который опредѣлялся общиннымъ совѣтомъ. Религія входила въ число обязательныхъ предметовъ. Но дѣти другихъ вѣроисповѣданій могли заниматься отдѣльно съ законоучителями своей религіи. Таковы главнѣйшія основанія закона 1833, съ которымъ связано имя Гизо и который составляетъ, безспорно, самую полезную мѣру, обнародованную правительствомъ Людовика-Филиппа.

Главный недостатокъ закона 1833 года заключается въ его нерѣшительномъ тонѣ. Движеніе въ пользу начальнаго образованія охватило бы съ большей силой все общество, еслибъ правительство провозгласило, по предложенію Кузена, обязательность обученія. Народъ и общественныя власти подчинились бы волей неволей исполненію возложеннаго на нихъ долга, и прогресъ быстро распространился бы во всѣ классы общества. Правительство, въ видахъ необремененія общества, ограничило 200 франками наименьшіе размѣры учительскаго содержанія,— жалкая, ничтожная цифра, если принять во вниманіе всѣ тягости и лишенія, которымъ подвергаются сельскіе учителя. Правительство ошиблось, дѣлая уступку обществу; оплачивая трудъ преподаванія ниже ремесленнаго труда, оно подало поводъ относиться къ нему съ пренебреженіемъ. Жалкое матеріальное положеніе сильно колеблетъ нравственный авторитетъ учителя [1]).

Сопоставленіе двухъ школьныхъ комитетовъ было прекрасной мыслію; Гизо употребилъ всѣ усилія, чтобы возбудить въ нихъ просвѣщенную дѣятельность, но дѣло не пошло на ладъ, и комитеты принесли Франціи мало пользы, тогда какъ въ Соединенныхъ Штатахъ, въ Англіи и даже въ Канадѣ они сдѣлались главнѣйшими двигателями начальнаго образованія. Со времени

---

[1]) Въ 1846 Сальванди, заботясь объ участи преподавателей, показалъ, что болѣе половины изъ нихъ, именно 23.000, получали всего на всего 600 фран., а 18.155 человѣкъ — меньше 500 фран. Для отцовъ семейства такой окладъ содержанія равносиленъ нищетѣ.

стараго порядка Франція отвыкла отъ самоуправленія, и сельскія общины тщетно искали въ своей средѣ людей способныхъ или расположенныхъ руководить школой; общинные комитеты во многихъ случаяхъ обнаруживали крайнее невѣжество и несговорчивость. Окружный комитетъ былъ лучше обставленъ, но область его дѣятельности была такъ обширна, что онъ необходимо обнаруживалъ медлительность и безучастіе. Тѣмъ не менѣе, система школьныхъ комитетовъ была сама по себѣ весьма благодѣтельна, и остается жалѣть, что ее съ тѣхъ поръ отмѣнили во Франціи; временное ихъ бездѣйствіе не исключало возможности благотворнаго вліянія въ будущемъ. Эта система обязывала, по крайней мѣрѣ, извѣстную группу людей заниматься время отъ времени начальнымъ обученіемъ, и могла пріучить общество къ самоуправленію.

Законъ 1833 избралъ весьма неудовлетворительный способъ назначенія сельскихъ учителей: ихъ выбиралъ окружной комитетъ изъ особаго списка, составленнаго общиннымъ совѣтомъ. Слѣдовало поступить наоборотъ: окружный комитетъ, какъ болѣе свѣдущій и болѣе опытный, долженъ бы былъ составлять списокъ, а представители мѣстной власти дѣлать изъ него выборъ, наиболѣе отвѣчающій мѣстнымъ стремленіямъ. Послѣдній, самый прискорбный пробѣлъ въ уставѣ 1833 былъ строго осужденъ Ж. Симономъ въ его книгѣ „l'Eeole“. Онъ касается воспитанія дѣвушекъ. Гизо посвятилъ этому вопросу отдѣльный параграфъ; но параграфъ остался мертвой буквой, и для дѣвушекъ остались только школы конгреганистовъ, общія для лицъ обоего пола. Неутѣшительнымъ послѣдствіемъ такой системы было усиленіе во Франціи вліянія ультрамонтановъ, которое становится съ каждымъ днемъ болѣе опаснымъ.

Законъ 1833, не смотря на многіе пробѣлы и недостатки, привелъ къ замѣчательнымъ результатамъ, пробудивъ усиленную дѣятельность въ различныхъ администраціяхъ. Въ 1830 году учительскихъ семинарій было 13, въ 1838 число ихъ возросло до 76, съ 2.500 учащимися. Въ четырехлѣтній срокъ отъ 1834 до 1838 къ прежнимъ 10.316 общиннымъ школамъ прибавилось 4.557 новыхъ. Въ 1832 въ начальныхъ школахъ было только 1.935.624 учащихся, а въ 1848 число ихъ простиралось до трехъ

съ половиной милліоновъ. Успѣхъ блистательный, но достигнутый только благодаря энергическому вмѣшательству центральной власти! Въ сельскихъ общинахъ такъ мало понимали пользу народнаго просвѣщенія, что 20.961 община вотировали суммы, необходимыя на содержаніе школъ только по официальному принужденію. Примѣръ этотъ достаточно убѣдительно показываетъ несостоятельность мѣстной автономіи въ дѣлѣ народнаго образованія.

Послѣ провозглашенія республики въ 1848, Карно внесъ проектъ закона, которымъ начальное обученіе признавалось безплатнымъ по примѣру Соединенныхъ Штатовъ и обязательнымъ по примѣру Швейцаріи и Германіи. Карно хотѣлъ распространить такими мѣрами просвѣщеніе въ народѣ и подготовить почву для прочнаго существованія свободныхъ, демократическихъ учрежденій. Правительство тотчасъ же удвоило выдаваемыя имъ субсидіи; цифра ихъ возрасла съ 2.399.808 фр. въ 1847 до 5.920.000 фр. въ 1848. На будущее время правительство должно было ассигновать на дѣло народнаго образованія 47 милліоновъ, которые должны были съ одной стороны поднять содержаніе учителямъ, съ другой стороны пополнить дефицитъ, вызванный отмѣной школьной платы.

Но проектъ Карно не былъ принятъ. Реакція восторжествовала и законодательнымъ собраніемъ былъ принятъ проектъ 15 марта 1850, внесенный г. Фаллу. Проектъ этотъ былъ выработанъ въ духѣ недовѣрія къ наставникамъ и ненависти къ свѣтскимъ школамъ. По мнѣнію составителя одни духовныя братства были въ состояніи спасти общество, проливая въ народѣ свѣтъ истиннаго просвѣщенія. Уставъ 1833 былъ измѣненъ и пополненъ декретомъ 1852 и закономъ 1854, и изъ совокупности указанныхъ нами законодательныхъ постановленій вышла система начальнаго обученія, которая существуетъ до сихъ поръ и съ главными чертами которой я намѣренъ познакомить читателей. Мѣстные выборные комитеты, которымъ принадлежалъ надзоръ за школами, были отмѣнены, и взамѣнъ ихъ назначены коронные чиновники, вполнѣ зависящіе отъ администраціи. Префекту, непосредственному представителю исполнительной власти, предоставлено право назначать учителей, дѣлать имъ замѣчанія и вы-

говоры, отстранять временно или вовсе отставлять отъ должности. Надзоръ за элементарнымъ образованіемъ возложенъ на особыхъ должностныхъ лицъ — инспекторовъ. Во Франціи 299 окружныхъ инспекторовъ, надъ которыми поставлено 89 академическихъ и четыре главныхъ. Прежніе общинные комитеты замѣнены новыми изъ мѣстныхъ обывателей, выбираемыхъ департаментской комиссіей, всѣ члены которой назначаются министромъ; только префектъ, генеральный прокуроръ, архіепископъ и еще одно духовное лице принимаютъ участіе въ этой комиссіи по праву присвоенному ихъ должностямъ. Департаментская комиссія собирается два раза въ мѣсяцъ; она назначаетъ жюри, который обязанъ разсматривать дипломы (certificats de capacité), представленные кандидатами на учительскую должность, она опредѣляетъ размѣры школьной платы, вырабатываетъ общія постановленія объ элементарномъ образованіи и судитъ учителей дисциплинарнымъ судомъ. Во главѣ департаментской іерархіи поставленъ верховный совѣтъ народнаго просвѣщенія,—совѣщательное собраніе, мнѣніе котораго министръ выслушиваетъ по всѣмъ мѣрамъ, относящимся къ департаменту. Что же касается постановленій о совокупномъ участіи общины, департамента и государства въ расходахъ, то они остались въ томъ видѣ, въ какомъ вошли въ законъ 1833.

Такова въ общихъ чертахъ существующая организація элементарнаго образованія во Франціи. Разсмотримъ теперь ея дурныя и хорошія стороны, и обратимъ особенное вниманіе на результаты, которые она дала. Въ организаціи школьныхъ властей есть прекрасная сторона и есть сторона отвратительная. Система надзора прекрасна, но способъ назначенія учителей и завѣдыванія школами совершенно несостоятеленъ. На должность инспекторовъ попадаютъ люди компетентные, часто бывшіе прежде учителями, и приносятъ большую пользу обществу за весьма скудное вознагражденіе. Самый высокій окладъ не превышаетъ 2.400 фр. въ годъ; среднимъ же числомъ они получаютъ 2.000 или 1.600 фр. въ годъ и 7 фр. суточныхъ на разъѣзды. А каждому изъ нихъ приходится обревизовать не менѣе 300 школъ.

Я нахожу, что кромѣ инспекторовъ, которые не имѣютъ возможности посѣтить каждую школу болѣе двухъ разъ въ годъ,

слѣдовало бы организовать мѣстные комитеты, которые бы постоянно занимались элементарнымъ образованіемъ, наблюдали за учителями и поощряли ихъ, однимъ словомъ, сообщали жизнь и движеніе всей системѣ школьнаго преподаванія. Въ настоящее время подобной администраціи вовсе не существуетъ; между тѣмъ какъ даже прежніе комитеты 1833 приносили больше пользы чѣмъ существующая система. Мѣстныя делегаціи, лишенныя всякой самодѣятельности, составляютъ только безполезное усложненіе механизма. Изъ 2.809 делегацій только 765 принимали дѣятельное участіе въ элементарномъ образованіи; но и ихъ участіе ограничивалось весьма рѣдкими собраніями членовъ и еще болѣе рѣдкими посѣщеніями школъ.

Самая плохая мѣра нынѣ дѣйствующаго законодательства состоитъ въ томъ, что опредѣленіе въ должности учителей народныхъ школъ поручено префекту. Мѣра эта противорѣчитъ существенному принципу раздѣленія должностей, который такъ успѣшно примѣненъ въ Америкѣ и который требуетъ, чтобы спеціальныя должности исполнялись людьми спеціалистами (The right man in the right place); мѣра эта имѣетъ чисто политическій характеръ. Префектъ не можетъ быть хорошо знакомъ съ нуждами школъ, онъ подчиненъ не министру народнаго просвѣщенія, а министру внутреннихъ дѣлъ, и является по самому существу своей должности политическимъ агентомъ; а школа, прежде всего и во всякомъ случаѣ должна быть совершенно выдѣлена изъ политической сферы. Законъ 1850 былъ болѣе удовлетворителенъ: онъ предоставлялъ замѣщеніе учительскихъ должностей муниципальнымъ совѣтамъ, которые выбирали кандидатовъ изъ особаго списка, составляемаго академическимъ совѣтомъ департамента. Такая система вполнѣ соотвѣтствовала обязанностямъ этихъ двухъ школьныхъ администрацій. Академическій совѣтъ разсматривалъ общія соображенія, дипломы учителей, ихъ права на старшинство, раньше оказанныя ими услуги и т. п.; муниципальный совѣтъ руководился мѣстными потребностями. Общинная власть располагала, такимъ образомъ, достаточной инициативой для дѣятельнаго участія въ школьномъ дѣлѣ и въ то же время была лишена возможности дѣлать худой выборъ учителей, тогда какъ теперешняя организація предста-

вляетъ печальный примѣръ одновременнаго существованія мѣстныхъ малодѣятельныхъ властей и несостоятельной системы централизаціи.

Прекрасный докладъ г. Дюрюи за 1864 даетъ возможность охарактеризовать въ точныхъ статистическихъ данныхъ положеніе элементарнаго образованія.

Гдѣ нѣтъ школъ для подготовленія учителей, тамъ не можетъ быть хорошей организаціи элементарнаго образованія. Благодаря примѣру Германіи и просвѣщенной дѣятельности Кузена, въ законъ 1833 вошли постановленія, прекрасно разрѣшающія этотъ вопросъ: каждый департаментъ долженъ былъ содержать на свой счетъ одну учительскую семинарію (école normale primaire). Проектъ Фаллу, выработанный въ духѣ ненависти къ свѣтскому преподаванію и къ его представителямъ, разрушилъ систему нормальныхъ школъ. Учителей заподозрили въ невѣріи, въ злонамѣренности, навязали имъ даже соціалистическія тенденціи и ограничили число предметовъ, входившихъ въ курсъ педагогическихъ школъ, наивно разсуждая, что людямъ призваннымъ учить дѣтей чтенію и письму совсѣмъ не нужно многаго знать. Грубая ошибка! Мы должны обладать просвѣщеннымъ умомъ, основательной научной подготовкой, чтобы быть въ состояніи передать другимъ самыя элементарныя познанія. Если учитель хочетъ развить въ учащихся любовь къ чтенію, онъ долженъ быть въ состояніи занять ихъ живыми общедоступными разсказами изъ области исторіи, естестественныхъ наукъ, агрономіи, нравственности. Печальные результаты закона 1850 во многомъ напомнили порядокъ 1833 года. Въ настоящее время, во Франціи 107 учебныхъ заведеній, спеціально предназначенныхъ для подготовки учителей. Учащихся въ этихъ заведеніяхъ 3.359 человѣкъ, изъ которыхъ среднимъ числомъ тысяча выдерживаетъ ежегодно экзаменъ. А вакантныхъ должностей открывается ежегодно, среднимъ числомъ, 1451. Такимъ образомъ приходится пополнять комплектъ учителей 400 кандидатами изъ лицъ, не получившихъ спеціальной подготовки. Для подготовки учительницъ во Франціи существуетъ 64 учебныхъ заведенія съ 1200 учащимися, изъ которыхъ получаютъ дипломъ 401.

Въ послѣдніе годы положеніе учителей значительно улучши-

лось: послѣ пятилѣтней службы minimum содержанія увеличивается до 600 и 700 фр. для учителей и до 400 и 500 фр. для учительницъ. Средній окладъ содержанія равнялся въ 1863 году 798 фр. [1]). Учителя, по большей части, пользуются квартирой; по тѣмъ не менѣе они далеко не получаютъ заслуженнаго ими вознагражденія. Наше общество не оцѣниваетъ высокаго призванія сельскаго учителя; оно возлагаетъ на него обязанность воспитывать народъ, поднимать уровень просвѣщенія, и не стыдится оплачивать этотъ трудъ менѣе, чѣмъ трудъ хорошаго камердинера или кучера барскаго дома. Въ кружкѣ учителей есть не мало истинно просвѣщенныхъ людей, безкорыстно преданныхъ своему дѣлу. Когда министръ народнаго просвѣщенія, Дюрюи, предложилъ на конкурсъ разработку вопроса о средствахъ къ улучшенію элементарнаго образованія, было представлено 6000 мемуаровъ, изъ которыхъ 1207 заслуживали полнаго вниманія. Въ послѣдніе годы число учебныхъ курсовъ для взрослыхъ значительно увеличилось. Къ 1 февраля 1867 такихъ курсовъ было 24.065, а слушателей въ нихъ 595.526,—примѣръ, убѣдительно доказывающій, какъ сильна въ народѣ жажда просвѣщенія и какъ плодотворна дѣятельность учителей. Послѣ дня, проведеннаго за тяжелымъ и неблагодарнымъ трудомъ преподаванія, многіе изъ нихъ находили въ себѣ силу отказываться отъ отдыха, вновь приниматься за работу и безвозмездно дѣлиться съ другими своими познаніями, часто удѣляя изъ собственнаго скуднаго содержанія средства для освѣщенія и отопленія класса. Ревность, съ которой сельскіе учителя во Франціи ополчились противъ невѣжества, можно сравнить съ увлеченіемъ учителей въ Америкѣ, которые массами зачислились въ федеральную армію, чтобы сражаться противъ рабства. А знаете ли какой суммой располагалъ министръ народнаго просвѣщенія для вознагражденія стольких безкорыстныхъ трудовъ? 50.000 фр. на 25.000 учителей, по 40 су на человѣка! Тяжелая вина падаетъ на общественныя власти, которыя отказали Дюрюи въ субсидіяхъ.

Къ 1 январю 1864 г. въ 37.150 общинахъ считалось 52.445

[1]) По непонятной аномаліи, учителя изъ духовныхъ конгрегацій, люди несемейные, получаютъ большій окладъ, чѣмъ свѣтскіе учителя; средняя цифра его равняется 824 фр.

публичныхъ, элементарныхъ школъ, изъ нихъ 20.703 для мальчиковъ, 17.683 — для дѣтей обоего пола и 14.059 для дѣвочекъ. Въ 818 общинахъ вовсе не было школъ, а въ 18.198 не было школъ для дѣвочекъ. Дюрюи тщетно старался пополнить этотъ огромный пробѣлъ. Изъ всего числа общинныхъ школъ 11.099 (почти одна пятая) находятся въ вѣденіи духовныхъ конгрегацій. Изъ отчетовъ инспекторовъ видно, что 18.427 школъ найдено въ удовлетворительномъ состояніи, а 34.020—въ неудовлетворительномъ. Такимъ образомъ почти двѣ трети нуждаются въ реформахъ и улучшеніяхъ. Публичныя школы посѣщались болѣе или менѣе акуратно 3.413.830 дѣтьми, изъ нихъ 2.053.674 мальчиками и 1.360.156 дѣвочками. На ряду съ публичными школами существуетъ 16.316, такъ называемыхъ, свободныхъ школъ (écoles libres), изъ нихъ 13.208 для дѣвочекъ и 3108 для мальчиковъ. Всѣхъ школъ, какъ публичныхъ такъ и свободныхъ, 68.761 съ 4.336.368 учащимися, изъ которыхъ на школы конгрегаціистовъ приходится 1.610.674. При населеніи въ 37.382.225 человѣкъ получается среднимъ числомъ 10,7 учащихся дѣтей на 100 жителей, по одной школѣ вообще на 549 жит. и по одной публичной школѣ на 712 жит.

Вся сумма расходовъ на элементарное образованіе достигала 58.646.952 фр., изъ которыхъ 25.316.593 фр. уплачивались общинами, 5.203.036 фр. государствомъ и 4.905.814 фр. департаментами; остальная сумма покрывалась школьной платой и доходами съ различныхъ учрежденій. Правительство, кромѣ того, назначило 1.200.000 фр. субсидіи, на постройку училищныхъ зданій. Въ 1871 г. въ государственномъ бюджетѣ значилось 11.952.200 фр. расходовъ по элементарному образованію. Если сложить все что было израсходовано общественными властями, государствомъ, департаментами и общинами, то получимъ въ итогѣ 38.042.363 фр., что даетъ приблизительно по 1 фр. на каждаго жителя. Цифра очень не утѣшительная. Я не буду говорить о Сѣверной Америкѣ, гдѣ нѣкоторые штаты расходуютъ на элементарное образованіе до 14 и 15 фр. поголовнаго сбора, полученнаго по большей части прямымъ налогомъ на капиталъ. Укажу на Данію и швейцарскіе кантоны, Цюрихъ и Невшатель, въ которыхъ на каждаго жителя приходится 5 фр. расходу на

элементарное образованіе. Даже въ Канадѣ расходъ этотъ достигаетъ 4 фр. 50 сант., не смотря на рѣдкость капитала и неблагопріятныя климатическія условія. А Франція, съ богатой почвой, съ прекраснымъ климатомъ, съ громадными капиталами, съ бюджетомъ въ два милліарда, не въ состояніи платить того что платитъ ея бывшая колонія. Для полнаго приведенія въ порядокъ построекъ и учебныхъ матеріаловъ необходимо 212 милліоновъ. Государство отпускало ежегодно 1 милліонъ и расходовало на постройку опернаго зданія 50 милл. Оно отпускало милліарды на проведеніе въ городахъ улицъ и бульваровъ, и считало гроши когда рѣчь шла о народномъ образованіи.

Цифра учениковъ, посѣщавшихъ школы, можетъ показаться съ перваго раза весьма утѣшительной. Ревизія 1863 г. показала, что изъ 4 милліоновъ всего числа дѣтей 7 — 13 лѣтняго возраста, только 700.000 не посѣщало школъ, что̀ даетъ приблизительно отношеніе 1 : 4½. Но если разсмотрѣть вопросъ ближе, то получимъ совсѣмъ иные результаты. Дѣйствительно, одна треть учениковъ едва едва посѣщаетъ школы въ теченіе немногихъ мѣсяцевъ, и только 48 на 100 ходятъ въ школу аккуратно въ теченіе цѣлаго года [1]).

---

[1]) Эжень Рандю приходитъ къ слѣдующимъ печальнымъ выводамъ:

«По офиціальной статистикѣ только 663.360 дѣтей 7 — 13 лѣтняго возраста вовсе не посѣщаютъ школъ. Но изъ числа дѣтей, занесенныхъ въ началѣ года въ училищные списки, большинство, быть можетъ, значится только на бумагѣ! Неопровержимые факты подтверждаютъ это предположеніе.

«Изъ всего числа дѣтей, посѣщавшихъ школы по офиціальной статистикѣ за 1866 г. 1.781.907 ч. (около 30 проц.) посѣщало ее въ теченіе 1—6 мѣсяцевъ; 228.155—въ теченіе 4 мѣсяцевъ; 300.741—въ теченіе 3 м.; 208.242 — въ теченіе 2 м. и 142.480—въ теченіе 1 м. Другими словами 879.538 дѣтей (почти одна пятая) посѣщали школу въ теченіе такого короткаго времени, что было бы смѣшно предполагать возможными какіе бы то ни было успѣхи. Въ настоящее время положеніе дѣлъ немногимъ улучшилось.

«Посмотримъ на дѣло съ другой стороны. Въ 1866 г. 594.770 дѣтей было окончательно выпущено изъ школы; 114.071, изъ этого числа, умѣло кое какъ читать и писать; 80.995 умѣло только читать. Другими словами, изъ всего числа дѣтей, посѣщавшихъ школы, 195.066 дѣтей (около 32 проц.) вынесли самыя неудовлетворительныя познанія.

Въ 15 департаментахъ 10—15 учениковъ на 100; въ 20 деп. 5 — 10 на 100; въ 43 деп , 1 — 5 на 100 выходятъ изъ школъ, въ которыхъ они офи-

Неакуратному посѣщенію школъ соотвѣтствуетъ неудовлетворительность пріобрѣтенныхъ познаній. Двѣ пятыя изъ всего числа учившихся дѣтей выносятъ изъ школы познанія, которыя должны забыться въ самое короткое время; три пятыя успѣваютъ нѣсколько лучше воспользоваться временемъ ученія. Въ 1862 г. одна треть всѣхъ рекрутовъ не умѣла ни читать, ни писать. На 100 мужчинъ, сочетавшихся бракомъ, 28 не умѣли подписать своего имени, на 100 женщинъ—43 не умѣли ни читать, ни писать [1]). Если прибавить къ этому, что въ рабочихъ классахъ весьма многіе затрудняются подписывать свое имя, можно заключить, что болѣе половины населенія безграмотна или грамотна на столько плохо, что грамотность не можетъ приносить ей пользы.

Указанные мною печальные факты не исчерпываютъ предмета. Такъ какъ приведенныя цифры составляютъ средніе выводы, то они не могутъ дать понятія о крайнемъ невѣжествѣ, которое господствуетъ въ большей части Франціи. Статистическая карта, изданная въ 1867 г. Манье, по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, яснѣе показываетъ бѣдственное положеніе элементарнаго образованія во Франціи. На ней департаменты различно иллюминованы по числу неграмотныхъ рекрутъ, поставленныхъ ими отъ 1857 до 1861 года. Крайніе цвѣта—бѣлый

ціально числились, не умѣя ни читать ни писать; въ 46 деп. 10—35 учениковъ на 100; въ 24 деп. 5—10 на 100; въ 15 деп. 1—5 на 100 выходятъ изъ школы, умѣя только читать.

Что останется отъ такихъ познаній черезъ два, три года? Что останется отъ нихъ, когда эти самые учившіеся будутъ призваны къ военной службѣ?

Мы не должны поэтому удивляться, что въ 23 департаментахъ, болѣе трети и даже болѣе половины молодыхъ людей, призванныхъ къ военной службѣ, оказывается неграмотными; что въ 18 деп. число это колеблется между одной четвертью и одной третью; въ 33 деп. между одной десятой и одной четвертью; и что только въ 12 оно не превышаетъ одной двадцатой; слѣдуетъ еще замѣтить, что во Франціи болѣе половины всѣхъ женщинъ не въ состояніи подписать своего имени.

[1]) Вся Европа была удивлена невѣжествомъ французскихъ солдатъ, оттѣсненныхъ въ послѣднюю войну за границы Бельгіи и Швейцаріи.

Изъ письма маршала Пелисье изъ Севастополя, отъ 27 сент. 1855 г. видно, что французская армія нуждалась въ людяхъ, способныхъ вести отчетность.

и черный. Бѣлымъ окрашены департаменты, въ которыхъ оказалось только 5 проц. неграмотныхъ; чернымъ, въ которыхъ было 66 проц., т. е. двѣ трети. Въ первой категоріи оказывается только 4 департамента: Дубскій, Нижне-Рейнскій, Масскій и Верхне-Марискій, а въ послѣдней 25, охватывающіе Бретань, всю центральную Францію и часть южной [1]). На преніяхъ въ палатѣ депутатовъ одинъ ораторъ весьма удачно сравнилъ эту карту съ небомъ, покрытымъ черными тучами, которыя кажутся еще мрачнѣе въ контрастѣ съ немногими свѣтлыми полосками. Въ нѣкоторыхъ департаментахъ невѣжество женщинъ почти также поголовно, какъ въ Испаніи и въ Неаполитанскомъ королевствѣ. Такъ, въ Аррієжу только 14 на 100 могли подписать брачный договоръ; въ Верхнихъ Пиренеяхъ—17; въ Верхней-Віеннѣ—19; въ Бретани, отъ 22—24.

Можно ли терпѣть долѣе такое грустное, такое унизительное положеніе въ странѣ всеобщей подачи голосовъ, гдѣ всякій, мужчина и женщина, должны были бы по крайней мѣрѣ умѣть читать и писать? Страшно подумать, что судьба Франціи, а слѣдовательно и всей Европы, зависитъ отъ голосованія толпы непросвѣщенной и неспособной сознавать собственные интересы. Несомнѣнно, что ближайшей причиной недавнихъ бѣдствій, обрушившихся на Францію, было невѣжество въ связи съ правомъ всеобщей подачи голосовъ. Если бы французскій народъ былъ болѣе просвѣщенъ, онъ бы не довѣрялъ верховной власти неспособному государю, который привелъ ее къ погибели. Онъ бы послѣдовалъ примѣру Швейцаріи и Соединенныхъ Штатовъ и сохранилъ бы за собою право распоряжаться своей судьбой.

Положеніе элементарнаго образованія къ 1 января 1864 [2]).

Изъ 37.510 общинъ 19.312 имѣютъ спеціальныя школы для дѣвочекъ, а 18.198 обходятся безъ нихъ.

---

[1]) Карта эта предназначена для училищныхъ библіотекъ. Но ее бы слѣдовало разослать, для назиданія, во всѣ общинныя администраціи департаментовъ.

[2]) Мы считаемъ долгомъ заимствовать статистическія данныя изъ боль-

Общины, содержащія одну или нѣсколько публичныхъ школъ для мальчиковъ, или для дѣтей обоего пола	34.666
Общины законнымъ образомъ присоединенныя къ другимъ общинамъ	1.880
Общины, которыя доставляютъ даровое обученіе бѣднымъ дѣтямъ въ свободной школѣ.	146
Общины, невыполнившія обязанностей, возложенныхъ на нихъ закономъ.	818
Итого	37.510
Школы публичныя для мальчиковъ	20.703
— — — общія для дѣтей обоего пола.	17.683
— — — для дѣвочекъ.	14.059
Итого	52.445
Школы частныя для мальчиковъ и для дѣтей обоего пола .	3.108
— — — дѣвочекъ	13.208
Итого	16.316
Общій итогъ . . .	68.761

Школы свѣтскія		51.555
Школы духовныхъ конгрегацій для мальчиковъ.	2.502	17.206
— — — — — — дѣвочекъ. .	14.704	

Изъ 52.445 публичныхъ школъ въ 4.869 обученіе совершенно безплатное.

Школы протестантскія	1.198
— еврейскія	79
— получившія отъ департаментскихъ совѣтовъ разрѣшеніе воспитывать дѣтей различныхъ вѣроисповѣданій	209

Изъ 52.445 публичныхъ школъ 16.754 найдены въ неудовлетворительномъ состояніи.

На устройство во всѣхъ общинахъ приличныхъ помѣщеній для школъ потребны слѣдующія суммы:

Для мужскихъ школъ . .	134.122.693 фр.
— женскихъ — . . .	61.246.713 —
Итого . .	195.369.406 фр.

Въ 43 школахъ на 100 недостаетъ училищныхъ принадлежностей.

шаго отчета Дюрюи, потому что позднѣйшія ревизіи далеко не отличаются той же полнотой и точностью.

Изъ отчетовъ инспекторовъ видно, что преподаваніе удовлетворительно въ 35 школахъ на 100, неудовлетворительно въ 65 на 100,—весьма неутѣшительное отношеніе.

Населеніе въ школахъ.

Мальчиковъ.	школы публичныя. . .	2.053.674
	— частныя	212.082
	Итого	2.265.756
Дѣвочекъ.	школы публичныя. . .	1.360.156
	— частныя	710.456
	Итого. . . .	2.070.612
	Общій итогъ . . .	4.336.368

Въ публичныхъ школахъ было:
2.001.561 учащихся платныхъ.
1.312.269 — — безплатныхъ.

Въ частныхъ школахъ было:
701.382 учащихся платныхъ.
166.898 — — безплатныхъ.

Число безплатныхъ учениковъ составляетъ, среднимъ числомъ, четверть въ свѣтскихъ школахъ и половину въ школахъ конгрегацій.

Средняя норма школьной платы даетъ въ мѣсяцъ, среднимъ числомъ, 1 фр. 68 сантим., или въ восемь мѣсяцевъ 13 франк. 44 сант.

Во многихъ общинахъ существуетъ годовой абонементъ въ 10 фр. 89 сант. Въ школахъ для мальчиковъ и для дѣтей обоего пола цифра расхода была слѣдующая:

	Фр.	Сант.
Личный составъ	32.967.888	89
Училищныя принадлежности. .	4.788.654	53
Итого. .	37.756.543	42

Въ женскихъ школахъ:

	Фр.	С.
Личный составъ	10.621.258	00
Училищныя принадлежности	1.121.862	00
Итого . .	11.743.120	00
Общій итогъ . .	49.498.663	42

Если прибавимъ расходы по содержанію учительскихъ семинарій и инспекторской администраціи, то получимъ общую сумму расходовъ въ 58.646.652 фр., изъ которыхъ 5.203.036 падаютъ на государство. Уровень познаній, выносимыхъ дѣтьми изъ школъ, стоитъ очень низко. Каждый годъ выпускается изъ школъ около трети всѣхъ учащихся. Приводимъ таблицу, показывающую успѣхи воспитанниковъ въ публичныхъ школахъ:

Не умѣло ни читать, ни писать	70.386	или 13,5	на 100
Умѣло только читать и писать	133.850	» 25,6	—
Не умѣло одновременно читать, писать и считать.	183.479	» 45,2	—
Знало, кромѣ чтенія и письма, другіе предметы .	25.508	» 15,7	—
Итого .	413.223		

Такимъ образомъ 204.239 учениковъ или 36 на 100 выходятъ изъ школы съ неудовлетворительными познаніями.

Въ 1.936 общинахъ существуютъ дѣтскіе пріюты. Число ихъ простирается до 3.308, въ которыхъ воспитывалось 383.856 дѣтей, изъ нихъ двѣ трети безплатно. Кромѣ того въ 1.753 общинахъ устроено 2.027 небольшихъ учебно-воспитательныхъ заведеній (garderies), которыя посѣщались 50.026 дѣтьми.

Къ публичнымъ и частнымъ школамъ присоединено 6.048 элементарныхъ пансіоновъ.

Число преподавателей въ начальныхъ школахъ было слѣдующее:

Свѣтскія школы.

	Публичныя	Частныя
Учителей.	33.767	2.572
Ихъ помощниковъ . .	2.688	1.269
Учительницъ.	7.579	7.637
Ихъ помощницъ . . .	880	4.913
Итого . .	44.914	16.391

Школы конгрегацій.

	Публичныя	Частныя.
Учителей.	1.966	536
Ихъ помощниковъ . .	4.355	1.778
Учительницъ	9.133	5.571
Ихъ помощницъ . . .	10.066	13.430
	25.520	21.315

Личный составъ свѣтскій	61.305
— конгрегац.	46.825
Итого.	108.130

Дѣтскими пріютами завѣдывало:

Лицъ свѣтскихъ	2.203
» конгрег.	3.043
Итого.	5.246

Ни въ одномъ другомъ государствѣ, конгрегаціи не имѣютъ такого вліянія на элементарное образованіе.

По послѣдней ревизіи, на 37.382.225 населенія приходится 4.018.427 дѣтей 7—13 лѣтняго возраста, что̀ даетъ 10,7 на 100.

Такъ какъ дѣтей 7 — 13 лѣтъ посѣщавшихъ школы было 3.143.540, то число непосѣщавшихъ простирается до 874.887; такъ какъ нѣкоторая часть (приблизительно 180.000) изъ этого числа должна была получить воспитаніе дома или въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, то остается 692.678 дѣтей, вовсе не посѣщавшихъ школъ.

Плохіе результаты преподаванія легко объясняются, какъ мы уже замѣтили, неправильнымъ посѣщеніемъ классовъ. Изъ 2.399.293 учащихся въ публичныхъ школахъ (для мальчиковъ и для дѣтей обоего пола) посѣщало школы:

Въ теченіе	1 — 6 мѣсяцевъ	34.6 на 100
» »	6 — 9 »	19.1 —
» »	цѣлаго года.	46.3 —

Въ департаментѣ Дубъ на 100 жителей приходилось 19 дѣтей посѣщавшихъ школу; въ Верхнихъ-Альпахъ, въ Верхней-Сонѣ, въ Верхней-Марнѣ и въ Юрѣ—17; въ Вогезахъ, въ Верхнемъ-Рейнѣ, въ Нижнемъ-Рейнѣ и въ Лозерѣ—16; далѣе идутъ весьма низкіе проценты: въ Морбиганѣ, въ Верхней-Віеннѣ, въ Финистерѣ — 6 на 100; въ Дордоньи, въ Коррезѣ, въ Индрѣ и въ Котѣ дю Норъ—7 на 100.

Число умѣвшихъ подписать свое имя подъ брачнымъ договоромъ распредѣляется по департаментамъ слѣдующимъ образомъ (въ процентномъ содержаніи): наиболѣе благопріятныя цифры приходятся на департаменты Нижней-Рейнскій 98,5 на 100, Вогезскій 97,9, Масскій 97,8, Дубскій 97,4; наименѣе благопріятныя цифры приходятся на департаменты: Верхне-Віен-

скій 29,7, Шерскій 34,7, Дордоньскій 2,22. Для женщинъ получаются почти тѣ же отношенія..

Число неграмотныхъ рекрутъ составляло 47,69 процентовъ въ 1833 и понизилось до 28,21 процентовъ въ 1861; но процентное содержаніе сильно колеблется въ различныхъ департаментахъ. Въ 23 департаментахъ число неграмотныхъ рекрутъ простиралось отъ половины до трехъ четвертей; въ 18 отъ четверти до трети; въ 33 отъ четверти до одной десятой; только въ 12 оно составляло менѣе одной двадцатой. Рандю приходитъ изъ офиціальныхъ данныхъ къ печальному выводу, что половина женщинъ во Франціи не умѣетъ подписывать своего имени.

Въ отчетѣ Дюрюи значится 4 главныхъ инспектора, 17 ректоровъ, 89 академическихъ инспекторовъ и 299 окружныхъ, изъ которыхъ каждому приходится среднимъ числомъ осматривать 300 школъ.

Для подготовленія учителей существуетъ 172 учебныхъ заведенія.

Для учителей: педагогическихъ школъ. . . .	76
— — курсовъ. . . .	7
другихъ воспит. завед. . . .	24
Всего	107
Для учительницъ: педагогическихъ школъ . .	11
— — курсовъ. . . .	53
Для начальницъ дѣтскихъ пріютовъ.	1
Всего	65

Общій расходъ на всѣ эти заведенія простирался въ 1863 до 2.901.054 фр., изъ нихъ на долю государства приходилось только 372.605 фр.

Число посѣщавшихъ педагогическіе школы и курсы было:

Учениковъ-учителей . . .	3.359
Ученицъ-учительницъ . .	1.201
Всего	4.560

Изъ педагогическихъ школъ выпускается ежегодно среднимъ числомъ 1.060 человѣкъ, а вакантныхъ мѣстъ открывается 1.451; такимъ образомъ въ странѣ ежегодно недостаетъ 400 учителей.

Изъ учителей получающихъ образованіе въ воспитательныхъ обществахъ (конгрегаціяхъ) только 2 на 100 имѣютъ дипломъ (brevet de capacité); Изъ 15.566 учительницъ имѣютъ его только

802. По нынѣ дѣйствующему закону дипломъ замѣняется особымъ свидѣтельствомъ—lettre d'obédience. Жюль Симонъ представилъ въ Національное Собраніе проектъ закона, въ которомъ требуетъ уничтоженія этой нераціональной привилегіи.

Въ Парижѣ, въ самой столицѣ Франціи, сдѣлано постыдно мало для улучшенія народнаго образованія, особенно принимая во вниманіе громадныя суммы, которыя расходуются на роскошь и удовольствія. Мы почерпаемъ интересныя данныя по этому вопросу изъ записки, представленной въ 1871 году г. Грeару, префекту и главному начальнику училищъ Сенскаго департамента. До 1861 народонаселеніе Парижа простиралось до 1.799.980 чел. седьмую часть которыхъ, около 257.140 чел. составляли дѣти 6—14 лѣтняго возраста. Для нихъ существовало всего 247 начальныхъ школъ, которыя могли вмѣстить 71.790 учащихся: 37.411 д. проходилось на школы духовныхъ обществъ, а 34.379 на свѣтскія школы. Такимъ образомъ для 185.350 дѣтей не имѣлось мѣста въ публичныхъ школахъ. За вычетомъ изъ этого числа 87.500 учениковъ такъ называемыхъ свободныхъ школъ и 15.000 дѣтей посѣщавшихъ среднія учебныя заведенія, остается 82.850 дѣтей, не имѣвшихъ возможности учиться за недостаткомъ мѣста. Грeаръ опредѣляетъ это число въ 67.500 такъ какъ онъ выключаетъ изъ него 17.222 д. посѣщавшихъ дѣтскіе пріюты; но замѣтить должно, что изъ дѣтей посѣщающихъ пріюты, многія не достигаютъ 6 лѣтъ, а слѣдовательно не могутъ входить въ составъ вышеприведеннаго числа относящагося къ дѣтямъ 6—14 лѣтъ. Но если даже допустить наименьшую цифру въ 67.500 ч., то и тогда придется ужаснуться передъ грустнымъ положеніемъ народнаго образованія.

Общая сумма расходовъ простиралась въ столицѣ (1868) до 6.283.681 фр., что̀ даетъ 3 фр. 50 сант. на человѣка. Вспомнимъ, что во многихъ Штатахъ Сѣверной Америки расходы по народному образованію составляютъ 14 и 15 фр. поголовной раскладки, то есть вчетверо больше, чѣмъ въ Парижѣ.

Обученіе безплатное, но должность преподавателей такъ плохо оплачивается, что послѣдніе готовы оставить свою неблагодарную обязанность для всякого болѣе выгоднаго мѣста. Учителя получаютъ 2000—3000 фр.; учительницы 1800 — 2500. Въ учи-

тельницахъ имѣвшихъ дипломъ не было недостатка, но свѣтскихъ учителей было очень мало, и приходилось обращаться къ духовнымъ братствамъ. Городъ платилъ 1.586.050 фр. свѣтскимъ школамъ и 1.595.253 фр. духовнымъ. Ультрамонтанскіе органы, очевидно, забываютъ, что въ Парижѣ народное образованіе находится преимущественно въ рукахъ конгрегацій, иначе они бы не рѣшились громить столицу Франціи какъ гнѣздо всѣхъ возможныхъ преступленій.

Положеніе народнаго образованія во Франціи характеризуется въ окончательномъ выводѣ слѣдующими цифрами:

Число учащихся	1 на 9 жителей
— неграмотныхъ	28 — 100 —

Общая сумма расходовъ даетъ 1 фр. 56 сант. поголовной раскладки.

Расходы, падающіе на государство, департаменты и общины составляютъ около 1 фр. 2 сант. съ человѣка.

На каждыхъ 63 учащихся и 536 жителей приходится по одной школѣ.

АЛЖИРЪ.

Неарабское населеніе: 233.985 чел.

Дѣтей, 7—13 лѣтн. возр.	27.432
(11,72 на 100 жит.)	
Дѣтей, посѣщающихъ школы	21.965
Изъ нихъ дѣвочекъ	11.102

Число школъ для мальчиковъ и для дѣтей обоего пола.

Публичныхъ	186
Частныхъ	47
Всего	233

Въ этомъ числѣ 190 свѣтскихъ школъ и 34 духовныхъ.

Число школъ для дѣвочекъ:

Публичныхъ	81
Частныхъ (конгрегац.)	70
Всего	151
Общій итогъ	384

На содержаніе школъ для мальчиковъ и для дѣтей обоего пола израсходовано 429.751 фр. покрытыхъ:

Школьной платой	17.550
Общинами.	411.591
Приходскими фабриками . . .	610
Всего . .	429.751

На содержаніе школъ для дѣвочекъ израсходовано 38.055 фр., покрытыхъ:

Школьной платой	1.044
Общинными субсидіями	37.011
Всего . .	38.055

Государство не асигновало никакихъ субсидій на элементарное обученіе.

Вся сумма расходовъ въ 466.762 фр. даетъ 2 фр. поголовной раскладки, больше слѣдовательно чѣмъ во Франціи. Въ Алжирѣ приходится 1 ученикъ на 11 жителей.

ПРИБАВЛЕНІЕ.

Позволяемъ себѣ прибавить къ нашей статьѣ разборъ законопроекта представленнаго палатѣ Жюлемъ Симономъ.

Каждый ребенокъ 6—13 лѣтъ, какъ мальчикъ такъ и дѣвочка, долженъ усвоить себѣ необходимые и обязательные предметы элементарнаго образованія.

Онъ можетъ обучаться имъ безразлично или дома, или въ частныхъ и публичныхъ школахъ [1]).

Въ каждой общинѣ должна быть учреждена училищная комиссія для надзора за правильнымъ посѣщеніемъ школъ. Она будетъ состоять изъ мэра въ качествѣ предсѣдателя, изъ депутата отъ мѣстныхъ обывателей, изъ священника и изъ трехъ отцовъ семейства, избранныхъ муниципальнымъ совѣтомъ.

---

[1]) По вопросу объ обязательномъ обученіи во Франціи см. L'instruction obligatoire — Шарля Робера, Hachette, 1871. L'obligation légale de l'enseignement — Эжена Рандю; Hachette, 1871, De l'instruction primaire — генерала Морена; Didot, 1864. Education primaire obligatoire, Жоржа Лафарга, 1872.

Комиссія обязана наблюдать за тѣмъ, чтобы отцы семействъ или заступающіе ихъ мѣсто акуратно посылали дѣтей въ школу.

Неисполняющіе предписаній закона подвергаются взысканіямъ; взысканія эти слѣдующія: выговоры отъ комиссіи, вывѣшиваніе именъ на дверяхъ ратуши, денежные штрафы въ размѣрѣ 1 — 50 фр., налагаемые мировыми судьями (или личное задержаніе взамѣнъ ихъ); наконецъ, въ случаѣ недостаточности лица, подвергающагося взысканію, лишеніе гражданскихъ правъ.

Комиссія выдаетъ ежегодно, послѣ экзаменовъ, свидѣтельства дѣтямъ, достигшимъ 13 лѣтняго возраста. Экзаменъ производится изъ обязательныхъ предметовъ элементарнаго обученія.

Съ 1 января 1880 г. будутъ заноситься въ избирательные списки только лица, получившія вышеназванныя свидѣтельства. Въ пользу неимѣющихъ свидѣтельствъ будетъ сдѣлано исключеніе въ томъ только случаѣ, когда они будутъ въ состояніи написать въ ратушѣ собственноручное прошеніе.

Преподаватель назначается временно академическимъ инспекторомъ. Послѣ двухъ лѣтъ службы онъ можетъ быть окончательно утвержденъ въ должности ректоромъ академіи, по выдержаніи спеціальнаго экзамена.

Муниципальнымъ совѣтамъ предоставлено право заявлять о своемъ желаніи имѣть въ должности учителя свѣтское лице или поручить школу руководству духовнаго общества, посвятившаго себя народному образованію. Предрѣшающее право по этому вопросу предоставлено совѣту департамента, а въ случаѣ разногласія—верховному совѣту.

Въ каждомъ уѣздѣ начальныя училища находятся подъ надзоромъ уѣзднаго комитета. Члены этого комитета, числомъ 5—12, назначаются совѣтомъ департамента. Въ комитетѣ имѣетъ право присутствовать одинъ преподаватель, назначаемый совѣтомъ изъ списка трехъ кандидатовъ, избранныхъ всѣми преподавателями уѣзда. Комитетъ собирается каждые три мѣсяца.

На будущее время всѣ учителя и учительницы, желающіе занять мѣста въ школахъ, должны представлять дипломъ (brevet de capacité).

Надзоръ за начальнымъ обученіемъ принадлежитъ слѣдующимъ лицамъ:

1) Генеральнымъ инспекторамъ народнаго просвѣщенія.

2) Ректорамъ или инспекторамъ академій.

3) Окружнымъ инспекторамъ.

4) Членамъ уѣзднаго комитета, мэрамъ и священникамъ, по предметамъ духовнаго воспитанія.

Расходы покрываются изъ слѣдующихъ источниковъ:

1) Пожертвованіями и завѣщанными имѣніями;

2) Обыкновенными доходами общины;

3) Въ случаѣ недостаточности прямыхъ источниковъ—прибавочнымъ налогомъ въ 3 сантима;

4) Школьной платой;

5) Въ случаѣ недостаточности обыкновенныхъ источниковъ въ департаментѣ—прибавочнымъ налогомъ въ 3 сантима;

6) Наконецъ, государственными субсидіями.

Министръ представляетъ ежегодно палатамъ отчетъ о положеніи начальнаго обученія.

Мы можемъ почти навѣрное предсказать, что если этотъ проектъ будетъ утвержденъ, онъ принесетъ мало пользы.

Мѣстный комитетъ не будетъ относиться серьезно и энергично къ своей обязанности. Освобожденный отъ всякой отвѣтственности, онъ будетъ смотрѣть безучастно на дѣло народнаго образованія.

Общины и совѣты департаментовъ войдутъ въ соглашеніе и отдадутъ школы въ руки конгрегацій, которыя будутъ поставлять учителей за дешевую плату.

Въ проектѣ не предлагается никакихъ средствъ, которыми бы можно было принудить общины позаботиться о надлежащей организаціи школъ. Во Франціи было бы настоятельно необходимо ввести англійскую систему субсидій, которыя правительство выдаетъ каждой школѣ, пропорціонально числу посѣщавшихъ ее учениковъ и степени вынесенныхъ изъ нея познаній.

Считаю необходимымъ привести также текстъ постановленія о введеніи обязательнаго обученія въ Эльзасѣ-Лотарингіи. Оно разработано гораздо раціональнѣе проекта Жюля Симона и конечно приведетъ къ хорошимъ результатамъ. Да послужитъ это

примѣромъ Франціи! „Генералъ-губернаторъ Эльзаса, въ силу полномочій, данныхъ ему Е. И. В. императоромъ германскимъ и королемъ прусскимъ, постановляетъ нижеслѣдующее:

1) „Отцы семейства или заступающіе ихъ мѣсто обязаны акуратно посылать ребенка, достигшаго шестилѣтняго возраста, въ публичную или свободную школу, находящуюся подъ руководствомъ преподавателей, выдержавшихъ установленный экзаменъ и обязанныхъ держаться программы, утвержденной для публичныхъ школъ. Дѣти достаточныхъ родителей могутъ получать дома соотвѣтственное образованіе. Училищнымъ властямъ предоставляется право въ исключительныхъ случаяхъ отсрочивать время поступленія въ школу или временно освобождать учащихся отъ посѣщенія классовъ.

2) Ребенокъ долженъ посѣщать школы до тѣхъ поръ, пока училищныя власти, путемъ семестровыхъ экзаменовъ, не признаютъ за нимъ основательнаго знанія обязательныхъ предметовъ обученія. Мальчики могутъ быть допущены къ подобнымъ экзаменамъ по достиженіи 14 лѣтняго возраста, а дѣвочки — по достиженіи 13 лѣтняго возраста. Каждый ребенокъ будетъ получать безвозмездно выступное свидѣтельство.

3) Дѣти, обязанныя посѣщать школы, не могутъ быть занимаемы работами на фабрикахъ безъ разрѣшенія училищныхъ властей; подробности будутъ опредѣлены закономъ.

4) Законные представители ребенка, которые будутъ уклоняться отъ исполненія предписаній закона, подвергнутся офиціальному замѣчанію, денежной пенѣ въ 10 франковъ, лишенію получаемаго ими вспомоществованія и наконецъ тюремному заключенію на 8 дней. Если оштрафованное лице не будетъ въ состояніи уплатить денежную пеню, послѣдняя будетъ замѣнена личнымъ задержаніемъ, такимъ образомъ, что пеня въ 1 франкъ будетъ равносильна тюремному заключенію на 6 часовъ.

5) Преподаватель имѣетъ право давать ученикамъ трехдневный отпускъ въ недѣлю. Болѣе продолжительные отпуски разрѣшаются высшими училищными властями.

Болѣзнь и другія уважительныя обстоятельства освобождаютъ отъ посѣщенія школы; непосѣщеніе школы по другимъ причинамъ разрѣшается окружнымъ директоромъ.

6) Каждый мѣсяцъ преподаватель обязанъ представлять списокъ отсутствовавшихъ, съ присовокупленіемъ представленныхъ послѣднимъ свидѣтельствъ. Директоръ можетъ требовать, чтобъ провинившіеся въ неакуратномъ доставленіи списковъ доставляли ихъ каждые 15 дней.

7) Если причины непосѣщенія не будутъ признаны уважительными, законные представители ребенка обязаны явиться къ мэру по письменному увѣдомленію въ теченіе двухъ дней, и не имѣютъ права представлять никакихъ дополнительныхъ свидѣтельствъ, доказывающихъ уважительность причинъ, задерживавшихъ ребенка внѣ школы.

8) Послѣ прихода обвиненнаго, начинается устное разбирательство и немедленно произносится приговоръ. Въ случаѣ неявки обвиненнаго, надъ нимъ произносится заочно рѣшеніе, на основаніи имѣющихся документовъ. Приговоръ долженъ быть формулированъ по возможности кратко.

9) На приговоръ мэра можно апеллировать окружному директору; на приговоръ директора можно апеллировать высшимъ властямъ въ томъ только случаѣ, когда онъ подвергнетъ обвиненнаго тюремному заключенію.

Апелляція должна быть представлена мэру письменно въ трехдневный срокъ, а по заочнымъ рѣшеніямъ въ день полученія повѣстки.

10) Приговоръ, произносимый директоромъ или высшими властями, долженъ опираться на письменные документы.

11) Пени и судебныя издержки будутъ взиматься тѣмъ же способомъ какъ общинные налоги.

Приказъ о тюремномъ задержаніи выданный мэромъ долженъ быть подписанъ окружнымъ директоромъ и помѣченъ числомъ, въ которое состоялся приговоръ.

12) При судебномъ разбирательствѣ не взимается платы и гербовой пошлины; но денежные расходы падаютъ на осужденнаго.

13) Выше названныя правила примѣняются къ ученикамъ, не посѣщающимъ акуратно классовъ религіи.

14) Правила о посѣщеніи школъ распространяются какъ на публичныя, такъ и на свободныя школы.

15) Инструкціи на исполненіе этихъ правилъ будутъ адресованы къ властямъ.

Эльзаскій генералъ-губернаторъ Графъ Бисмаркъ-Боленъ.

Генералъ-Лейтенантъ.

Страсбургъ, 18 апрѣля 1871 г.

БЕЛЬГІЯ [1]).

Въ средніе вѣка первоначальное образованіе развилось во Фландріи раньше чѣмъ въ другихъ странахъ, потому что хлѣбопашество и промышленность обогатили тамъ сословія, живущія трудомъ.

Еще въ 1192 г. жители города Гента издали положеніе (Keure), утвержденное ихъ графомъ, по которому всякій, кто имѣетъ желаніе, способности и средства, можетъ по праву открыть школу въ городѣ Гентѣ, и никто не долженъ ему въ этомъ препятствовать. Въ Ипрѣ, въ началѣ XII вѣка, уже существовало нѣчто въ родѣ свободы обученія. Въ то же время

---

[1]) О первоначальномъ образованіи въ Бельгіи издано нѣсколько хорошихъ книгъ. Независимо отъ трехгодичныхъ отчетовъ, представляемыхъ правительствомъ въ Палаты, которые однако къ несчастью всегда запаздываютъ, можно почерпнуть полезныя свѣденія изъ слѣдующихъ сочиненій: 1) изданіе „la Ligue de l'enseignement; 2) l'Instruction du Peuple par Pierre Tempels, одно изъ лучшихъ сочиненій по этому вопросу 3) l'Enseignement primaire en Belgique par Haullevillc; 4) Histoire de l'enseignement populaire en Belgique, et Répertoire de l'ensegnement primaire par Léon Lebon. 5) l'Instruction primaire en Belgique comparée avec celle de l'Allemagne, par Ed. Ducpetiaux, очень дѣльная книга, но напечатанная въ 1838 г. Общество народнаго образованія (la Ligue de l'enseignement) только что издало проектъ реорганизаціи первоначальнаго обученія, который очень хорошъ во многихъ отношеніяхъ. Школьные комитеты, обязательное обученіе и система инспекторовъ выработаны чрезвычайно практично и разумно. Только денежныя субсидіи правительства недостаточно ясно опредѣлены, съ цѣлью поощрить усилія и пожертвованія со стороны общинъ. Въ Бельгіи общины не имѣютъ той инициативы, которою онѣ пользуются въ Америкѣ, но и тамъ вмѣшательство центральной власти весьма сильно и велико. Брошюра, изданная главнымъ комитетомъ «Общества», содержитъ въ себѣ много чрезвычайно интересныхъ статей различныхъ авторовъ о различныхъ вопросахъ, касающихся народнаго образованія.

образованіе начало проникать въ селенія, такъ во многихъ деревняхъ организовались мѣстныя драматическія общества для сочиненія и представленія различныхъ драмъ и мистерій. „Въ этой странѣ, говоритъ Гишарденъ, который долго жилъ въ Бельгіи, находится большое число образованныхъ и ученыхъ людей, свѣдущихъ по всѣмъ наукамъ, значительная часть народонаселенія имѣетъ первоначальное понятіе о грамматикѣ и почти всѣ, даже поселяне, умѣютъ читать и писать.“ Эта благородная цивилизація, при которой одновременно процвѣтали науки, художества, образованіе, ремесла, разомъ исчезла подъ игомъ испанцевъ въ XVI столѣтіи. Затѣмъ настаетъ періодъ невѣжественнаго мрака, который продолжается до Іосифа II, или вѣрнѣе сказать до нашего времени, потому что этотъ государь-филантропъ не успѣлъ привести въ исполненіе свои планы.

Во время присоединенія Бельгіи къ Голландіи, правительство короля Вильгельма много заботилось о распространеніи образованія. Примѣненіе голландскихъ законовъ и системъ, весьма хорошихъ, принесло большую пользу странѣ. По несчастью, послѣ революціи 1830 года, общины, предоставленныя собственному почину, почти повсемѣстно оставили дѣло, столь успѣшно начатое; новое доказательство того, что невозможно предоставить первоначальное образованіе исключительно мѣстной администраціи, не рискуя его совершеннымъ упадкомъ. Большая часть учителей впали въ нищету. Почти всѣ стали пріискивать другія средства къ существованію. Остались только неспособные ни къ какой другой дѣятельности. Послѣ слѣпой реакціи противъ голландской системы, слѣдствіемъ которой было закрытіе лучшихъ школъ, послѣдовало полнѣйшее равнодушіе, не менѣе пагубное и помѣшавшее открытію новыхъ. Необходимо было дѣятельное вмѣшательство центральной власти, чтобы остановить это ретроградное движеніе. Общинный законъ 1836 г. и потомъ органическій законъ о первоначальномъ обученіи 1842 г. дали новый толчекъ дѣлу, развитіе котораго болѣе уже не останавливалось. Законъ 1842 г. съ самаго своего изданія не потерпѣлъ никакихъ измѣненій и до сихъ поръ ему подчиняется народное образованіе въ Бельгіи: поэтому необходимо о немъ упомянуть подробнѣе.

Въ общихъ своихъ положеніяхъ законъ этотъ напоминаетъ

французскій законъ 1833 г. Во первыхъ, въ каждой общинѣ должна быть по крайней мѣрѣ одна первоначальная школа, и то въ приличномъ помѣщеніи. Впрочемъ община не обязана учреждать таковую на свой счетъ, если въ ея предѣлахъ находятся частныя училища, составляющія достаточное подспорье для образованія народа.

Общинамъ тоже разрѣшается признавать частныя школы, отвѣчающія закономъ требуемымъ условіямъ, за школы общинныя. Такого рода мѣра рѣшается провинціальными депутатами и утверждается королемъ. Всѣ дѣти бѣдныхъ родителей имѣютъ право на безплатное обученіе.

Первоначальное образованіе заключаетъ въ себѣ обязательно — религію и нравственность, чтеніе, писаніе, знаніе законныхъ мѣръ и вѣсовъ, первоначальную ариѳметику, и смотря по мѣстнымъ требованіямъ элементарное познаніе французскаго, фламандскаго или нѣмецкаго языка.

Обученіе религіи и нравственности поручено духовнымъ лицамъ того вѣроисповѣданія, къ которому принадлежитъ большинство учениковъ. Дѣти другихъ религій освобождаются отъ этихъ уроковъ.

Управленіе школами поручено мѣстнымъ властямъ, кромѣ обученія религіи и правилъ нравственности, которыми, какъ уже сказано было, завѣдуютъ духовныя власти. Инспекторы двоякаго рода: одни гражданскіе, другіе духовные; одни кантонные и провинціальные, другіе епархіальные. Гражданскіе инспектора назначаются правительствомъ, духовные—епископами.

Книги, предназначенныя для первоначальнаго преподаванія въ школахъ, пройдя чрезъ руки инспекторовъ, должны быть одобрены правительствомъ, кромѣ книгъ по религіи и нравственности, разрѣшеніе которыхъ зависитъ отъ однѣхъ духовныхъ властей.

Общинный совѣтъ назначаетъ учителя; только онъ обязанъ его избрать изъ числа кандидатовъ, которые не менѣе двухъ лѣтъ слушали курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ, подчиненныхъ контролю инспекторовъ. Чтобы назначить учителя не имѣющаго диплома нужно особое разрѣшеніе центральной власти.

Совѣтъ можетъ отстранить учителя отъ исполненія его обязанностей на три мѣсяца, не болѣе. Потомъ уже правительство постановляетъ: оставить ли его или вовсе исключить; оно впрочемъ можетъ по своему почину удалить его временно или на всегда. Во всякомъ случаѣ учитель имѣетъ право защиты.

Провинціальные инспектора ежегодно собираются въ особую центральную комиссію подъ предсѣдательствомъ министра внутреннихъ дѣлъ. Каждый изъ инспекторовъ представляетъ центральной комиссіи на обсужденіе отчетъ о подвѣдомственныхъ ему первоначальныхъ школахъ. Комиссія возбуждаетъ вопросы объ улучшеніяхъ и реформахъ, которыя признаются полезными. Различныя вѣроисповѣданія могутъ присылать своихъ депутатовъ въ центральную комиссію, съ правомъ совѣщательнаго голоса.

Гражданскіе кантонные инспектора собираютъ для совѣщаній, подъ своимъ предсѣдательствомъ, подвѣдомственныхъ имъ учителей, по крайней мѣрѣ три раза въ годъ. Въ этихъ комиссіяхъ обсуждаются вопросы педагогическіе.

Въ принципѣ, всѣ расходы по первоначальному образованію возложены на общину. Только въ крайнихъ случаяхъ приплачиваетъ провинція, и даже государство.

Учитель получаетъ ежегодно не менѣе 200 франковъ (въ настоящее время 850 фр.) и плату за бѣдныхъ дѣтей, кромѣ того квартиру или квартирныя деньги.

Вотъ въ общихъ чертахъ органическій законъ 1842 г. При обсужденіи этого закона въ парламентѣ, либеральная партія сильно возставала противъ него, и съ тѣхъ поръ не разъ были произведены сильныя нападки со стороны самыхъ пламенныхъ либераловъ. Главнымъ образомъ упрекаютъ этотъ законъ за то, что онъ ввелъ въ школу духовенство какъ власть. Въ Бельгіи, говорятъ, государство и церковь совершенно отдѣлены; поэтому предоставляя права духовенству, которое не подчинено гражданской власти, нарушаютъ основныя начала конституціи. Система эта можетъ быть допущена въ другомъ государствѣ, напримѣръ, во Франціи, гдѣ правительство имѣетъ голосъ въ назначеніи епископовъ. Кромѣ того духовенство, очень понятно, желаетъ замѣнить общинныя школы—приходскими: оно не сочувствуетъ свѣтскому образованію и вредитъ ему когда только можетъ, что̀ доказывается ежедневно въ очью. Если до сихъ поръ оно не объявило прямой борьбы общиннымъ школамъ, то лишь потому, что онѣ и безъ того у него въ рукахъ.

Бельгійская конституція такъ ясно формулируетъ принципъ равноправности вѣроисповѣданій, что законъ 1842 г. не смѣлъ

прямо его нарушить; первоначальная школа—по теоріи школа смѣшанная, и дѣти всѣхъ исповѣданій принимаются безразлично; но на основаніи 6-й статьи, которая поручаетъ преподаваніе религіи учителю, и 7-й статьи, которая даетъ право духовенству ревизовать школу во всякое время, общинная школа на самомъ дѣлѣ становится школою католическою. Весьма легко однако было бы обойти это затрудненіе. Достаточно только поручить преподаваніе религіи духовнымъ лицамъ, которыя одни компетентны въ этомъ дѣлѣ, какъ это существуетъ въ голландскомъ законодательствѣ и въ проектѣ закона, выработанномъ въ Бельгіи при министерствѣ Те въ 1833 году. Но удовлетворилось ли бы духовенство подобнымъ положеніемъ? Поддержало ли бы оно со своей стороны народную школу, которую не имѣло бы право ревизовать и контролировать? Это сомнительно. Возможно ли было въ Бельгіи организовать народное свѣтское образованіе по примѣру Голландіи, не взирая на сопротивленіе духовенства, и привлечь въ школы дѣтей, не смотря на его вражду? Ж. Б. Нотомбъ въ этомъ сомнѣвался и вотъ почему онъ вынужденъ былъ придать закону 1842 г. характеръ сдѣлки между требованіями католической партіи и либеральной.

Бельгійскій законъ 1842 года уступаетъ нидерландскому закону 1857 г. еще въ другихъ отношеніяхъ. Онъ довольствуется предписаніемъ открыть школу въ каждой общинѣ. Законъ нидерландскій требуетъ, чтобы число школъ согласовалось съ потребностями народонаселенія и предоставляетъ высшей власти право заставлять общины исполнять это постановленіе. Законъ 1842 г. недостаточно ясно опредѣляетъ степень денежнаго участія всѣхъ общественныхъ властей, которыя прямо относятся къ школамъ. Всевозможныя толкованія по этому предмету являлись со стороны общинъ и правительства. Однакожъ, не смотря на это подъ сѣнью закона 1842 г. много было сдѣлано въ пользу первоначальнаго обученія. Нижеслѣдующія данныя дозволяютъ правильно судить о достигнутыхъ результатахъ.

Состояніе начальнаго образованія (1869 г.).

Инспекторы. Въ каждой изъ 9 провинцій, провинціальный инспекторъ, съ содержаніемъ въ 4500 франковъ, завѣдуетъ

всѣмъ. Эти инспектора въ 1863 г. осмотрѣли 1851 школу и предсѣдательствовали въ теченіе трети года на 552-хъ учительскихъ собраніяхъ изъ числа 1834-хъ, имѣвшихъ мѣсто въ это время. 53 кантонные инспектора въ 1869 году посѣтили 5108 школъ и присутствовали на 615 собраніяхъ.

Контроль инспекторовъ недостаточно дѣйствителенъ, потому что лица, на которыхъ возлагается эта важная обязанность, часто лишены практически-педагогическихъ познаній. Лучше бы было ихъ избирать изъ числа учителей учительскихъ семинарій или начальныхъ городскихъ школъ. Издаваемые отчеты большею частью имѣютъ мало значенія.

16 инспекторовъ надзираютъ надъ женскими школами.

Духовный контроль производится 9-ью епархіальными инспекторами, которые осмотрѣли 961 школу, а 153 приходскіе осмотрѣли 4513 школъ. Духовныхъ инспекторовъ втрое болѣе гражданскихъ.

Педагогическое обученіе. Статья 35 закона 1842 г. гласила, что „будутъ учреждены правительствомъ двѣ учительскія семинаріи для первоначальнаго обученія: одна въ провинціяхъ фламандскихъ, другая въ провинціяхъ валонскихъ, и въ каждой провинціи педагогическіе курсы могутъ быть учреждены правительствомъ при одной изъ среднихъ школъ (высшихъ первоначальныхъ).

До 1866 г. государство имѣло только учительскія семинаріи въ Лиерѣ (Антверпенъ) и въ Нивелѣ (Брабантъ), а педагогическія отдѣленія, учрежденныя при среднихъ школахъ, въ Брюгенѣ (восточная Фландрія), Гентѣ (западная Фландрія), въ Гюи (Литтихъ), въ Виртонѣ (Люксенбургъ) и въ Кувенѣ (Намюръ).

Педагогическихъ школъ частныхъ, признанныхъ правительствомъ, состоитъ—23, изъ нихъ 16 для преподавательницъ и 7 для учителей. Такимъ образомъ общее количество школъ для приготовленія учителей доходитъ до—30.

Число учениковъ учительскихъ семинарій (1869).

2 школы казенныя.	286
5 педагогическихъ курсовъ.	335
7 школъ епископальныхъ . (признанныхъ правительствомъ)	571
Педагогическіе курсы для преподавательницъ .	704
Итого. .	1896

Число учениковъ въ правительственныхъ школахъ уменьшается: съ 324 чел. въ 1866 году оно дошло до 286—въ 1869 году; между тѣмъ въ школахъ епископальныхъ оно возрастаетъ: отъ 421 дошло до 571.

Число выданныхъ дипломовъ.

Въ казенныхъ школахъ	95
« епископальныхъ.	100
« педагогическихъ курсахъ	119
« отдѣленіяхъ для преподавательницъ . . .	161
Итого . .	475

Законъ 25-го мая 1866 г. опредѣлилъ открыть 4 новыя учительскія семинаріи, изъ которыхъ двѣ мужскія и двѣ женскія.

Въ своихъ трехгодичныхъ отчетахъ правительство, по видимому, не очень довольно общими результатами учительскихъ семинарій. Методы обученія были слишкомъ механическіе и общій духъ преподаванія недостаточно возвышенъ. Министръ внутреннихъ дѣлъ М. Е. Пирмезъ ввелъ новыя программы, характеръ которыхъ онъ опредѣлилъ въ прекрасномъ циркулярѣ отъ 10-го октября 1868 г. Приведенная ниже таблица даетъ объ этомъ полное понятіе.

Изъ 3730 школъ, 1169 для мальчиковъ, 765 для дѣвочекъ, остальн. 1796 для обоего пола.

Съ 1866 года количество общинныхъ школъ увеличилось на 219.

Такъ какъ первоначальныхъ школъ, общественныхъ и частныхъ, 5639, а жителей пять милліоновъ, то приходится 1 школа на 888 жителей. Это очевидно недостаточно. Въ пяти провинціяхъ число мѣстъ въ школахъ гораздо меньше числа дѣтей, желающихъ посѣщать школы [1]). Что же было бы, еслибъ существовало обязательное образованіе?

---

[1])

Провинціи.	Число мѣстъ.	Ученики.	Недостаетъ.
Антверпенъ	35.498	38.508	3.010
Западная Фландрія	47.997	57.362	9.365
Генегау	65.971	80.542	14.571
Лимбургъ.	18.831	19.462	631
Намюръ	35.723	38.117	2.394
Итого.			29.971

Преподаваніе удовлетворительно лишь только въ общинныхъ школахъ, которыми завѣдуютъ учителя, имѣющіе дипломы. Въ школахъ частныхъ, признанныхъ правительствомъ, какъ свидѣтельствуетъ одинъ изъ инспекторовъ, преподаваніе въ самомъ жалкомъ видѣ, а въ другихъ частныхъ школахъ, оно еще въ болѣе дурномъ положеніи.

Распредѣленіе занятій въ учительскихъ семинаріяхъ.

ПРЕДМЕТЫ.	1-й годъ; число час. въ недѣлю.	2-й годъ; число час. въ недѣлю.	3-й годъ; число час. въ недѣлю.	ЗАМѢЧАНІЯ.
Педагогія и методологія (a). . .	1	2	2	(a) Во время, опредѣленное на педагогію, не входятъ часы для практическихъ занятій учениковъ въ преподаваніи.
Воспитаніе.	1	—	—	
Религія и нравственность . . .	2	2	2	
Отечественный языкъ: Граматика.	3	2	2	
Отечественный языкъ: Сочиненіе.	1½	2½	3	
Отечественный языкъ: Чтеніе. .	2	1	1	
Писаніе.	1	1	—(b)	(b) Тетради учениковъ за послѣдній годъ должны быть представлены при выходномъ экзам., какъ доказательство чистописанія.
Математика	3	3	2	
Иностранные языки (c)	4	4	2	(c) Французскій языкъ (въ мѣстностяхъ фламандскихъ и нѣмецкихъ) — фламандскій и нѣмецкій (въ мѣстностяхъ валлонскихъ).
Чтеніе иностран. языковъ . . .	1	1	1	
Географія	1	1	1	
Исторія	1½	1½	1	
Понятіе о законахъ	—	—	1	
Естественныя науки	1	1	1	
Садоводство и лѣсоводство . . .	—	1	—	
Веденіе книгъ.	—	1	1	
Рисованіе	2	1	1	
Музыка	1	1	1	
Итого	26	26	22	

Статистика школъ.

ШКОЛЫ.	Первоначальныя.	Сиротскія.	Для взрослыхъ.	Ремесленныя.	При министерствѣ юстиціи.	Итого.
Общинныя	3730	119	1601	20	94	5564
Признанныя правительствомъ . . .	508	—	—	—	—	508
Частныя подъ контролемъ правительства и пансіоны	56	235	102	170	—	563
Свободныя школы	1.345	255	917	324	—	2841
Итого	5639	609	2620	514	94	9476

Въ 1869 году было 3413 помѣщеній для школъ общинныхъ, изъ которыхъ 2652 могли считаться удовлетворительными, согласно закону. Они заключали въ себѣ 5453 класса, въ которыхъ могли помѣститься 413786 учениковъ. Считали 3014 квартиръ учительскихъ, изъ которыхъ 2360 удовлетворяли всѣмъ условіямъ. Сравнивая эти цифры съ цифрами за 1866 годъ, мы видимъ, что число школьныхъ помѣщеній увеличилось на 261, а число учительскихъ квартиръ на 438.

31-го декабря 1869 года, учебныя принадлежности въ 2391 школѣ были въ хорошемъ состояніи и считалось 2498 полныхъ колекцій мѣръ и вѣсовъ. Садовъ, отданныхъ въ распоряженіе учителей и принадлежащихъ общинамъ (тѣ которые держатся въ арендѣ не идутъ въ счетъ), было до 2610. Общее пространство земли занимаемое ими около 2250 десятинъ. Среднимъ числомъ въ 1866 г. каждый садъ имѣлъ около 170 кв. саженъ, а въ настоящее время до 185 кв. саженъ.

Судя по отчету объ обязательномъ обученіи, представленному

абатомъ Герне въ Палатѣ Представителей (31 января 1872 г.) слѣдовало бы значительно увеличить число школъ и классовъ. Трехгодичный отчетъ, говоритъ Герне, свидѣтельствуетъ, что 159.821 дѣтей отъ шести до двѣнадцати лѣтъ не ходятъ въ школу. Кромѣ того ограничивъ число учениковъ до 50 на каждый первоначальный классъ, что̀ было-бы весьма желательно, потребуется прибавка 3.600 учителей, и увеличеніе помѣщеній въ такомъ же размѣрѣ. Считая по 1000 франковъ содержанія каждому, составится сумма въ 3.600.000 фр. ежегодной прибавки къ бюджету народнаго образованія. Надо надѣяться, что общественныя власти поймутъ всю необходимость этого расхода.

Число учителей и ихъ помощниковъ.

	школы общинныя.	признан. правительствомъ.	частныя подъ контролемъ.	частныя.	Итого.
Свѣтскія	4.262	98	1	426	4.787
Духовныя	9	38	5	339	391
Итого .	4.271	136	6	765	5.178

Число преподавательницъ и ихъ помощницъ.

Свѣтскія . .	1.188	129	1	485	1.803
Духовныя . .	342	988	48	1.171	2.549
Итого .	1.528	1.117	49	1.656	4.352

Прибавляя къ этому 1.048 учителей и преподавательницъ, занятыхъ въ приготовительныхъ пансіонахъ, мы получаемъ общій итогъ 10.578. Въ этомъ числѣ только 3.680 имѣютъ дипломы, и изъ нихъ 3.593 находятся въ общинныхъ школахъ. Такъ что изъ всего числа учителей и учительницъ въ признанныхъ правительствомъ и свободныхъ школахъ только 87 имѣютъ удостовѣреніе о дѣйствительномъ знаніи.

Содержаніе получаемое учителями въ Бельгіи гораздо выше, чѣмъ въ большей части другихъ государствъ Европы. Согласно положенію 10 января 1863 года, постоянное жалованье и плата за воспитанниковъ составляютъ не менѣе 850 фр. въ школахъ

третьяго разряда (до 60 учениковъ), 950 фр. въ школахъ втораго разряда (61 до 100 учениковъ) и 1050 фр. въ школахъ перваго разряда (101 ученикъ и болѣе).

Помощники учителей въ школахъ высшихъ разрядовъ получаютъ не менѣе 700 фр.

Учителя и помощники ихъ получаютъ среднимъ числомъ, кромѣ пользованія домомъ и садомъ, 1262 фр. Нѣкоторыя добавочныя занятія приносятъ имъ еще около 233 ф., что̀ составляетъ среднимъ числомъ 1500 фр. на человѣка.

Число учениковъ. Въ 1869 году считалось въ первоначальныхъ школахъ 593.379 учениковъ, изъ которыхъ 494.590 въ шко̀лахъ подчиненныхъ контролю инспекторовъ: 267.688 мальчиковъ и 226.902 дѣвочки и 98.789 въ школахъ частныхъ (35.181 мальчиковъ и 63.608 дѣвочекъ). Въ школахъ общинныхъ обучается 257.298 мальчиковъ и 167.051 дѣвочка, итого: 324.349. Дѣвочекъ гораздо болѣе въ частныхъ школахъ, потому что онѣ тамъ занимаются различными работами на продажу, между прочимъ плетутъ кружева.

Народонаселеніе Бельгіи считается въ 5.021.336, число дѣтей достигшихъ школьнаго возраста 753.200, изъ которыхъ посѣщаютъ школы 593.375; и не посѣщаютъ 159.821.

Исключая изъ этого числа 3.377 дѣтей, воспитывающихся въ училищахъ Министерства Юстиціи, мы получимъ настоящій дефицитъ въ 156.444. Такимъ образомъ въ Бельгіи приходится 1 ученикъ на 8.4 жителей или 11.9% народонаселенія, между тѣмъ въ странахъ, гдѣ обязательное образованіе строго примѣняется, какъ напримѣръ въ Германіи и на Скандинавскомъ полуостровѣ, приходится 1 ученикъ на 7 жителей или 15%.

Изъ числа 494.590 учениковъ, посѣщающихъ школы, подчиненныя контролю инспекторовъ: 339.231 приняты безплатно; 363 814 записаны кандидатами; слѣдовательно 24.573 отказано. Трехгодичный отчетъ свидѣтельствуетъ, что общины принимаютъ много дѣтей достаточныхъ родителей безплатно, и заявляетъ, что подобныя злоупотребленія должны быть искоренены. Развѣ цѣль государства удалять учениковъ отъ школы? Не должно ли бы оно напротивъ того стараться привлекать учениковъ, распространять по возможности безплатный пріемъ, или что было бы еще лучше,

уничтожить совершенно всякую плату, какъ это сдѣлали уже во многихъ странахъ? Плата за ученіе въ 1869 году составила всего 935.750 фр.

На это возражаютъ, что уничтоженіе платы не привлечетъ болѣе учениковъ, потому что родители уважаютъ лишь то, за что они должны платить деньги. Факты показываютъ противное; ибо школы среднимъ числомъ посѣщаются безплатными учениками въ продолженіе 196 дней, а платящими только 194 дня.

Благодаря вниманію, обращенному просвѣщеннымъ министромъ г. Ванъ-денъ-Перебумъ на образованіе взрослыхъ (циркуляръ 1 сентября 1866 г.), число школъ, предназначенныхъ для этого класса народонаселенія, значительно увеличилось.

Такъ въ 1857 г. во всемъ государствѣ ихъ было 1.047, а въ 1869 г. 2.620. Число школъ общинныхъ для взрослыхъ возвысилось, въ теченіе того же періода, отъ 125 до 1.601.

Число учениковъ въ этихъ школахъ слѣдовало той же прогрессіи: съ 173.596 оно возросло до 217.168. Общинныя школы, которыя въ 1857 г. считали только 7.764 ученика, насчитываютъ въ 1869 г. 65.030.

31 декабря 1869 г. школъ сиротскихъ было 609, изъ нихъ 119 школъ общинныхъ, 235 частныхъ подчиненныхъ контролю инспекторовъ и 255 частныхъ совершенно свободныхъ. Составъ преподавателей заключался въ 16 учителяхъ, 928 учительницахъ. На 60.570 дѣтей посѣщавшихъ эти школы 43.133 были приняты безплатно.

Въ каждой провинціи существуетъ пенсіонная касса для учителей, образуемая вычетами изъ получаемаго ими содержанія и субсидіями со стороны провинціи и государства. Ею завѣдуютъ безвозмездно постоянные депутаты отъ провинціи.

Общій капиталъ всѣхъ 9 школъ составлялъ въ 1869 году 2.080.095 франковъ. Итогъ пенсіоновъ и вспомоществованій достигаетъ 637.322 фр. Согласно прекрасному постановленію 1862 года 2 іюня достойнѣйшимъ учителямъ выдаютъ награды, въ видѣ денежныхъ премій, книгъ и знаковъ отличія. Въ 1869 г. было роздано наградъ денежныхъ сто шестьдесятъ девять, на сумму 25.350 фр. и 184 книги, стоющія 9.000 фр.

Общинные бюджеты опредѣляли на раздачу наградъ 123.685 фр.

Бюджетъ.

Расходы на инспекторовъ и администрацію. . . .	324.836
Учительскія семинаріи	947.932
Постройка и ремонтъ школъ	3.469.145
Личный составъ въ первоначальныхъ школахъ. . .	7.888.484
Итого. .	12.630.397

Если къ этому прибавить 1.166.070 фр., расходуемыхъ на школы для взрослыхъ и субсидіи на пенсіонную кассу и награжденія, то получимъ общій итогъ въ 14.300.518 франковъ.

Такимъ образомъ расходъ на первоначальное обученіе собственно составляетъ около 13 милліоновъ, т. е. 2 фр. 60 сант. на человѣка.

Въ общемъ расходѣ 14.500.518 франковъ. Государство участвуетъ на 5.675.036; провинціи на 1.633.318; общины на 5.258.366; и частная благотворительность на 487.990; плата за ученіе въ школахъ первоначальныхъ и для взрослыхъ, а также въ учительскихъ семинаріяхъ на 1.009.951; остатокъ прежнихъ лѣтъ на 236.155 франковъ.

Такъ какъ содержаніе служащихъ въ общинныхъ школахъ обходится въ 7.888.484 фр. при 324.345 ученикахъ, то обученіе каждаго ученика обходится по этому 24 фр.

Судя по степени образованія народонаселенія въ Бельгіи, надо сознаться, однако, что результаты не отвѣчаютъ пожертвованіямъ общества; это происходитъ отъ различныхъ причинъ. Система преподаванія требуетъ много улучшеній; способности учителей не соотвѣтствуютъ встрѣчающимся затрудненіямъ; наслѣдственное невѣжество продолжается въ семействахъ рабочаго сословія, наконецъ большая густота населенія и недостаточная заработная плата неминуемо влекутъ за собою желаніе родителей скорѣе воспользоваться рабочей силой своихъ дѣтей.

Нижеслѣдующая таблица показываетъ классификацію милиціонеровъ относительно образованія въ 1869 году.

МИЛИЦІОНЕРЫ.	Антверпенъ.	Брабантъ.	Западная Фландрія.	Восточная Фландрія.	Генегау.	Литихъ.	Лимбургъ.	Луксем-бургъ.	Намюръ.	Королев-ство.
Неумѣющіе читать и писать	890	1814	1457	2313	2696	1028	379	95	271	10943
Умѣющіе только читать	195	324	404	905	268	187	151	94	98	2626
Умѣющіе читать и писать	795	1668	1488	1849	1661	2600	998	1402	1350	13811
Получившіе больше образованія	24411	3480	2112	1923	3354	1260	315	413	1069	16337
Степень образованія которыхъ неизвѣстна	—	205	—	74	112	—	21	21	29	462
ИТОГО. . .	4291	7491	5661	7064	8091	5075	1864	2025	2871	44179

Съ тѣхъ поръ, какъ дѣйствуетъ законъ 1842 года, невѣжество уменьшилось, такъ въ 1849 году изъ 39.864 милиціонеровъ, 16.000, или 40% были совершенно безграмотны. Въ 1869 году эта цифра уще равнялась 24.8%, что̀ ставитъ Бельгію на одинъ уровень съ Франціей. Но слѣдуетъ прибавить къ числу неумѣющихъ читать и писать, лицъ умѣющихъ только читать — 2.626 и степень образованія которыхъ неизвѣстна — 462; тогда получается въ итогѣ 14.031, т. е. 32%.

Впрочемъ свѣденія о степени образованія милиціонеровъ очень невѣрны, такъ какъ основаніемъ статистическихъ данныхъ служитъ показаніе самихъ рекрутовъ. Всякій разъ, когда назначалась особая комиссія для изслѣдованія степени образованія народонаселенія, она приходила къ заключенію, что половина народонаселенія безграмотна. Послѣдняя официальная перепись вполнѣ подтвердила этотъ фактъ, какъ и доказываетъ прилагаемая таблица:

ПРОВИНЦІИ.	Жители, умѣющіе читать и писать.		Жители, неумѣющіе читать и писать.	
	Жители.	Процентное отношеніе.	Жители.	Процентное отношеніе.
Луксембургъ. . . .	126.853	63.45	73.057	36.55
Намюръ	173.656	57.35	129.122	42.65
Антверпенъ	246.044	52.84	219.563	47.16
Литихъ	281.025	50.43	276 169	49.57
Брабантъ.	400.013	49.16	413.539	50.84
Лимбургъ.	94.698	48.48	100.607	51.52
Генегау	368.366	43.45	477.172	56.55
Фландрія западная .	267.096	41.58	375.121	58.42
Фландрія восточная .	321.443	39.88	484.392	60.12
Королевство. . . .	2.279.091	47.20	2.548.742	52.80

Такимъ образомъ половина народонаселенія совершенно безграмотна. Нѣкоторыя провинціи, какъ напримѣръ Генегау и

Фландрія, должны быть отмѣчены самой темной краской на картѣ европейскаго невѣжества. Бельгія въ этомъ отношеніи стоитъ выше южныхъ католическихъ государствъ, но значительно отстала отъ Германіи, Скандинавіи и Швейцаріи.

Невѣжество особливо велико въ тѣхъ провинціяхъ, гдѣ духовенство сохранило большую власть и гдѣ многочисленнѣе частныя школы, содержимыя духовенствомъ; такъ, въ богатыхъ общинахъ Рулерсъ и Мальдегемъ неграмотныхъ 66% и 74%. Отбросивъ изъ 2.279.091 неграмотныхъ 889.154 дѣтей, имѣющихъ менѣе 7 лѣтъ, остается 1.659.588 неграмотныхъ, т. е. болѣе трети всего народонаселенія. Достовѣрныя свѣденія доказываютъ, что не болѣе 25% милиціонеровъ умѣютъ четко писать.

Когда законъ, существующій 30 лѣтъ, приноситъ такъ мало результатовъ, не смотря на щедрыя пожертвованія общества, то очевидно, что надо его преобразовать. Необходимо провозгласить безплатность и обязательность первоначальнаго образованія, увеличить число школъ, предоставить правительству право опредѣлять это число соразмѣрно нуждамъ народонаселенія, назначить субсидіи общинамъ и награды учителямъ, согласно числу выдержавшихъ экзаменъ учениковъ, наконецъ сосредоточить религіозное обученіе въ рукахъ духовенства, чѣмъ отнять у него право контроля надъ образованіемъ. Впрочемъ нужно избѣгать открытой борьбы духовенства съ общинными школами, такъ какъ оно достаточно сильно, чтобъ пробудить народъ бросить общинныя школы въ пользу духовныхъ.

АВСТРІЯ.

Между тѣмъ, какъ въ протестантской Германіи образованіе распространилось со введеніемъ Реформаціи, Австрія только въ концѣ XVIII вѣка обратила вниманіе на первоначальное образованіе.

Конечно нѣкоторые мужскіе и женскіе монастыри содержали школы; но ни церковь, ни правительство не требовали извѣстной степени образованія и не предпринимали рѣшительныхъ

мѣръ противъ невѣжества. Вообще считаютъ, что въ 1770 г. на 100 дѣтей 24 ходили въ школы въ самой Вѣнѣ, а 16 въ остальной части герцогства Австрійскаго и Силезіи.

Въ Богеміи великое движеніе гуситовъ распространило образованіе даже по селеніямъ и деревнямъ; но страна эта, придавленная іезуитами, вскорѣ опять погрузилась въ тьму невѣжества.

Только по окончаніи семилѣтней войны Марія-Терезія и ея совѣтники поняли всю важность народнаго образованія и учреждена была особая учебная комиссія. Въ 1771 г. въ Вѣнѣ основана учительская семинарія, а въ 1774 г. появляется въ свѣтъ общее положеніе о школахъ (Allgemeine Schulordnung).

Это положеніе, внушенное Фельбигеромъ, весьма замѣчательно. Оно заключаетъ въ себѣ лучшія правила, дѣйствовавшія въ то время въ Саксоніи и Пруссіи. Общія основы его слѣдующія: Всякій приходъ обязанъ имѣть свою школу, содержаніе которой возлагается на общину, съ содѣйствіемъ правительства. При каждой учебной комиссіи открывается простая школа и основывается возможно большее количество спеціальныхъ школъ для дѣвицъ. Ученіе религіи предоставляется исключительно духовенству. Родители обязаны посылать дѣтей своихъ въ школы отъ 6 до 12 лѣтъ, за неисполненіе чего подвергаются штрафу. Дѣти, образованіе которыхъ недостаточно въ 12 лѣтъ, удерживаются на дальнѣйшій срокъ.

Сильный толчекъ былъ данъ всей странѣ. Почти въ каждой провинціи нашелся способный человѣкъ, который посвятилъ себя народному образованію. Всѣ сословія занялись этимъ дѣломъ съ тою пламенною любовію къ человѣчеству и къ прогресу, которая характеризуетъ конецъ XVIII столѣтія. Нигдѣ не сдѣлано такъ много и въ такое короткое время какъ въ то время въ Австріи. Въ Зальцъ-Камергутѣ число учениковъ сразу возросло съ 24% на 66% дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста. Въ Богеміи 500 новыхъ школъ было открыто въ теченіе четырехъ лѣтъ.

Іосифъ II энергически преслѣдовалъ дѣло, столь успѣшно начатое его матерью. Онъ издаетъ декретъ за декретомъ. Онъ энергично настаиваетъ на обязательности образованія, учреждаетъ инспекторовъ, возлагаетъ постройку школъ на счетъ богатыхъ вель-

можъ, которые числятся попечителями; онъ опредѣляетъ минимумъ содержанія учителей; однимъ словомъ постоянно заботится о распространеніи образованія. Послѣ него все дѣло народнаго образованія передано въ руки духовенства. Не смотря на это, нельзя упрекнуть австрійское правительство въ равнодушіи къ прогресу въ дѣлѣ народнаго образованія; потому что декреты, издаваемые по этому предмету, могли бы составить цѣлый сводъ. Но недостатокъ умственной дѣятельности, гнетъ въ политическомъ отношеніи, различіе нарѣчій, отсталость нѣкоторыхъ провинцій, равнодушіе или враждебность католическаго духовенства привели къ тому, что степень образованія различныхъ народовъ, населяющихъ государство, стала весьма неравномѣрна и что государство не достигло подобно Пруссіи повсемѣстнаго обученія дѣтей въ школахъ.

Законъ объ обязательномъ образованіи никогда не былъ строго примѣняемъ, потому что мѣстныя власти этому не способствовали, а центральная власть въ XIX вѣкѣ не придавала этому должной важности, а иногда даже относилась враждебно. Во многихъ частяхъ государства законъ этотъ какъ бы не считался вошедшимъ въ силу. По отзывамъ всѣхъ свѣдущихъ по сему дѣлу людей первоначальное образованіе находилось въ весьма неудовлетворительномъ положеніи. Учителя получали подготовку совершенно недостаточную. Частенько при выборѣ учителя руководствовались совершенно посторонними соображеніями, не обращая вниманія на его достоинства. Обыкновенно учитель получалъ столь малое вознагражденіе за свой трудъ, что нельзя было и требовать отъ него большаго прилежанія. Педагогическіе методы были устарѣлые и нерѣдко чисто механическіе. Сами австрійцы представляли весьма не лестную картину своихъ школъ, которая часто была хуже самой дѣйствительности.

Послѣ 1848 года было учреждено министерство народнаго просвѣщенія, такъ какъ всѣ понимали необходимость преобразовать эту часть на всѣхъ ея ступеняхъ. Гельфертъ, которому спеціально поручено было министромъ Туномъ первоначальное образованіе, употребилъ всѣ усилія, чтобы устроить его въ лучшемъ видѣ. Ему помогали съ неподдѣльнымъ рвеніемъ вновь назначенные инспектора. Большое количество приказовъ было на-

печатано для улучшенія преподаванія. Но къ несчастью въ этомъ дѣлѣ какъ и во всемъ другомъ, общее затруднительное положеніе государства, столкновеніе враждующихъ національностей, борьба между церьковью и обществомъ и постоянныя колебанія политики помѣшали правительству достигнуть желаемаго результата.

Конкордатъ 18 августа 1855 г. подчинилъ какъ общественныя, такъ и частныя школы высшему контролю католическаго духовенства. Статьи 5, 6, 7 и 8 гласили: „Образованіе всего католическаго юношества во всѣхъ школахъ какъ публичныхъ такъ и частныхъ будетъ согласоваться съ принципами католической религіи. Первоначальное образованіе поручается надзору духовенства: кто изъ учителей свернетъ съ прямаго пути долженъ быть немедленно устраненъ.“ Законъ 1868 года отстранилъ власть церкви въ народномъ образованіи и съ тѣхъ поръ надзоръ и высшее управленіе перешли въ руки правительства.

Одинъ изъ самыхъ замѣчательныхъ фактовъ, ознаменовавшихъ новую эру, которая настала для Австріи послѣ 1866 года, неоспоримо конгресы учителей, собиравшихся въ Вѣнѣ.—Конгресъ 1867 года состоялъ изъ 2000 учителей. Засѣданія его происходили въ императорскомъ дворцѣ, въ самомъ центрѣ древняго абсолютизма. Современныя идеи и дѣло свободы нашли краснорѣчивыхъ защитниковъ въ учителяхъ, воспитанныхъ подъ надзоромъ духовенства. Единогласно было рѣшено, что первоначальныя школы въ Австріи не таковы какъ онѣ должны быть, и что школьные учителя не могутъ исполнять своего высокаго призванія какъ слѣдуетъ, безъ устраненія ихъ отъ вліянія церкви.

Первоначальное образованіе въ Цислейтаніи въ настоящее время регулируется закономъ 14 мая 1869 г. Этотъ законъ гласитъ въ параграфѣ I-мъ, Цѣль первоначальнаго образованія:—„Народная школа имѣетъ цѣлью воспитывать дѣтей въ принципахъ религіозной нравственности, развивать въ нихъ умственную дѣятельность, снабжать ихъ познаніями, необходимыми въ жизни, и вселять въ нихъ тѣ достоинства, въ которыхъ они нуждаются какъ люди и какъ члены общества.“ Школа перестаетъ быть клерикальной какъ только она получаетъ субсидіи отъ общественныхъ властей; тогда она стано-

вится доступной для всѣхъ дѣтей безъ различія вѣроисповѣданій (ohne Unterschied des Glaubensbekentnisses).

Къ обыкновеннымъ предметамъ, преподаваемымъ въ первоначальныхъ училищахъ, прибавлялись самые интересные отдѣлы естественной исторіи, географіи и исторіи, особливо имѣющіе тѣсную связь съ Австріею и ея политическимъ устройствомъ, познаніе геометрическихъ фигуръ и гимнастика.

Законъ 1869 года учредилъ гражданскихъ инспекторовъ надъ школами и распространилъ ихъ контроль даже на частныя школы, но духовныя власти отказались ему подчиниться. Въ Тиролѣ народонаселеніе, возбуждаемое патерами, изгнало гражданскихъ инспекторовъ, бросая въ нихъ камнями.

Первоначальныя школы дѣлятся на низшія (Trivialschule или allgemeine Volksschule) и высшія (Hauptschule или Bürgerschule). Въ главномъ городѣ должна быть образцовая школа, при которой находится особое отдѣленіе для приготовленія учителей. Большая часть школъ служитъ для дѣтей обоего пола. Только въ Тиролѣ смѣшанныхъ школъ не болѣе половины.

Нельзя судить о достаточности числа школъ по общей средней ихъ цифрѣ, которая не имѣетъ никакого значенія въ виду безчисленныхъ особенностей каждой провинціи. Такъ въ Тиролѣ (1863) была одна школа на каждые 447 жителей, въ Зальцбургѣ 1 на 972, въ Нижней Австріи 1 на 1198, въ Силезіи 1 на 1093, въ Моравіи 1 на 1112, въ Богеміи 1 на 1264, въ Буковинѣ 1 на 2000 и въ Далмаціи 1 на 2264. Слѣдовательно, вездѣ кромѣ Тироля количество школъ недостаточно. Статистическія таблицы Фиккера [1]) доказываютъ, что по отношенію своей численности нѣмцы имѣютъ всего болѣе школъ, затѣмъ идутъ чехи, словаки, кроаты и сербы.

Школа содержится на счетъ общины. Она получаетъ въ иныхъ случаяхъ субсидіи изъ основнаго училищнаго капитала, ежегодный доходъ съ котораго доходитъ до 400.000 флориновъ.

---

[1]) Смотри также статью Oesterreich, въ Энциклопедіи Шмита, — Bildungswesen in Deutschland, von D-r Lorenz Stein; Fortschritt des Unterichtswesen in den Culturstaaten Europas, von Adolf Beer und Franz Hochegger, и l'Instruction populaire par Frédéric Monnier.

Нѣтъ положительныхъ данныхъ во сколько обходится первоначальное обученіе во всей странѣ. По статьѣ 20 и 21 посѣщеніе школъ обязательно отъ 6 до 14 лѣтняго возраста. До изданія закона 1869 года обученіе было обязательно только отъ 6 до 12 лѣтъ. Учитель составляетъ списокъ дѣтей, посѣщающихъ школы и представляетъ его общиннымъ властямъ. Взысканіе за неявку въ школу дѣтей налагается на родителей подлежащими мѣстными властями.

Императоръ недавно утвердилъ новое положеніе о первоначальныхъ школахъ, принятое сеймомъ нижней Австріи въ послѣднемъ его собраніи. Этимъ положеніемъ уничтожается обязательная училищная плата, увеличивается содержаніе преподавателей, а содержаніе преподавательницъ уравнивается съ жалованьемъ преподавателей.

Религіозное образованіе поручено духовнымъ лицамъ. Преподаватель получаетъ плату за ученіе взносимую родителями учениковъ и кромѣ того содержаніе отъ общины, которое часто производятъ натурою. Онъ не можетъ быть смѣщенъ или переведенъ на другое мѣсто иначе, какъ провинціальными властями (Landesbehörde). Эти самыя власти назначаютъ и содержаніе преподавателя. Плата за ученіе бываетъ 3, 4 и до 5 крейцеровъ въ недѣлю, смотря по возрасту ребенка. Такимъ образомъ плата эта доходитъ до 2 или 3 франковъ въ годъ по деревнямъ и отъ 7 до 8 франковъ въ городахъ.

Школа для „Усовершенствованія“ (Fortbildungsschule) слѣдуетъ часто за первоначальной школой. Ею обыкновенно завѣдуетъ тотъ же преподаватель и въ нее принимаются дѣти отъ 12 до 15 лѣтняго возраста.

Въ нижней Австріи имѣется столько же школъ для усовершенствованія сколько и первоначальныхъ. Въ Богеміи, Моравіи, Силезіи, верхней Австріи ихъ 94 и 97%, въ Штиріи, Каринтіи, Карніоліи и Тиролѣ 90%. Въ прочихъ частяхъ имперіи онѣ встрѣчаются рѣже. Это одна изъ хорошихъ сторонъ первоначальнаго обученія въ Австріи. Уроки продолжаются отъ двухъ до трехъ часовъ въ недѣлю. Они бываютъ обыкновенно въ воскресенье или по вечерамъ. Посѣщеніе этихъ школъ также обязательное.

Для приготовленія учителей имѣются педагогическіе курсы

при образцовыхъ школахъ. Курсы эти продолжаются два года. Обучающіеся обыкновенно обязаны сами себя содержать, такъ какъ число стипендій весьма ограничено.

Вотъ таблица педагогическихъ курсовъ въ 1864 году.

	Курсы для учительницъ.	Число воспитан.	Курсы для учителей.	Число воспит.
Нижн. Австрія	1	81	3	207
Верхн. Австрія	1	3	1	52
Зальцбургъ	1	7	1	14
Штирія	»	»	3	53
Карніолія	1	2	2	55
Прибрежная страна	2	42	2	25
Тироль	6	71	5	118
Богемія	1	42	8	398
Моравія	»	»	2	285
Силезія	»	»	2	37
Галиція	1	14	7	205
Буковина	1	5	1	4
Далмація	»	»	2	15
Итого	15	267	39	1.468

Что касается до посѣщенія школъ, то усматривается громадное различіе въ разныхъ частяхъ государства, что́ можно видѣть изъ слѣдующей таблицы, составленной въ 1863 году [1]):

Число учениковъ на 100 дѣтей школьнаго возраста.

	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.
Буковина	13,6	6,8
Галиція	14,0	12 3
Кроація	25,0	15,5
Корніолія	50,0	42,3
Прибрежная страна	52,3	36,4
Венгрія	55,1	47,1
Военная граница	56 2	31,6
Трансильванія	61,3	43,5
Каринтія	81,8	62,0
Штирія	89,7	81,3
Силезія	94,2	93,2
Богемія	97,8	95,8

[1]) Весьма полезно взглянуть на карты, составленныя г. Фиккеромъ: на нихъ наглядно изображено различными тѣнями пропорціональное отношеніе дѣтей, посѣщающихъ школы.

Верхн. Австрія	98,0	98,1
Зальцбургъ	99,3	100,0
Моравія	100,0	99,7
Нижн. Австрія	100,0	97,1
Тироль	104,0	102,8
Имперія вообще	65,0	

По мнѣнію Финкера эти цифры означаютъ только число учениковъ, внесенныхъ въ списки. Многіе изъ нихъ такъ неаккуратно посѣщаютъ школы, что это имъ не приноситъ никакой пользы. Вездѣ гдѣ преобладаетъ нѣмецкій языкъ или по крайней мѣрѣ германское вліяніе, число учениковъ гораздо болѣе, чѣмъ въ другихъ провинціяхъ.

Степень образованія тоже весьма неравномѣрна въ различныхъ провинціяхъ. Такъ въ нѣмецкихъ провинціяхъ 88 на 100 внесенныхъ въ списки умѣютъ писать, въ Венгріи только 16 на 100, а въ Далмаціи 1 на 100.

Не смотря на политическіе перевороты, чрезъ которые прошла Австрія съ 1847 года, значительный прогресъ замѣчается въ дѣлѣ образованія и въ особенности въ самыхъ отсталыхъ частяхъ имперіи. Такъ въ Буковинѣ число школъ прибавилось на 118%, а число учениковъ на 47%. Въ Каринтіи число школъ на 142% и число учениковъ на 149%. Не смотря на это остается еще много работы, и судя по свидѣтельству свѣдущихъ людей дѣйствительность далеко не соотвѣтствуетъ громкимъ статистическимъ цифрамъ. Финкеръ въ своей статьѣ объ Австріи въ Энциклопедіи Шмита, Францъ Старкъ въ книгѣ подъ заглавіемъ: Die Volksschule in Oesterreich и многіе другіе спеціалисты горячо ратовали о введеніи новыхъ реформъ.

Въ Транслейтаніи до 1848 года политическія условія мало благопріятствовали народному образованію. Одни только нѣмецкія и протестантскія общины имѣли удовлетворительное число школъ. Послѣ окончательной эмансипаціи сельскаго населенія сдѣланы громадныя усилія для открытія школъ и распространенія образованія, причемъ достигнуты громадные результаты.

Въ прежнее время на 100 дѣтей школьнаго возраста приходилось:

8 учениковъ у греко-католиковъ.
14 „ „ православныхъ.
47 „ „ католиковъ.

48 „ „ реформатовъ.
56 „ „ протестантовъ.
75 „ „ евреевъ.

Т. е. среднимъ числомъ 37 учениковъ на 100 дѣтей школьнаго возраста.

Теперь приведемъ цифры за 1858 годъ:

Провинціи.	Ученики на 100 дѣтей школьнаго возраста. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.
Пешть.	70	56
Ольденбургъ.	84	72
Пресбургъ	58	44
Комау.	47	35
Гросвардейнъ	41	30
Воиводіе и Банатъ . .	71	41
Трансильванія. . . .	62	43
Кроація	13 обоего пола.	
Славонія	23 „ „	

Самыя позднѣйшія статистическія свѣденія о Венгріи, которыя я могъ добыть, относятся къ 1851 году. Въ то время въ Венгріи считалось 8.083 школы, въ нихъ 15.423 учителя и 647.954 ученика, а въ Трансильваніи 2.216 школъ и 80.718 учениковъ.

Въ 1857 году въ герцогствѣ Австрійскомъ на 2.649 рекрутовъ 2.323 умѣли читать и писать, въ Богеміи на 11.213—6.597, а въ Далмаціи на 928—9. Съ тѣхъ поръ наврядъ ли Австрія ушла далеко впередъ въ этомъ отношеніи, развѣ въ самое послѣднее время.

Однимъ словомъ въ 1862 году, когда въ Австріи еще считалось 35 милліоновъ жителей, въ ней существовало только около 30.000 первоначальныхъ школъ. Пруссія въ то же время имѣла 27.000 школъ при народонаселеніи 17.500.000 душъ, т. е. на половину меньше. Швейцарія на 2.500.000 душъ имѣла 7.000 школъ. Чтобы дойти до такой же пропорціи Австрія должна была бы имѣть 72.000 школъ. Вотъ пропорціональное отношеніе, которое можно вывести: изъ официальныхъ данныхъ въ Австріи—1 школа на 1.170 жителей, въ Пруссіи на 650, въ Швейцаріи на 450. Что касается до учениковъ, то въ Австро-Венгерской имперіи приходится 1 ученикъ въ школѣ на 13 жителей, въ Испаніи 1 на 13, во Франціи 1 на 9, въ Пруссіи 1 на 7, въ Саксоніи 1 на 6.

СОСТОЯНІЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНАГО ОБРАЗОВАНІЯ ВЪ АВСТРІИ ВЪ 1862 ГОДУ

(кромѣ Венгріи и Трансильваніи)

ПРОВИНЦІИ.	Школъ.	Учителей и учительницъ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Школы католическія.	Школы повторенія.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Общій Итогъ.
Нижняя Австрія.	1.161	3.005	95.069	90.639	1.153	1.166	41.470	23.550	250.728
Верхняя Австрія	493	1.133	37.727	37.876	474	466	16.734	15.678	108.015
Зальцбургъ.	164	318	6.923	7.964	161	141	3.099	2.869	20.855
Штирія.	698	1.641	51.153	46.727	692	616	18.804	14.617	131.301
Каринтія	337	446	12.620	13.010	303	296	5.165	4.290	35.105
Карніолія	232	415	15.270	13.852	231	207	7.491	8.508	45.121
Тріестъ	330	720	16.295	10.982	325	240	5.089	3.838	36.204
Тироль	1.919	4.055	55.798	54.021	1.918	1.629	23.084	24.933	157.836
Богемія.	3.865	7.369	314.873	297.564	3.761	3.759	123.105	107.485	843.027
Моравія.	1.727	3.042	128.078	123.177	1.664	1.689	62.654	59.722	373.631
Силезія.	427	827	29.345	27.923	369	356	13.151	12.171	82.590
Галиція	2.547	3.700	84.155	46.006	2.463	972	23.436	13.638	171.235
Буковина	131	268	5.795	2.581	40	29	1.047	901	10.324
Далмація.	187	389	6.229	1.369	157	10	261	72	7.954
Кроація и Славонія	488	938	20.920	13.287	375	210	5.338	2.841	42.387
Военная граница	882	1.726	35.602	21.432	469	789	11.299	9.279	77.612
Итого. . . .	15.588	30.012	919.858	808.410	14.588	12.575	361.265	304.392	2.393.925

ИТАЛІЯ.

Италіи болѣе всѣхъ другихъ государствъ пришлось трудиться надъ распространеніемъ и улучшеніемъ народнаго образованія. Надо было въ одно и то же время разогнать мракъ невѣжества во вновь присоединенныхъ провинціяхъ, въ особенности въ бывшемъ королевствѣ Неаполитанскомъ, и вмѣстѣ съ тѣмъ бороться съ вліяніемъ духовенства, которое повсюду враждебно противодѣйствовало новому итальянскому правительству. Италія не отступила предъ этой трудной задачей. Она взялась за дѣло съ той энергіею и постоянствомъ, которыя даетъ сознаніе долга и уже теперь замѣтны счастливые результаты ея усилій.

Прежнія правительства предоставляли народное образованіе во всѣхъ его степеняхъ въ полное вѣденіе полиціи и духовенства. Въ Неаполитанскомъ королевствѣ всѣ члены верховной комиссіи народнаго образованія состояли изъ прелатовъ и монаховъ. Высшій совѣтъ университетскій (consiglio universitario) состоялъ также изъ монаховъ различныхъ орденовъ, и эти ордена поставляли почти всѣхъ учителей въ первоначальныя школы. Среднія учебныя заведенія были въ рукахъ іезуитовъ. Въ Пармѣ герцогиня поручила первоначальное образованіе монахамъ, а среднее и высшее іезуитамъ. Въ Моденѣ образованіемъ завѣдовало братство Святаго Филиппа Нерискаго. Въ Тосканѣ старинные законы ограждали независимость гражданской власти и способствовали распространенію свѣтскаго обученія; но во время реакціи, послѣдовавшей за 1849 годомъ, декретомъ 30 іюня 1852 года, народное образованіе отдано въ руки духовенства. Въ Ломбардіи знаменитый австрійскій конкордатъ 1855 года предоставилъ церкви тѣ же права.

Такимъ образомъ во всѣхъ итальянскихъ владѣніяхъ, присоединенныхъ постепенно къ Пьемонту, новое правительство нашло народное образованіе въ полномъ вѣденіи духовенства, и замѣчательно, что чѣмъ древнѣе и исключительнѣе было владычество католической церкви, тѣмъ грубѣе и повсемѣстнѣе было невѣжество.

Мы видимъ изъ прекраснаго отчета г-на Натоли, министра

народнаго просвѣщенія, представленнаго въ 1865 году, что въ Неаполитанскомъ королевствѣ, гдѣ духовенство было полнымъ хозяиномъ народнаго образованія, болѣе пятидесяти лѣтъ или даже еще со временъ средневѣковыхъ не нашлось и одного грамотнаго на десять человѣкъ. Въ Базиликатѣ на 1000 жителей 912 были совершенно безграмотны. Въ прочихъ провинціяхъ, въ Калабріи, Сициліи, Абруцѣ, число неграмотныхъ было 900 на 1000. Въ Тосканѣ только 778, въ Ломбардіи 599 и въ Пьемонтѣ 537. Въ наборъ 1865 года, составлявшій контингентъ въ 83.000 рекрутовъ, 64% было неграмотныхъ. Въ провинціи Трапани только 76 на 1000 получили кое какое образованіе. Италію можно раздѣлить въ отношеніи первоначальнаго образованія на три группы:

1) Сѣверную, заключающую въ себѣ Пьемонтъ, Ломбардію, Лигурію и Ливорно, всего 14 провинцій, гдѣ число неграмотныхъ на 1000 жителей возвышается до 489 въ провинціи Турина и 723 въ Генуѣ.

2) Центральную. Тоскану, маленькія герцогства и Эмилію, всего 19 провинцій, гдѣ число неграмотныхъ доходитъ до 757 на 1000 во Флоренціи и 859 въ Умбріи.

3) Южную, все прежнее королевство Неаполитанское, Сардинію и часть Папскихъ владѣній, гдѣ число неграмотныхъ доходитъ въ Абруцѣ до 860, въ Гиргентѣ до 927 (Между женщинами невѣжество почти всеобщее, въ особенности во всемъ королевствѣ Неаполитанскомъ).

Въ Итальянскомъ королевствѣ на 21.777.334 жителей 16.999.701 неграмотный: 10.880.098 женскаго пола, 7.889.238 мужескаго. Въ Базиликатѣ и Калабріи 98.1% не умѣли читать и писать. Въ Калабріи на 580.255 женщинъ 561.808 неграмотныхъ. Въ Сициліи эта пропорція была 96.8%. Даже въ Пьемонтѣ, считая женщинъ только свыше пяти лѣтъ, 60.7% были безъ всякаго образованія. Въ Ломбардіи, въ самой образованной провинціи, пропорція эта доходила только до 58.9%. Во всемъ королевствѣ она составляла 87.1%. Такое невѣжество поразительно въ особенности, когда вспомнимъ, что въ этомъ числѣ заключаются и женщины средняго сословія. Изъ этого можно заключить, что въ деревняхъ ни одна женщина не умѣла читать и писать. Въ

1862 году на 205.237 брачныхъ союзовъ въ книгахъ росписалось обоего пола всего 36.923, т. е. 18%. Генералъ Торъ, издавшій недавно препитересную книгу по этому предмету, заключаетъ изъ собранныхъ имъ свѣденій, что четыре пятыхъ населенія неграмотно.

Вотъ къ какимъ результатамъ [1]) приходитъ народное образованіе, когда оно находится въ рукахъ религіозныхъ корпорацій и церкви безъ правильнаго контроля со стороны общественныхъ властей или соревнованія свѣтскихъ школъ. Если вздумаютъ утверждать, во имя извѣстныхъ политико-экономическихъ принциповъ, что достаточно для просвѣщенія, какъ и для всякой другой отрасли производства, свободы частной инициативы или ревенія самихъ религіозныхъ корпорацій, то смѣло можно указать на примѣръ обѣихъ Сицилій, гдѣ вслѣдствіе невмѣшательства правительства первоначальное образованіе не существуетъ. Достойно удивленія, что эти провинціи, столь богато надѣленныя природой, съ превосходной почвой, съ прелестнымъ климатомъ, съ весьма смышленымъ населеніемъ, находились въ самомъ бѣдномъ состояніи, и единственнымъ цвѣтущимъ ремесломъ было разбойничество; но обратите вниманіе на положеніе школъ; измѣрьте, если возможно, тьму невѣжества, и тогда вы поймете причины столь прискорбнаго факта. Человѣкъ, лишенный образованія, всегда будетъ ярымъ приверженцемъ всякихъ безпорядковъ и плохимъ рычагомъ всякой промышленной производительности. Не заботясь о будущемъ, онъ не въ состояніи трудомъ достигнуть довольства и всегда готовъ бросить соху и взяться за ружье. Взгляните на испанскія республики въ Америкѣ; большая часть изъ нихъ буквально слѣдовала принципу свободы въ дѣлѣ образованія. Онѣ и не подумали назначить милліоновъ на устройство школъ, и что же? онѣ гибнутъ отъ анархіи. Одна сторона составляетъ исключеніе, это Чили, и въ

---

[1]) Цельзо Фіаски въ своей прекрасной книгѣ Della educazione (Firenze 1868) разсказываетъ, что въ бытность его въ гарнизонѣ въ Риподи Пуглiо, старинномъ городѣ съ 20.000 жителей, ему чрезвычайно трудно было достать чернильницу, и почти никто изъ жителей не получалъ газетъ.

ней организовано первоначальное образованіе и сдѣлано много пожертвованій на этотъ предметъ.

Итальянское правительство поняло, что будущность новаго королевства зависитъ отъ распространенія свѣта образованія въ низшихъ классахъ народа. Оно не устрашилось огласить во всеобщее свѣденіе мрачное положеніе дѣлъ. Первый офиціальный отчетъ г. Натоли, министра народнаго образованія, не оставляетъ ничего желать по этому предмету.

Пьемонтскій законъ 1859 г. послужилъ основаніемъ организаціи первоначальнаго образованія въ провинціяхъ, которыя вошли въ составъ Итальянскаго королевства. Впрочемъ въ Тосканѣ, Эмиліи, Венеціи, въ обѣихъ Сициліяхъ и Римскихъ владѣніяхъ введены особые спеціальные законы, съ которыми можно познакомиться въ полезной брошюрѣ Г-на Джіуліо Назари, Manuale della publica istruzione.

Вотъ въ главныхъ чертахъ итальянское законодательство о народномъ образованіи: Первоначальное образованіе получается въ школахъ двухъ разрядовъ. Первоначальная школа высшаго разряда должна быть учреждена въ каждой мѣстности, гдѣ состоитъ болѣе 4000 жителей. Первоначальное обученіе низшаго разряда заключаетъ въ себѣ законъ божій, писаніе, первоначальную ариѳметику, итальянскій языкъ; обученіе высшаго разряда обнимаетъ, кромѣ развитія вышеупомянутыхъ предметовъ, словосочиненіе, каллиграфію, веденіе книгъ, краткую географію [1]), естественную исторію въ главныхъ ея чертахъ и нѣкоторыя

[1]) Въ программѣ географіи для первоначальныхъ школъ въ рубрикѣ Италія значится: Provincie italiane soggette ad altra nazione (V. Programini di Pietro Possi. Napoli 1871, p. 31); а въ программѣ учительскихъ семинарій altre stati italiani: Stati dependenti dall'Austria San Marino. Malta. La Corsica. Canton Ticino. Эти свѣденія о странахъ, въ которыхъ господствуетъ итальянскій языкъ, но которыя не принадлежатъ Италіи, должны возбудить въ народѣ опасныя идеи. Теорія національностей, основанная на нарѣчіяхъ, можетъ оказаться столь же пагубною какъ теорія «естественныхъ границъ», сдѣлавшая столько вреда Франціи. Пусть Италія довольствуется своею настоящею территоріею; пусть она воцаряетъ въ ней порядокъ и благосостояніе, и она достаточно сдѣлаетъ для человѣчества. Возбуждать въ народѣ страсть территоріальныхъ завоеваній, значитъ рисковать его будущимъ благоденствіемъ.

познанія физики, необходимыя въ примѣненіи къ обыденной жизни. Для мальчиковъ прибавляются еще начальныя правила геометріи и черченія, а для дѣвочекъ рукодѣліе.

Каждая школа дѣлится на два класса, даже если бы въ ней былъ одинъ учитель. Каждая община обязана содержать по меньшей мѣрѣ одну школу для мальчиковъ и одну для дѣвочекъ, а обученіе въ нихъ производится безплатно. Общее правило, какъ только число учениковъ превосходитъ 70, учителю назначается помощникъ и ни въ какомъ случаѣ учитель не можетъ имѣть у себя въ ученіи болѣе 100 учениковъ.

Провинціальная депутатская комиссія вноситъ въ бюджетъ общинъ необходимые расходы по первоначальному образованію, войдя о томъ въ соглашеніе съ провинціальною школьною комиссіею. Общинныя власти обязаны назначать мѣстную комиссію для контроля за обученіемъ и инспектора для повѣрки ревизіи школъ. Если онѣ упустятъ это изъ вида, то таковыя назначаются провинціальнымъ совѣтомъ.

Число школъ должно быть пропорціонально количеству дѣтей отъ 6-ти до 12-ти лѣтняго возраста. Въ концѣ каждаго курса всѣ дѣти должны держать экзаменъ, на которомъ приглашаются присутствовать члены муниципальной администраціи. Родители обязаны посылать дѣтей своихъ въ школу. Тѣмъ изъ нихъ, которые не исполняютъ этого правила, дѣлаетъ напоминаніе синдикъ, потомъ имена ихъ упоминаются въ воскресенье во время проповѣди, имъ не производится пособій и наконецъ по заявленію синдика ихъ привлекаютъ къ суду и налагаютъ на нихъ взысканіе.

Учитель назначается общиннымъ совѣтомъ, но онъ долженъ имѣть дипломъ или выдержать установленный экзаменъ. Если общинный совѣтъ сдѣлаетъ это назначеніе незаконнымъ образомъ, то провинціальная училищная комиссія производитъ это назначеніе. Провинціальная училищная комиссія состоитъ изъ префекта, предсѣдателя, судьи и 6-ти совѣтниковъ, изъ которыхъ 2 по назначенію министра просвѣщенія, 2 по выбору провинціальнаго совѣта и 2 по выбору мѣстнаго муниципальнаго совѣта.

Совѣтъ собирается два раза въ мѣсяцъ. Онъ слѣдитъ за точнымъ исполненіемъ законовъ общинами; побуждаетъ ихъ къ

исполненію возложенныхъ на нихъ обязанностей; собираетъ статистическія свѣденія, предлагаетъ назначеніе субсидій, введеніе различныхъ улучшеній и пр. и пр. Однимъ словомъ въ школьныхъ дѣлахъ совѣтъ этотъ имѣетъ тоже значеніе, какъ постоянные депутаты въ прочихъ дѣлахъ административнаго управленія.

Вопросы и интересы народнаго образованія кажется возбуждаютъ всеобщее вниманіе, доказательствомъ чему служитъ печатаніе въ Италіи по крайней мѣрѣ шести спеціальныхъ изданій по этому предмету: La Gioventr, la Guida del maestro elementaro, l'Istitutore, l'Osservatore scolastico, la Riforma delle scuole elementari, il Filocritico. Желательно чтобъ правительство, по примѣру Канады, приняло подъ свое покровительство лучшія изъ этихъ изданій, выдавая имъ субсидіи и разсылая ихъ безплатно всѣмъ учителямъ. Эта прекрасная мѣра недорого стоитъ и можетъ принести великую пользу.

Въ 1868 году министръ Бертп представилъ палатамъ проектъ закона, который, по несчастью, умепьшалъ правительственное вмѣшательство безъ того уже недостаточное, но который не лишенъ нѣкоторыхъ полезныхъ постановленій. Такъ статья 8-я гласитъ: субсидіи школамъ и учителямъ выдаются соразмѣрно количеству хорошихъ учениковъ и мѣстнымъ условіямъ. По 10-й и 11-й статьѣ префектъ обязанъ назначить въ каждомъ кантонѣ особую комиссію (mandamento), которая составляетъ списки неграмотнымъ, передаетъ ихъ синдику для примѣненія обязательства, возложеннаго на родителей статьями 326 и 327 закона 13 ноября 1859 года. Статья 12 говоритъ: если по истеченіи шести лѣтъ, число неграмотныхъ не умепьшится на двѣ трети, то высшій училищный совѣтъ можетъ оштрафовать общину по два франка за каждаго неграмотнаго. Полученныя штрафныя деньги употребляются на субсидіи школамъ. Мысль эта по видимому прекрасная. Она должна побудить общины дѣятельно заняться школами. Чтобъ поощрять учителей, надо имъ увеличивать содержаніе по мѣрѣ умепьшенія неграмотныхъ, и давать общинамъ субсидіи соразмѣрно увеличенію числа образованныхъ дѣтей, какъ это дѣлается въ Англіи. Школьное законодательство въ Италіи хорошо, но комитеты не располагаютъ достаточнымъ чи-

сломъ знающихъ и спеціально образованныхъ людей. Въ Греціи система принятая въ этомъ отношеніи гораздо лучше.

Въ Италіи образованіе объявлено въ принципѣ обязательнымъ и безплатнымъ. Расходы по первоначальному обученію почти исключительно лежатъ на мѣстной администраціи. Въ 1862 — 1863 годахъ въ общей суммѣ 11.968.828 фран. государство участвовало только на 452.874 фран. Общины и провинціи представляли 10.482.706 фран., а 1.033.828 фран. шло изъ прочихъ источниковъ. Въ 1863 г. общій расходъ былъ въ 14.860.048 фр., изъ которыхъ 12.989.415 употреблено на личный составъ, а 1.864.133 на школьныя пособія. Государство выдало 235.801 ф., провинціи—176.714, а общины – 13.845.340. Въ Венеціи расходъ состоялъ изъ 1.635.144 фр. взносимыхъ почти исключительно общинами. Какъ свидѣтельствуетъ министръ народнаго просвѣщенія эта сумма въ 15.000.000 совершенно недостаточна: она сравнительно гораздо менѣе цифры, расходуемой на тотъ-же предметъ прочими государствами Европы. Въ самомъ дѣлѣ сумма эта составляетъ 55 франковъ на 100 жителей, между тѣмъ какъ въ Испаніи она равняется 89 франкамъ, во Франціи 86 франкамъ, въ Англіи 115 франкамъ, въ Бельгіи 300 франкамъ. „Надо надѣяться, прекрасно говоритъ по этому случаю министръ Натолп, что придетъ скоро время когда европейскіе народы, отрекшись отъ своихъ честолюбивыхъ замысловъ, согласятся значительно уменьшить, если не совсѣмъ сократить, военныя издержки, посвятивъ милліоны, которыя на это тратятся, на уничтоженіе мрака невѣжества и усовершенствованіе народнаго образованія.“

Въ настоящемъ положеніи народныхъ школъ въ Италіи замѣчательно, что участіе духовенства въ дѣлѣ первоначальнаго обученія постоянно уменьшается, между тѣмъ какъ въ Бельгіи и Франціи оно принимаетъ опасные размѣры, какъ это видно, для послѣдняго государства, изъ отчета Дюрюи въ 1865 году. Въ Піемонтѣ, въ 1850 году, на 100 учителей считалось 61 духовнаго званія и 30 на 100 преподавательницъ. Въ 1863 году цифры эти уменьшились съ 50 до 9. Надо замѣтить, что противоположно прочимъ государствамъ, воспитаніе дѣвочекъ гораздо менѣе подчинено духовенству, чѣмъ воспитаніе мальчиковъ. Въ

неаполитанскомъ королевствѣ и Умбріи до сихъ поръ считаютъ гораздо болѣе учителей духовнаго званія, чѣмъ свѣтскихъ. Въ Піемонтѣ и Ломбардіи пропорція эта обратная. Наполи въ своемъ отчетѣ сожалѣетъ, что прогресъ въ этомъ отношеніи не великъ. „Послѣ шестнадцатилѣтней борьбы противъ чрезмѣрнаго вліянія духовенства, говоритъ онъ, религіозный элементъ до сихъ поръ еще составляетъ 33% въ дѣлѣ образованія.“ Но онъ радуется, что мало по малу уничтожаются „извѣстныя частныя школы, которыя, возникнувъ подъ сѣнью деспотизма, не могутъ существовать на почвѣ свободы.“

Въ 1863 году въ италіянскомъ королевствѣ было 29.422 первоначальныя школы, изъ нихъ 17.159 для мальчиковъ и 12.263 для дѣвочекъ. Изъ общей цифры школъ 23.340 публичныхъ и 6.082 частныя. Такимъ образомъ въ Италіи на 10.000 жителей приходилось 14 школъ, между тѣмъ какъ во Франціи ихъ состояло 18, въ Англіи 29, въ Нидерландахъ 13, въ Бельгіи 12, въ Пруссіи 14. Въ 1868 году считалось 33 027 школъ, изъ нихъ 17.613 для мальчиковъ, 12.793 для дѣвочекъ и 2.621 смѣшанная, въ томъ числѣ 27.132 публичныя и 5.895 частныхъ. Въ Венеціи состояло 3.294 школы, изъ нихъ 2.319 для мальчиковъ и только 945 для дѣвочекъ; изъ нихъ 2.777 публичныхъ и 519 частныхъ. Эти цифры показываютъ, что въ Италіи нѣтъ недостатка собственно въ школахъ, но обученіе въ нихъ производится неуспѣшно, что́ можно заключить по грубому невѣжеству, въ которомъ находятся еще южныя провинціи.

Вездѣ въ Европѣ стараются, въ противоположность существующему порядку въ Соединенныхъ Штатахъ, замѣнить смѣшанныя школы для обоего пола отдѣльными школами для мальчиковъ и дѣвочекъ. Италія въ этомъ отношеніи опередила прочія страны. Во всемъ государствѣ насчитываютъ только 136 смѣшанныхъ школъ, что́ составляетъ 5—на 1000, во Франціи 266 на 1000, въ Испаніи 123 на 1000, а въ Бельгіи 340 на 1000. Въ Миланѣ [1]), въ послѣднее

[1]) Въ 1863 г. считалось 6.062 школы въ городскихъ общинахъ и 22.760 въ сельскихъ общинахъ. Въ сельскихъ общинахъ почти всѣ школы общественныя (20.315 общественныхъ и 2.445 частныхъ), между тѣмъ въ городахъ частныхъ школъ больше (3.637 частныхъ школъ на 3.025 общественныхъ). Въ городахъ считаютъ 102 женскія школы на 100 мужскихъ, а въ деревняхъ всего 64. Въ деревняхъ частныя школы не окупаются.

время производится опытъ, который заслуживаетъ вниманія всѣхъ интересующихся прогрессомъ первоначальнаго образованія. Всѣмъ извѣстно, что въ первоначальныхъ школахъ Соединенныхъ Штатовъ, которыя дѣйствительно замѣчательны, преподаваніе въ низшихъ классахъ мальчикамъ и дѣвочкамъ вмѣстѣ производится женщинами; такъ въ Масачузетсѣ 1.500 учителей и 4.000 учительницъ, въ Нью-Іоркѣ 7.585 учителей и 18.915 учительницъ, а въ городахъ этого штата взятыхъ отдѣльно 334 учителя на 2.867 учительницъ; въ филадельфійскомъ округѣ 82 учителя на 1.112 учительницъ. Система эта болѣе распространена въ городахъ; потому что въ деревняхъ женщинѣ одной не удобно завѣдывать школой. Въ Миланѣ начали вводить ту же систему и она приводитъ къ прекраснымъ результатамъ. Женщина болѣе способна руководить маленькими дѣтьми; она овладѣваетъ ихъ вниманіемъ съ большею нѣжностью, терпѣніемъ и умѣлостью; она замѣняетъ мать, и занятія идутъ гораздо быстрѣе и успѣшнѣе. Кромѣ того за плату, по несчастью весьма малую, которую общины назначаютъ учителямъ, можно имѣть только людей весьма неудовлетворительныхъ, между тѣмъ какъ за тѣ же деньги находятся учительницы гораздо болѣе способныя и добросовѣстно исполняющія возложенныя на нихъ обязанности. Официальный отчетъ выставляетъ еще одно преимущество этой системы: она позволяетъ замѣщать учителей духовнаго сословія свѣтскими учительницами, не увеличивая расходовъ, что̀ составляетъ камень преткновенія въ большей части общинъ. При этомъ надо замѣтить, что эта система не имѣетъ ничего общаго со смѣшанными школами прочихъ странъ, гдѣ въ какой-нибудь бѣдной деревнѣ малограмотная учительница болѣе присматриваетъ за нѣсколькими мальчиками и дѣвочками, чѣмъ обучаетъ ихъ. Въ Миланѣ опытъ примѣненія этой системы производится при самыхъ серьезныхъ условіяхъ, и какъ въ Америкѣ далъ наилучшіе результаты.

Во всемъ итальянскомъ королевствѣ, съ 21.777.334 жителями, было въ 1863 году 1.109.224 ученика; изъ нихъ 626.589 мальчиковъ и 482.635 дѣвочекъ; 903.336 посѣщали общественныя школы и 125.888 частныя.

Въ Венеціи было 165.165 учениковъ, изъ нихъ 126.132 маль-

чика и 38.833 дѣвочки. 152.724 ученика въ общественныхъ школахъ и 12.441 въ частныхъ. По расчету должно было состоять, въ школьномъ возрастѣ отъ пяти до двѣнадцати лѣтъ, 3.228.238 дѣтей, т. е. одна седьмая всего населенія. На 100 дѣтей школьнаго возраста считаютъ всего 38 учениковъ мужскаго пола и 30 женскаго. И кромѣ того болѣе половины дѣтей (729.190) ходятъ въ школу только пять или шесть мѣсяцевъ въ году. Остальныя же въ лѣтнее время оставляютъ школы и занимаются полевыми работами. Однако насчитываютъ 32 округа (circondari) южной Италіи, въ которыхъ количество дѣтей, занимающихся въ школахъ, лѣтомъ болѣе чѣмъ зимою. Школьные учителя вообще получаютъ чрезвычайно малое содержаніе, а учительницы еще меньшее. Для первыхъ maximum 560 фр., a minimum 335 фр.; для вторыхъ—465 и 265 франковъ. Дѣйствительная средняя цифра 339 фр. для учителей и 265 фр. для учительницъ.

Для приготовленія учителей и учительницъ существуютъ двоякаго рода учрежденія: учительскія семинаріи (scuole normali) и педагогическія школы (scuole magistrali), которыя одною степенью ниже первыхъ. Школы эти начинаютъ сильно посѣщать и число учениковъ растетъ съ каждымъ годомъ. Такъ, какъ мы уже видѣли, въ противуположность тому что замѣчается въ другихъ католическихъ странахъ, число учительницъ относительно гораздо болѣе чѣмъ учителей; изъ этого слѣдуетъ, что число ученицъ учительскихъ семинарій тоже гораздо болѣе учениковъ.

Въ 1863 году существовало 41 государственная учительская семинарія, 9 провинціальныхъ и 41 педагогическая школа, изъ которыхъ выпущено 1882 учителя и 2089 учительницъ. Это число однако недостаточно, потому что многіе изъ учителей бросаютъ свое неблагодарное ремесло, которое такъ плохо оплачивается. Въ учительскихъ семинаріяхъ было въ числѣ 2431 ученика 886 мужескаго пола и 1545 женскаго, а въ педагогическихъ школахъ 292 мальчика и 1587 дѣвочекъ. Разница громадная. Сравнивая 1863 и 1862 годы, мы видимъ, что число учениковъ увеличилось на 505 въ учительскихъ семинаріяхъ и на 76 въ педагогическихъ школахъ. Эти цифры удовлетворительны во всѣхъ отношеніяхъ. Во первыхъ, высшая степень не-

дагогическаго образованія выказываетъ значительный прогресъ. Кромѣ того число учениковъ-учителей 244 почти сравнялось съ числомъ ученицъ-учительницъ—261. Это ясно доказываетъ, что свѣтское образованіе мальчиковъ дѣлаетъ быстрые успѣхи. Учительскія семинаріи выдали 790 дипломовъ, а педагогическія школы—3202.

Приводимые нами факты показываютъ, что въ Италіи еще много остается сдѣлать, въ особенности въ южной, для того, чтобы первоначальное образованіе вполнѣ отвѣчало умственнымъ потребностямъ свободнаго народа. Но надо отдать справедливость, что правительство и народъ вполнѣ сознаютъ тѣ пробѣлы, которые слѣдуетъ пополнить. Не входя здѣсь въ подробности организаціи, можно смѣло сказать, что прежде всего слѣдуетъ обратить вниманіе на улучшеніе положенія учителей. Если желательно достичь хорошихъ результатовъ, то надо имѣть хорошихъ учителей, вполнѣ образованныхъ и могущихъ благотворно вліять на сельское населеніе. Нынѣшняго жалованья очевидно недостаточно. Я знаю, что въ Италіи, внѣ главныхъ центровъ народонаселенія, жизнь обходится, а въ особенности прежде обходилась очень дешево; потребности весьма ограничены. Южный житель скроменъ: онъ пьетъ мало вина. Топливо гораздо дешевле нежели на сѣверѣ. Однимъ словомъ, то что считалось бы нищетой по сю сторону Альповъ, составляетъ почти достатокъ на итальянскомъ полуостровѣ. Но не смотря на это, никто не можетъ отвергать, что увеличеніе содержанія учителей и учительницъ вполнѣ необходимо, и въ этомъ случаѣ вмѣшательство правительства неизбѣжно.

Въ Италіи почти всѣ расходы по начальному образованію лежатъ на общинахъ; субсидіи правительства составляютъ только весьма малую цифру—235.801 фр. въ 1868 году. Въ 1870 году онѣ возвысились до 1.994.000 фр., кромѣ 1.045.898 фр., выдаваемыхъ на учительскія семинаріи [1]).

---

[1]) Берти очень остроумно сравнилъ бюджеты нѣкоторыхъ государствъ по министерству народнаго просвѣщенія и военному; онъ издалъ небольшую таблицу, которая заслуживаетъ полнаго вниманія. На тысячу франковъ общихъ расходовъ приходится расходовъ на образованіе и войско:

Теоретически конечно слѣдуетъ предоставить мѣстнымъ учрежденіямъ заботиться о мѣстныхъ интересахъ. Но повсюду дѣлаютъ исключенія въ пользу народнаго образованія. Во Франціи, въ Бельгіи, въ Голландіи, государство оказываетъ сильное содѣйствіе. Такъ какъ могли бы сомнѣваться въ доказательности этихъ примѣровъ, то прибавимъ, что въ Англіи и въ Канадѣ, въ которыхъ центральная власть всего менѣе принимаетъ участія въ мѣстныхъ дѣлахъ, правительство, покоряясь необходимости, въ эти послѣдніе годы, тоже помогало первоначальнымъ школамъ значительными субсидіями.

Въ Англіи государство даетъ субсидіи всякой частной школѣ, которая заявитъ о томъ просьбу и выразитъ согласіе подчиниться контролю инспекторовъ; система ложная, влекущая за собою расходъ въ 25 милліоновъ франковъ, и до сихъ поръ не имѣвшая удовлетворительныхъ результатовъ. Въ Канадѣ, центральный совѣтъ народнаго образованія опредѣляетъ сумму, которую онъ даетъ въ каждую общественную школу, а община обязана доставить таковую же путемъ прямого спеціальнаго налога; эта прекрасная система въ теченіе пятнадцати лѣтъ дала громадные результаты. Инициатива такимъ образомъ исходитъ отъ центра, въ этой, столь децентрализованной странѣ и надо сознаться къ ихъ чести, что большая часть общинъ выдаютъ суммы, превышающія школьныя субсидіи.

Италія была центромъ просвѣщенія въ ту отдаленную эпоху, когда остальная Европа была еще покрыта мракомъ невѣжества. Извѣстно до какихъ чудесъ дошли искуства въ этой, возлюбленной богами странѣ. Маленькій городокъ, часто селеніе, обладаетъ сокровищами живописи, ваянія и архитектуры, которымъ позавидовали бы сѣверныя столицы. Итальянскій народъ такъ щедро надѣленъ отъ природы, что освободясь отъ ига, стремившагося притупить всѣ его умственныя способности, избралъ

	образованіе.	войско.
Въ Италіи	17 фр.	319 фр.
— Франціи	11 —	285 —
— Австріи	14 —	276 —
— Баваріи	22 —	219 —
— Виртембергѣ . . .	47 —	218 —

своими представителями цѣлый легіонъ замѣчательныхъ людей, краснорѣчивыхъ ораторовъ, способныхъ государственныхъ людей, глубокихъ ученыхъ, рѣшительныхъ министровъ, опытныхъ администраторовъ, практичныхъ экономистовъ, способныхъ финансистовъ, которые правили государственными дѣлами, во время самыхъ затруднительныхъ обстоятельствъ, съ такимъ замѣчательнымъ тактомъ, что привели въ изумленіе весь свѣтъ. Что нужно для возвращенія себѣ прежняго первенства этой націи, доказавшей во очію, что она можетъ перенести рабство, не утративъ своего достоинства и способности жить свободною? Одно всеобщее распространеніе [1]) образованія, которое освободило бы окончательно низшія сословія, оградило бы ихъ отъ возврата къ прошлому и устранило бы совершенно гнетъ духовенства, враждебнаго новымъ порядкамъ, той свободѣ, которая составляетъ славу Италіи, и возвратило бы ей славный ореолъ, осѣнявшій ее во дни процвѣтанія наукъ и художествъ. Теперь совершенно окончивъ дѣло своего объединенія и имѣя столицею Римъ, Италія должна, по примѣру прочихъ государствъ, посвятить милліоны на развитіе народнаго образованія [2]). Она безъ опасенія можетъ взять ихъ изъ бюджета военнаго и особливо морскаго.

---

[1]) Въ настоящее время уже много сдѣлано въ пользу распространенія просвѣщенія въ среднихъ классахъ. Число гимназій, лицеевъ и техническихъ школъ было въ 1863 году — 752; число профессоровъ 4753; число учениковъ 36.262.

[2]) По несчастью изъ принципа невмѣшательства въ дѣла общинъ, субсидіи правительства уменьшаются съ каждымъ годомъ. Въ 1863 г. онѣ составляли 545.086 фр., а въ 1868 г. всего 239 802 фр. Здѣсь кстати можно припомнить строгія слова Аццеліо: «Ed invece, in Italia, dove è appunto l'individuo che, per la lunga servitù a governi esteri e cattivi, val poco, in Italia a tutto si pensa, fuorchè all'educazione (I miei ricordi, V° 2 p. 182). Король Викторъ-Эмануилъ кажется понимаетъ необходимость образованія народа. Въ прошломъ году Синдикъ Флоренціи, Командоръ Перуцци объявилъ, во время раздачи наградъ въ народныхъ школахъ, что король приказалъ, тѣхъ изъ дѣтей, которыя получатъ награды, свести погостить на берегъ моря, на его великолѣпную дачу Гомбо. Прекрасная идея, иногда приводимая въ исполненіе въ Англіи, но мало понятая на континентѣ.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЯ ШКОЛЫ (1863 годъ).

НАЗВАНІЕ ШКОЛЪ.			Число.	Учителя.	Учительницы	Ученики. Мальчики.	Ученики. Дѣвочки.	Расходъ
1°. Пріюты общественные и частные для дѣтей отъ 3-хъ до 7 лѣтъ . . .			1.086	—	2.568	39.564	45.949	2.850.182
2°. Школы для взросл.	вечернія . .		2.803	3 462	—	108.170	—	347.465
	воскресныя.		495	571	—	16.031	—	
3°. Школы элементарныя для дѣтей отъ 7 до 12 л.	общественныя	для мальчик.	14.419	14.434	—	625.589	—	—
		для дѣвочекъ	8 921	—	9.246	—	482.635	11.968.826
	частныя	для мальчик.	12.740	13.170	—	52.168	—	—
		для дѣвочекъ	3.342	—	4.571	—	73.720	—
4°. Общины, неимѣющія публичныхъ школъ.		для мальчик.	253	21.637	16.385	842.522	593.304	15.366.478
		для дѣвочекъ	1.807					
5°. Мѣстности, неимѣющія школъ. .			5.821					
Итого. . . .			51.587	48.022		1.440.826		

Таблица эта заимствована изъ отчета министра внутреннихъ дѣлъ, представленнаго въ смѣтѣ 1866 года. Но финансовыя свѣдѣнія невѣрны, ибо доходъ не соотвѣтствовалъ расходу.

Общій расходъ въ 15.366.473 лиръ пополнялся слѣдующимъ образомъ:

Государство взносило.	473.982 лиръ.
Провинціи	175.812 —
Общины	10.595.508 —
Пожертвованія и пр.	2.406.974 —
	13.652.276.

ИСПАНІЯ И ФИЛИППИНСКІЕ ОСТРОВА.

Факты, относящіеся къ начальному народному образованію въ Испаніи, особенно для насъ поучительны: они показываютъ намъ, что для народнаго образованія наиболѣе пагубна такая его организація, которая поставлена въ зависимость отъ политическихъ столкновеній. Испанія не достигла никакихъ хорошихъ результатовъ, не смотря на добрую волю цѣлаго ряда способныхъ министровъ: всѣ усилія ихъ послужить дѣлу народнаго образованія остались тщетными, такъ какъ постоянная борьба политическихъ партій и частая перемѣна кабинетовъ дѣлали невозможнымъ проведеніе какой нибудь коренной реформы.

Законодательство.—До позднѣйшаго времени вопросъ о начальномъ народномъ образованіи былъ оставленъ совсѣмъ безъ вниманія. Народъ не высказывалъ потребности учиться. Духовенство заботилось о немъ настолько, насколько оно касалось преподаванія катехизиса, а правительство относилось къ нему скорѣе враждебно, чѣмъ сочувственно. Министерство Видаля въ 1845 г. и министерство О'Доннелля въ 1854 г. первыя обратили серьезное вниманіе на этотъ вопросъ. Въ 1857 году была введена довольно либеральная система народнаго образованія, во многихъ чертахъ сходная съ французской. Но весной 1868 г. эта система была уничтожена, и главный надзоръ за образованіемъ былъ возложенъ на духовенство. Послѣ революціи 1868 года восторжествовали новыя идеи. Октябрскіе декреты 1868 года провозгласили отдѣленіе школы отъ церкви, устано-

вили децентрализацію и абсолютное невмѣшательство государства въ область народнаго образованія [1]).

Училищныя власти. Въ каждой провинціи учреждается училищная комиссія изъ девяти членовъ, назначаемыхъ провинціальными депутаціями, и мѣстный комитетъ (local junta), назначаемый общинными властями (ayuntamientos) и состоящій изъ 15, 9 или 5 членовъ, смотря по населенію общины.

Каждая провинція имѣетъ своего инспектора, который представляетъ отчетъ объ осмотрѣнныхъ имъ школахъ въ провинціальную комиссію. Правительство назначаетъ трехъ главныхъ инспекторовъ, которые имѣютъ надзоръ за учительскими семинаріями и провѣряютъ труды провинціальныхъ инспекторовъ.

Система училищнаго надзора, какъ видно, организована очень раціонально. Но въ этомъ дѣлѣ весь успѣхъ зависитъ отъ выбора людей. По мудрому опредѣленію закона, провинціальные инспектора избираются изъ учителей, прослужившихъ по крайней мѣрѣ пять лѣтъ въ дѣйствительной службѣ, а главные инспектора — изъ провинціальныхъ инспекторовъ и профессоровъ учительскихъ семинарій

Школа. — Школы раздѣляются на частныя и публичныя. Община въ 500 человѣкъ обязана содержать одну школу для мальчиковъ и одну для дѣвочекъ; община въ 2.000 человѣкъ обязана имѣть по двѣ школы для мальчиковъ и для дѣвочекъ, община въ 4.000 человѣкъ по 3 и такъ далѣе. Деньги, потребныя для содержанія школъ, причисляются къ обязательнымъ расходамъ общинъ. Государство выдаетъ бѣднѣйшимъ изъ нихъ субсидіи.

Законъ 9 го сентября 1857 года провозгласилъ обязательность обученія. Отцы семействъ должны были посылать своихъ дѣтей отъ 6-ти до 9-ти лѣтняго возраста въ публичныя или частныя школы или доставлять имъ нужное образованіе дома,

---

[1]) Мы заимствуемъ факты, касающіеся Испаніи, изъ актовъ и официальной статистики, а также изъ образцовой статьи M. A. Lepoa, професора въ лютгихскомъ унив., помѣщенной въ Schmid's Encyklopaedie des gesammten Erziehungs—und Unterrichtswesens. См. также: De la Instruccion publica en Espana par don Antonio Gil de Zarate, 2 tomes.

подъ опасеніемъ штрафа въ 2 — 20 реаловъ (50 сантимовъ, 5 франковъ).

Конституціей 6-го іюня 1869 г. начальное преподаваніе было объявлено безплатнымъ.

Въ школахъ учатъ читать и писать, проходятъ начала грамматики и ариѳметики, катехизисъ и священную исторію, мѣры и вѣсы, а также сообщаютъ учащимся нѣкоторыя свѣденія по земледѣлію и промышленности, сообразуясь съ мѣстными потребностями. Прежнія законодательства подчиняли школу надзору и руководству священниковъ, но революція 1868 года и отмѣна конкордата освободили народное образованіе отъ вмѣшательства духовенства.

Въ большей части общинъ школа находилась совершенно въ рукахъ духовенства. Но въ провинціяхъ, гдѣ средніе классы успѣли проникнуться либеральнымъ духомъ, часто происходили столкновенія между учителями и священниками. Ни Европа, ни правительство Испаніи не подозрѣвали, что недовѣріе и прямыя враждебныя отношенія къ католицизму значительно укоренились въ странѣ, и что во многихъ общинахъ борьба велась даже въ области народнаго образованія.

По закону 1857 года, учителя назначались центральною властью; но съ 1868 г. ихъ избираютъ мѣстныя общинныя управленія. Въ общинахъ отъ 500 до 1000 душъ, учителя получаютъ 2.500 реаловъ содержанія (реалъ—25 сант.); въ общинахъ отъ 1000 до 3000 душъ—3.500 реаловъ; въ общинахъ отъ 3000 до 10.000 душъ — 4.400 реаловъ; въ городахъ съ населеніемъ отъ 10.000 до 20.000 душъ—5.500 реаловъ; въ городахъ съ населеніемъ отъ 20.000 до 40.000 душъ—6.600 реаловъ; наконецъ въ Мадридѣ — 9.000 реаловъ. Учительницы получаютъ соотвѣтственно на одну треть меньшее содержаніе. Для Испаніи это весьма высокіе оклады; но, къ сожалѣнію, они выплачиваются далеко не акуратно.

Учительскія семинаріи. По закону 1857 г., отмѣненному весной 1868 и вновь обнародованному послѣ революціи декретомъ отъ 14-го октября того же года, въ главныхъ городахъ всѣхъ 47 провинцій предназначено къ открытію по одной учительской семинаріи; расходы на ихъ содержаніе входятъ въ про-

вінціальный бюджетъ. При каждой семинаріи должна находиться высшая [1]) элементарная школа, въ которой учителя могли бы практически знакомиться съ дѣломъ преподаванія; эти элементарныя школы содержатся на счетъ общиннаго фонда. Мѣста въ учительскихъ семинаріяхъ достаются по состязанію; одно мѣсто на пять предоставляется учителямъ, желающимъ получить болѣе основательное образованіе.

Программа центральной семинаріи обширна. Она заключаетъ въ себѣ слѣдующіе предметы: всеобщую и отечественную исторію, реторику, поэзію, географію и административное право, педагогику, физику, химію, естественную исторію, промышленность и торговлю, системы обученія, геометрію, черченіе, земледѣліе, религію и нравственность, чистописаніе и чтеніе.

Дипломъ втораго разряда выдается послѣ двухгодичнаго курса, дипломъ перваго разряда послѣ трехгодичнаго, а дипломъ на право преподаванія въ учительскихъ семинаріяхъ послѣ четырехлѣтняго курса.

Статистика. Въ 1850 году въ Испаніи собственно, считалось 1.221.001 чел. умѣющихъ читать и писать и 1.898.288 умѣющихъ только читать [2]).

Свѣденія за 1860 г. нѣсколько болѣе утѣшительны, или, быть можетъ, собраны съ большею тщательностью. При населеніи въ 15.673.070 человѣкъ (считая Испанію, Канарскіе и Балеарскіе острова) число грамотныхъ и неграмотныхъ по офиціальнымъ отчетамъ было слѣдующее:

---

[1]) Въ этомъ отношеніи Испанія послѣдовала примѣру Франціи, гдѣ первоначальное преподаваніе раздѣляется на двѣ степени: элементарное и высшее. Элементарное преподаваніе заключаетъ въ себѣ все что необходимо знать во всѣхъ слояхъ общества: чтеніе, письмо, ариѳметику, законъ Божій. Высшая степень первоначальнаго преподаванія заключаетъ въ себѣ всѣ свѣденія, необходимыя для горожанина ремесленника и земледѣльца, занимающихся промышленностью и хозяйствомъ. *Прим. перевод.*

[2]) Еще не такъ давно утверждали, что изъ 72.151 муниципальныхъ совѣтниковъ, 12.479 не умѣютъ ни читать, ни писать. Въ числѣ неграмотныхъ насчитывали 422 мэра, 938 ихъ товарищей и 11.119 муниципальныхъ должностныхъ лицъ (регидоровъ). Если эти данныя вѣрны, они быть можетъ могли бы указать на злоупотребленіе правомъ всеобщей подачи голосовъ.

	Умѣющихъ только читать.	Умѣющихъ читать и писать.	Не умѣющихъ ни читать, ни писать.
Мужчинъ	316.557	2.414.015	5.084.545
Женщинъ	389.211	715.906	6.802.846
Итого . . .	705.768	3.129.921	11.837.391

Общее число неграмотныхъ составляетъ такимъ образомъ 75 процентовъ населенія, а число неграмотныхъ женщинъ — 89 процентовъ.

Впрочемъ, слѣдующія цифры показываютъ, что въ настоящемъ столѣтіи дѣло народнаго образованія подвинулось значительно впередъ:

	Число	
	Публичныхъ школъ.	Учившихся.
1797	11 513	429.076
1866	22.271	1.187.134

Общее число населенія въ 1866 году простиралось до 15.682.353 человѣкъ. Въ публичныхъ школахъ училось 424.112 дѣвочекъ, изъ нихъ только 1.955 посѣщали высшія элементарныя школы и 393 школы для взрослыхъ учащихся. Изъ общаго числа ученицъ 82.700 были моложе 6-ти лѣтъ. Мальчиковъ было 763.022, изъ нихъ 141.296 недостигшихъ 6-ти лѣтняго возраста.

Такимъ образомъ, въ публичныхъ школахъ приходилось по одному ученику на 13 жителей. Наиболѣе благопріятное распредѣленіе учащихся было въ слѣдующихъ провинціяхъ: въ Теруели, гдѣ приходился одинъ учащійся на семь жителей, въ Авилѣ, Сеговіи, Сантандерѣ, Леонѣ и Логроніо, гдѣ приходился 1 учащійся на 8 жителей. Наиболѣе отставшими провинціями были: Луго съ 1 учащимся на 42 жителя, и Алмерія и Понтеведра съ 1 учащимся на 22 жителя.

Кромѣ публичныхъ школъ существовало еще 4.829 частныхъ школъ съ 87.869 учениками и 94.074 ученицами: всего съ 181.943 учащимися. Общій итогъ публичныхъ и частныхъ школъ достигалъ, такимъ образомъ, 27.100, что дастъ 17,6 на 100.000 жителей и 50 школъ на 100 квадратныхъ километровъ.

Число всѣхъ учащихся простиралось до 1.368.977, что дастъ 1 учащагося на 12,5 жителей. Въ 1860 году всѣхъ учащихся было только 1.251.653.

Въ публичныхъ школахъ 742.042 мальчика обучались чтенію и христіанской религіи, 481 111—одному письму, 352.468—граматикѣ, 507.889 — ариѳметикѣ и 214.173 — земледѣлію; 419.189 дѣвочекъ обучались чтенію и христіанской религіи, 28 000 — письму, 234,248 — ариѳметикѣ, 149.809 граматикѣ и 183.803 — шитью. Такимъ образомъ, половина дѣтей не выучивается даже писать, и для большинства ученіе-преподаваніе ограничивается заучиваніемъ катехизиса.

Учителей было въ публичныхъ школахъ 14.614, изъ нихъ 6.073 безъ диплома; учительницъ было 5.975, изъ нихъ безъ диплома 257: всего учащихъ — 20.589. Такъ какъ число школъ къ тому же времени простиралось до 22.271 и такъ какъ нѣкоторыя школы должны были имѣть по нѣскольку учителей, то оказывается, что по крайней мѣрѣ въ 300 школахъ преподаваніемъ занимались учительскіе помощники или временно назначенные учителя.

Въ 2.213 общинахъ не было вовсе школъ для мальчиковъ, въ 6.438 — не было школъ для дѣвочекъ, и даже не было возможности пользоваться школами сосѣднихъ общинъ.

Число общинъ.

(Pueblos, parroquias, aldeas).

Ниже	500 жителей	30.315
Отъ	500 до 1.000	3.076
„	1 000 „ 3.000	2.365
„	3.000 „ 10.000	630
„	10.000 „ 20.000	87
„	20.000 „ 40.000	23
„	40.000 и выше	13
		36.509

Изъ 27.100 школъ, публичныхъ и частныхъ, официальная статистика указываетъ только на 9.401, которыя дали хорошіе результаты, buenos resultados en la ensenanza y educacion. Учительскихъ семинарій было открыто тридцать, изъ нихъ первая въ Логроніо въ 1851; но изъ отчета за 1866 годъ видно, что восемнадцать изъ нихъ вовсе не посѣщались учащимися. Въ 1861 году число учителей, посѣщавшихъ учительскія семинаріи, простиралось до 2.373, а число учительницъ—до 688.

Изъ тѣхъ же статистическихъ данныхъ видно, что школьныя власти усердно занимались своимъ дѣломъ. Провинціальныя комиссіи имѣли всего 6.046 засѣданій, что, по раскладкѣ на 52 комиссіи, даетъ на каждую 116 засѣданій. Провинціальные инспектора посѣтили всѣ школы, за исключеніемъ 6.136, по одному и нѣсколько разъ.

Въ 1865 г. было израсходовано 4.841.103 эскудо (эскудо—2 фр. 50 сант.) на содержаніе личнаго состава, и 1.693.097 на помѣщеніе, меблировку и проч.; всего было израсходовано на дѣло народнаго образованія 6.534.201 эскудо или 16.335.502 фр., что́ даетъ 1 франкъ на каждаго жителя или 14 фр. 35 сант. на каждаго ученика. Вся эта сумма была покрыта общинами, за исключеніемъ 148.711 фр., собранныхъ добровольными пожертвованіями.

Чрезвычайные расходы простирались съ 1861 до 1865 года до 1.679.567 экю.

Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ воспитывалось 21.478 учащихся.

Въ настоящее время въ Испаніи господствуетъ стремленіе ограничить вмѣшательство общественныхъ властей въ дѣло образованія. Въ декретѣ 21 октября 1868 года сказано: „Нашимъ идеаломъ должно быть уничтоженіе общественной системы обученія, и мы можемъ надѣяться на скорое его осуществленіе.“ Подобная же мысль высказывается въ Италіи людьми такъ называемой „передовой“ партіи. Иначе мыслятъ и дѣйствуютъ въ сѣверныхъ государствахъ, хотя индивидуальная инициатива въ этихъ государствахъ сказывается гораздо дѣятельнѣе, чѣмъ на югѣ. Общественныя власти въ Германіи, Англіи, Соединенныхъ Штатахъ не жалѣютъ ни трудовъ, ни пожертвованій, чтобы распространить въ народѣ образованіе.

Я привелъ факты, которые, надѣюсь, вполнѣ убѣдительно показываютъ, что въ дѣлѣ первоначальнаго обученія, инициатива частныхъ лицъ оказывается совершенно недостаточною. Если Испанія и Италія не воспользуются уроками опыта и уничтожатъ вмѣшательство закона и государства, всѣ ихъ школы придутъ въ упадокъ и невѣжество восторжествуетъ въ государствѣ. А непремѣннымъ послѣдствіемъ такого порядка вещей будетъ анархія и соціальная неурядица.

ФИЛИППИНСКІЕ ОСТРОВА [1]).

До позднѣйшаго времени почти ничего не было сдѣлано для распространенія образованія на этихъ богатыхъ островахъ, населенныхъ весьма интеллигентной расой.

Въ 1820 г. по распоряженію министра Куадра была открыта въ Мексико учительская семинарія, которая должна была отправить впослѣдствіи опытнаго человѣка въ Манилу, для организированія тамъ системы народнаго обученія.

Въ 1829 г. архіепископъ въ Нуева-Кацересѣ, который создалъ обширную школу для дѣвочекъ въ Камаринахъ, высказалъ требованіе, чтобы обученіе было признано обязательнымъ для дѣтей обоего пола.

Совершенно исключительная причина препятствовала распространенію элементарныхъ познаній на Филиппинскихъ островахъ; причина эта — огромное разнообразіе нарѣчій. Дѣйствительно, различныхъ нарѣчій считается 53; изъ нихъ главными должны быть признаны слѣдующія: Висага, на которомъ говорятъ 2.024.409 жителей; Тагалъ, на которомъ говорятъ 1.216.508 жителей; Себуано (385.870 ч.), Илокано (354.378) и т. д. Въ прежнія времена правительство съ умысломъ не заботилось о распространеніи испанскаго языка, не желая доставлять туземцамъ средства приходить къ общему соглашенію. Въ настоящее время слѣдуютъ другой системѣ. Въ 1855 году на островахъ была созвана комиссія, для составленія законопроекта; а въ 1863 году министръ колоній, донъ Хозе де ла Копна подписалъ три декрета, которые создали полную систему первоначальнаго обученія. Въ Манилѣ предполагалось открыть учительскую семинарію, а въ каждой общинѣ (pueblo) по крайней мѣрѣ по двѣ школы: одну для мальчиковъ и одну для дѣвочекъ. Обученіе признавалось обязательнымъ для всѣхъ и безплатнымъ для бѣдныхъ. Расходы должны были покрываться мѣстными средствами. Высшій над-

---

[1]) Факты относящіеся къ Филиппинскому архипелагу мы заимствуемъ изъ весьма интереснаго сочиненія Баррантеса: La instruccion primaria en Filipinas.

зоръ предоставлялся губернатору, при которомъ учреждался совѣтъ изъ архіепископа и семи лицъ, свѣдущихъ въ дѣлѣ преподаванія. Начальники провинцій и состоящая при нихъ комиссія должны были смотрѣть за школами своихъ провинцій, а священники — за школами своихъ приходовъ. По прошествіи пяти лѣтъ, всѣ лица, не умѣющія читать и писать по испански, должны были лишиться права занимать общественныя или другія должности, оплачиваемыя содержаніемъ. Въ учительскихъ семинаріяхъ на полный курсъ ученія было назначено четыре года. Въ составъ курса вошли слѣдующіе предметы: религія, начала нравственности и священная исторія, чтеніе и письмо, испанскій языкъ и граматика, всеобщая географія и географія Испаніи, исторія Испаніи, ариѳметика, земледѣліе въ его приложеніи къ мѣстнымъ потребностямъ, правила вѣжливости (urbanidad), шѣніе и рукодѣліе въ женскихъ школахъ. Учителя должны были получать, кромѣ квартиры и приношеній отъ достаточныхъ учениковъ отъ 8 до 20 *пезо* (1 пезо — 5 фр.) въ мѣсяцъ.

Учительская семинарія въ Манилѣ была открыта съ пышной церемоніей 17 мая 1864 года. Всѣ 36 провинцій, на которыя раздѣляется архипелагъ, обязательно посылаютъ въ нее по одному, по два или по три ученика, смотря по населенію.

Основываясь на статистическихъ данныхъ за 1867 и 1868 г., можно сказать, что новыя постановленія привели къ прекраснымъ результатамъ.

Въ 1836 году въ Манилѣ существовала всего одна школа (на 80 человѣкъ). Въ 1868 году было уже 30 школъ съ 3.389 учениками, и генералъ-губернаторъ высказывалъ надежду удвоить это число въ ближайшемъ будущемъ, благодаря содѣйствію Ayantamiento и мѣстнаго комитета. Въ провинціи Абра, по распоряженію губернатора, было открыто по двѣ школы въ каждой общинѣ, по одной для мальчиковъ и по одной для дѣвочекъ. Къ концу 1868 года въ колоніи существовало 684 школы съ 945 учителями и 112 учительницами. Все населеніе простиралось до 4.721.619 человѣкъ, составлявшихъ 683 общины. Учениковъ было 138.990 или по статистическимъ отчетамъ духовнаго вѣдомства—150.000, что̀ составляетъ 3 процента населенія

или по одному ученику на 33 жителя. Отношеніе весьма утѣшительное, особенно въ тропической странѣ.

Школьная плата (полтора реала въ мѣсяцъ) взималась только съ дѣтей достаточныхъ родителей; достойно замѣчанія, что туземцы вездѣ акуратно уплачивали ее и поставляли себѣ это даже какъ бы въ нравственную обязанность. Учителя перваго разряда получали (вмѣстѣ съ приношеніями) отъ 36 до 40 *пезо* въ мѣсяцъ; учителя третьяго разряда—отъ 18 до 25 пезо.

Расходы въ 1868 году превышали расходы предшествовавшаго года на 14.453 *эскудо* и простирались до 128.873 эскудо, не считая расходовъ трудомъ и натурою.

Въ отчетѣ главной комиссіи за 1868 сказано, что губернаторы, общинныя власти и родители заботились съ величайшимъ рвеніемъ объ умноженіи школъ, и что законъ 1866 года доставилъ архипелагу преимущества, которыя даже невозможно вычислить (apenas es possibile someter à calculo las ventajas morales conseguidas).

Общее число школъ, включая сюда частныя школы, простирается въ настоящее время до 1.400. Но большинство частныхъ школъ едва ли заслуживаетъ это названіе. Главная комиссія полагаетъ, что всего, для дѣтей обоего пола, потребно 3.500 школъ. Но и это число составляетъ едва третью часть того количества школъ, которое потребно для свободнаго ихъ посѣщенія всѣми дѣтьми въ государствѣ.

ПОРТУГАЛІЯ.

Въ Португаліи, какъ и въ другихъ католическихъ странахъ, прежде одному духовенству предоставлено было обучать народъ. Когда въ XVIII столѣтіи Помбаль, проникнутый мыслью о потребностяхъ новѣйшаго общества, хотѣлъ дать себѣ отчетъ о состояніи народнаго образованія, онъ нашелъ въ Португаліи полное общее невѣжество. Во всемъ королевствѣ были только 400 школъ. Въ 1772 г. онъ составилъ проектъ учредить школу

въ каждой общинѣ. Онъ немедленно открылъ 400 и чтобы покрыть расходы на нихъ, учредилъ, даже на вино и водку, особый налогъ, названный имъ учебною субсидіею; но школы, открытыя Помбалемъ, исчезли послѣ его паденія.

Въ 1807 г. въ первоначальныхъ школахъ было только 24.000 учениковъ. Послѣ несчастныхъ войнъ и клерикальной реакціи это число уменьшилось даже до 8000; это значитъ, что были только 3 ученика на 1000 жителей. Это все равно что сказать, что первоначальное образованіе не существовало. Едва ли въ какой либо цивилизованной странѣ было подобное положеніе въ XIX столѣтіи. Таковъ былъ результатъ частной иниціативы съ успѣхами духовенства и религіозныхъ орденовъ.

Какъ только друзья свободы восторжествовали въ 1834 году надъ домомъ Мигуэлемъ и обезпечили царствованіе за донною Маріею, они, возвращаясь къ преданіямъ Помбаля, занялись реорганизаціею народнаго образованія во всѣхъ его степеняхъ. Въ 1836 г. изданъ общій законъ, первыя статьи котораго относились къ первоначальному обученію. Онъ исправленъ и дополненъ законами и постановленіями 20 сентября 1844, 20 декабря 1850, 1 января 1851 и узаконеніемъ 31 декабря 1868 года.

Вотъ главныя нынѣ дѣйствующія постановленія:

Ученіе безплатно и обязательно.

Родители и попечители обязаны посылать въ школу своихъ дѣтей отъ семи до пятнадцати лѣтъ. Тѣ, которые не исполняютъ этой обязанности, получаютъ сначала выговоръ отъ главы общины, а затѣмъ присуждаются къ штрафу въ 500 до 1000 рейсовъ [1]), если не докажутъ, что обучаютъ своихъ дѣтей дома или что не могутъ посылать ихъ въ школу, вслѣдствіе крайней бѣдности (статьи 32 и 33 закона 29 ноября 1844).

Родители дѣтей, не умѣющихъ ни читать, ни писать, когда достигли пятнадцати лѣтъ, лишаются своихъ политическихъ правъ.

Неумѣющіе ни читать, ни писать впервые берутся въ рекрутскій наборъ.

[1]) Рейсъ около $^3/_{20}$ копѣйки.

Ст. 1. Въ программу первоначальнаго обученія первой степени входятъ:

1) Чтеніе, письмо и счетъ.
2) Общіе принципы нравственности.
3) Христіанское ученіе и учтивость.
4) Граматическія упражненія.
5) Географія и исторія Португаліи.

Въ программу второй степени входятъ еще кромѣ того:

6) Португальская граматика.
7) Линейное рисованіе.
8) Общая географія и исторія.
9) Священная исторія.
10) Ариѳметика и геометрія, примѣненныя къ промышленности.
11) Бухгалтерія.

Ученіе—свѣтское, въ томъ смыслѣ, что духовенство въ немъ не принимаетъ никакого участія. Наставникъ учитъ также религіи, катехизису, готовитъ учениковъ къ первому причастію, читаетъ имъ дозволенный переводъ Евангелія и въ понедѣльникъ объясняетъ имъ то что проповѣдывалъ священникъ въ воскресенье (Постановленіе 20 декабря 1850 г., ст. 17—23).

Необходимыя школы первой и второй степени учреждаетъ правительство.

Городскіе совѣты могутъ назначать вознагражденіе священникамъ и другимъ лицамъ, которыя примутъ на себя обученіе дѣтей въ общинахъ, гдѣ нѣтъ наставника (ст. 9).

Община должна содержать строеніе училища и снабдить его мебелью [1]).

Въ общинахъ, гдѣ нѣтъ школы, мѣстныя власти обязаны употреблять всѣ усилія на учрежденіе ея приношеніями или частною подпискою.

---

[1]) Португалія раздѣляется на 12 districtos или департаментовъ; департаменты на concelhos или общины, изъ которыхъ въ каждой по крайней мѣрѣ 3000 семействъ; община раздѣляется на parochias или приходы. См. La Réforme de l'Administration civile en Portugal par E. Lobo de Bulhões; Le Portugal par M. de Figueiredo.

Наставники, которые носятъ громкое имя професоровъ, опредѣляются или на всю жизнь, или на три года. Въ первомъ случаѣ они назначаются королевскимъ постановленіемъ, соображаясь со спискомъ о ихъ сравнительныхъ достоинствахъ, составленнымъ высшимъ совѣтомъ образованія; во второмъ случаѣ совѣтъ самъ дѣлаетъ постановленіе.

Чтобы получить права наставника нужно сдать экзаменъ въ одномъ изъ лицеевъ, у компетентнаго судьи, по всѣмъ предметамъ, обучаемымъ въ педагогическихъ школахъ.

Пожизненные наставники первой степени получаютъ 150.000 рейсовъ (225 руб.) въ Лисабонѣ, Порто и Функалѣ, и 100.000 рейсовъ (150 руб.) въ другихъ мѣстностяхъ. Временные учителя получаютъ только 140.000 и даже 90.000 рейсовъ.

Всѣ учителя и учительницы получаютъ кромѣ того 20.000 рейсовъ отъ совѣта общины, если у нихъ болѣе 60 учениковъ въ большихъ городахъ или болѣе 30 въ сельскихъ общинахъ. Они имѣютъ право на пенсію, по условіямъ, опредѣленнымъ закономъ.

Учителя могутъ быть отрѣшены отъ должности только при согласіи на то высшаго совѣта, который налагаетъ и дисциплинарные штрафы.

Согласно закону 1844 г. ст. 40 правительство обязано содержать существующія школы для дѣвочекъ и учредить новыя тамъ, гдѣ окажется нужнымъ, по мѣрѣ возможности казны.

При недостаткѣ спеціальныхъ женскихъ школъ можно отдѣлить особый классъ для дѣвочекъ въ школахъ для мальчиковъ. Къ предметамъ, преподаваемымъ для мальчиковъ, нужно прибавить рукодѣльныя занятія (Os lavores mais usuaes proprios do sexo feminino).

Городскія власти могутъ назначать субсидіи частнымъ наставницамъ.

Въ педагогическихъ школахъ нужно учить всѣмъ предметамъ первоначальнаго образованія.

Курсы устроены такъ, что въ одинъ годъ можно приготовить наставника второй степени.

Сумма въ 6000 рейсовъ ежемѣсячно назначена для 20 учениковъ; они освобождены отъ рекрутскаго набора.

Управленіе всѣмъ ученіемъ ввѣрено высшему совѣту образованія, Junta consultativa, состоящему изъ обыкновенныхъ восьми членовъ подъ предсѣдательствомъ министра внутреннихъ дѣлъ и вице-президента. Къ нимъ можно присоединить неопредѣленное число чрезвычайныхъ членовъ, которымъ платятъ только за тѣ услуги, которыя они оказываютъ. Одно изъ трехъ отдѣленій совѣта занимается первоначальнымъ образованіемъ, которое ему вполнѣ подвѣдомственно, потому что вмѣшательство мѣстныхъ властей очень ограничено. Оно посылаетъ комисаровъ (commissarios de estudos), чтобы ревизовать школы и донести объ нихъ. Правительство также можетъ назначить ревизора тамъ гдѣ это нужно. Но вообще надзоръ очень слабъ.

Обыкновенные члены получаютъ 200.000 рейсовъ; комисары столько же. Отчетныя и статистическія данныя печатаются ежегодно.

Вотъ результаты, полученные въ 1864 г., по официальной статистикѣ. См. Estatistica da instrucção primaria 1869 г.

Народонаселеніе 4.188.410; всѣхъ приходовъ 3978. Публичныхъ школъ 1823. Число приходовъ, гдѣ нѣтъ школъ, приблизительно 2155.

Послѣдняя цифра ужасна, особенно если принять во вниманіе извѣстные округи, какъ напр. Віанна, гдѣ на 287 приходовъ въ 224 нѣтъ школъ, или Брага, гдѣ на 517 округовъ 419 находятся въ томъ же положеніи.

Кромѣ 1823 публичныхъ школъ, были 951 частная, всего 2774, изъ которыхъ 2023 для мальчиковъ и 751 для дѣвочекъ. На 1687 публичныхъ школъ, находившихся подъ надзоромъ, въ 77 помѣщеніе дано правительствомъ, въ 357 администраціею concelho [1]), въ 283 приходомъ, въ 42 асоціаціями, въ 100 частными лицами, въ 853 самими учителями.

Въ 952 школахъ мебель куплена на счетъ наставниковъ, а въ 186 частными лицами.

Половина школъ найдена мало удовлетворительною или въ

---

[1]) Concelho — португальская община Но она болѣе соотвѣтствуетъ американскому township, чѣмъ французской общинѣ, потому что каждая concelho содержитъ среднимъ числомъ 18 приходовъ.

отношеніи умѣстительности, или въ гигіеническомъ отношеніи. На 1687 школъ въ 1097 мебель была недостаточна.

Общее число учителей и учительницъ должно быть около 2800, потому что число школъ равняется 2774 и въ 37 есть болѣе одного учителя.

На 1687 надзираемыхъ школъ въ 1391 не обучаютъ всѣмъ предметамъ, означеннымъ въ программѣ. По офиціальной статистикѣ, таблицѣ 17, есть одна школа на 1587 жителей; но въ этой таблицѣ включены только 2638 надзираемыхъ школъ, между тѣмъ какъ во 2-й таблицѣ означены 2774 школы, что́ составитъ 1 школу на 1511 жителей.

Въ 1514 публичныхъ надзираемыхъ школахъ обучались 62.322 мальчика и 9112 дѣвочки. Всего 71.434 ученика или 42 ученика на школу.

Въ 951 частной надзираемой школѣ обучались 14.388 мальчиковъ и 13.434 дѣвочки, всего 27.822 ученика или 29 учениковъ на школу.

Обученіе дѣвочекъ почти ничтожно, а между тѣмъ оно чрезвычайно необходимо, потому что именно мать семейства образуетъ дѣтей. Образуйте молодыхъ дѣвицъ и образованіе въ скоромъ времени сдѣлается общимъ.

Въ извѣстныхъ округахъ почти нѣтъ вовсе дѣвочекъ, посѣщающихъ школу. Въ округѣ Брага ихъ только 412 на 171.480 женщинъ; въ Віаннѣ 232 на 108.184; въ Брагансѣ 351 на 78.436.

Расходы на первоначальное образованіе, дѣлаемые правительствомъ и concelhos, были:

На центральную администрацію, педагогическія школы и проч.	14.053.435 рейс.
Жалованье наставникамъ. . . .	154.454.185 —
Надзоръ, пенсіи и пр.	6.659.595 —
Субсидіи concelhos	35.580.000 —
Мебель, классы и пр.	10.400.000 —
	221.147.215 рейс.

Такимъ образомъ выражая положеніе первоначальнаго образованія нѣсколькими цифрами, можно сказать, что находятъ одну школу на 1511 жителей, одного ученика на 40 жителей.

Прежде чѣмъ осуждать такое печальное положеніе нужно

измѣрить успѣхи, достигнутые въ послѣдніе годы, и они громадны; такъ въ 1852 г. были только 1200 школъ. Въ 1864 г. были 2774; число школъ такимъ образомъ удвоилось, а въ послѣдніе годы, статистика которыхъ не обнародована, сдѣланы были еще болѣе быстрые успѣхи.

Португалія сравнительно приноситъ большія жертвы въ пользу средняго обученія, такъ какъ ея 21 лицей ей стоили ежегодно среднимъ числомъ (съ 1861 по 1869 г.) 78.646.332 рейса, между тѣмъ какъ приходъ составлялъ только 23.484.656 рейсовъ.

На югѣ, гдѣ промышленность не представляетъ занятій молодымъ сыновьямъ достаточнаго класса, всѣ молодые люди, получающіе среднее образованіе, большею частью устранены отъ производительнаго труда и они стремятся жить на счетъ государства. Умножать число этихъ молодыхъ людей опасно, потому что страна утрачиваетъ свои производительныя сплы. Напротивъ давать хорошее практическое воспитаніе земледѣльцамъ, работникамъ, не отнимая ихъ отъ работы, есть самый лучшій способъ увеличить производительность этого труда. Такимъ образомъ политика южныхъ государствъ должна стремиться приносить большія жертвы на первоначальное образованіе и на высшее обученіе, способствующее развитію наукъ, и мало дѣлать для средняго образованія.

Согласно показанію Ле-Роа въ его превосходной статьѣ о Португаліи (см. L'Encyclopédie de Schmidt), въ вѣрности которой я имѣлъ случай убѣдиться лично, качества обученія различны не только по уѣздамъ, но даже по школамъ. Иныя школы превосходны и могутъ быть сравниваемы съ лучшими германскими и швейцарскими. Какъ примѣръ я приведу casa pia, учрежденную въ древнемъ монастырѣ Белемѣ, которую я подробно осматривалъ вмѣстѣ съ Альмейдою, весь преданнымъ управленію этимъ заведеніемъ. Но во многихъ другихъ господствуютъ рутина и небрежность, и ученики не дѣлаютъ никакихъ успѣховъ; это происходитъ большею частью отъ недостатка хорошихъ педагогическихъ институтовъ.

Остается еще очень много сдѣлать, чтобы возвысить первоначальное образованіе до надлежащаго уровня. Нужно въ три раза больше школъ и въ пять разъ больше учениковъ.

Зло это происходитъ отъ общаго положенія государства, которое не позволяетъ правительству обращать должное вниманіе на народное образованіе и употреблять на него достаточныя суммы, а отчасти также отъ закона, который, по моему мнѣнію, долженъ быть передѣланъ во многихъ отношеніяхъ.

Въ Португаліи первоначальное образованіе безплатно и обязательно. Эта мѣра ей дѣлаетъ честь. Но принужденіе невозможно въ странѣ, гдѣ каждый день приходилось бы налагать штрафы на двухъ третей отцевъ семействъ. Слѣдовательно нужно прибѣгать къ другимъ средствамъ.

Вездѣ почти учрежденіе первоначальной школы есть дѣло общины. Въ Португаліи объ ней заботится правительство, потому что оно назначаетъ учителей, вознаграждаетъ ихъ, имѣетъ надъ ними надзоръ и даетъ имъ пенсію. Это не хорошо. Въ Португаліи община должна была бы взять на себя расходы по первоначальному обученію еще болѣе, чѣмъ въ Испаніи и Италіи, гдѣ общины платятъ всю сумму, потому что въ Португаліи жители, и особенно крестьяне, большею частью живутъ въ довольствѣ, между тѣмъ какъ правительство обременено долгами. Высшій совѣтъ долженъ былъ опредѣлить число необходимыхъ школъ, а общины должны были ихъ учреждать и отчасти платить жалованье наставникамъ.

Правительство и провинція (districto) или одно правительство должны однакожъ нести половину расходовъ на постройку училищъ, выстроенныхъ по плану и смѣтѣ, одобреннымъ инспекторомъ. Сумма, даваемая правительствомъ и употребляемая въ пользу мѣстныхъ школъ, утѣшитъ общины за приносимыя имя самими жертвы на тотъ же предметъ. Испанскія общины платятъ около 25 коп. съ человѣка за первоначальное образованіе, а португальскія общины только $1^1/_2$ к. А такъ какъ онѣ богаче испанскихъ, то онѣ легко могли бы платить ту же сумму, что составило бы одинъ милліонъ рублей; и если правительство продолжало бы давать, какъ теперь около четверти милліона рублей, то этими суммами можно было бы въ нѣсколько лѣтъ измѣнить грустное положеніе школъ.

Слѣдовало бы также принять мѣру, предложенную италіянскимъ министромъ Берти: обложить податью въ 50 коп. всякое

женское или мужское лице, не умѣющее читать и писать.—Правительственныя субсидіи должны быть раздѣлены, какъ въ Англіи, смотря по достигнутымъ результатамъ.

Испанскій законъ, который упирается на общину, далъ лучшіе результаты, чѣмъ португальскій, передавшій все въ руки правительства.

Высшій совѣтъ, обязанный заниматься тремя степенями образованія, не можетъ вполнѣ соотвѣтствовать требованіямъ, какъ бы хорошо онъ ни былъ составленъ. Нуженъ спеціальный совѣтъ для первоначальнаго образованія, составленный изъ людей, знающихъ это дѣло. Затѣмъ необходимо, чтобы въ главѣ его былъ не министръ внутреннихъ дѣлъ, занятый политическими дѣлами, но для этого нужно, какъ въ Соединенныхъ Штатахъ, выбирать людей въ родѣ Барнара, Манна, Итона, человѣка компетентнаго, который имѣлъ бы дѣйствительную власть, подписалъ бы отчеты и взялъ бы на себя всю отвѣтственность. Для обсужденія и совѣта комиссія хороша, но для дѣйствія она не годна, потому что раздѣленная отвѣтственность равняется нулю.

Надзоръ долженъ быть болѣе дѣйствителенъ. Инспекторъ не долженъ ограничиваться записаніемъ отмѣтокъ въ книгѣ, онъ долженъ также совѣтовать учителю одобрять его и содѣйствовать къ распространенію образованія. Слѣдуетъ также организовать учительскія конференціи. Наконецъ, вмѣсто ежегоднаго отчета, содержащаго однѣ цифры, я желалъ бы отчетъ какъ въ Нижней-Канадѣ, дающій полное понятіе о каждой школѣ, съ тѣмъ, чтобы публичность служила побудительнымъ средствомъ какъ для учителей, такъ и для общинъ.

Въ Португаліи правительство всегда было чрезвычайно предано дѣлу образованія и наукамъ. Съ другой стороны многія частныя лица выстроили на свой счетъ школы, между прочими и графъ Ферейра; въ 189 школахъ на 1687, т. е. около 1 на 10, движимое имущество пріобрѣтено частными лицами — все это такіе факты, которые не встрѣчаются нигдѣ на континентѣ. Въ виду всего этого нельзя сказать, чтобы португальцы не понимали важности образованія. Такимъ образомъ должно заключить, что вина лежитъ въ законѣ, не умѣвшемъ воспользоваться существующими средствами.

ОКРУГИ. — 1864.	Народонаселеніе.	Обществен. и частныя школы.	Ученики.			Ученики на 100 жителей.		
			Мальчики.	Дѣвочки.	Итого.	Мальчики.	Дѣвочки.	Итого.
Віанна	195.257	80	3.411	232	3.643	3,91	0,21	1,86
Брага	309.508	118	5.528	412	5.940	4,00	0,24	1,90
Порто	410.665	292	7.620	2.316	9.936	4,28	1,42	2,40
Браганса	158.909	107	3.133	351	3.484	3,89	0,44	2,80
Вилла-Реаль	213.289	131	4.355	574	4.929	4,17	0,52	2,31
Гуарда	210.414	167	5.533	907	6.440	5,40	0,83	3,06
Визе	353.543	199	7.290	827	8.117	4,33	0,44	2,29
Авейро	238.700	121	5.089	508	5.597	4,71	0,38	2,34
Кастело-Бранко	159.505	106	2.824	746	3.570	3,62	0,91	2,23
Коимбра	268.894	126	4.463	315	4.778	3,52	0,22	1,77
Лейріа	173.916	87	2.768	413	3.171	3,22	0,49	1,80
Сантаремъ	196.617	181	2.581	1.269	3.850	2,62	1,28	1,95
Лисбоа	438.464	479	8.810	7.215	16.025	3,90	3,38	3,65
Порталегре	95.665	66	1.535	388	1.923	3,01	0,82	2,00
Эвора	98.104	69	1.603	1.050	2.653	3,01	2,01	2,70
Беха	135.508	81	2.071	318	2.389	3,00	0,47	1,70
Фаро	172.660	89	1.950	652	2.602	2,27	0,75	1,50
Понта-Делгада	110.832	102	2.174	1.767	3.941	4,20	2,98	3,58
Ангра	72.211	74	1.551	730	2.281	4,89	1,80	3,15
Горта	64.985	38	934	413	1.347	3,33	1,11	2,06
Фунчаль	110.764	61	1.487	1.143	2.630	2,82	1,96	2,37
Во всемъ государствѣ	4.188.410	2774	76.710	22.546	99 256	3,80	1,03	2,36

Нужно учреждать хорошія учительскія семинаріи не въ большихъ городахъ, какъ въ Лиссабонѣ и Порто, но въ мелкихъ провинціальныхъ городахъ, гдѣ существуютъ простые нравы и сельскія привычки. Португалія извлекаетъ всѣ свои богатства изъ земледѣлія. Слѣдовательно было бы полезно давать въ первоначальныхъ школахъ общія понятія о земледѣліи и садоводствѣ. Наставники должны быть спеціально къ этому приготовлены, смотря по нуждамъ провинціи, въ которой они будутъ опредѣлены. Учитель по этимъ предметамъ могъ бы быть очень полезнымъ въ окрестностяхъ школы своими спеціальными познаніями въ сельской химіи и въ томъ что касается развода домашнихъ животныхъ. Лиссабонская земледѣльческая школа легко могла бы доставлять необходимыхъ учителей.

РОССІЯ.

Въ 1864 году былъ высочайше утвержденъ внесенный министерствомъ народнаго просвѣщенія проектъ положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ. Представляя новый проектъ на разсмотрѣніе государственнаго совѣта, тогдашній министръ народнаго просвѣщенія, Головинъ, счелъ долгомъ предпослать изложенію общихъ соображеній краткій историческій очеркъ народныхъ школъ въ Россіи и перечень дѣйствующихъ по сему предмету постановленій. При Петрѣ Великомъ впервые, независимо отъ спеціальныхъ школъ, имѣвшихъ назначеніе приготовлять способныхъ дѣятелей для службы, учреждены были въ 1714 году, въ разныхъ городахъ Имперіи, для дѣтей всѣхъ состояній, училища народныя, подъ именемъ цифирныхъ или ариѳметическихъ школъ, посѣщеніе которыхъ вмѣнялось въ непремѣнную обязанность только дѣтямъ людей приказнаго чина отъ 10 до 15 лѣтъ; указы 1715 и 1716 года распространили обязанность посѣщенія цифирныхъ школъ на людей всѣхъ званій; только дѣти дворянъ освобождались отъ посѣщенія ихъ, и то потому, что для нихъ существовали особыя учебныя заведенія. Стараніе правительства ввести обязательное ученіе встрѣ-

тило однако опозицію, хотя большею частью безмолвную; но въ 1720 году явилось въ сенатъ даже челобитіе отъ посадскихъ людей, которое не было оставлено безъ вниманія: дѣтямъ посадскихъ людей было разрѣшено учиться въ цифирныхъ школахъ по желанію. Слѣдствіемъ разрѣшенія было то, что въ 1744 году во всѣхъ цифирныхъ школахъ не было ни одного ученика изъ дѣтей посадскихъ. Цифирныя школы совершенно опустѣли, когда были открыты спеціальныя школы для дѣтей духовнаго вѣдомства (архіерейскія школы и семинаріи) и для дѣтей солдатъ и выслужившихся изъ нижняго званія офицеровъ, не изъ дворянъ (гарнизонныхъ школъ).

Царствованіе Екатерины Великой открываетъ вторую эпоху народнаго образованія. Въ 1775 году императрица вмѣнила приказамъ общественнаго призрѣнія въ непремѣнную обязанность стараться объ учрежденіи училищъ сначала по всѣмъ городамъ, а потомъ въ многолюдныхъ селеніяхъ, съ назначеніемъ самой умѣренной платы за ученіе и то съ дѣтей достаточныхъ; посѣщеніе школъ было признано необязательнымъ. Но приказы, не имѣя ни учителей, ни руководствъ и не зная какъ взяться за дѣло, естественно не могли успѣть въ немъ.

Въ 1782 году, по высочайшему повелѣнію была учреждена особая комиссія народныхъ училищъ, подъ предсѣдательствомъ Завадовскаго. Комиссія выработала первый въ Россіи по времени уставъ народныхъ училищъ [1]), по которому училища эти раздѣлялись на два рода: главныя, состоящія изъ четырехъ классовъ, въ губернскихъ городахъ, и малыя, изъ двухъ классовъ, въ уѣздныхъ городахъ. Уставъ 1786 года обнимаетъ только народное образованіе въ городахъ; другая особенность его заключается въ томъ, что въ немъ въ первый разъ встрѣчаются ограничительныя мѣры относительно частнаго элементарнаго образованія [2]), мотивированныя механическимъ способомъ ученія, господствовавшимъ въ частныхъ школахъ, содержимыхъ большей частью отставными солдатами, причетниками и канцеляристами.

---

[1]) Утвержденъ 22 сентября 1786 года.

[2]) Изложены въ особомъ наказѣ, приложенномъ къ уставу.

Примѣч. переводчика.

Третья эпоха народнаго образованія начинается съ изданія при императорѣ Александрѣ Павловичѣ, въ 1803 году, предварительныхъ правилъ народнаго просвѣщенія и устава учебныхъ заведеній, подвѣдомыхъ университетамъ, высочайше утвержденныхъ 5 ноября 1804 года. Главныя народныя училища были преобразованы въ гимназіи, а изъ малыхъ народныхъ училищъ образовались два рода низшихъ училищъ: приходскія одноклассныя съ низшимъ элементарнымъ курсомъ и уѣздныя двухклассныя съ высшимъ элементарнымъ курсомъ. Вмѣсто объясненіе книги: „О должностяхъ человѣка и гражданина," введено въ народныхъ училищахъ объяснительное чтеніе книги: „Краткое наставленіе о сельскомъ домоводствѣ, произведеніяхъ природы, сложеніи человѣческаго тѣла и вообще о средствахъ къ предохраненію здоровья." Въ уставѣ 1804 года появилась также мѣра объ учрежденіи училищъ въ селахъ: казенныхъ на счетъ прихожанъ, а помѣщичьихъ—на счетъ помѣщиковъ, если они пожелаютъ. Но ей долго не суждено было осуществиться: препятствіе къ распространенію сельскихъ училищъ заключалось, между прочимъ, въ устройствѣ хозяйственной ихъ части и въ нерадѣніи помѣщиковъ. Одно духовенство взялось горячо за дѣло, жертвуя въ пользу училищъ трудомъ и нерѣдко имуществомъ своимъ. Такимъ образомъ въ 1816 году въ одной Новгородской губерніи открыто было духовенствомъ 110 сельскихъ училищъ; но въ теченіе слѣдующихъ двухъ лѣтъ всѣ эти училища закрылись, за недостаткомъ матеріальныхъ средствъ.

Съ изданія устава гимназій и училищъ, высочайше утвержденнаго 8 декабря 1828 года, начинается послѣдній періодъ народнаго образованія, продолжающійся и по настоящее время. Уставъ 1828 года коснулся, главнѣйшимъ образомъ, администраціи училищъ и развилъ еще болѣе прежняго централизацію устава 1804 года, достигшую съ изданіемъ положенія объ учебныхъ округахъ въ 1835 году высшаго развитія; съ этого времени низшія и среднія учебныя заведенія отошли отъ вѣдомства университетовъ и подчинены были непосредственно попечителямъ учебныхъ округовъ. Уставъ 1828 года обезпечилъ съ матеріальной стороны уѣздныя училища: содержаніе ихъ отнесено

вполнѣ на счетъ правительства. Но приходскія училища, какъ городскія такъ и сельскія, остались въ прежнемъ положеніи и число ихъ, разумѣется, не могло увеличиться. Такъ въ С. Петербургѣ на 400.000 рабочаго населенія приходилось въ 1863 году 18 приходскихъ училищъ съ 1281 учащимся, изъ которыхъ только 135 дѣвочекъ. Съ освобожденіемъ крѣпостнаго населенія потребность въ народномъ образованіи должна была естественно увеличиться. Нынѣ царствующій Императоръ, заботясь о благѣ своихъ подданныхъ и сознавая необходимость дать народнымъ школамъ, въ учебномъ отношеніи, единство управленія, высочайше соизволилъ, по положенію комитета гг. министровъ 18 іюля 1861 года, на учрежденіе особаго комитета, который долженъ былъ выработать общій планъ устройства состоящихъ въ разныхъ вѣдомствахъ элементарныхъ школъ и училищъ во всѣхъ мѣстахъ имперіи, съ подчиненіемъ ихъ всѣхъ въ учебномъ отношеніи министерству народнаго просвѣщенія. Выработанный комитетомъ проектъ заключалъ въ себѣ много прекрасныхъ начертаній: „Народное образованіе составляетъ главную опору государства, сказано въ проектѣ, и главный источникъ его благоденствія; оно должно быть достояніемъ всѣхъ безъ различія пола и соціальнаго положенія; оно должно развить въ народѣ понятія нравственныя и религіозныя и сдѣлать каждаго способнымъ сознательно пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности.“ Проектъ опредѣлялъ по одной школѣ на 1.000 душъ въ городахъ (считая на это число жителей 50 дѣтей 8 — 10 лѣтняго возраста); въ селахъ, каждый приходъ долженъ былъ имѣть по крайней мѣрѣ по одной школѣ. Мѣстныя общества должны были доставлять средства на содержаніе школъ, включая сюда десяти-процентный сборъ въ пользу училищнаго фонда. Расходы на содержаніе школъ были вычислены слѣдующимъ образомъ:

	въ городахъ.	въ деревняхъ.
Содержаніе учителей	250 р.	150 р.
„ законоучителей	80 „	50 „
Книги и учебныя пособія	70 „	50 „
	400 р.	250 р.

10% въ пользу училищнаго фонда . . .	40 „	25 „
Всего [1]) . . .	440 р.	275 р.

Ст. 1. Начальныя училища имѣютъ цѣлью утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять первоначальныя полезныя знанія.

Ст. 2. Предметами учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ служатъ: а) законъ божій (краткій катехизисъ и св. исторія); б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первыя четыре дѣйствія ариѳметики и д) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно.

Ст. 3. Въ начальныхъ народныхъ училищахъ преподаваніе совершается на русскомъ языкѣ.

Ст. 4. Въ начальныхъ народныхъ училищахъ употребляются учебныя руководства, одобренныя министерствомъ народнаго просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ, по принадлежности.

Ст. 5. Въ училища могутъ быть принимаемы дѣти всѣхъ состояній, безъ различія вѣроисповѣданія.

Ст. 6. Въ народныхъ училищахъ могутъ обучаться дѣти обоего пола тамъ, гдѣ не представляется возможности имѣть отдѣльныя училища мужскія и женскія. Воскресныя же школы учреждаются исключительно для учащихся одного пола.

Ст. 7. Установленіе платы за ученіе и освобожденіе отъ оной зависитъ отъ усмотрѣнія тѣхъ вѣдомствъ, городскихъ и сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ, на счетъ которыхъ училища содержатся.

Ст. 8. Правительственныя вѣдомства и духовное начальство учреждаютъ и закрываютъ начальныя народныя училища по собственному своему распоряженію, сообщая только объ этомъ, для свѣденія, уѣздному училищному совѣту.

Ст. 9. Для учрежденія начальныхъ народныхъ училищъ го-

---

[1]) Сюда не вошли расходы на отопленіе и наемъ квартиры.

Проектъ, выработанный особымъ комитетомъ, вмѣстѣ съ другимъ проектомъ, составленнымъ ученымъ комитетомъ главнаго управленія училищъ и съ послѣдовавшими на нихъ замѣчаніями и мнѣніями, послужилъ матеріаломъ для окончательнаго составленія проекта положенія о народныхъ училищахъ, о которомъ говоритъ авторъ, и главнѣйшія статьи котораго приведены выше. *Примѣч. переводчика.*

родскими и сельскими обществами и частными лицами требуется разрѣшеніе училищнаго совѣта. Училища сіи могутъ быть закрываемы по распоряженію губернскаго училищнаго совѣта, въ случаѣ безпорядка и вреднаго направленія.

Ст. 10. Размѣръ содержанія и порядокъ отчетности о начальныхъ народныхъ училищахъ установляются тѣми вѣдомствами, на счетъ которыхъ они учреждены. Въ эти распоряженія по всѣмъ этимъ предметамъ уѣздный училищный совѣтъ не вмѣшивается, а принимаетъ ихъ только къ соображенію при обсужденіи вообще матеріальныхъ средствъ училищъ.

Ст. 12. Обществамъ городскимъ и сельскимъ, учреждающимъ начальныя народныя училища, предоставляется, для ближайшаго завѣдыванія онымп, избрать особыхъ попечителей, а въ женскихъ училищахъ—попечительницъ.

Ст. 14. Начальныя народныя училища, состоя подъ наблюденіемъ уѣзднаго училищнаго совѣта, который посылаетъ своихъ членовъ для осмотра оныхъ, освобождаются затѣмъ отъ представленія всякаго рода срочныхъ донесеній, вѣдомостей и т. п. Необходимыя о нихъ свѣденія собираются самими членами совѣта на мѣстѣ, при осмотрѣ училищъ.

Ст. 15. Законъ Божій можетъ быть преподаваемъ въ начальныхъ училищахъ только приходскимъ священникомъ или же особымъ законоучителемъ, съ утвержденія епархіальнаго начальства, по представленію уѣзднаго училищнаго совѣта.

Ст. 16. Прочимъ предметамъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ могутъ обучать также священноцерковные служители или же тѣ лица, которыя получили званіе учителя или учительницы и особое разрѣшеніе уѣзднаго училищнаго совѣта, по представленіи удостовѣренія въ доброй ихъ нравственности и благонадежности отъ лицъ совѣту извѣстныхъ.

Ст. 17. Наблюденіе за религіозно-нравственнымъ направленіемъ во всѣхъ начальныхъ народныхъ училищахъ возлагается на мѣстнаго приходскаго священника.

Ст. 19. Училищные совѣты состоятъ: а) уѣздный—изъ членовъ отъ министерствъ: народнаго просвѣщенія и внутреннихъ дѣлъ, духовнаго вѣдомства православнаго исповѣданія, двухъ членовъ отъ уѣзднаго земскаго собранія и по одному отъ тѣхъ

вѣдомствъ, которыя содержатъ у себя начальныя народныя училища; б) губернскій совѣтъ составляютъ слѣдующія лица: епархіальный архіерей, какъ первенствующій членъ, начальникъ губерніи, директоръ училищъ и два члена отъ губернскаго земскаго собранія. Попечитель учебнаго округа имѣетъ право, въ бытность свою въ губернскомъ городѣ, присутствовать въ губернскомъ училищномъ собраніи.

Ст. 24. Уѣздный училищный совѣтъ имѣетъ слѣдующія обязанности:

1) Наблюденіе за преподаваніемъ во всѣхъ начальныхъ народныхъ училищахъ города и уѣзда и съ сею цѣлію обозрѣніе ихъ тѣмъ способомъ, какой признанъ будетъ совѣтомъ болѣе удобнымъ.

2) Попеченіе объ открытіи новыхъ начальныхъ народныхъ училищъ и объ улучшеніи уже существующихъ.

3) Снабженіе училищъ, по мѣрѣ средствъ, учебными пособіями и руководствами, одобренными министерствомъ народнаго просвѣщенія и духовнымъ вѣдомствомъ, по принадлежности.

4) Разрѣшеніе на открытіе новыхъ начальныхъ народныхъ училищъ обществами городскими и сельскими и частными лицами и представленіе губернскому совѣту о закрытіи тѣхъ изъ сихъ училищъ, которыя оказываются вредными.

5) Предоставленіе желающимъ званія учителей и учительницъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

6) Представленіе губернскому совѣту о тѣхъ училищахъ, учителяхъ и учительницахъ, которые заслуживаютъ пособія и поощренія.

7) Представленіе губернскому училищному совѣту о тѣхъ учителяхъ и учительницахъ, коихъ по неблагонадежности слѣдуетъ удалить отъ должности, или же коимъ слѣдуетъ воспретить дальнѣйшее занятіе преподаваніемъ.

8) Составленіе ежегодно отчета о состояніи всѣхъ народныхъ училищъ города и уѣзда.

Ст. 25. При исполненіи этихъ обязанностей, совѣтъ руководствуется общимъ наказомъ, составленнымъ въ министерствѣ народнаго просвѣщенія по соглашенію съ подлежащими вѣдомствами.

Ст. 26. Уѣздный училищный совѣтъ собирается ежегодно не менѣе двухъ разъ, и каждый разъ на двѣ недѣли, причемъ обсуждаетъ и рѣшаетъ всѣ дѣла, поступившія въ совѣтъ въ промежуточное время, между засѣданіями, и выслушиваетъ донесенія своихъ членовъ о состояніи народныхъ училищъ города и уѣзда.

Ст. 29. Губернскій училищный совѣтъ имѣетъ предметомъ 1) Высшее попеченіе о начальныхъ народныхъ училищахъ губерніи. 2) Разсмотрѣніе отчетовъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ и сообщеніе оныхъ черезъ директора съ своими замѣчаніями попечителю учебнаго округа для его свѣденія. 3) Разрѣшеніе представленій уѣздныхъ совѣтовъ. 4) Назначеніе пособій учителямъ и учительницамъ и пособій училищамъ изъ суммы, предоставляемой въ распоряженіе совѣта министерствомъ народнаго просвѣщенія. 5) Разсмотрѣніе жалобъ на рѣшенія уѣздныхъ совѣтовъ и ихъ предсѣдателей. 6) Назначеніе членовъ уѣздныхъ совѣтовъ изъ попечителей начальныхъ народныхъ школъ. 7) Утвержденіе въ должности лицъ, избранныхъ въ предсѣдатели уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ.

Ст. 31. Губернскій училищный совѣтъ собирается по мѣрѣ надобности, по назначенію первенствующаго члена, а въ случаѣ болѣзни его, или отсутствія, по назначенію начальника губерніи.

Ст. 33. Жалобы на рѣшенія губернскаго училищнаго совѣта приносятся правительствующему сенату по первому департаменту.

Въ запискѣ представленной въ государственный совѣтъ, министръ народнаго просвѣщенія излагаетъ соображенія, которыми онъ руководствовался при редакціи новаго устава. По примѣру Англіи имѣлось въ виду ускорить развитіе просвѣщенія въ массѣ народонаселенія мѣрами поощрительными, но не принудительными. Введеніе прусской системы обязательнаго обученія встрѣтило бы въ Россіи огромныя препятствія, вслѣдствіе недостаточности средствъ. Во Франціи предписано каждой общинѣ содержать на свой счетъ по крайней мѣрѣ одну школу для мальчиковъ, а если въ общинѣ 800 душъ и болѣе, то такую же школу для дѣвочекъ; но такое обязательное содержаніе школъ въ Россіи было бы несправедливымъ налогомъ относительно

большей части платящихъ [1]). Если считать самымъ бѣднымъ образомъ на полное содержаніе училища 200 руб. въ годъ, то каждому плательщику пришлось бы вносить, сверхъ прочихъ податей, по 25 копѣекъ въ годъ за одно-ученье дѣтей. Но въ Россіи можно положить среднимъ числомъ, что 800 человѣкъ живутъ въ 8 деревняхъ на пространствѣ 20 квадратныхъ верстъ. При такомъ обширномъ протяженіи правильное посѣщеніе училища было бы доступно только дѣтямъ ближайшей деревни, а семейства отдаленныхъ деревень платили бы несправедливо за то, чѣмъ они не могутъ пользоваться. Въ дальнѣйшихъ своихъ положеніяхъ государство способствовало развитію народнаго образованія выдачей субсидій. устройствомъ учительскихъ семинарій и освобожденіемъ частныхъ лицъ отъ многихъ требованій, безъ которыхъ послѣднимъ до того времени не разрѣшалось преподавать въ начальныхъ училищахъ [2]).

Весьма трудно представить точныя статистическія дан о положеніи школьнаго дѣла въ Россіи.

Въ 1864 году народонаселеніе въ россійской имперіи опредѣлялось слѣдующими цифрами:

Европейская Россія. . .	61.061.801
Губерніи Кавказскаго края.	4.157.517
Сибирь.	8.579.458
Итого . .	73.798.776

По Кледену въ 1856 г. существовало 8.227 школъ съ 430.000 учащихся, и 101 гимназія (средн. уч. заведеніе) съ

---

[1]) Подобная система, хотя и выраженная въ другой формѣ, существуетъ у насъ въ селеніяхъ вѣдомствъ государственныхъ имуществъ и удѣльнаго, гдѣ на содержаніе училищъ собирается со всѣхъ, а между тѣмъ училища существуютъ далеко не вездѣ, потому что собираемыя средства недостаточны для повсемѣстнаго ихъ устройства.

Прим. переводчика.

[2]) Авторъ ничего не говоритъ о новомъ положеніи о начальныхъ школахъ, опубликованномъ въ формѣ Высочайше утвержденнаго мнѣнія государственнаго совѣта 29 мая 1869 года, которое обновило въ Россіи главныя правила народнаго образованія: a) устройство школъ по инициативѣ самихъ обывателей, b) участіе правительства не въ видѣ стѣснительной регламентаціи, а въ формѣ пособій, поощреній, стипендій и субсидій. См. кн. Васильчикова: о самоуправленіи.

Примѣч. переводчика.

2.312 учителями и 26.789 учащимися. Въ отчетѣ министра нар. пр. за 1863 находимъ слѣдующія данныя:

	Школы.	Учащ.
1) Школы вѣдомства министер. нар. просвѣщен	692	36.301
2) — — — — — — деп. удѣловъ	5.492	177.394
3) — — — — — — государственныхъ имуществъ.	2.127	36.546
4) Сельскія школы (министерства внутреннихъ дѣлъ) . . .	4.961	89.571
5) Школы духовнаго вѣдомства	16.907	292.659
Итого	30.179	632.471

Изъ этихъ данныхъ получаемъ по одному учащемуся на 116 жителей и по одной школѣ на 2433 жителя.

Изъ отчета министра народнаго просвѣщенія за 1871 видно, что изъ 34 губерній, на которыя распространено дѣйствіе новаго положенія о земскихъ учрежденіяхъ, только 14 прислали довольно недостаточные отчеты о дѣятельности по народному образованію. Въ этихъ 14 губерніяхъ, С.-Петербургской, Московской, Полтавской, Тверской, Костромской, Херсонской, Ярославской, Екатеринославской, Харьковской, Тамбовской, Орловской, Казанской, Симбирской и Пензенской, на 20 425.294 жит. существовало приблизительно, къ январю 1870 года, 4.247 школъ, 4982 преподавателя, 3516 законоучителей и 143,385 учащихся. Офиціальный отчетъ сѣтуетъ о томъ, что училищныя помѣщенія тѣсны и грязны, что число учителей недостаточно и содержаніе, получаемое ими, очень незначительно.

Въ губерніяхъ Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Витебской и Могилевской было, въ 1870 году, 1851 школа съ 63.453 учащимися; содержаніе ихъ стоило 368.582 р. Въ губерніяхъ Кіевской, Подольской и Волынской учащихся было 10.350 человѣкъ. Въ губерніяхъ привислянскихъ было 2135 школъ и 132.479 учащихся. Въ губерніяхъ прибалтійскихъ было 1975 школъ и 94.287 учащихся. Въ началѣ 1871 года было всего 15 учительскихъ семинарій; изъ нихъ правительство содержало 4 семинаріи въ Дерптѣ, Ригѣ, Молодечнѣ (Виленскаго округа) и Кіевѣ, и 7 семинарій въ Варшавскомъ учебномъ округѣ [1]).

[1]) Въ теченіе 1871 года было открыто 9 новыхъ учительскихъ семинарій: 1 въ Гатчинѣ, 4 въ Московскомъ округѣ, 1 въ Харьковскомъ, 2 въ Казанскомъ и 1 въ Варшавскомъ; кромѣ того предположено открыть еще 8.
Примѣч. переводчика.

Изъ военно-статистическаго сборника мы заимствуемъ слѣдующія данныя о посѣщеніи школъ въ 1871 году: въ 34 собственно русскихъ губерніяхъ, на которыя распространено дѣйствіе новаго положенія о земскихъ учрежденіяхъ, приходился 1 учащійся на 168 жителей; въ другихъ губерніяхъ — 1 на 491; въ 6 сѣверо-западныхъ губерніяхъ — 1 на 186; въ 3 юго-западныхъ: Кіевской, Подольской и Волынской — 1 на 532; въ привисляпскихъ губерніяхъ—1 на 31; въ прибалтійскихъ—1 на 19 и въ Сибири—1 на 664.

Таковы статистическія свѣденія, которыя мы могли собрать о народномъ образованіи въ Россіи. Изъ нихъ мы видимъ, что оно далеко еще не въ цвѣтущемъ состояніи. Правительство, какъ намъ кажется, напрасно ограничивается только мѣрами поощрительными. Правительственныя субсидіи никогда не будутъ въ состояніи покрыть и сотой доли тѣхъ суммъ, какія потребны для устройства всей школьной организаціи, въ особенности же для учрежденія достаточнаго количества учительскихъ семинарій. Даже въ Соединенныхъ Штатахъ глубоко сознанная необходимость въ развитіи народнаго просвѣщенія заставила правительство обложить мѣстныя общества обязательнымъ школьнымъ сборомъ. Россія должна бы послѣдовать этому примѣру. Разсѣянность населенія представляетъ, правда, большое затрудненіе для постояннаго посѣщенія школъ; но въ Норвегіи это затрудненіе отчасти устраняется такъ называемыми странствующими учителями, которые переѣзжаютъ изъ одной деревни въ другую. Вообще, при развитіи и обновленіи своей школьной организаціи, Россія должна слѣдовать всего болѣе примѣру Швеціи и Норвегіи, которыя находятся въ весьма сходныхъ географическихъ условіяхъ, но далеко опередили ее въ дѣлѣ начальнаго народнаго образованія.

ГРЕЦІЯ.

До освобожденія Греціи, о народномъ образованіи въ этой странѣ никто не заботился. Въ самыхъ населенныхъ мѣстностяхъ духовенство обучало кое-какъ ихъ дѣтей. Въ деревняхъ никто не

учился грамотѣ. Національныя пѣсни, народныя преданія и ученія церкви составляли единственные элементы умственнаго развитія. Въ 1833 году былъ изданъ законъ, организовавшій первоначальное обученіе. Основанія этого закона заимствованы изъ германскаго школьнаго законодательства. Позднѣйшія правительственныя постановленія дополнили законъ 1833 года.

Первоначальное обученіе обязательно для дѣтей отъ 6 до 12 лѣтняго возраста. Каждый приходъ долженъ имѣть хоть одну школу. Только въ городахъ существуютъ спеціальныя школы для дѣвочекъ.

Школы содержатся общинами, но нѣкоторыя и на счетъ церковныхъ капиталовъ. Ближайшій надзоръ надъ ними сосредоточенъ въ рукахъ мѣстной комиссіи, Ефоріи, состоящей изъ старшины общины, въ качествѣ предсѣдателя, священника и отъ 2 до 4 членовъ общиннаго совѣта.

На континентѣ религіозное обученіе преподается въ духѣ греко-восточной церкви, къ которой принадлежатъ всѣ жители. На островахъ Спрѣ, Тинѣ, Наксіи и Санторинѣ, не смотря на то, что нѣкоторые жители католики, дѣти обоихъ вѣроисповѣданій ходятъ въ однѣ и тѣ же школы.

Мѣстныя власти, номархи (префекты) и епархи (подпрефекты) посѣщаютъ школы своего округа и представляютъ отчеты министру. Но дѣйствительно полезными инспекторами являются учителя главныхъ городовъ. Они обозрѣваютъ школы своихъ округовъ и представляютъ отчеты директору учительской семинаріи, который имѣетъ высшій контроль надъ школами всей страны. Эта система школьнаго контроля спеціалистами педагогами чрезвычайно основательна и благоразумна.

Въ 1830 году существовало первоначальныхъ школъ только 91 съ 6.721 учениками. Въ 1858 году официальная статистика представляла слѣдующія цифры:

	Число школъ.	Мальчики.	Дѣвочки.
Школы общественныя смѣшанныя. . . .	360	30.520	4.753
„ „ женскія.	52		
„ частныя смѣшанныя	50	4.580	1.743
„ „ женскія	12		
„ „ одновременныя	300	около 10,000	
Итого . . .	774	51.596	

Общая цифра народонаселенія равнялась 1.050.000, слѣдовательно 1 ученикъ приходится на 20 жителей.

Личный составъ учителей общественныхъ и частныхъ школъ простирался до 875. Учителя общественныхъ школъ (454) и учительницы (79) получали всего 440.631 драхму (1 драхма равняется 0.87 сант.), изъ которыхъ 324.829 платили общины и 115.802 государство. Такимъ образомъ среднимъ числомъ каждый учитель получалъ 800 франковъ, что́ много въ такой странѣ, гдѣ жизнь не требуетъ большихъ издержекъ.

Въ 1864 году въ первоначальныхъ школахъ, общественныхъ и частныхъ было 500 учителей и учительницъ и 64.061 ученикъ, изъ которыхъ только 6.250 дѣвочекъ. Кромѣ того было 42 школы взаимнаго обученія съ 2.880 учениками, 300 школъ для малолѣтнихъ съ 10.000 учениками и 1 учительская семинарія въ Эгинѣ съ 7 учителями и 50 учениками. Общій расходъ равнялся 1.386.595 драхмъ, т. е. на каждаго жителя приходится по 1 франку.

Все вышесказанное доказываетъ, что законъ, обязывающій общины имѣть школы, а родителей посылать въ нихъ дѣтей, далеко еще не примѣняется на практикѣ. Все дѣло въ недостаткѣ финансовыхъ средствъ. Въ Греціи, какъ почти во всѣхъ южныхъ странахъ, болѣе обращено вниманія на среднія и высшія учебныя заведенія, чѣмъ на первоначальныя школы, а это большая ошибка. Распространяя въ народѣ первоначальное образованіе, государство развиваетъ свои производительныя силы, а распространеніемъ средняго образованія оно только увеличиваетъ число чиновниковъ и желающихъ сдѣлаться чиновниками.

СЕРБІЯ.

Законъ, вышедшій въ царствованіе князя Михаила, обязываетъ правительство назначать и содержать хорошаго учителя первоначальной школы во всякой общинѣ, которая приметъ на себя обязательство посылать въ школу 30 учениковъ и доставить приличное помѣщеніе.

Въ 1871 году существовало 484 школы съ 605 учителями, получающими содержаніе отъ правительства и съ 25.270 учениками обоего пола.

Въ Сербіи есть министръ народнаго просвѣщенія и его бюджетъ простирается до 3.135.666 піастровъ (1 піастръ равняется 40 сантимамъ).

По послѣдней переписи общее народонаселеніе страны равнялось 1.215.576 человѣкамъ. Такимъ образомъ 1 ученикъ приходится на 48 жителей [1]).

ПРИДУНАЙСКІЯ КНЯЖЕСТВА.

По восшествіи на престолъ князя Карла, германская система обязательнаго образованія введена въ Придунайскихъ княжествахъ, и правительство, поддерживаемое палатами, по видимому рѣшилось дѣятельно стремиться къ распространенію просвѣщенія. Но въ дѣлѣ народнаго образованія болѣе, чѣмъ гдѣ, необходимо время, и когда надо все создавать, то прогресъ не можетъ быть быстрый. Законодательство о первопачальномъ обученіи въ Придунайскихъ княжествахъ слишкомъ еще ново, чтобъ можно было судить о его результатахъ.

ТУРЦІЯ.

Народное образованіе въ Турціи далеко не такъ пренебрегается, какъ можно было бы предположить. Подлѣ каждой мечети находится одна, или нѣсколько школъ и въ бо́льшей части мусульманскихъ странъ, гдѣ преданія Корана еще всецѣло господствуютъ, встрѣчается большое количество учителей, обучающихъ дѣтей грамотѣ.

Школьное законодательство въ Турціи относится къ 1847 г. и представляетъ сколокъ съ германской системы.

---

[1]) См. History of modern Serbia by Elodie Lawton Mijatovi c s— 1872 г.

Первоначальное обученіе обязательно и безплатно. Въ элементарныхъ школахъ (мектеби) учатъ религіи, чтенію, письму, счету и въ нѣкоторыхъ—географіи. Школы содержатся на доходы мечетей или на частныя пожертвованія. Въ случаѣ недостатка средствъ, государство даетъ субсидію, которая въ 1865 году равнялась 1.573.000 франковъ [1]). Эта субсидія выдавалась всѣмъ нуждающимся школамъ различныхъ національностей и различныхъ признанныхъ вѣроисповѣданій.

Вообще на каждаго учителя приходится отъ 25 до 50 учениковъ и на каждую школу по 32 ученика; эти цифры гораздо удовлетворительнѣе, чѣмъ въ другихъ странахъ и показываютъ, что результаты довольно благопріятны, хотя средства, употребляемыя на народное образованіе, очень скудны.

Въ 1861 году во всей Турціи было:

Для мусульманъ:

Школъ	10.897	
Учителей	11.266	
Учениковъ мальчиковъ		230.445
— дѣвочекъ		121.357
Итого . .		351.802

Для христіанъ:

Школъ	2.249	
Учителей	2.259	
Учениковъ мальчиковъ		105.361
— дѣвочекъ		7 806
Итого		113.167
Общій итогъ учениковъ		464.969

Если эти статистическія цифры вѣрны, то онѣ доказываютъ грустный фактъ, не дѣлающій чести христіанскому духовенству; очевидно изъ выше приведенной таблицы, что христіане совершенно пренебрегаютъ образованіемъ своихъ дочерей и что мусульмане въ этомъ отношеніи стоятъ неизмѣримо выше.

---

[1]) Мы заимствуемъ статистическія свѣдѣнія о Турціи изъ доклада объ обязательномъ обученіи, представленномъ абатомъ де Герномъ въ Бельгійскомъ парламентѣ 31-го января 1872 года.

АМЕРИКА.

Соединенные Штаты.

Американскій народъ лучше всѣхъ прочихъ созналъ ту истину, что въ современномъ обществѣ свобода и порядокъ могутъ быть упрочены только путемъ возможно широкаго распространенія образованія на всѣ классы общества. Онъ не колеблясь рѣшился (и въ этомъ главная его заслуга) на всѣ пожертвованія, соразмѣрныя важности предположенной цѣли.

У насъ въ Европѣ считаютъ достаточнымъ провозгласить республику, объявить свободу, чтобы признать и республику и свободу установившимися. Низвергаютъ старое правительство, вотируютъ новую государственную конституцію, принимаютъ республиканскія эмблемы, мѣняютъ названія улицъ, прописываютъ на фронтонахъ зданій девизъ равенства, а затѣмъ, если новый порядокъ встрѣчаетъ противодѣйствіе, если политическія распри становятся настойчивѣе и новому строю грозитъ разрушеніе — тогда кричатъ объ измѣнѣ, обвиняютъ во всемъ реакцію.

Наученные долгимъ опытомъ свободныхъ учрежденій, американцы хорошо понимаютъ, что для основанія и упроченія республики необходимо создать для нея жизненную опору въ самой общественной средѣ, и эта цѣль достижима только цѣпою непрерывныхъ усилій и великихъ пожертвованій. Въ первобытныхъ обществахъ, у галловъ и германцевъ, и теперь еще въ лѣсныхъ кантонахъ Швейцаріи, поддержаніе свободы не требуетъ такихъ усилій, вслѣдствіе того, что общественныя отношенія тамъ немногосложны и жизненныя условія всѣхъ гражданъ почти одинаковы. Напротивъ того, въ нашемъ обществѣ, гдѣ неравенство состояній вызываетъ вражду между классами, гдѣ потребности государства могутъ быть удовлетворены только тяжелыми налогами, гдѣ соціальныя отношенія усложнены,—въ нашемъ обществѣ совмѣщеніе свободы и порядка представляется весьма трудною задачею, въ особенности при такомъ строѣ, въ которомъ организація государственныхъ властей поставлена въ зависимость отъ всенароднаго голосованія. Штаты, вошедшіе въ

составъ Союза, были основаны людьми передовыми, глубоко религіозными, покинувшими свое отечество, чтобы сохранить свободу. Эти люди наслѣдовали отъ своихъ предковъ привычку къ самоуправленію; казалось, самая ихъ религія была приспособлена къ тому, чтобы развивать наклонность къ самостоятельной мысли и самодѣятельности. Они положили въ основу своей конституціи права, извѣстныя подъ именемъ великихъ принциповъ 89 года. Нью-Джерси, Родъ-Айландъ и Масачузетсъ провозгласили безъ всякихъ ограниченій всѣ начала современной свободы. Принципъ самодержавія народа, формулированный въ самыхъ точныхъ выраженіяхъ (we put the power in the people—мы усвоиваемъ всю власть народу) былъ проведенъ съ такою послѣдовательностью, что всѣ должностныя лица, даже судьи, назначаются по прямому выбору народа и на самые короткіе сроки: и эти учрежденія удержались въ теченіе двухъ съ половиною вѣковъ. Такимъ образомъ, для американцевъ политическая свобода есть уже учрежденіе традиціонное. Кромѣ того Соединенные Штаты владѣютъ огромнымъ количествомъ незанятыхъ земель, что́ въ значительной степени способствуетъ къ устраненію соціальныхъ затрудненій: и тѣмъ не менѣе американскіе патріоты тревожатся за будущее страны; они утверждаютъ, что самое существованіе республиканскихъ учрежденій можетъ продолжаться только въ томъ случаѣ, если здравыя политическія идеи, твердыя религіозныя и моральныя убѣжденія будутъ съ удвоенною энергіею проводимы во всѣ слои общества и первоначальное обученіе сдѣлается обязательнымъ. Если американцы пришли къ подобному выводу, то на сколько сложнѣе въ этомъ отношеніи задача европейскихъ государствъ, гдѣ препятствія несравненно больше, а народъ гораздо менѣе подготовленъ къ ихъ преодолѣнію.

По мнѣнію американцевъ, южные штаты потому только и отложились отъ союза, что просвѣщеніе было у нихъ гораздо менѣе распространено чѣмъ на сѣверѣ. Въ виду этого, они стремятся къ тому, чтобы образованіе проникло во всѣ общественные слои и каждый гражданинъ могъ бы достойно оцѣнить выгоды, принимаемыя федеральнымъ союзомъ, а слѣдовательно и имѣлъ бы достаточно благоразумія для избѣжанія всего, могу-

щаго его разрушить. Укрѣпляя національное чувство народа посредствомъ школы, американцы надѣются разрѣшить задачу, которая до сихъ поръ признавалась всѣми политиками за невозможную: утвердить обширную республику, обнимающую цѣлый континентъ и въ будущемъ призванную считать своихъ гражданъ сотнями милліоновъ. Можно думать, что усиліями печати и школы, подобнаго рода идеи будутъ современемъ повсюду распространены, вмѣстѣ съ пламенною любовью къ общему отечеству и чувствомъ національной гордости; такимъ образомъ, въ самомъ дѣлѣ, удастся создать между автономическими штатами союза нравственную связь, сильную на столько, чтобы устоять противъ раздоровъ партій и вліянія мѣстныхъ интересовъ. Столь величественная, по своимъ размѣрамъ, попытка американцевъ приведетъ къ окончательному разрѣшенію вопроса.

Всѣ выдающіеся государственные дѣятели Америки высказывали ту мысль, что общественное благосостояніе и будущность демократіи зависятъ отъ распространенія просвѣщенія во всѣ слои общества. Вотъ что говорилъ, напримѣръ, Вашингтонъ, обращаясь къ конгресу, 8 января 1790 года: „Во всѣхъ странахъ образованіе представляетъ истинную основу національнаго благополучія; но въ такой странѣ, гдѣ правительственныя мѣропріятія зависятъ отъ общественнаго мнѣнія въ такой степени, какъ въ американскихъ штатахъ, это образованіе необходимо. Здѣсь оно является самою многосторонней гарантіею свободныхъ учрежденій: правительство убѣждается, что его цѣли могутъ быть достигнуты наилучшимъ образомъ только при просвѣщенномъ довѣріи націи; съ другой стороны, народъ знаетъ объемъ своихъ правъ и привыкаетъ уважать ихъ, онъ умѣетъ различать легальную дѣятельность властей отъ угнетенія, несправедливые поборы отъ повинностей, налагаемыхъ во имя поддержанія общественнаго строя, онъ не смѣшиваетъ свободы съ необузданностью, дорожитъ первою и презираетъ вторую; наконецъ, онъ съумѣетъ сочетать непзмѣнное уваженіе къ закону съ твердою и неусыпною оппозиціею противъ всѣхъ злоупотребленій или превышеній власти.“

Эту же мысль развивалъ Вашингтонъ въ своемъ прощальномъ посланіи къ американскимъ штатамъ 17 сентября 1796 г.

„Поощряйте учрежденія, имѣющія цѣлію распространеніе образованія: это для насъ предметъ первой необходимости. Чѣмъ болѣе государственная конституція придаетъ значенія общественному мнѣнію, тѣмъ существеннѣе, чтобы это общественное мнѣніе было просвѣщеннымъ.“ Въ этомъ смыслѣ говорилъ еще Вилліамъ Пеннъ, основатель штата, названнаго по его имени: „Какъ для созданія, такъ и для упроченія хорошей государственной конституціи является одно существенное условіе: граждане соединяющіе просвѣщеніе и гражданскія добродѣтели; эти качества не переходятъ по наслѣдству, они передаются отъ поколѣнія къ поколѣнію съ помощью соотвѣтственныхъ учрежденій; для созданія этихъ учрежденій не слѣдуетъ отступать ни передъ какими издержками, такъ какъ относительно ихъ можно сказать, что все сбереженное—потеряно.“ Подобныя же мнѣнія высказывали Франклинъ, Мадисонъ, Джефферсонъ, Джонъ Адамсъ и притомъ у нихъ это не были пустыя слова. Они безпрестанно употребляли все свое вліяніе, чтобы покровительствовать развитію народнаго образованія. Результатомъ всего этого явилось первое и самое распространенное правило политическаго катехизиса американцевъ, что самый высокій священный интересъ націи состоитъ въ доставленіи юношеству степени образованія, необходимаго для исполненія обязанностей гражданина [1]).

---

[1]) Считаемъ нужнымъ привести сужденія нѣкоторыхъ американскихъ писателей объ этомъ предметѣ:

„Чтобы приготовить народъ къ самоуправленію необходимо прежде всего развить въ немъ нравственное чувство: заботясь объ одномъ умственномъ развитіи мы ничего не достигнемъ.“—Барнардъ.

Воспитаніе должно имѣть цѣлью развитіе всей человѣческой природы, нравственной, умственной и физической. Оно должно образовать человѣка съ яснымъ и дѣятельнымъ умомъ, твердыми, нравственными представленіями, наконецъ человѣка краснаго и мужественнаго физически. Трудъ человѣка на столько производительнѣе, на сколько обработаннѣе его умъ. Трудъ человѣка невѣжественнаго не имѣетъ большей цѣнности, чѣмъ трудъ равносильнаго животнаго Распространеніе образованія является предметомъ первой важности съ точки зрѣнія интересовъ собственности. Доходность всякой фермы, всякаго банка, всякаго промышленнаго заведенія, всякаго магазина, за исключеніемъ кабака, увеличивается, если они находятся въ мѣстности съ нравственно и умственно развитымъ населеніемъ. Итакъ собственныя выгоды должны по-

И въ Европѣ не отрицаютъ пользы, приносимой народнымъ образованіемъ, особенно съ тѣхъ поръ, какъ недавнія событія показали его необходимость даже для арміи. У насъ любятъ превозносить доставляемыя имъ преимущества, но на дѣлѣ относятся къ нему, повидимому, съ полнымъ недовѣріемъ. Въ Америкѣ народное образованіе первая функція государственной дѣятельности: никогда плательщики не откажутся тамъ вотировать необходимыхъ на этотъ предметъ расходовъ. У насъ обыкновенно смотрятъ на первоначальное обученіе, какъ на интересъ частный, удовлетвореніе котораго лежитъ на обязанности отца семейства, тамъ смотрятъ на него, какъ на вопросъ первостепенной общественной важности, о которомъ должно заботиться государство. По сущности республиканскихъ учрежденій требуется, чтобы каждый гражданинъ, будучи избирателемъ, могъ подать свой голосъ разумно и обдуманно. Всеобщее образованіе является, такимъ образомъ, условіемъ всеобщей подачи голосовъ. Можетъ ли удержаться республика, если почвою для нея будетъ невѣжество и безнравственность? Гражданинъ можетъ быть поочередно присяжнымъ, свидѣтелемъ, муниципальнымъ чиновникомъ, солдатомъ; для надлежащаго выполненія этихъ гражданскихъ обязанностей необходимо извѣстное образованіе и необходимо не только въ видахъ пользы самого индивидуума, но и для правильнаго хода свободныхъ учрежденій. Если, такимъ образомъ, для самаго государства нужно всеобщее образованіе, то оно и должно о немъ заботиться, ибо опытъ неопровержимо показалъ, что усилія частныхъ лицъ, хотя бы истекающія изъ чувства религіознаго или филантропическаго, не могутъ выполнить этой задачи. По мнѣнію американцевъ, первоначальныя школы—это фундаментъ, а вмѣстѣ и цементъ ихъ могущественной республики. И дѣйстви-

---

буждать собственниковъ содѣйствовать распространенію образованія во всѣхъ слояхъ общества."—Горасъ Грилн.

„Человѣкъ, не имѣющій цѣлью всеобщее распространеніе образованія во всѣхъ общественныхъ классахъ, не заслуживаетъ въ нашу эпоху названія государственнаго дѣятеля. Онъ можетъ быть краснорѣчивъ, можетъ имѣть познанія въ исторіи и международномъ правѣ, въ другихъ странахъ онъ даже можетъ пріобрѣсти авторитетъ, но въ Америкѣ на него никогда не будутъ смотрѣть, какъ на человѣка, способнаго управлять государственными дѣлами."—Горасъ Маннъ.

тельно, у нихъ эта школа выработалась въ учрежденіе образцовое: ей обязана своими успѣхами американская демократія; безплатная и открытая для всѣхъ американская школа принимаетъ на свои скамьи дѣтей всѣхъ классовъ и всѣхъ вѣроисповѣданій и такимъ образомъ заставляетъ забыть соціальныя различія, погашаетъ религіозные раздоры, искореняетъ предразсудки и антипатіи и внушаетъ каждому любовь къ общему отечеству и уваженіе къ свободнымъ учрежденіямъ. Удивляются тому, какъ сотни тысячъ иностранцевъ, эмигрирующихъ изъ году въ годъ въ штаты, въ самомъ скоромъ времени поглощаются американскою національностью? Школа, начиная уже съ ближайшаго поколѣнія, кладетъ на нихъ отпечатокъ національныхъ нравовъ и господствующихъ въ странѣ возрѣній; она же дѣлаетъ ихъ способными пользоваться правами гражданина. Безъ школы Соединенные Штаты давно уже перестали бы существовать, или были бы расчленены раздорами партій, затоплены толпами невѣжественныхъ эмигрантовъ, высылаемыхъ ежегодно Европою, особенно Ирландіею. Недавно произведенныя исчисленія показываютъ, что еслибы эмиграція прекратилась въ 1810 г., свободное населеніе штатовъ представляло бы къ 1-му январю 1864 года не 29.902.000, а только $10^1/_2$ милліоновъ. Эмигранты и ихъ потомки составляютъ такимъ образомъ $^2/_3$ населенія. Только съ помощью системы образованія удалось первоначальному зерну населенія, столь малочисленному сравнительно съ пришлыми элементами, ассимилировать ихъ и сообщить имъ здоровый и оригинальный складъ англо-саксонской расы съ отпечаткомъ стараго пуританскаго поколѣнія [1]).

---

[1]) Дальновидные политики Соединенныхъ Штатовъ сильно озабочены невѣжествомъ европейскихъ эмигрантовъ. Я слышалъ однажды въ пріютѣ большаго С. Бернарда очень оригинальный разговоръ объ этомъ предметѣ между молодымъ американцемъ и католическимъ патеромъ. Американецъ наивно сѣтовалъ на вліяніе, какое имѣютъ іезуиты на ирландцевъ. «Читали-ли вы Вѣчнаго жида Евгенія Сю? спросилъ онъ патера» Тотъ отвѣчалъ отрицательно. «Дѣло въ томъ, продолжалъ гражданинъ Бостона, что мы не любимъ іезуитовъ такъ, какъ они въ свою очередь не долюбливаютъ нашихъ учрежденій, и на выборахъ распоряжаются по своему голосами невѣжественныхъ ирландцевъ». Въ такомъ случаѣ этимъ ирландцамъ нужно дать образованіе, возразилъ патеръ. «Мы и дѣлаемъ это, отвѣчалъ американецъ, только эмиграція все продолжается и вновь прибывшіе все также невѣжественны». Это

Сколько разъ, во время послѣдней междуусобной войны, предсказывалось отложеніе западныхъ штатовъ отъ восточныхъ и образованіе независимой калифорнской республики на берегахъ Тихаго океана! И дѣйствительно, у многихъ изъ приверженцевъ сѣверянъ существовали на этотъ счетъ серьезныя опасенія. Отдаленные отъ центра союза штаты могли, казалось, найти это средство удобнымъ, чтобы уклониться отъ кровавыхъ пожертвованій вызванныхъ войною и отъ участія въ уплатѣ федеральнаго долга, однако эта мысль и не приходила имъ въ голову. Школьные учителя, прибывшіе въ огромномъ числѣ изъ Новой Англіи или покрайней мѣрѣ, проникнутые ея духомъ, уже успѣли развить въ сердцахъ этихъ позднѣйшихъ гражданъ союза чувство національнаго единства; школа представляла ту прочную связь, которая сдержала всѣ части этого гигантскаго зданія. Европѣ приходилось удивляться энергіи этой молодой націи, выставившей въ четыре года на защиту праваго дѣла два милліона солдатъ и израсходовавшей на войну 45 мильярдовъ франковъ [1]). Это неотразимое доказательство могущества и богатства; однако еще болѣе заслуживаетъ удивленія и уваженія то обстоятельство, что этотъ народъ, привыкшій къ немногимъ и легкимъ повинностямъ и принужденный во время войны нести тысячи налоговъ и лишеній, удержалъ во главѣ страны правительство, которое просило у него эти пожертвованія и къ тому

обстоятельство, въ самомъ дѣлѣ, представляетъ опасность и для ея отвращенія повсемѣстно указываютъ на необходимость введенія обязательнаго обученія, которое уже и существуетъ въ Масачузетсѣ. Въ этомъ штатѣ въ 1862 году изъ 9.700 человѣкъ содержавшихся въ тюрьмахъ, 1965 (1 изъ 5) не умѣли ни читать, ни писать; при этомъ изъ всей массы заключенныхъ было 6.296 иностранцевъ.

[1]) Давидъ Велсъ, «спеціальный комисаръ по доходамъ Соединенныхъ Штатовъ», говоритъ въ своемъ замѣчательномъ отчетѣ за 1870 годъ, что расходы и потери, причиненные междуусобною войною, достигли:

Для федералистовъ до . .	6.300.000.000	долларовъ.
— конфедератовъ . . .	2.700.000.000	—
Всего .	9.000.000.000	—

т. е. 9 мильярдовъ долларовъ или 45 мильярдовъ франковъ (причемъ расчетъ произведенъ на золото, а не на ассигнаціи). Смотри Official report on the revenue of the United States reprinted by the Cobden club.

времени не успѣло еще оправдать ихъ побѣдою. Это признакъ величайшаго благоразумія и предусмотрительности, къ какой не можетъ быть способна невѣжественная нація. Въ школѣ—якорь спасенія для американской демократіи.

Итакъ, первоначальное образованіе дало въ Америкѣ несравненные результаты. Посмотримъ же, какова его организація и какимъ образомъ она выработывалась.

Немедленно по водвореніи на новой почвѣ, первые эмигранты, такъ называемые piligrim-fathers, занялись воспитаніемъ дѣтей. Въ одномъ изъ регламентовъ 1652 года говорится, что не будетъ допущено существованія „того варварства, въ силу котораго дѣтей не учатъ чтенію и не знакомятъ съ уголовными законами.“ Обученіе установленное такимъ образомъ отъ лица правительства производилось учителями, выбираемыми отцами семействъ. Территоріи, образовавшія впослѣдствіи штаты Масачузетсъ, Коннектикутъ, Мэнъ, Вермонъ, Нью-Гампширъ и Родъ-Айландъ и извѣстныя подъ общимъ именемъ Новой Англіи, соперничали въ своемъ усердіи къ дѣлу, громадную важность котораго онѣ оцѣнили. Въ такихъ то школахъ, носящихъ ясный отпечатокъ пуританизма, воспиталась эта богобоязненная, нравственная, практическая и предпріимчивая раса, составляющая въ самомъ дѣлѣ консервативную почву для великой республики. Въ ту эпоху не было вполнѣ безграмотныхъ гражданъ; всѣ они получали почти одинакое образованіе. Позднѣе, войны за независимость, расширеніе территоріи, основаніе новыхъ штатовъ, проведеніе новыхъ путей сообщенія, каналовъ и желѣзныхъ дорогъ имѣли слѣдствіемъ нѣкоторую небрежность къ дѣлу народнаго воспитанія. Эмиграція надѣлила страну множествомъ бѣдныхъ и невѣжественныхъ семей. Старые законы, объявлявшіе первоначальное обученіе обязательнымъ, пришли въ забвеніе. Невѣжество укоренялось все болѣе и болѣе. Наконецъ, около тридцати лѣтъ тому назадъ, послышались тревожные протесты по этому поводу со стороны нѣкоторыхъ дальновидныхъ гражданъ, тогда въ общественномъ мнѣніи произошло сильное движеніе, нѣчто въ родѣ умственнаго пробужденія, объ энергіи котораго мы, европейцы, не можемъ составить себѣ понятія. Повсемѣстно образовались асоціаціи, имѣвшія цѣлью улучшеніе въ дѣлѣ об-

разованія. Появилось множество періодическихъ сборниковъ и газетъ, посвященныхъ разъясненію вопросовъ. Многіе изъ самыхъ замѣчательныхъ дѣятелей союза: гг. Генри Барнардъ, Горасъ Маннъ, професора Стоу и Бахъ отправились въ Европу, чтобы изучить болѣе извѣстныя системы обученія. По возвращеніи въ Америку они обнародовали результаты своихъ изслѣдованій и стали во главѣ агитаціи. Достойно удивленія, какъ много могла сдѣлать въ этихъ обстоятельствахъ индивидуальная инціатива. Генри-Барнардъ, уполномоченный штатомъ Родъ-Айланда подготовить реформу, изложилъ въ своемъ отчетѣ ходъ предпринятыхъ имъ предварительныхъ работъ. Изъ отчета видно, что онъ два раза объѣхалъ всѣ общины штата, разспрашивалъ болѣе 400 учителей о ихъ методѣ обученія и проэкзаменовалъ воспитанниковъ всѣхъ этихъ школъ. Кромѣ того онъ написалъ болѣе тысячи писемъ разнымъ лицамъ, которыя были наиболѣе способны сообщить ему матеріалъ для составленія правильнаго взгляда на вопросъ. Въ каждой общинѣ онъ созывалъ митингъ, чтобы обсудить вопросъ совмѣстно съ избирателями и школьными учителями. Онъ организовалъ болѣе пятисотъ публичныхъ чтеній объ этомъ предметѣ и устроилъ повсюду мѣстные комитеты для пропагандированія агитаціи. Онъ основалъ журналъ, распространявшійся безплатно въ народѣ. Только послѣ этихъ обширныхъ приготовительныхъ трудовъ, когда его собственный взглядъ на этотъ предметъ выяснился въ публичныхъ преніяхъ и когда въ особенности во многихъ установились болѣе правильныя возрѣнія, онъ рѣшился предложить реформы, которыя и были приняты законодательнымъ собраніемъ Родъ-Айланда [1]). Во всѣхъ прочихъ штатахъ, даже на западѣ, въ Огіо и Мичиганѣ, произошла подобная же агитація. Мало по малу достигли повсе-

[1]) Эти подробности заимствованы изъ прекраснаго отчета доктора Джэмса Фразера, Report on the common Schoolsystem of the United-States and of upper and lower Canada 1867 г., и образцоваго очерка народнаго образованія въ союзѣ, М. Б. А. Сильестрома, напечатаннаго на шведскомъ языкѣ и переведеннаго на англійскій Фредерикою Рованъ. Интересныя свѣденія по этому вопросу можно найти у Гиппо въ соч. Народное образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ. 2 изданіе 1871.

мѣстнаго установленія почти подобной организаціи, которую теперь наперерывъ стараются еще улучшить.

Въ Европѣ это дѣло ведется нѣсколько иначе. Правительство назначаетъ комиссію; эта комиссія въ тишинѣ разработываетъ свою задачу; ея виды остаются непроницаемыми для публики: это государственная тайна. Наконецъ, послѣ цѣлыхъ годовъ этихъ сокровенныхъ занятій, обнародывается законъ, можетъ быть самъ по себѣ прекрасный, но приносящій мало пользы, такъ какъ общественное мнѣніе къ нему не подготовлено. Въ дѣлѣ народнаго образованія всякое законоположеніе, не находящее поддержки въ сочувствіи гражданъ, ничтожно.

Право изданія законовъ о народномъ образованіи принадлежитъ исключительно отдѣльнымъ штатамъ, и федеральный конгресъ ограничился тѣмъ, что надавалъ имъ государственныя земли въ видѣ поощренія къ основанію новыхъ школъ. Однако же въ послѣднее время конгресъ выразилъ желаніе получить офиціальныя свѣденія о положеніи народнаго обученія въ союзѣ и основалъ съ этою цѣлью, актомъ 2-го марта 1867 года, департаментъ народнаго просвѣщенія (departament of education). Организація такого спеціальнаго учрежденія по этому предмету имѣла цѣлью слѣдить за отдѣльными усиліями къ распространенію просвѣщенія и поощрять ихъ.

Весьма интересны нѣкоторыя подробности въ способѣ организаціи этой новой отрасли административной дѣятельности. Во главѣ ея поставленъ генералъ-интендантъ (superintendant), назначаемый непосредственно самимъ конгресомъ. Въ отдѣльныхъ штатахъ существуетъ также должность суперинтендантовъ, назначаемыхъ народомъ, или въ другихъ штатахъ парламентомъ, но всегда независимыхъ отъ министерства. Они пользуются высокимъ служебнымъ положеніемъ и большимъ уваженіемъ. Въ большей части штатовъ ихъ содержаніе равняется содержанію главы штата; въ нѣкоторыхъ же штатахъ, какъ то въ Нью-Джерси, Иллинойсѣ, Висконсинѣ, окладъ еще выше. Союзный суперъ-интендантъ получаетъ 4000 долларовъ, болѣе 20.000 франковъ. Онъ самъ назначаетъ своихъ подчиненныхъ; пользуясь безграничнымъ полномочіемъ, онъ несетъ также и полную отвѣтственность въ сторонѣ отъ всѣхъ политическихъ треволненій и

перемѣнъ министровъ. Онъ избранъ на вполнѣ спеціальную должность, благодаря только своимъ спеціальнымъ способностямъ. Если онъ подвигаетъ впередъ дѣло народнаго обученія, онъ сохраняетъ свое мѣсто; если нѣтъ — его не выбираютъ на слѣдующій срокъ. Заслужившіе большую извѣстность или же дѣйствительно болѣе способные изъ суперинтендантовъ надолго сохраняютъ свое положеніе и могутъ, такимъ образомъ, заняться реформами въ народномъ обученіи съ необходимою въ этомъ дѣлѣ послѣдовательностью. Въ Пруссіи, начиная съ 1815 года, во главѣ народнаго образованія стоялъ въ теченіе двадцати четырехъ лѣтъ министръ Альтенштейнъ, оставившій странѣ при своей смерти 30.000 первоначальныхъ школъ на 15.000.000 жителей. При самодержавной формѣ правленія министры сохраняютъ свои должности настолько долго, чтобы провести до конца какое либо предпріятіе государственной важности; при парламентскомъ же порядкѣ имъ недостаетъ на это ни свободнаго времени, ни прочности въ административномъ положеніи. Итакъ, для достиженія этого результата необходимо придумать другіе способы. Американцы создаютъ съ этою цѣлью спеціальныя должности.

Конгресъ назначилъ федеральнымъ суперинтендантомъ Барнарда, личность популярную во всемъ союзѣ и заслужившаго особенное уваженіе неутомимою преданностью дѣлу и драгоцѣнными сочиненіями, посвященными народному обученію. Теперь это мѣсто занимаетъ Итонъ.

Суперинтендантъ долженъ ежегодно представлять конгресу отчетъ о состояніи народнаго образованія въ различныхъ штатахъ и о средствахъ къ его улучшенію и распространенію. Отчетъ представляетъ великолѣпный фоліантъ, содержащій планы и виды важнѣйшихъ школъ, статистику ихъ, всякаго рода данныя, касающіяся народнаго образованія. Это изданіе выходитъ въ числѣ 3000 экземпляровъ, предназначенныхъ для всѣхъ, чье содѣйствіе можетъ быть полезно для развитія народнаго обученія. — Такова характеристическая черта американской администраціи: общественное мнѣніе есть главная пружина и верховный судья правительственной дѣятельности, поэтому не прене-

брегаютъ ничѣмъ, чтобы сформировать и просвѣтить его. Гласность главное орудіе правительства.

Въ первомъ же своемъ отчетѣ Барнардъ доказывалъ, что государство должно принять участіе въ дѣлѣ народнаго обученія потому, что отъ развитія этого дѣла зависитъ будущность страны. Не смотря на соединенныя усилія общественныхъ властей, различныхъ союзовъ, отцевъ семействъ и добровольныхъ жертвователей на народное просвѣщеніе, предстоящая въ этомъ отношеніи задача, т. е. упроченіе системы всеобщаго первоначальнаго обученія, говоритъ Барнардъ, еще далеко не достигнута въ нашемъ отечествѣ.

Организація первоначальнаго обученія не подлежитъ вѣденію союзнаго правительства, и въ силу этого различна въ каждомъ изъ тридцати-пяти штатовъ. Впрочемъ, общіе принципы почти одинаковы во всѣхъ штатахъ, гдѣ не существовало рабовладѣнія: во-первыхъ потому, что организація опирается на одинакіе учрежденія и нравы, во-вторыхъ потому, что каждый изъ штатовъ охотно заимствуетъ то что онъ видитъ хорошаго у своихъ сосѣдей. Мѣстная автономія приводитъ къ дѣйствительному и жизненному сродству учрежденій, которое конечно стоитъ мнимаго и мертваго однообразія, создаваемаго въ другихъ странахъ распоряженіями центральной администраціи. Просвѣщенное общественное мнѣніе занимаетъ въ Америкѣ мѣсто административной власти.

Первоначальное обученіе есть повсюду дѣло общины (town, township); но община не вполнѣ свободна въ этомъ отношеніи. Законъ обязуетъ ее заводить количество школъ, достаточное для всѣхъ дѣтей соотвѣтствующаго возраста. Эта обязанность имѣетъ двоякую санкцію: государство можетъ начать судебное преслѣдованіе противъ общины, чтобы заставить ее нести необходимый налогъ; затѣмъ, родители малолѣтняго, которому отказали въ пріемѣ въ школу, имѣютъ право требовать награжденія за вредъ и убытки (compensation). Американцы для обезпеченія дѣйствія закона обыкновенно стараются заинтересовать въ немъ частныхъ лицъ и прибѣгаютъ къ рѣшенію судебныхъ властей; нельзя отвергать цѣлесообразности этого пріема. Община, занимающая территорію въ нѣсколько англійскихъ миль и имѣющая отъ

2000 до 3000 населенія, раздѣляется на школьные участки (school districts). Каждый изъ этихъ участковъ съ 150 — 300 жителями содержитъ школу. Объемъ этого округа и число его жителей, конечно, различны, смотря по густотѣ населенія. Въ первоначально образовавшихся штатахъ, расположенныхъ вдоль Атлантическаго океана, округи меньше и гуще заселены, чѣмъ въ восточныхъ штатахъ [1]).

Однако же повсюду число школъ огромно и далеко превосходитъ все что представляетъ въ этомъ отношеніи Европа. Такъ въ 1861 году въ штатѣ Нью-Іоркъ было 11.750 общественныхъ школъ на 3.880.735 жителей, другими словами, одна школа приблизительно на 300 жителей; въ Масачузетсѣ 4605 школъ на 1.231.066 жителей или одна школа на 270 жителей. Въ восточныхъ штатахъ отношеніе ещѣ благопріятнѣе, такъ какъ въ Огіо одна школа приходится на 160 жителей, въ Иллинойсѣ на 190, въ Мичиганѣ на 150 человѣкъ, а въ Вископсинѣ на 130. — По послѣднему отчету 1865 года во Франціи считается 38.386 народныхъ школъ на 37.382,225 жителей, т. е. одна школа на 984 жителя, или въ шесть разъ меньше чѣмъ въ этихъ новыхъ штатахъ, основанныхъ только нѣсколько лѣтъ тому назадъ въ отдаленныхъ степяхъ farwest'a, гдѣ въ то время бродили еще медвѣди и бизоны.

Чтобы возвыситься до уровня Америки Франція должна имѣть 200.000 школъ вмѣсто 38.000: не забудемъ, что большинство европейскихъ государствъ не можетъ представить болѣе благопріятныхъ цифръ, чѣмъ Франція.

Познакомимся теперь съ школьными властями. Въ Америкѣ существуетъ въ этомъ отношеніи организація, совершенно отличная отъ той, которую мы встрѣчаемъ въ Европѣ. Здѣсь нѣтъ хитро-сплетенной цѣпи различныхъ властей, существующихъ, подобно системѣ зубчатыхъ колесъ, только для того, чтобы передавать въ отдаленнѣйшія части государства волю одной центральной власти. Въ Америкѣ существуютъ только мѣстные выборные комитеты, вполнѣ независимые одинъ отъ другого и от-

[1]) Въ штатахъ Вермонтѣ, Мэнѣ, Нью-Гампширѣ, округъ обнимаетъ среднимъ числомъ 700 гектаровъ, въ штатѣ Нью-Іоркѣ 950, въ Масачузетсѣ 475 гект., а въ Висконсинѣ и Мичиганѣ приблизительно около 250 гектаровъ.

вѣтственные въ своей дѣятельности только передъ общественнымъ мнѣніемъ или судомъ, въ случаѣ нарушенія закона.

Самой мелкой единицей является участковый комитетъ (prudential committee, committee of trustees), назначаемый избирателями каждаго отдѣльнаго участка; онъ обязанъ наблюдать за возведеніемъ и ремонтомъ училищныхъ построекъ, выбирать наставниковъ, смотрѣть за порядкомъ въ школѣ и руководить преподаваніемъ. Мѣстный комитетъ немногочисленъ. Онъ состоитъ изъ трехъ членовъ (въ штатѣ Нью-Іоркъ они носятъ названіе опекуновъ или повѣренныхъ (trustees) и въ нѣкоторыхъ штатахъ изъ одного; въ большинствѣ случаевъ члены назначаются только на годъ; по прошествіи этого времени они должны представить въ общемъ собраніи избирателей отчетъ о своихъ дѣйствіяхъ и отвѣты на сдѣланные имъ запросы; кромѣ того они обязаны представить въ центральное управленіе народнымъ просвѣщеніемъ отчетъ о состояніи училищъ въ ввѣренномъ имъ участкѣ. Наряду съ мѣстнымъ комитетомъ дѣйствуетъ комитетъ township'a. Въ нѣкоторыхъ штатахъ онъ является гражданскимъ лицомъ, на которое переходятъ всѣ права собственности, присвоенныя школѣ. Онъ получаетъ субсидіи отъ государства и собираетъ мѣстные налоги, которые потомъ распредѣляетъ между отдѣльными участками по возможности соразмѣрно нуждамъ. Онъ подвергаетъ экзамену кандидатовъ на должность преподавателей и выдаетъ имъ свидѣтельства, которыя даютъ имъ право на избраніе мѣстнымъ комитетомъ. Въ другихъ штатахъ гражданскимъ лицомъ является участковый комитетъ; тогда на немъ лежитъ обязанность распоряжаться училищной собственностью.

Въ центрѣ организаціи народнаго просвѣщенія поставлено училищное управленіе (board of education), во главѣ котораго находится главный директоръ или суперинтендантъ (superintendent of public instruction); должность эту обыкновенно исполняютъ высокопоставленныя государственныя лица. Въ нѣкоторыхъ штатахъ, какъ напримѣръ въ Нью-Іоркѣ, суперъ-интендантъ избирается законодательнымъ собраніемъ; въ Пенсильваніи его назначаетъ губернаторъ, по указанію сената; на западѣ, его избираютъ, также какъ и губернатора, на общемъ собраніи избирателей. Высокій окладъ, который онъ получаетъ, превышаю-

щій содержаніе, назначенное главѣ исполнительной власти [1]), краснорѣчиво указываетъ на значеніе, которое придаютъ въ Америкѣ народному просвѣщенію. Но не смотря на свое высокое положеніе, суперинтендантъ не можетъ самовластно распоряжаться мѣстными комитетами, совершенно отъ него независящими. Онъ долженъ только сообщать законодательному собранію и обществу все что касается народнаго образованія. Онъ собираетъ статистическія данныя, посѣщаетъ школы и старается расположить общественное мнѣніе въ пользу дѣятелей по народному образованію публичными бесѣдами, митингами и возваніями къ народу [2]). Каждый годъ онъ представляетъ законодательному собранію подробный отчетъ о положеніи начальнаго обученія въ штатѣ. Въ отчетѣ онъ смѣло указываетъ на всѣ несовершенства и пробѣлы въ системѣ преподаванія и обстоятельно развиваетъ проектъ реформъ, которыя онъ признаетъ необходимыми. Отчетъ этотъ печатается въ значительномъ количествѣ экземпляровъ и разсылается по всѣмъ участкамъ. Нѣкоторые отчеты, именно отчеты Е. Поттера изъ Родъ-Айланда, Виктора Райса изъ Нью-Іорка, Гораса Манна и Генри Барнарда изъ Масачузетса, составляютъ прекрасные труды по народному просвѣщенію, заслуживающіе самаго внимательнаго изученія. Красота печати,

---

[1]) Въ Иллинойсѣ губернаторъ получаетъ 1.500 долларовъ; суперинтендантъ—также 1.500; въ Висконсинѣ губернаторъ получаетъ 1.250 дол., а суперинтендантъ 1.800; въ Мичиганѣ оба получаютъ по 1.000 дол.; въ Коннектикутѣ губернаторъ получаетъ 1.100 дол., а суперинтендантъ 1.250 и путевыя; въ Родъ-Айландѣ губернаторъ получаетъ 1.000 дол, а суперинтендантъ—1.200.

[2]) Инспектора и суперинтенданты работаютъ съ невѣроятной дѣятельностью. Въ 1869, м-ръ Нортропъ, суперинтендантъ Коннектикута, прочелъ 161 лекцію, посѣтилъ 411 школъ въ 105 township'ахъ и произэкзаменовалъ 25.000 дѣтей. У него слѣдующимъ образомъ распредѣлено время дня: рано утромъ онъ отправляется въ училищный комитетъ, отъ 9 до 12 посѣщаетъ съ членами комитета школы; послѣ полудня онъ въ продолженіи трехъ часовъ ведетъ педагогическую бесѣду съ преподавателями, а вечеромъ читаетъ научное сообщеніе по вопросамъ, касающимся прогреса въ преподаваніи. Сообщая цѣлой націи рвеніе и любовь къ дѣлу, немногочисленный кружокъ извѣстныхъ и дорогихъ всей Америкѣ педагоговъ успѣлъ пробудить въ общественномъ мнѣніи то могучее движеніе, съ удивительными результатами котораго мы уже ознакомили читателей.

великолѣпіе бумаги, изящество переплетовъ, все до самыхъ мелкихъ подробностей свидѣтельствуетъ о любви, съ которой цѣлая нація относится къ дѣлу народнаго образованія.

Лѣтъ тридцать тому назадъ не существовало ни ревизій, ни общаго правительственнаго контроля. Учрежденіе центральнаго училищнаго управленія и должности генеральнаго суперинтенданта пополнило этотъ пробѣлъ. Но въ настоящее время убѣдились въ недостаточности такой мѣры, и почти повсемѣстно назначили инспекторовъ, въ необходимости и полезности которыхъ нельзя сомнѣваться.

„Намъ нужны, пишетъ м-ръ Райсъ, бывшій суперинтендантъ въ Нью-Іоркѣ, просвѣщенные и энергическіе инспектора; съ ихъ помощію мы достигнемъ однообразія въ системѣ преподаванія, экономіи въ расходахъ и рачительнаго исполненія обязанностей со стороны школьныхъ учителей. Все зависитъ отъ инспекторскаго надзора; безъ него школы никогда не принесутъ обществу пользы, соотвѣтствующей ихъ стоимости, и всѣ другія мѣры, предназначенныя для той же цѣли, будутъ мало полезны.“

Главный инспекторъ понимаетъ слѣдующимъ образомъ обязанности своихъ подчиненныхъ,—участковыхъ инспекторовъ:

„Они должны ежедневно посѣщать школы, находиться въ постоянномъ общеніи съ преподавателями и учащимися, устраивать публичные митинги въ селеніяхъ, учить другихъ и образовывать самихъ себя, возбуждать ревностную дѣятельность въ другихъ и получать заслуженное поощреніе за собственные труды, способствовать организаціи педагогическихъ курсовъ; обсуждать научныя программы, которыми могутъ руководиться преподаватели для развитія своихъ учениковъ, убѣждать родителей въ пользѣ школьнаго ученія для ихъ дѣтей, однимъ словомъ, вливать повсюду жизнь и любовь къ просвѣщенію. Такая дѣятельность инспекторовъ способна дѣйствительно улучшить систему народнаго обученія. Народъ мало по малу пойметъ благодѣтельныя стороны и важное значеніе просвѣщенія, а въ молодежи пробудится неутолимая жажда знаній, необходимая для успѣха нашихъ стремленій.“

Такое пониманіе обязанностей инспектора совершенно въ духѣ американцевъ. Если бы въ одномъ изъ европейскихъ госу-

дарствъ инспектору вздумалось созвать митингъ и убѣждать на немъ родителей въ полезности школьнаго ученія для ихъ дѣтей, его бы сочли энтузіастомъ, который жертвуетъ достоинствомъ своей должности для того, чтобы выказаться.

Въ американской организаціи труда меня въ особенности поражаютъ двѣ черты. Во-первыхъ, приложеніе экономическаго начала раздѣленія труда. У насъ, въ Европѣ, дѣло народнаго образованія возложено на обыкновенныя административныя власти, въ Америкѣ цѣлый рядъ совѣтовъ и комиссій посвященъ исключительно народнымъ школамъ. Выгода такого порядка очевидна: государство можетъ дѣлать выборъ между людьми спеціалистами и возлагая на нихъ спеціальное дѣло обязывать ихъ спеціальной отвѣтственностью. Нельзя придумать лучшаго средства извлекать наибольшую выгоду изъ совокупности имѣющихся въ распоряженіи силъ.

Вторая особенность, служащая мощнымъ двигателемъ, заключается въ гласности. Слово и печать, — вотъ двѣ живыя силы, приводящія все въ движеніе. Вліяніе суперинтенданта громадно, и однакоже онъ дѣйствуетъ на правительственныя лица, на комитеты, на избирателей, отъ которыхъ въ сущности все зависитъ, только рѣчами и отчетами. Здѣсь вся сила принадлежитъ убѣжденію, и нѣтъ мѣста насилію. Конечно, такая система требуетъ большихъ трудовъ, болѣе просвѣщенныхъ дѣятелей, но она гораздо дѣйствительнѣе, находя себѣ подспорье въ цѣлой націи. Было бы преждевременно ввести эту систему повсемѣстно въ Европѣ, но стремиться къ ней есть дѣло почтенное и благотворное.

Наружный видъ училищныхъ построекъ весьма различенъ и много зависитъ отъ давности основанія штата. На западѣ, въ штатахъ, заселенныхъ въ недавнее время, школы помѣщаются въ неуклюжихъ домахъ изъ деревянныхъ балокъ (log house). Въ восточныхъ селеніяхъ, школы расположены въ здоровыхъ мѣстностяхъ, въ простыхъ одноэтажныхъ домахъ, потонувшихъ въ зелени и граціозно обвитыхъ лѣсами и вѣтвями виноградниковъ. Въ большихъ городахъ, въ Филадельфіи, Бостонѣ и Нью-Іоркѣ, для народныхъ школъ возведены громадныя зданія въ три и че-

тыре этажа, удивительно приспособленныя къ цѣли, для которой они предназначены.

Чтобъ составить себѣ понятіе о внутреннемъ расположеніи этихъ зданій, войдемте въ одну изъ вновь выстроенныхъ школъ въ Нью-Іоркѣ. Въ нижнемъ этажѣ находится обширная рекреаціонная зала (play-room) и помѣщеніе для швейцара (janitor's room). Въ первомъ этажѣ шесть небольшихъ классовъ въ 5 метровъ ширины и 7 длины выходятъ въ большую центральную залу 14 метровъ ширины и 20 въ длину (reception-room), въ которой собираются въ извѣстные часы всѣ ученики для общихъ гимнастическихъ упражненій; во второмъ этажѣ точно такое же расположеніе комнатъ: шесть классовъ и пріемная зала. Вся школа отопляется паровымъ калориферомъ низкаго давленія и снабжена усовершенствованной системой вентиляціи. Городская вода (Croton water) проведена во всѣ этажи. Каждый ученикъ имѣетъ отдѣльную скамью и отдѣльную конторку лакированнаго дерева, изящной работы. Школа устроена на 2.000 человѣкъ. Въ классахъ и пріемныхъ залахъ размѣщены обширная, тщательно составленная библіотека, карты, глобусы, коллекціи по естественной исторіи и по предметамъ мануфактурной промышленности, и даже фортепіаны. Въ теченіе одного года (1861) городъ Нью-Іоркъ пожертвовалъ 6.500 долларовъ (33.800 фр.) на покупку фортепіанъ, которыя доставляютъ одно изъ любимыхъ развлеченій для дѣтей. Въ Америкѣ общепризнано, что каждая школа должна быть снабжена библіотекой, которой бы дѣти могли свободно пользоваться въ неклассные часы. Большинство штатовъ учредило для этого предмета спеціальный фондъ, который распредѣляется между участками, въ свою очередь обложенными нѣкоторымъ взносомъ для той же цѣли. Въ штатѣ Нью-Іоркъ, въ училищныхъ библіотекахъ находилось въ 1865 г. до полутора милліона томовъ, что́ даетъ среднимъ числомъ на каждую изъ 11.750 существующихъ школъ 1.300 томовъ.

Нельзя себѣ представить какія пожертвованія были сдѣланы въ послѣднее время государствомъ для улучшенія училищныхъ построекъ. Общество выказало при этомъ безпримѣрную ревность. Такъ, напримѣръ, въ Нью-Іоркѣ, въ послѣднія десять

лѣтъ были перестроены и расширены всѣ прежнія школы, и было выстроено 25 новыхъ, каждая на 1.500—2.000 учащихся.

Каковъ учитель, говорятъ, таково и ученіе. Въ личномъ составѣ преподавателей и въ порядкѣ ихъ поступленія на должность есть много особенностей, которыя могутъ удивить европейцевъ. Первая особенность та, что за преподаваніе взялись женщины. Въ 1868 г. въ Масачузетсѣ было 4.871 учительница и только 936 учителей; въ Нью-Іоркѣ—5.271 учитель и 21.218 учительницъ; въ Коннектикутѣ,—2 057 учительницъ и 150 учителей; въ Мичиганѣ — 7.377 учительницъ и 2.007 учителей; въ городскихъ школахъ, отдѣльно взятыхъ, кромѣ директоровъ и частныхъ преподавателей, не встрѣчается мужчинъ. Такъ, въ Филадельфіи на 1.112 учительницъ приходится 82 учителя; въ Нью-Іоркѣ, въ большихъ школахъ считается 3 мужчины на 21 и 22 женщины. Въ деревняхъ и особенно въ западныхъ штатахъ пропорція измѣняется, такъ какъ тамъ молодой дѣвушкѣ болѣе неудобно жить одной.

До пятнадцати и шестнадцати лѣтъ, дѣвушки и мальчики посѣщаютъ ту же школу и тѣ же классы; и нужно удивляться искуству, съ которымъ юная наставница поддерживаетъ порядокъ въ многочисленной толпѣ учениковъ, изъ которыхъ многіе почти однихъ лѣтъ съ нею. „Нѣсколько дней послѣ моего пріѣзда въ Америку—разсказываетъ одинъ путешественникъ, хорошо изучившій эту страну [1]),—мнѣ случилось посѣтить академію въ Весфильдѣ, прекрасномъ селеніи на берегу того внутренняго моря, которое называютъ озеромъ Эри. У пріютившаго меня па-

[1]) Les Etats-Unis en 1851, сочиненіе Жоржа Фиша. Всѣ знаменитые „воспитатели“ Соединенныхъ Штатовъ, опираясь на свою долголѣтнюю опытность, высказываются въ пользу одинаковой и общей системы обученія для дѣтей обоего пола. М-ръ Грегори, президентъ промышленнаго училища въ Иллинойсѣ, говоритъ слѣдующее: „1-е, молодыя дѣвушки одарены такими же способностями и такимъ же прилежаніемъ, какъ и мальчики; 2-е, онѣ столько же нуждаются въ хорошемъ образованіи и своей полезной дѣятельностью могутъ съ избыткомъ вознаградить потраченные на ихъ образованіе труды и пожертвованія; 3-е, онѣ имѣютъ одинаковое съ мужчинами право на полученіе образованія.“ Г. Моррисонъ, президентъ ollivet-college'a въ Мичиганѣ, говоритъ: „Нравственная польза совмѣстнаго обученія дѣтей обоего пола несомнѣнна. Она служитъ безпримѣрнымъ стимуломъ для умственнаго труда.

стора жила дѣвушка девятнадцати лѣтъ, — професоръ математики въ академіи, и молодой человѣкъ двадцати-трехъ лѣтъ, который готовился къ духовному служенію, но по бѣдности раздѣлялъ обязанности слуги пастора съ обязанностями слушанія публичныхъ лекцій. Прелестная молодая дѣвушка читала въ академіи курсы наименѣе легкихъ предметовъ. Въ обширныхъ залахъ училища, въ которыя солнечный свѣтъ скромно пробивался сквозь густую листву, молодые люди и дѣвушки,—дѣти мѣстныхъ жителей, занимались вмѣстѣ. Въ числѣ слушателей юнаго професора находились бородатые мужи, которымъ она съ удивительной ясностью и точностью объясняла задачи изъ высшей математики.“ Система женщинъ-професоровъ имѣетъ много преимуществъ. Она сберегаетъ денежныя средства, такъ какъ учительницы получаютъ на треть меньшее жалованіе чѣмъ учителя; это сбереженіе тѣмъ болѣе значительно, что въ Америкѣ въ четыре и въ пять разъ болѣе школъ, чѣмъ въ Европѣ. Кромѣ того доказано, что при одинаковомъ уровнѣ знаній, женщина способна лучше мужчины передавать ихъ дѣтямъ. Въ ней меньше сухости, педантизма и недоступности, и больше терпѣнія, воображенія и кротости. Въ занятіяхъ съ дѣтьми пробуждаются ея материнскія чувства, она овладѣваетъ вниманіемъ своихъ слушателей и сухіе азы науки становятся для нихъ пріятной забавой. Женская граціл и красота также сообщаютъ тайную прелесть урокамъ. Школа перестаетъ быть источникомъ скуки и всевозможныхъ наказаній, мрачной тюрьмой, которой такъ страшится ребенокъ; она является какъ бы продолженіемъ домашняго очага, гдѣ царствуетъ тихая семейная атмосфера и гдѣ старшая сестра учитъ младшихъ своихъ сестеръ и братьевъ. Укажемъ на другое, не менѣе важное преимущество, которымъ общество пользуется непосредственно. Почти всѣ преподавательницы молоды; прослуживъ пять-шесть лѣтъ въ школѣ, онѣ оставляютъ ее, большей частью для того, чтобы вступить въ замужество. Но онѣ выносятъ изъ школы привычку къ порядку и дисциплинѣ, свѣтлыя идеи и умѣніе выражать ихъ въ словахъ, наконецъ обильный запасъ познаній; всѣ эти качества прекрасно подготовляютъ ихъ къ примѣрному исполненію материнскихъ обязанностей. Воспитывая другихъ дѣтей они научаются воспитывать

впослѣдствіи своихъ собственныхъ. Легко понять, какое громадное вліяніе должна имѣть на умственную культуру націи строгая школа, которую проходятъ молодыя дѣвушки. Въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ бывшія наставницы основываютъ свою благотворную дѣятельность, невѣжество мало по малу совершенно исчезаетъ.

Почтительность и глубокое уваженіе, которыми окружаютъ женщину въ Соединенныхъ Штатахъ и которые удивляютъ и порою даже возмущаютъ иностранцевъ, во многомъ зависятъ отъ впечатлѣній, которыя выносятся изъ школы. Молодые люди привыкаютъ преклоняться передъ авторитетомъ женщинъ, которыя ихъ обучаютъ; женщины привыкаютъ видѣть вокругъ себя повиновеніе. Отсюда зарождается въ однихъ чувство уступчивости, въ другихъ—увѣренность въ самихъ себѣ; женщина отвыкаетъ отъ ложной робости, которая чаще всего наталкиваетъ ее на оскорбленія, и привыкаетъ къ полной самостоятельности. Въ Америкѣ женщина вообще образованнѣе мужчины; въ то время, какъ онъ съ молодыхъ лѣтъ бросается въ погоню за состояніемъ, она, свободная отъ всѣхъ подобныхъ заботъ, можетъ безпрепятственно заниматься развитіемъ своего ума. Намъ говорятъ, что въ Европѣ недовѣрчиво посмотрѣли бы на школу, руководимую женщиной, и что ни одинъ отецъ не рѣшился бы помѣстить въ нее своего сына. Быть можетъ это справедливо; но бороться съ такимъ предразсудкомъ и подражать Америкѣ не есть дѣло невозможное. Изъ послѣдняго отчета Натоли о народномъ образованіи въ Италіи видно, что американская система была съ полнымъ успѣхомъ примѣнена въ Миланѣ. Въ Стокгольмѣ, въ большинствѣ начальныхъ школъ преподаваніемъ занимаются женщины, и ревизія показала, что ученики, подъ руководствомъ наставницъ, дѣлаютъ какъ и въ Америкѣ гораздо большіе успѣхи. Съ другой стороны, общины могутъ выдавать только весьма незначительное содержаніе, на которое идутъ лишь плохіе учителя, тогда какъ за тѣ же деньги можно найти болѣе способныхъ учительницъ. Въ итальянскомъ отчетѣ указано еще на одно преимущество новой системы: она даетъ возможность замѣнять, безъ увеличенія издержекъ, учителей духовнаго званія

свѣтскими учительницами, что составляетъ камень преткновенія бѣдныхъ общинъ.

Еще одна замѣчательная особенность: въ Соединенныхъ Штатахъ учителя и учительницы назначаются только на годъ въ городахъ и на шесть мѣсяцевъ (a term) въ деревняхъ. Конечно, въ такіе сроки личный составъ сполна не обновляется; способныхъ учителей удерживаютъ на мѣстахъ, и въ городахъ, гдѣ содержаніе весьма значительное [1]), учителя не отказываются отъ продолженія начатой карьеры, но въ деревняхъ, обновленіе личнаго состава повторяется очень часто. Это видно изъ того, что отношеніе между мужчинами и женщинами весьма различно лѣтомъ и зимой. Такъ, въ Масачузетсѣ, въ 1861, лѣтомъ приходилось 472 учителя на 4.856 учительницъ, а зимой 1.508 учителей на 3.886 учительницъ; число первыхъ увеличилось на 1.036 человѣкъ, а число вторыхъ уменьшилось на 970. Въ Мэнѣ, въ 1866, было 78 учителей лѣтомъ и 1.786 зимой,—3.721 учительница лѣтомъ и 3.034 зимой. Такимъ образомъ число учительницъ гораздо значительнѣе лѣтомъ, то есть тогда именно, когда дѣти особенно усердно посѣщаютъ школу. Зимою же, когда въ школу преимущественно ходятъ мальчики двѣнадцати—шестнадцати лѣтъ, учительницъ отчасти замѣняютъ учителя. Какъ мы уже сказали, учителя не остаются долгое время въ своей должности и не избираютъ ее себѣ карьерой на всю жизнь, какъ въ Европѣ. Пребываніе въ школѣ только подготовляетъ ихъ къ болѣе широкой дѣятельности въ будущемъ и прочнѣе запечатлѣ-

---

[1]) Въ городахъ существуютъ слѣдующія нормы содержаній: въ Нью-Іоркѣ главный наставникъ получаетъ до 1.500 долларовъ, а его помощникъ — до 1.000 д. Въ Филадельфіи 7 учителей получаютъ по 9.000 фр., а 32 — по 7.900 фр. Въ Санъ-Франциско (Калифорнія) 2 учителя получаютъ по 12.500 фр. и 10 по 10.500; въ Санъ-Луи (Миссури) 10 учителей получаютъ по 10.000 фр. Весьма любопытны выводы Гиппо изъ данныхъ, опубликованныхъ Барнардомъ: въ 42 городахъ суперинтендантъ получаетъ среднимъ числомъ 11.798 фр., учителя—по 8.513, а учительницы — 2.712. См. L'Instruction publique aux Etats-Unis, p. 369.

Въ сельскихъ округахъ: учитель получаетъ въ Массачузетсѣ до 250 фр. въ мѣсяцъ, а учительница 115. Въ другихъ штатахъ содержаніе учительницъ почти такое же; содержаніе же учителей ниже, кромѣ Калифорніи, гдѣ они получаютъ болѣе 500 фр. въ мѣсяцъ.

ваетъ въ ихъ памяти познанія, которыя они передаютъ другимъ. По прошествіи двухъ, много пяти лѣтъ, они оставляютъ школу, и накопивъ небольшой капиталъ отправляются на западъ, гдѣ покупаютъ себѣ землю и начинаютъ ее обработывать.

Число женщинъ и мужчинъ, которые въ теченіе своей жизненной карьеры занимались преподаваніемъ, невѣроятно значительно. Изъ жизнеописаній замѣчательныхъ людей Соединенныхъ Штатовъ видно, что большинство изъ нихъ исполняло должность школьнаго учителя. Въ самыхъ богатыхъ классахъ городскаго общества можно встрѣтить массу бывшихъ учительницъ. Число учителей, поступившихъ въ федеральную армію въ послѣднюю междоусобную войну, огромно. Мнѣ удалось просмотрѣть статистическія данныя одного только штата Огіо; но по нимъ можно составить себѣ приблизительное общее понятіе. Въ 1861 въ Огіо было 10.459 учителей, изъ нихъ въ 1862 поступило въ федеральную армію 4.617 чел., то есть около половины [1]). Къ концу года многіе погибли на поляхъ битвы, но многіе успѣли выслужиться до высокихъ званій, а изъ числа ихъ было 4 генерала и 9 полковниковъ.

Достойное подготовленіе многочисленнаго класса учителей и учительницъ, вступающихъ въ школу по дорогѣ на самыя разнообразныя поприща жизни, дѣло важное и нелегкое. Для этого

---

[1]) Фактъ этотъ доказываетъ, между тысячью другихъ, ложность мнѣнія, которое было высказано врагами союза, будто бы сторону сѣвера держали только продажные иностранцы. Обративъ вниманіе на однихъ ирландцевъ, жившихъ въ Нью-Іоркѣ, они не хотѣли видѣть горячаго патріотизма, которы оживлялъ избранную часть населенія. Даже въ отчетахъ суперинтендантовъ сказывается благородный порывъ, волновавшій націю. М-ръ Барнардъ, суперинтендантъ Нью-Іорка, пишетъ въ 1864: „Тотчасъ послѣ взятія форта Сумтера, на всѣхъ училищныхъ зданіяхъ въ городѣ взвилось звѣздное знамя, и десятки тысячъ дѣтей пропѣли національный гимнъ. Въ школахъ дѣятельно занялись поданіемъ помощи солдатамъ, бывшимъ въ походѣ; многіе изъ учителей поступили въ ряды войскъ, многія учительницы пошли въ сестры милосердія. Учащіе и учащіеся не останавливались ни передъ какими пожертвованіями, чтобы отстоять высокое, правое дѣло. Замѣтимъ при этомъ, что обычныя школьныя занятія не прерывались на это время.“ Эти слова служатъ новымъ доказательствомъ того, какъ національная жизнь проникаетъ и возвышаетъ народное образованіе.

нѣсколько лѣтъ уже открыты въ различныхъ штатахъ прекрасныя школы, въ которыхъ за щедрое вознагражденіе читаютъ лекціи лучшіе професора. Курсы эти, по содержанію, не совсѣмъ сходятся съ европейскими: читаютъ алгебру, геометрію, химію, астрономію, естественную исторію, психологію, нравственную философію, приложеніе философіи къ изученію природы, теоріи и исторіи конституцій, педагогику. Американцы убѣждены, что познаніе законовъ, управляющихъ вселенной, способно лучше всего возвысить душу человѣка къ Богу, что химическія знанія полезны и въ ремеслахъ и въ домашнемъ хозяйствѣ, что знаніе психологіи необходимо для умѣнія разумно руководить ребенкомъ, и что серьезное изученіе математики сильно развиваетъ правильное, логическое мышленіе. У насъ, конечно, сказали бы, что такая программа пригодна для политехнической школы, но не для педагогическихъ курсовъ, посѣщаемыхъ молодыми людьми и молодыми дѣвушками семнадцати лѣтъ. Лекціи продолжаются 6 часовъ въ день, остальное время учащіеся занимаются въ семействахъ, въ которыхъ они живутъ на полномъ содержаніи (full board) за 100 долларовъ въ годъ. Кромѣ того они посѣщаютъ научныя конференціи (lectures) и сами читаютъ публично (sub-lecturing).

При учительской семинаріи находится начальное училище, въ которомъ ученики могутъ упражняться въ преподаваніи. Послѣ классныхъ занятій они собираются подъ предсѣдательствомъ одного изъ професоровъ и обсуждаютъ различные вопросы, которые каждый изъ нихъ поочередно развиваетъ. Достойно замѣчанія, что даже въ учительскихъ семинаріяхъ большинство преподающихъ составляютъ женщины, а не мужчины. Многіе кандидаты на учительскія должности подготовляютъ себя продолжительнымъ пребываніемъ въ начальныхъ школахъ, а также занятіями внѣ всякаго учебнаго заведенія. Для такихъ лицъ, желающихъ пополнить свое образованіе, существуетъ любопытное учрежденіе, вполнѣ подходящее подъ американскіе нравы; я говорю о съѣздахъ преподавателей (teachers conventions). Въ вакаціонное время молодые учителя и учительницы собираются въ каждомъ графствѣ подъ предсѣдательствомъ свѣдущаго и вліятельнаго лица. Днемъ они слушаютъ лекціи, посѣщаютъ

ученыя конференціи и упражняются въ преподаваніи; вечеромъ они занимаются обсужденіемъ различныхъ вопросовъ. Порядокъ на этихъ митингахъ вполнѣ парламентскій: каждый изъ присутствующихъ имѣетъ право поочередно разбирать вопросъ, стоящій на очереди. Нерѣдко жители городовъ, въ которыхъ собираются молодые педагоги, оказываютъ имъ гостепріимство, а государство уплачиваетъ имъ часть путевыхъ издержекъ. Всѣ понимаютъ, что народное просвѣщеніе составляетъ одинъ изъ высшихъ интересовъ націи, и каждый гражданинъ считаетъ за счастіе содѣйствовать прогресу.

Американская система подготовленія учителя можетъ показаться для многихъ странною; но, какъ мы уже замѣтили, она вполнѣ соотвѣтствуетъ нравамъ и учрежденіямъ страны. Въ учителяхъ стремятся развить качества, которыя признаются необходимыми въ націи, призванной къ свободной государственной жизни: увѣренность въ себѣ, способность къ индивидуальной инціативѣ, практическій смыслъ и даръ слова. Не надо забывать, что свободныя государства дѣйствуютъ словомъ тамъ, гдѣ деспотическія правительства дѣйствуютъ силой. Нація высказываетъ свою волю въ преніяхъ и голосованіемъ, и въ государствахъ, гдѣ вся нація принимаетъ участіе въ управленіи общественными дѣлами, всѣ граждане должны быть способны точно и ясно выражать въ словахъ свои мысли. Иностранцы, посѣщающіе Соединенные Штаты, удивляются умѣнію и часто искусству, съ которымъ говорятъ о различныхъ предметахъ простые ремесленники, и не догадываются, что именно школа развила въ нихъ способность говорить. Когда мы видимъ массу преподавателей, добровольно идущихъ на смерть за высокое дѣло и единство отечества, мы должны сознаться, что это дѣйствительно люди и что они способны достойно подготовить подрастающее поколѣніе. Имъ недостаетъ, быть можетъ, многолѣтней опытности, но она щедро восполняется энергіей, дѣятельностью и желаніемъ приносить пользу,—этими драгоцѣнными качествами, присущими молодости. Въ Америкѣ совершенно изгнано усыпляющее дѣйствіе рутины. Постоянное обновленіе жизненности, сообщаемой составу преподавателей, вполнѣ соотвѣтствуетъ характеру молодой и дѣятельной націи.

Чему же учатъ въ американскихъ начальныхъ школахъ? Учатъ, во-первыхъ, какъ и вездѣ, читать, писать и считать; затѣмъ преподаютъ подробно, и по мнѣнію многихъ слишкомъ подробно, географію, науку необходимую для народа, живущаго на пространствѣ цѣлаго континента, имѣющаго два океана границами, и по своему положенію между Азіей и Европой призваннаго къ постоянному и громадному обмѣну съ цѣлымъ міромъ; — преподаютъ геометрію и черченіе, особенно ихъ приложеніе къ межеванію и постройкамъ, — элементарныя свѣденія изъ земледѣльческой и технической химіи, изъ астрономіи, физіологіи [1]) и государственнаго права; въ нѣкоторыхъ школахъ преподаютъ также музыку.

Къ преподаванію отечественнаго языка относятся требовательно, и понятно почему. Публичную школу (common school) посѣщаютъ дѣти всѣхъ сословій: въ ней сходятся и бѣдные и богатые и остаются очень долгое время, до пятнадцати и шестнадцати лѣтъ. Люди, стоящіе во главѣ государства, по большей части получаютъ и оканчиваютъ свое образованіе въ этихъ школахъ. Поэтому ребенокъ долженъ имѣть возможность почерпнуть въ нихъ всѣ необходимыя познанія. Въ Америкѣ весь народъ занимаетъ приблизительно то же положеніе, какое занимаетъ въ Европѣ мелкая буржуазія; онъ долженъ быть въ одинаковой степени образованъ, и кромѣ того его познанія должны имѣть болѣе практическое направленіе. Ребенокъ долженъ знать свой родной языкъ и долженъ умѣть имъ пользоваться. Для этой цѣли не жалѣютъ средствъ. Въ школахъ обращаютъ большое вниманіе на точность и ясность рѣчи: заставляютъ читать стихи и декламировать прозу, въ особенности рѣчи, произнесенныя нѣкогда основателями республики, — рѣчи, проникнутыя горячимъ патріотизмомъ и любовью къ свободѣ. Отъ учениковъ требуютъ, чтобы они умѣли излагать свои мысли по заданному вопросу умѣли развивать ихъ и защищать въ преніяхъ, на которыхъ обыкновенно строго соблюдаются правила парламентскихъ дебатовъ; часто сюжеты для этихъ преній заимствуются изъ вопро-

---

[1]) Прекрасная, въ своемъ родѣ, книга Массе, L'Histoire d'une Bouchée de pain, доказываетъ, что даже маленькимъ дѣвочкамъ можно излагать эти науки.

совъ современной политики, что́ конечно можетъ оказаться неосторожнымъ. Учителя не довольствуются короткими отвѣтами на предложенные вопросы: отъ ребенка требуютъ подробнаго разсказа обо всемъ что онъ знаетъ по тому или другому вопросу; если рѣчь идетъ о какой нибудь знаменитой личности, ребенокъ долженъ знать біографическія подробности ея жизни. Во всѣхъ подобныхъ упражненіяхъ имѣется въ виду пріучить ребенка мыслить послѣдовательно, отдавать себѣ отчетъ въ своихъ знаніяхъ и умѣть отчетливо передавать ихъ другимъ; — развить въ немъ сильнѣе логическое мышленіе, чѣмъ память, и сдѣлать изъ него гражданина, умѣющаго жить и дѣйствовать въ свободномъ государствѣ.

Въ школахъ обращаютъ также вниманіе на развитіе физическихъ силъ, хотя правильныхъ курсовъ гимнастики не устроено, но ихъ замѣняютъ тѣлесныя упражненія, занимающія середину между гимнастикой и танцами и названныя calisthenics. Въ извѣстные часы всѣ дѣти собираются въ общую рекреаціонную залу (reception room). Учительница садится за фортепіано и играетъ очень ритмованные мотивы. Мальчики и дѣвочки берутся за руки и составляютъ различныя группы, которыя напоминаютъ тѣлодвиженія древняго хора. Такія упражненія развиваютъ гибкость въ членахъ и пріучаютъ дѣтей къ свободнымъ и граціознымъ движеніямъ.

Со времени послѣдней войны, дѣтей учатъ также военному дѣлу. Хоровое пѣніе, игра на фортепіано и другія занятія разнообразятъ класное ученіе и привязываютъ дѣтей къ школѣ, доставляя имъ пріятное развлеченіе. Можно бы думать, что такія развлеченія должны ослабить дисциплину; но на дѣлѣ оказывается противное. Граждане Соединенныхъ Штатовъ, отличающіеся крайней подвижностью въ обыкновенной жизни, безпрекословно подчиняются предписаніямъ закона; этотъ фактъ былъ много разъ засвидѣтельствованъ. Точно также и дѣти ихъ, развивающіяся вообще въ независимости отъ всякаго родительскаго авторитета, подчиняются съ примѣрнымъ и единодушнымъ послушаніемъ всѣмъ правиламъ дисциплины, которыя школа признаетъ обязательными.

Въ ряду предметовъ, преподаваемыхъ въ начальныхъ шко-

лахъ, существуетъ одинъ, который почти всѣдѣ въ Европѣ признается за самый существенный; предметъ этотъ—религія; о ней мы ничего не сказали, не сказали потому, что въ Америкѣ религіи въ школахъ не преподаютъ; учителямъ строго воспрещено даже упоминать о догматахъ какой бы то ни было положительной религіи. Въ школахъ читается только молитва Господня. Учитель долженъ воспитывать въ учащихся нравственное чувство, исходя изъ началъ естественной религіи. Приводимъ текстъ закона, изданнаго по этому вопросу въ Масачузетсѣ и принятаго почти во всѣхъ другихъ штатахъ: „Наставники должны стараться воспитать въ сердцахъ молодаго поколѣнія, ввѣреннаго ихъ попеченію, чувство благочестія, справедливости, уваженія къ правдѣ, любви къ отечеству и благосклонности ко всѣмъ людямъ; развить въ нихъ умѣренность и воздержаніе, чистоту нравовъ, любовь къ труду и всѣ другія добродѣтели, которыя украшаютъ человѣческое общество и служатъ основой республики. Они должны показывать учащимся, въ доступномъ ихъ возрасту изложеніи, какимъ образомъ эти добродѣтели являются залогомъ прочнаго существованія и дальнѣйшаго совершенствованія республиканскихъ учрежденій, какимъ образомъ они дѣлаютъ возможнымъ осуществленіе благодѣтельнаго вліянія свободы, и какимъ образомъ противуположные этимъ добродѣтелямъ пороки неизбѣжно приводятъ къ самымъ пагубнымъ послѣдствіямъ.“ Судя по результатамъ, наставники буквально слѣдуютъ этой смѣлой программѣ. Въ Европѣ очень любятъ повторять такой афоризмъ: школьная атмосфера должна быть прежде всего религіозной и нравственной, и школа, въ которой не преподается катехизисъ, будетъ источникомъ пагубы для юношества. Въ Америкѣ говорятъ то же самое, но возлагаютъ преподаваніе догматовъ вѣры не на школу, а на церковь. Мотивы такого взгляда заслуживаютъ нашего вниманія.

Во-первыхъ, говорятъ намъ, гдѣ государство существуетъ отдѣльно отъ церкви, тамъ публичная школа должна быть въ строгомъ смыслѣ свѣтскимъ учрежденіемъ, какъ учрежденіе находящееся въ вѣденіи свѣтскаго государства. Если вы призовете въ школу священника, вы должны будете принять условія, которыя онъ вамъ предложитъ; другими словами, вы должны бу-

дете заключить конкордатъ, и если затѣмъ священникъ покинетъ школу, она необходимо закроется. Съ другой стороны, поступая такимъ образомъ, вы нарушите равенство вѣроисповѣданій. Всѣ граждане обложены налогомъ въ пользу народнаго просвѣщенія, но если въ школахъ будетъ господствовать то или другое вѣроисповѣданіе въ ущербъ другимъ, то многимъ гражданамъ придется платить за распространеніе въ массахъ такихъ истинъ, которыя ими самими признаются за глубокія заблужденія. Если въ государствѣ найдется хотя бы одинъ вѣрующій, несогласный съ господствующей въ школѣ религіей, мы обязаны принять во вниманіе его протестъ, такъ какъ въ вопросахъ совѣсти не должно быть мѣста насилію.

Еще замѣтить должно, что въ интересахъ самой религіи преподаваніе догматовъ вѣры болѣе приличествуетъ церкви, чѣмъ школѣ. Въ школѣ преподаваніе религіи необходимо сравнивается съ преподаваніемъ другихъ предметовъ. Учащіеся привыкаютъ смотрѣть на уроки Закона Божія безъ всякаго почтенія, какъ на скучную обязанность, отъ которой нельзя уклониться. Учителя также дѣлаютъ мало различія между этими уроками и всѣми остальными, и часто случается видѣть, что ученикъ отвѣчаетъ заученный имъ урокъ съ далеко не двусмысленнымъ выраженіемъ скуки и утомленія. Многіе увѣрены, что преподаваніе катехизиса въ начальныхъ школахъ должно воспитывать въ сердцахъ молодежи религіозныя чувства; но такое предположеніе можетъ дѣлать только тотъ, кто никогда не присутствовалъ на урокахъ Закона Божія. Когда же священникъ преподаетъ догматы вѣры съ церковной каѳедры, они гораздо сильнѣе запечатлѣваются въ умахъ учащейся молодежи, имѣя за собой авторитетъ самаго вѣроисповѣданія, съ которымъ они должны быть неразрывно связаны.

На всѣ эти разсужденія можно возразить, что школа, изъ которой будетъ исключено преподаваніе религіи, станетъ школой антирелигіозной. Почему же? спрашиваютъ американцы; не назовемъ же мы ремесленныя и земледѣльческія училища и университеты заведеніями антирелигіозными, потому что въ нихъ нѣтъ каѳедры богословія; каѳедры нѣтъ, потому что преподаваніе догматовъ вѣры не составляетъ задачи этихъ заведеній.

Точно также не обязаны преподавать ихъ наши начальныя школы, которыя существуютъ для того, чтобы дать дѣтямъ средства научиться читать и писать. Глубоко уважая свободу совѣсти и исповѣдуемую человѣкомъ вѣру, мы не хотимъ смѣшивать преподаваніе религіи съ обыкновенными школьными занятіями, а предоставляемъ отдѣльнымъ семействамъ учить своихъ дѣтей догматамъ вѣры при посредствѣ свободно выбранныхъ пастырей церкви.

Въ Америкѣ такъ ревностно заботятся о томъ, чтобы обученіе народа не подпало вліянію той или другой положительной религіи, не проникло духомъ той или другой религіозной секты, что всѣ лица духовнаго званія, какую бы должность они не занимали, лишены повсемѣстно права засѣдать въ училищныхъ комитетахъ и совѣтахъ. Всѣ религіозныя партіи, кромѣ католиковъ, одобряютъ эту систему. Послѣдніе привѣтствовали введеніе ея въ Ирландіи и Голландіи, но не хотятъ подчиняться ей въ Соединенныхъ Штатахъ. Католическіе пасторы не безъ основанія опасаются результатовъ такой системы; они смутно сознаютъ, что религія, которая полагаетъ своей основой пасивное послушаніе декретамъ папской власти, царящей далеко за предѣлами Атлантическаго океана, — что такая религія легко можетъ утратить своихъ послѣдователей, существуя рядомъ съ другими религіями, которыя исходятъ изъ начала самопознанія и болѣе соотвѣтствуютъ свободнымъ учрежденіямъ и нравамъ страны, глубоко уважающей индивидуальность. Архіепископъ Нью-іоркскій, Гюгъ, сталъ во главѣ крестоваго похода, цѣль котораго не допускать дѣтей въ національныя школы, а помѣщать ихъ въ школы строго католическія. До настоящаго времени большинство родителей противится этимъ стремленіямъ, чему нельзя не радоваться; было бы весьма грустно, если бы католикамъ удалось образовать отдѣльное status in statu, втайнѣ враждебное свободнымъ учрежденіямъ страны.

Дѣти протестантовъ учатся религіи въ такъ называемыхъ воскресныхъ школахъ, прекрасномъ учрежденіи, которое всецѣло обязано своимъ существованіемъ частной инціативѣ. Преподаваніе въ этихъ школахъ начинается съ самыхъ элементарныхъ познаній и доходитъ до весьма глубокихъ богословскихъ изслѣ-

дованій. При постройкѣ новой церкви, къ ней обыкновенно присоединяютъ обширное помѣщеніе (lecture-room) съ расположенными амфитеатромъ скамьями. Сюда, по воскресеньямъ, толпами сходятся [1]) дѣти протестантскихъ семействъ, часто исповѣдывающихъ весьма различные оттѣнки протестантской вѣры. На этихъ духовныхъ собраніяхъ пастыри церкви обыкновенно уступаютъ мѣсто свѣтскимъ лицамъ. Женщины и мужчины оспариваютъ другъ у друга почетную обязанность поучать дѣтей, отъ нея не отказываются самыя замѣчательныя лица Америки. Члены высшихъ инстанцій суда, выборныя власти, поставленныя во главѣ управленія штатами, генералы союзной арміи,—никто не гнушается скромной должностью школьнаго учителя. Когда генералъ Гаррисонъ былъ избранъ въ президенты республики, онъ преподавалъ религію въ воскресной школѣ. Лица принимающія участіе въ гражданской жизни будутъ преподавать христіанское ученіе внѣ духа отдѣльныхъ религіозныхъ сектъ; въ ихъ устахъ это ученіе можетъ явиться широкой нравственной доктриной, опирающейся на живую вѣру, доктриной, которой должно проникнуться все общество и въ которой оно почерпнетъ силы переносить тяжелыя испытанія. Воскресныя школы служатъ однимъ изъ важныхъ залоговъ неприкосновенности республиканскихъ учрежденій въ Соединенныхъ Штатахъ.

По увѣренію многихъ, школа въ строгомъ смыслѣ свѣтская убиваетъ въ учащихся всякое религіозное чувство. Относительно Америки это положительно несправедливо. Все общество глубоко проникнуто этимъ чувствомъ, и ни въ одной другой странѣ оно не проявляетъ себя такъ плодотворно, что̀ подтверждаютъ всѣ путешественники, посѣтившіе Америку; а по мнѣнію Токвиля, вѣра служитъ основой и противовѣсомъ безграничной свободы. Такъ какъ обыкновенно глубина и сила того или другаго чув-

---

[1]) Полагаютъ, что воскресныя школы посѣщаются тремя милліонами дѣтей подъ руководствомъ четырехъ сотъ тысячъ наставниковъ и наставницъ. Особыя асоціаціи миссіонеровъ посѣщаютъ въ лицѣ своихъ членовъ бѣдные кварталы и вербуютъ дѣтей въ школу. Мудрое нововведеніе. Просвѣщать и морализировать варваровъ живущихъ рядомъ съ нами важнѣе, чѣмъ снаряжать миссіи къ дикимъ антиподамъ. Эти варвары, пойматъ, по крайней мѣрѣ, и послушаются своихъ миссіонеровъ и никогда не вздумаютъ ихъ съѣсть.

ства измѣряется денежными пожертвованіями, къ которымъ оно побуждаетъ человѣка, то числовыя данныя могутъ служить краснорѣчивымъ подтвержденіемъ вышеприведеннаго свидѣтельства путешественниковъ. Въ Америкѣ было собрано 130 милліоновъ добровольными взносами на вознагражденіе пастырей церкви; эта сумма превышаетъ втрое бюджетъ министерства вѣроисповѣданій во Франціи. Цѣнность существующихъ 48.000 церквей опредѣляется въ 600.000 милліоновъ; вновь строится ежегодно до 1.200 церквей, на что расходуется отъ 40 до 50 милліоновъ. Прибавьте къ этому до 40 милліоновъ расходуемыхъ на различныя богоугодныя дѣла, и вы получите въ итогѣ болѣе 210 милліоновъ добровольно расходуемыхъ въ интересахъ религіи и дающихъ до 7 франковъ поголовной раскладки. Ни въ одномъ государствѣ, даже въ Англіи, нельзя указать на подобные результаты. Мы видимъ, слѣдовательно, что совершенное раздѣленіе церкви и государства и радикальная секуляризація школы не вредятъ религіи, которая, въ связи съ широкой индивидуальной свободой совѣсти, пріобрѣтаетъ, напротивъ, новыя силы.

Въ настоящее время во всѣхъ штатахъ сѣверной Америки преподаваніе въ школахъ безвозмездное. Большая часть штатовъ съ самаго своего основанія признали, по примѣру Масачузетса, принципъ абсолютно безвозмезднаго обученія. Но нѣкоторые штаты, въ томъ числѣ обширный штатъ Нью-Іоркъ, требовали школьную плату съ достаточныхъ семействъ. И только со времени послѣдней междоусобной войны, когда общество съ удвоенной ревностью занялось распространеніемъ просвѣщенія, принципъ безплатныхъ школъ былъ принятъ повсемѣстно. Нью-Іоркъ, Коннектикутъ, Мичиганъ и Нью-Джерсей послѣдовательно отмѣнили у себя взиманіе школьной платы (rate-bills), и общество съ восторгомъ привѣтствовало реформу. Система безплатнаго обученія была установлена послѣ продолжительныхъ и жаркихъ преній, когда опытъ указалъ на всѣ ея выгодныя стороны и убѣдилъ самыхъ рѣшительныхъ ея противниковъ. Въ штатѣ Нью-Іоркъ реформа повела къ поразительнымъ результатамъ: въ теченіе одного года число учащихся увеличилось на 26.000. Рвеніе націи къ развитію народнаго просвѣщенія также возрасло: суммы, назначаемыя свободнымъ голосованіемъ на содержа-

ніе школъ, увеличились, самыя школы умножились и улучшились; умножились также педагогическіе курсы и учительскія семинаріи. Главнозавѣдующій управленіемъ народнаго просвѣщенія указываетъ въ своемъ отчетѣ за 1871 на тотъ фактъ, что со времени повсемѣстнаго установленія безплатнаго обученія, норма годичнаго времени, въ теченіе котораго ученики посѣщаютъ школы, возросла на 2 недѣли. Въ 1870 учащихся въ школахъ было 64.748 человѣками больше, чѣмъ въ 1867. Даже въ тѣхъ штатахъ, въ которыхъ было уничтожено рабство и которые слѣдовательно переживаютъ тяжелый кризисъ, для народнаго просвѣщенія сдѣлано весьма много. Укажемъ на два примѣра: Западная Виргинія провозгласила систему безплатнаго обученія посреди ужасовъ междоусобной войны, а со времени заключенія мира пожертвовала не менѣе 5 милліоновъ франковъ на постройку школъ; не смотря на страшное разореніе, которому подверглась Теннесси въ прежнія времена ничего не дѣлалъ для просвѣщенія народа; просвѣщать черныхъ считалось преступленіемъ, а бѣлые сами должны были заботиться о воспитаніи своихъ дѣтей. Законъ 1867 установилъ безплатное обученіе, и обязалъ государство и общины спеціальнымъ налогомъ на устройство и содержаніе вновь открываемыхъ школъ. Осенью 1869 число публичныхъ школъ простиралось уже до 3903, преподающихъ было 4614, а число дѣтей занесенныхъ въ списки достигало 200.000; на содержаніе школъ было израсходовано 300.000 долларовъ или 1.500.000 франковъ, что́ даетъ 1 фр. 50 сант. на каждаго жителя.

Противъ системы безплатнаго обученія обыкновенно возражаютъ слѣдующее: люди цѣнятъ только то, за что имъ приходится платить. Если вы доставите крестьянамъ даровое обученіе, они будутъ смотрѣть на него съ пренебреженіемъ. Но опытъ указываетъ на несостоятельность такого возраженія. Въ штатахъ, въ которыхъ существовало платное обученіе, число учащихся стало возрастать только съ того времени, когда школьная плата была отмѣнена

Прискорбное различіе, которое существовало прежде между безплатными школами для бѣдныхъ и платными—для богатыхъ, въ настоящее время повсемѣстно сгладилось, какъ оно и быть должно. Демократическій строй общества не допускаетъ и-

какихъ государственныхъ мѣръ, которыми обозначается различіе въ положеніи отдѣльныхъ классовъ. Въ американскихъ школахъ сходятся на принципѣ совершеннаго равенства дѣти, принадлежащія къ самымъ различнымъ классамъ общества; здѣсь нѣтъ мѣста ни завистн съ одной стороны, ни высокомѣрію съ другой. Въ молодомъ поколѣніи развивается нѣкоторое равенство въ нравахъ и привычкахъ, нѣкоторая общность во взглядахъ, которые въ будущемъ являются хорошимъ залогомъ порядка. Офиціальные документы, собранные въ различныхъ штатахъ, свидѣтельствуютъ съ замѣчательнымъ единодушіемъ о благодѣтельныхъ результатахъ безплатнаго обученія. Въ одномъ изъ отчетовъ г. Райса изъ Нью-Іорка находимъ слѣдующія прекрасныя слова: „Въ нашемъ государствѣ всѣ дѣти безъ исключенія должны имѣть возможность пользоваться свободно и безвозмездно свѣтомъ просвѣщенія, какъ они пользуются воздухомъ и солнечнымъ свѣтомъ. Доставленіе необходимыхъ къ тому средствъ составляетъ первую обязанность государства, такъ какъ всенародное просвѣщеніе касается самыхъ существенныхъ его интересовъ.“

Число дѣтей, посѣщающихъ школы, возросло, благодаря системѣ безплатнаго обученія, въ значительной пропорціи. Мы, по двумъ причинамъ, не можемъ представить общихъ числовыхъ данныхъ относительно состоянія народнаго просвѣщенія въ цѣломъ союзѣ: во первыхъ потому, что народное просвѣщеніе не находится въ вѣденіи федераціи, и общей статистики по этому вопросу не существуетъ; во вторыхъ потому, что общіе выводы изъ данныхъ, собранныхъ въ отдѣльныхъ штатахъ, дадутъ невѣрныя цифры, такъ какъ до послѣдней войны существовавшая въ рабовладѣльческихъ штатахъ административная организація дѣлала невозможной всякую организацію народнаго просвѣщенія. Поэтому намъ приходится довольствоваться статистическими данными, касающимися отдѣльныхъ штатовъ, которыя мы и приводимъ ниже.

Трудно составить себѣ понятіе о рвеніи, съ которымъ американцы стараются подвинуть дѣло народнаго образованія въ центрахъ, гдѣ оно мало развито. Выбираю одинъ примѣръ изъ тысячи. Городъ Чикаго, въ штатѣ Иллинойсъ, главное складоч-

ное мѣсто хлѣба, идущаго съ запада, поглощенный своимъ гигантскимъ матеріальнымъ развитіемъ, въ первое время мало заботился объ устройствѣ школъ для постоянно возрастающаго населенія. Но общество скоро сознало грозившее ему зло и стало съ удивительной энергіей противодѣйствовать ему. Въ 1851 существовало только 1700 мѣстъ въ школахъ; число ихъ увеличилось до 11.000 въ 1863, и всѣ они были заняты. Въ Соединенныхъ Штатахъ противъ невѣжества борются съ той же стремительной энергіей, съ какой у насъ борются съ огнемъ.

Укажемъ еще на одну особенность выработавшагося въ Америкѣ взгляда на образованіе; она тѣмъ болѣе заслуживаетъ нашего вниманія, что близко касается соціальныхъ вопросовъ, особенно занимающихъ Европу. Въ современныхъ намъ обществахъ процесъ производства невольно наводитъ на размышленіе: насъ поражаетъ въ немъ слишкомъ рѣзкая граница между умственнымъ и физическимъ трудомъ. Одни обречены работать цѣлые дни головой, другіе—руками; а между тѣмъ природа дала каждому изъ насъ и руки и голову, и жестоко отмщаетъ тѣмъ, кто пренебрегаетъ ея законами. Постоянное напряженіе умственныхъ способностей вызываетъ мигрени, разстраиваетъ пищевареніе, ослабляетъ зрѣніе и разрушаетъ мало по малу весь организмъ; чрезмѣрное возбужденіе первной системы доводитъ часто до сумасшествія, случаи котораго въ послѣднее время повсемѣстно умножаются. Съ другой стороны, люди работающіе исключительно руками, по своему развитію напоминаютъ каменный періодъ человѣческаго общества. Ихъ чувства, ихъ вкусы, ихъ удовольствія отличаются грубостью; они неспособны достойно исполнять обязанности гражданина. Цивилизованные общества называютъ ихъ варварами и боятся ихъ. Мы ощущаемъ естественную потребность расходовать нѣсколько наши физическія силы; это необходимо для здоровья. Людовикъ XVI дѣлалъ замки, Линкольнъ рубилъ, говорятъ, каждое утро дрова, а Гладстонъ пилитъ ихъ. Многіе литераторы и ученые съ удовольствіемъ занимаются садовыми работами. Надо надѣяться, что когда пройдетъ горячка производства, охватившая теперь всѣ классы общества и необходимая для переходной эпохи, въ которую мы живемъ,— надо надѣяться, что тогда умственные труженики будутъ по-

свящать нѣсколько часовъ физическому труду, а ремесленники и земледѣльцы будутъ имѣть нѣсколько свободнаго времени для своего духовнаго развитія. Тогда и у тѣхъ и у другихъ возстановится равновѣсіе между дѣятельностью мозга и дѣятельностью мускуловъ. Въ Америкѣ два весьма различныхъ общественныхъ движенія должны были осуществить эту цѣль: Такъ называемое „девятичасовое“ движеніе установило норму поденнаго рабочаго времени въ девять часовъ; а дружныя и повсемѣстныя усилія общества стремились и стремятся, съ одной стороны, доставить ремесленникамъ и поденнымъ рабочимъ научное образованіе, съ другой соединить теоретическое изученіе науки съ практическимъ ея приложеніемъ къ производствамъ. Инициатива втораго движенія принадлежитъ Иллинойсу.

Въ 1851 собралась въ Гренвиллѣ комиссія, которая вотировала слѣдующія постановленія: „1-е, мы представители земледѣльцевъ, ремесленниковъ, фабричныхъ рабочихъ и купцовъ, желаемъ каждый пользоваться, каждый въ своемъ кругѣ дѣятельности, тѣми же средствами къ образованію, какими пользуются наши братья, преданные свободнымъ занятіямъ (professions libérales), и мы торжественно признаемъ себя виновными въ томъ, что до сихъ поръ были лишены этихъ средствъ; 2-е, мы намѣрены озаботиться о мѣрахъ, необходимыхъ для открытія университета для промышленныхъ классовъ.“

Въ слѣдующемъ году происходило новое собраніе (convention) въ Спрингфильдѣ. На немъ постановлено просить конгресъ объ уступкѣ участковъ государственной земли для устройства на нихъ въ каждомъ штатѣ университета для промышленныхъ классовъ. Мысль эта встрѣтила сочувствіе въ общественномъ мнѣніи. Для осуществленія ея, въ Чикаго образовалась особенная „промышленная лига“. Въ 1855 законодательное собраніе Иллинойса представило въ конгресъ вышеупомянутое ходатайство, и въ іюлѣ 1862, въ самый разгаръ междуусобной войны, конгресъ даровалъ 10 милліоновъ акровъ государственной земли для раздѣла между отдѣльными штатами; на этихъ земляхъ предполагалось устроить земледѣльческіе и техническіе университеты. Каждый штатъ могъ получить столько участковъ въ 30.000 акровъ, сколько у него было сенаторовъ и представите-

лей, но подъ условіемъ, что онъ въ трехлѣтній срокъ непремѣнно откроетъ земледѣльческое и техническое училище. Такая щедрая премія должна была вызвать въ штатахъ ревностную дѣятельность и многіе поспѣшили воспользоваться даромъ, предложеннымъ конгресомъ. Устройство этихъ новыхъ учебныхъ заведеній служитъ новымъ доказательствомъ неистощимой щедрости американцевъ во всемъ что можетъ способствовать распространенію просвѣщенія. Мы приведемъ нѣсколько примѣровъ, заслуживающихъ особеннаго вниманія.

Въ штатѣ Нью-Іоркъ честь открытія перваго учебнаго заведенія для рабочихъ классовъ принадлежитъ Стефену ванъ Ренселеру, голландцу по происхожденію, на что указываетъ его имя. Съ 1819 онъ содержалъ на свой счетъ комиссію геологовъ, для изученія и описанія строенія почвы; онъ поручилъ имъ объѣздить селенія и прочесть общепонятныя лекціи по химіи, естественной исторіи и геологіи. Въ 1824 онъ основалъ въ Тройѣ школу, „которая должна была подготовить учителей, способныхъ преподавать дѣтямъ рабочихъ естественныя науки въ ихъ многообразномъ примѣненіи къ земледѣлію, къ мануфактурной промышленности, къ искуствамъ и къ домашнему хозяйству. Эта школа, устроенная исключительно на средства Ренселера и извѣстная подъ именемъ Rensselaer institute, выпустила, по свидѣтельству Барнарда, большее число свѣдущихъ практиковъ, чѣмъ всѣ школы государства. Въ недавнее время, въ 1865, м-ръ Эзра Корнелль сталъ достойно продолжать дѣло, начатое Ренселеромъ. Для устройства промышленнаго университета въ селеніи Итака, онъ пожертвовалъ $2^1/_2$ милліона франковъ завелъ опытную ферму, обогатилъ ее геологической и палеонтологической коллекціей Джюета, обширной библіотекой съ читальной залой и залой для конференцій, и наконецъ даровалъ университету значительныя земли, всего на дополнительную сумму 2 милліоновъ франковъ. Когда университетъ въ Корнеллѣ взялся организовать земледѣльческій факультетъ или школу, штатъ Нью-Іоркъ уступилъ ему 990.000 акровъ государственныхъ земель, предоставленныхъ ему конгресомъ. Штатъ Нью-Гампширъ уступилъ дарованные ему государствомъ 150.000 акровъ земледѣльческой и ремесленной школѣ, состоящей при Дартмутъ-колледжѣ,

основанномъ ганноверцами. М-ръ Абіель Чандлеръ и генералъ Сильванусъ Тайеръ, устроившій военную школу въ Вестъ-Пойнтѣ, пожертвовали, первый 250.000 фр., а второй 200.000 фр. на развитіе прикладныхъ знаній. Штатъ Кентуки уступилъ свои 333.000 акровъ земледѣльческому и ремесленному училищу, состоящему при лексингтонскомъ университетѣ. Интересны подробности основанія этого заведенія. Въ 1855 земледѣльцу Джону Боуману пришла въ голову мысль основать университетъ, въ которомъ молодые люди могли бы подготовляться къ мануфактурному дѣлу. Менѣе чѣмъ въ 15 дней онъ собралъ по подпискѣ до 1 милліона, который составился по большей части изъ взносовъ въ 2000 — 5000 франковъ, сдѣланныхъ фермерами центральнаго Кентуки. Вскорѣ капиталъ возросъ до 2½ милліоновъ. Жители Лексингтона подписали еще 500.000 фр., а м-ръ Боуманъ купилъ для опытной фермы помѣстье знаменитаго государственнаго дѣятеля Генри Клея за 700.000 фр. Въ штатѣ Иллинойсъ 480.000 акровъ государственныхъ земель были уступлены промышленному университету въ Урбанѣ, а графство Чемпень, въ которомъ находится этотъ городъ, пожертвовало постройки и ферму и назначило субсидію, въ сложности на сумму 2 милліоновъ. Федерація, государство, графство, города, частныя лица, — всѣ соперничатъ между собою въ благотворительной щедрости [1]). Масачузетсъ уступилъ приписанныя къ нему госу-

[1]) Учрежденіе научныхъ курсовъ при гарвардскомъ университетѣ въ штатѣ Масачузетсѣ заслуживаетъ большаго вниманія. Это учебное заведеніе было основано въ 1642 на средства, пожертвованныя пасторомъ Гарвардомъ; тогда въ немъ преподавали, кромѣ латинскаго и греческаго языка, только ариѳметику и геометрію. Въ 1727 при немъ была учреждена каѳедра «натуральной философіи», а въ 1783 открыта химическая лабораторія. Дальнѣйшее расширеніе института происходило на средства, пожертвованныя частными лицами. Въ 1805 былъ основанъ ботаническій садъ на деньги, дарованныя жителями Бостона, и каѳедра естественной исторіи, для чего нѣсколькими частными лицами былъ собранъ фондъ въ 150.000 фр. Въ 1816 была учреждена новая каѳедра на средства, пожертвованныя Томпсономъ, американскимъ гражданиномъ, получившимъ впослѣдствіи въ Баваріи титулъ графа Румфорда. Въ 1839 основана обсерваторія на деньги, собранныя по подпискѣ президента союза, Джона Квинси Адамса и его друзей; въ 1848 М. Е. Филипсъ пожертвовалъ 500.000 фр. для той же цѣли. Въ 1816 абатъ Лауренсъ, и позже его сынъ, пожертвовали 700.000 фр. на каѳедры геологіи и механики и на

дарственныя земли земледѣльческому институту въ Амгерстѣ, послѣ того какъ этотъ городъ пожертвовалъ 550.000 фр. на постройки и на учрежденіе образцовой фермы.

Программа этихъ новыхъ учебныхъ заведеній во многихъ отношеніяхъ замѣчательна: въ нихъ преподаютъ, кромѣ земледѣлія, полезныя искуства, естественныя науки, — химію, ботанику, зоологію, астрономію, — и нѣкоторые другіе предметы, о которыхъ у насъ, въ Европѣ, и не подумали бы. Таковы, напримѣръ, психологія и нравственная философія, политическая экономія, литература, иногда латинскій языкъ, и военная тактика. Что бы не говорили, янки очевидно болѣе нашего придаютъ значенія изученію философіи и литературы, если включаютъ эти предметы въ курсы всѣхъ учебныхъ заведеній, даже въ курсы земледѣльческихъ и ремесленныхъ школъ. Точно также признаются обязательными военное искуство, гимнастика и ежедневныя работы въ полѣ или въ мастерскихъ. Уроки распредѣлены такимъ образомъ, что въ теченіе дня остается нѣсколько часовъ свободныхъ для тѣхъ, кто желаетъ заработывать себѣ хлѣбъ какимъ нибудь ре-

---

коллекціи по этимъ предметамъ. Въ 1855 государство выдало 500.000 фр., Уилльямъ Грей 250.000 фр., и нѣсколько частныхъ лицъ 400.000 фр., всего 1.150.000 фр., для учрежденія каѳедры сравнительной зоологіи. Кромѣ того знаменитый Агасисъ собралъ для того же предмета 1 милліонъ деньгами и богатѣйшія коллекціи, пожертвованныя частными лицами. Въ 1862 Самуилъ Гуперъ, изъ Бостона, пожертвовалъ 250.000 фр. для учрежденія каѳедры горнаго дѣла. Наконецъ въ 1841, Вениаминъ Бюссей завѣщалъ университету капиталъ, который могъ быть употребленъ только по прошествіи извѣстнаго числа лѣтъ. Въ настоящее время, когда истекъ назначенный завѣщателемъ срокъ, капиталъ этотъ простирается съ сложными процентами до 6 милліоновъ. Бостонское общество естествоиспытателей располагаетъ фондами болѣе чѣмъ въ 2 милліона, составившимися исключительно изъ денегъ дарованныхъ государствомъ и изъ пожертвованій частныхъ лицъ. Американскій гражданинъ Ловель завѣщалъ изъ Египта капиталъ для учрежденія научныхъ конференцій, носящихъ теперь названіе Ловельскаго института. Въ завѣщаніи находимъ, между прочимъ, слѣдующія замѣчательныя слова: „Моя родина, говоритъ Ловель, Новая Англія—страна отъ природы безплодная и малопроизводительная. Для процвѣтанія ея необходимо, чтобы всѣ граждане обладали нравственными достоинствами, умомъ и познаніями; поэтому я желаю, чтобы были учреждены научные курсы по зоологіи, ботаникѣ, минералогіи и геологіи, въ которыхъ бы эти предметы разсматривались преимущественно въ примѣненіи къ человѣческимъ потребностямъ.“

месломъ. Въ Итакѣ, при школѣ находится мастерская для изготовленія земледѣльческихъ машинъ и орудій. Въ лансингской школѣ, въ Мичиганѣ, высшая норма часовой платы за трудъ опредѣлена въ 40 сантимовъ. Въ Амгертскомъ институтѣ (Масачузетсъ), ученики заработываютъ на спеціальныхъ работахъ 60 и болѣе сантимовъ въ часъ. При такой системѣ одновременно заняты и руки и голова, и бѣдные молодые люди имѣютъ возможность заработывать себѣ дневное пропитаніе. Мысли, высказанныя Руссо въ его „Эмилѣ," находятъ, какъ видимъ, практическое примѣненіе въ Америкѣ.

Вопросъ о матеріальныхъ средствахъ—вопросъ весьма важный въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія. Въ Европѣ, правительства расточительны, когда дѣло идетъ о содержаніи арміи, и скупы до ослѣпленія, когда нужно сдѣлать пожертвованія на пользу образованія; скупость эта служитъ главнымъ и быть можетъ единственнымъ препятствіемъ для распространенія просвѣщенія въ народѣ. Въ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ простой поденщикъ получаетъ не менѣе одного доллара въ день, воспитаніе нѣсколькихъ милліоновъ дѣтей, содержаніе сотенъ тысячъ преподавателей, ежегодная постройка тысячъ школъ не могутъ не требовать громадныхъ пожертвованій. И нужно сказать правду, американцы не останавливаются ни передъ какими издержками, такъ какъ они знаютъ, что за каждый долларъ, потраченный на просвѣщеніе народа, имъ воздастся сторицею. Здѣсь опять Америка поступаетъ не такъ, какъ Европа. Европейскія общества, подъ вліяніемъ господствовавшихъ въ нихъ аристократическихъ идей, съ давняго времени и не жалѣя издержекъ занимались организаціей учебныхъ заведеній, въ которыхъ дѣти зажиточныхъ классовъ могли бы съ возможнымъ удобствомъ пріобрѣтать необходимыя въ жизни познанія; а просвѣщеніе народа предоставили заботамъ духовенства и частной благотворительности. Въ Америкѣ, при демократическомъ строѣ общества, озаботились прежде всего о распространеніи образованія въ народѣ на средства всего общества, предоставивъ духовенству и частнымъ лицамъ заботиться объ устройствѣ учебныхъ заведеній, въ которыхъ высшіе классы могли бы получать свое научное образованіе. По сю сторону Атлантическаго океана государство пла-

тило и платитъ за воспитаніе тѣхъ своихъ гражданъ, которые сами могли бы платить за себя; а на отдаленныхъ его берегахъ оно доставляло и доставляетъ даровое воспитаніе дѣтямъ недостаточныхъ родителей. Нельзя не отдать предпочтенія послѣдней изъ двухъ системъ. Американцы поняли это, и частныя лица жертвуютъ огромныя суммы на устройство и содержаніе высшихъ учебныхъ заведеній. Они не признаютъ того чрезмѣрнаго уваженія къ наслѣдственному праву, подъ вліяніемъ котораго человѣкъ не рѣшается удѣлять своего состоянія на пользу общества, считая такое пожертвованіе равносильнымъ грабежу своихъ наслѣдниковъ; а напротивъ признаютъ справедливымъ жертвовать десятину съ своего имущества на пользу соціальнаго прогреса. Въ Америкѣ, какъ въ древности, глубокая привязанность къ отечеству противодѣйствуетъ узкому эгоизму семейнаго чувства. Щедрыя пожертвованія частныхъ лицъ способствуютъ невѣроятно быстрому развитію высшаго ученія; но намъ будетъ наиболѣе интересно знать во что обходится государству начальное обученіе.

Когда вспыхнула междуусобная война, когда источники государственнаго благосостоянія грозили изсякнуть, когда по всей странѣ гремѣло оружіе и господствовало величайшее смятеніе, когда потребовалось чрезвычайное увеличеніе издержекъ на экипировку сорока полковъ солдатъ и на содержаніе покинутыхъ ими семействъ, когда мятежные штаты овладѣли священными для націи училищными фондами, — въ то самое время городъ Нью-Іоркъ увеличилъ въ огромномъ размѣрѣ суммы, которыя онъ жертвовалъ на народныя школы. Припоминая цифру этихъ пожертвованій, м-ръ Рандаль, суперъ-интендантъ народнаго просвѣщенія, справедливо восклицаетъ: „Мы можемъ гордиться пожертвованіями, сдѣланными нами въ тяжелое время, когда страна должна была собрать всѣ силы для защиты своего существованія и самыхъ священныхъ правъ, когда она должна была нести самые тяжелые налоги, необходимые для содержанія многочисленной арміи, навербованной изъ всѣхъ классовъ общества; какая другая нація была бы въ состояніи дѣлать среди такихъ суровыхъ испытаній значительныя пожертвованія на пользу народнаго просвѣщенія? Что побуждало насъ къ этимъ пожертво-

ваніямъ? Глубокое убѣжденіе, что распространеніе просвѣщенія необходимо для прочнаго существованія свободныхъ учрежденій, что просвѣщеніе всего народа служитъ основою той славной конституціи, которую намъ завѣщали люди великой революціи. Народъ понялъ, что для обезпеченія окончательнаго торжества великаго дѣла, которому онъ служилъ съ единодушнымъ самоотверженіемъ, необходимо дать всѣмъ гражданамъ возможность учиться и работать надъ своимъ развитіемъ." Прекрасныя слова, благородная увѣренность въ несокрушимой силѣ истины! Одного меча для побѣды надъ рабовладѣльческими штатами было недостаточно; нужна была книга. Для окончательнаго искорененія возмутительнаго принципа, оправдывавшаго рабство, требовалось нѣчто болѣе чѣмъ насиліе, — требовалось просвѣщеніе.

Народныя школы почерпаютъ свои средства изъ нѣсколькихъ источниковъ. Укажемъ прежде всего на такъ называемый училищный фондъ (school-fund). Американцы, по старинному преданію, смотрятъ на общественное учрежденіе, какъ на гражданское лицо, нуждающееся въ извѣстномъ имуществѣ, на доходы съ котораго оно существуетъ. Всѣ почти школы признаются закономъ за юридическія лица [1]). На подобномъ основаніи существуютъ въ Европѣ благотворительныя учрежденія, ведущія свое начало отъ среднихъ вѣковъ, — госпитали и богадѣльни; на такія средства существовали и существуютъ многія церкви. Въ Америкѣ не собираютъ фондовъ для вспомоществованія бѣднымъ, но жертвуютъ огромныя суммы на распространеніе просвѣщенія, которое предотвращаетъ пауперизмъ. Тамъ охотнѣе учреждаютъ лишнюю

[1]) Законъ предоставляетъ школѣ, какъ юридическому лицу, право владѣнія имуществомъ и право судебной защиты; онъ же опредѣляетъ порядокъ школьной администраціи. Всѣ публичныя школы и значительное число частныхъ школъ составляютъ каждая независимую корпорацію, владѣющую извѣстнымъ фондомъ. Тотъ же характеръ имѣли учрежденія, основанныя въ Европѣ въ средніе вѣка. Американцы не могутъ представить себѣ школы, не имѣющей нужнаго для нея содержанія. Но такая система, превосходная въ Америкѣ, не можетъ быть введена безъ ограниченій въ Европѣ, особенно же во Франціи, такъ какъ ею воспользовались бы непремѣнно монастыри, чтобы разорить свободныя учрежденія, осужденныя Ватиканомъ. Училищные фонды послужили бы источникомъ нескончаемыхъ внутреннихъ столкновеній.

каѳедру въ школѣ, чѣмъ лишнюю кровать въ госпиталѣ; охотнѣе жертвуютъ деньги на содержаніе учителей, чѣмъ на подаяніе милостыни нищему.

Училищный фондъ составляется изъ пожертвованія, сдѣланнаго единовременно государствомъ, и изъ продажи государственныхъ земель. Конгресъ постановилъ, что 36-я часть государственныхъ земель должна быть приписана къ училищному фонду. Въ западныхъ штатахъ, гдѣ можно къ вящему удовольствію логическаго американскаго ума межевать необозримую равнину по линіямъ, пересѣкающимся подъ прямымъ угломъ, township занимаетъ квадратную площадь въ 36 тысячъ англ. миль. Этотъ квадратъ раздѣленъ на 36 участковъ въ одну квадратную милю каждый, изъ которыхъ центральный или шестнадцатый, называемый школьнымъ участкомъ (school section), долженъ доставлять доходъ на содержаніе школъ; въ нѣкоторыхъ штатахъ къ нему присоединяется еще 36-й участокъ. По мѣрѣ того какъ община заселяется, возрастаетъ цѣнность земель; ихъ постепенно продаютъ [1]), и вырученныя отъ этой продажи деньги составляютъ училищный фондъ, который постоянно увеличивается наростаніемъ процентовъ, пожертвованіями и завѣщаніями. Приводимъ нѣсколько цифръ, которыя могутъ дать понятіе о размѣрахъ училищныхъ

---

[1]) Къ сожалѣнію продажа земель часто совершается при неблагопріятныхъ условіяхъ. Было бы желательно, чтобы земли, приписанныя къ школамъ, не отчуждались отъ нихъ. Цѣнность земли быстро возрастаетъ въ Америкѣ болѣе, чѣмъ во всѣхъ другихъ странахъ. Если бы наши пріюты реализировали въ самомъ началѣ свои капиталы на деньги, они бы теперь не получали почти никакого дохода; точно также, если бы американскія школы сохраняли свои земли, ихъ цѣнность возросла бы втрое и больше черезъ какія нибудь десять лѣтъ.

Къ штатамъ и территоріямъ приписано около 68 милліоновъ акровъ земли на содержаніе публичныхъ школъ. Сверхъ того, конгресъ даровалъ 1.119.440 акр. для высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній и 10.260.000 акр. для земледѣльческихъ и ремесленныхъ училищъ. Такимъ образомъ, государство въ общей сложности отказало вѣдомству народнаго просвѣщенія до 79½ милліоновъ акровъ, что составляетъ приблизительно площадь, занимаемую всей Великобританіей.

Изъ 3.250.000 кв. миль, на которыхъ раскинулась территорія Союза, 2.265.625 миль составляютъ государственныя земли. На нихъ можно помѣстить 32 такихъ штата какъ Огіо.

фондовъ въ отдѣльныхъ штатахъ за 1868 г. Въ Масачузетсѣ фондъ простирался до 10½ милліоновъ франковъ, — въ Нью-Іоркѣ до 14 милліоновъ,—въ Огіо до 16 милліоновъ,—въ Мичиганѣ до 16 милліоновъ,—въ Индіанѣ, одномъ изъ новыхъ штатовъ, которая могла выгодно продать земли, до 39 милліоновъ, въ Іовѣ до 21 милліона,—въ Иллинойсѣ до 32 милліоновъ,—въ Висконсинѣ до 10 милліоновъ, въ Калифорніи до 6 милліоновъ, не реализируя на деньги еще непроданныя земли.

Второй источникъ училищныхъ доходовъ заключается въ субсидіи, даруемой государствомъ. Общины, съ своей стороны, должны платить субсидіи въ тѣхъ же размѣрахъ или въ размѣрахъ, опредѣляемыхъ закономъ. Но большая часть изъ нихъ не ограничивается обязательнымъ взносомъ и платитъ гораздо болѣе. Въ Масачузетсѣ общины должны вносить по 1½ доллара съ ребенка 5—15 лѣтняго возраста, чтобъ имѣть право на часть дохода съ училищнаго фонда. Ни одна община не заплатила менѣе опредѣленной суммы; напротивъ, всѣ, за исключеніемъ тридцати-девяти, внесли сумму вдвое и втрое большую. Какъ только заходитъ вопросъ о средствахъ для содержанія народныхъ школъ штаты соперничатъ другъ передъ другомъ въ отысканіи необходимыхъ источниковъ. Такъ въ одномъ вы встрѣтите особый налогъ на банки (bank-tax), спеціально предназначенный для школъ, въ другомъ, — налогъ на желѣзныя дороги, и т. д.; но главный источникъ составляетъ налогъ на имущество, собираемый вмѣстѣ съ другими налогами обыкновенными сборщиками податей. Избиратели каждаго township'а, на годичномъ общемъ собраніи, сами назначаютъ ту сумму, которую они обязаны внести; и нужно отдать справедливость, что плательщики никогда не находили ее слишкомъ значительной. Чѣмъ народъ просвѣщеннѣе, тѣмъ охотнѣе подчиняется пожертвованіямъ, которыхъ требуетъ учебная организація. Невѣжественная нація никогда не пойметъ, что деньги, потраченныя на ученіе, не составляютъ безполезнаго расхода, и въ деревнѣ, жители которой всѣ безграмотны, едва ли найдется большинство, которое согласится платить содержаніе школьному учителю. Когда тѣло высказываетъ свои нужды, всякій понимаетъ ихъ; но не всякій способенъ понять нужды ума, такъ какъ для этого самый умъ долженъ быть

до нѣкоторой степени развитъ. Вотъ почему въ странахъ, гдѣ массы погружены еще въ невѣжество, необходима инициатива центральной власти, чтобы дать толчекъ народному просвѣщенію; безъ такого толчка народъ будетъ спокойно уживаться съ невѣжествомъ, какъ съ своимъ природнымъ элементомъ.

Посмотримъ теперь какія пожертвованія сдѣлала въ послѣдніе годы Америка, чтобы повсемѣстно распространить просвѣщеніе и образовать невѣжественныя массы, которыя ей посылаетъ Европа. Я попрошу читателей хорошенько оцѣнить числовыя данныя, которыя я не могу равнодушно выписывать, такъ какъ они приводятъ насъ къ самому источнику величія Соединенныхъ Штатовъ. Въ 1855 году штатъ Нью-Іоркъ, при 3.466.000 жителей, расходовалъ 24 милліона франковъ, приблизительно 7 фр. съ человѣка; въ 1870 г., при 4.382.759 жит. и 1 милліонѣ учащихся, онъ расходовалъ до 50 милліоновъ фр. приблизительно по 12½ фр. съ человѣка и по 50 фр. на ученика. А во Франціи общественныя власти выдавали 52 милліона фр. на 39 милліоновъ жит. Въ Масачузетсѣ при населеніи въ 1.457.275 душъ (перепись 1870 г.), училищные расходы простирались въ 1870 г. до 5.750.405 долларовъ, или 29 милл. фр., что даетъ приблизительно 20 фр. на каждаго жителя; кромѣ того въ десятилѣтній періодъ времени, отъ 1858 до 1868 г. было израсходовано 45 милл. фр. на постройку школъ. Въ Пенсильваніи годичный расходъ простирался до 43 милл. фр., около 13 фр. съ человѣка. Таковы пожертвованія, сдѣланныя старыми пріатлантическими штатами. Западные штаты отъ нихъ не отстали; приведу въ примѣръ Огіо и Иллинойсъ. Огіо и Иллинойсъ, каждый съ населеніемъ въ 2½ милл. жит., израсходовали въ 1870 г. на содержаніе своихъ школъ 35 милл. фр., около 15 фр. съ человѣка. Каждый изъ этихъ двухъ штатовъ жертвуетъ ежегодно болѣе 5 милл. на постройку новыхъ школъ. На берегу Тихаго океана Калифорнія асигнуетъ на дѣло народнаго обученія болѣе 12 фр. поголовной раскладки. Нью-Іоркъ, съ населеніемъ въ 942.292 жит., израсходовалъ въ 1870 г. 2.694.511 долларовъ; Бостонъ, при 250.256 жит., 1.131.599 долл. Вообще можно сказать, что въ штатахъ съ бѣлымъ населеніемъ училищный бюджетъ превосходитъ 10 фр. поголовной раскладки, что со времени послѣд-

ней междуусобной войны онъ увеличился вдвое, а въ нѣкоторыхъ штатахъ втрое. Замѣтимъ, что во Франціи бюджетъ, составленный на подобныхъ условіяхъ, достигалъ бы ежегодно 370 милл. фр. Чтобы лучше оцѣнить громадность пожертвованій, дѣлаемыхъ американцами, не нужно забывать, что ни одинъ народъ никогда не былъ обремененъ такими высокими налогами. До войны доходы союза простирались до 75 милл. долл.; въ іюнѣ 1870 г. они простирались до 411.255.477 долл. Къ этимъ двумъ милльярдамъ франковъ нужно еще прибавить $1^1/_2$ милльарда фр. на расходы штатовъ, графствъ и общинъ [1]). Въ нѣкоторыхъ городахъ налоги достигаютъ ужасающихъ размѣровъ: въ Нью-Іоркѣ приходится 29 долл. на человѣка, въ Бостонѣ 36 долл. или 180 фр., что̀ составляетъ приблизительно 800 фр. на одно семейство. Парижу по подобному расчисленію пришлось бы платить 360 милл.; при этомъ замѣтить должно, что въ Соединенныхъ Штатахъ никто не освобождается отъ платы налоговъ. Налогъ взимается прямо съ движимаго и недвижимаго имущества въ размѣрѣ отъ 2 до 3 процентовъ съ капитала, подлежащаго обложенію [2]). Въ такихъ размѣрахъ налогъ перестаетъ быть налогомъ, онъ становится конфискаціей. У частнаго лица отнимаютъ громадную часть его дохода на пользу общества. Эти чрезмѣрные налоги не назначаются верховною исполнительною властью; ихъ добровольно налагаютъ на себя сами граждане. Налогъ съ капитала ложится особенно тяжелымъ броме-

---

[1]) Комиссія, ревизовавшая сборъ налоговъ въ штатѣ Нью-Іоркъ, опредѣляетъ приблизительно въ 750 милл. долл. сумму мѣстныхъ налоговъ, не входящихъ въ составъ общихъ союзныхъ налоговъ. Report of the Commissioners, Нью-Іоркъ, 1871, стр. 6.

[2]) Приводимъ точныя числовыя данныя въ подтвержденіе столь необыкновенныхъ фактовъ. Въ 1869 г. собственность штата Нью-Іоркъ была оцѣнена въ 1.860.120.770 долл., а общая сумма налоговъ простиралась до 46.161.531 долл., что̀ составляетъ $2^1/_2$ процента; другими словами лице, владѣвшее имуществомъ въ 100.0000 фр., должно было платить 2.500 фр. налоговъ. Бостонъ, съ населеніемъ въ 250.700 душъ, платилъ въ 1870 г. 9.026.753 долл., или приблизительно 45 милл. фр. налоговъ (Report of the Commissioners, стр. 7). Монтескьё былъ правъ, когда говорилъ, что свободныя государства платятъ больше налоговъ, чѣмъ рабскія государства. Но замѣтить нужно, что первымъ и платить ихъ легче, такъ какъ они бываютъ гораздо богаче.

немъ на малонаселенные сельскіе участки, гдѣ обязанность содержать школы падаетъ на небольшое число семействъ. Выбираю одинъ примѣръ изъ многихъ: въ графствѣ Поттеръ (въ Пенсильваніи) училищный налогъ составляетъ 22,68 mill (mill—тысячная часть доллара=1/10 сантиму) съ каждаго доллара капитала, что́ даетъ 11 сантимовъ на 5 франковъ, или 2 фр. 20 сант. на 100 фр. капитала, подлежащаго обложенію.

У насъ въ Европѣ привыкли къ тому скромному мѣсту, которое отводится въ государственныхъ бюджетахъ народному просвѣщенію; въ Америкѣ расходы по народному образованію занимаютъ въ государственномъ бюджетѣ одно изъ первенствующихъ мѣстъ, не смотря на значительность частной инициативы, о которой въ Европѣ имѣютъ лишь слабое понятіе. Въ большинствѣ штатовъ съ бѣлымъ населеніемъ училищные расходы превышаютъ всѣ остальные расходы, вмѣстѣ взятые. Въ нѣкоторыхъ они составляютъ три четверти всѣхъ расходовъ, а въ Иллинойсѣ, новооснованномъ штатѣ, пять шестыхъ [1]). Американцы поняли, что одной изъ первыхъ заботъ государства должна быть забота о просвѣщеніи его гражданъ, и дѣйствуютъ сообразно. Они отказываютъ большую часть своихъ доходовъ на пользу умственной культуры, а мы осмѣливаемся карать ихъ именемъ матеріалистическаго общества, служащаго лишь золоту! Вспомнимъ слова Гораса Манна: „Человѣкъ, обладающій краснорѣчіемъ, знающій исторію, юриспруденцію, дипломатію, можетъ сдѣлаться въ иной странѣ государственнымъ мужемъ; но если онъ при всѣхъ этихъ

---

[1]) Заимствуемъ нѣсколько данныхъ изъ отчета м-ра Джона Итона (1870 г.), бывшаго тогда суперинтендантомъ въ Тенесси:

Штаты.	Расходы въ 1868—1869 г.	
	на школы	на всѣ остальные предметы.
Мэнъ	805.369 долл.	403.601 долл.
Пенсильванія	5.160.750 —	3.853.836 —
Огіо	4.816.495 —	2.978.995 —
Калифорнія	1.178.348 —	475.978 —
Нью-Джерсей	1.313.358 —	472.815 —
Висконсинъ	1.774.473 —	946.519 —
Иллинойсъ	6.430.881 —	1.062.525 —

Было бы слишкомъ унизительно выписывать соотвѣтствующія цифры изъ европейскихъ бюджетовъ.

качествахъ не будетъ съ неутомимымъ рвеніемъ служить всегда и вездѣ дѣлу народнаго просвѣщенія, Америка никогда не признаетъ за нимъ званія государственнаго дѣятеля.“ Слова эти строго справедливы. Еще недавно м-ръ Ж. Гарфильдъ, депутатъ отъ штата Огіо, доказывалъ въ конгресѣ, что въ Соединенныхъ Штатахъ служеніе народному просвѣщенію есть одно изъ самыхъ важныхъ общественныхъ служеній. Дѣйствительно, въ Америкѣ до 8 милліоновъ учащихся, до 300.000 преподавателей, до 700.000 училищныхъ административныхъ властей и годовой бюджетъ, простирающійся до 400 милл. франковъ.

Въ 1789 г. конгресъ провозгласилъ, что „религія, нравственность и знаніе необходимы для добраго правленія и для счастья человѣчества, и что поэтому школы и всѣ другія средства, способствующія распространенію просвѣщенія, будутъ всегда поощряемы.“ Въ силу этого постановленія школамъ была уступлена 36-тая часть государственныхъ земель, и начальныя школы 17-ти штатовъ стали владѣть территоріей, равной Великобританіи по пространству, и часть которой онѣ уже реализировали на деньги.

Невольно рождается вопросъ, какимъ образомъ Соединенные Штаты, разоренные междуусобной войной, стоившей имъ 45 мильярдовъ франковъ, находятъ возможнымъ платить, безъ ущерба экономическому прогресу, около 4 мильярдовъ ежегодныхъ налоговъ, — сумму, которая могла бы въ конецъ разорить самыя богатыя европейскія націи? Они въ состояніи дѣлать это именно потому, что потратили на просвѣщеніе народа въ 5 и 6 разъ большія суммы, чѣмъ европейцы; потому что удвоивали и утроивали расходы на содержаніе школъ въ то самое время, когда война пожирала у нихъ мильярды долларовъ. Мы не должны забывать, что богатства создаются могуществомъ ума, а не мускульною силою. Дикіе гораздо сильнѣе цивилизованныхъ народовъ; мускульная сила и впечатлительность внѣшнихъ чувствъ развиты въ нихъ гораздо болѣе, а между тѣмъ дѣятельность производства стоитъ у нихъ гораздо слабѣе, чѣмъ у народовъ цивилизованныхъ. Послѣдніе заставляютъ за себя работать механическія, физическія, химическія силы, которыя они себѣ покорили путемъ научныхъ изслѣдованій и о которыхъ первые не имѣютъ никакого понятія. Приводимъ ниже данныя, заимство-

занныя изъ официальной статистики Соединенныхъ Штатовъ; эти данныя неопровержимо доказываютъ отношеніе, существующее между причиной и слѣдствіемъ, между производствомъ богатствъ и распространеніемъ просвѣщенія. М-ръ Джонъ Итонъ составилъ на основаніи официальныхъ данныхъ статистическія таблицы для отдѣльныхъ штатовъ союза, показывающія поголовное распредѣленіе цѣнности производства и отношеніе числа неграмотныхъ къ числу грамотныхъ Для большей наглядности я располагаю заимствованныя мною данныя въ двѣ группы.

Штаты, немного сдѣлавшіе для народнаго просвѣщенія.

Поголовная цѣнность годичнаго производства, за исключеніемъ торговой прибыли.		Число неграмотныхъ на 1000 душъ.
Доллары 56.91	Южная Каролина	594
— 55.72	Алабама	490
— 54.77	Флорида	480
— 61.45	Георгія.	479
— 45.38	Сѣверная Каролина	408
— 65.30	Лунзіана	485

Штаты, много сдѣлавшіе для народнаго просвѣщенія.

— 166.60.	Масачузетсъ	38
— 149.66.	Калифорнія.	53
— 120.82	Нью-Джерсей	34
— 164.60	Родъ-Айландъ.	34
— 112.00	Нью-Іоркъ.	31
— 156.05	Коннектикутъ	18
— 117.17	Нью-Гампширъ	14

Мы видимъ изъ этой таблицы, что въ штатѣ Новой Англіи, не смотря на суровый климатъ и неплодородность почвы, цѣнность производства вдвое превышаетъ цѣнность производства въ южныхъ штатахъ, въ которыхъ плодоносная почва даетъ богатыя жатвы.

М-ръ Итонъ, нынѣ комисаръ центральнаго бюро, приводитъ въ своемъ замѣчательномъ отчетѣ, представленномъ конгресу въ 1871 г., нѣсколько весьма любопытныхъ и поучительныхъ фактовъ. Въ Арканзасѣ, въ 1870 г. приходилось на 100 чел. взрослыхъ 16 неграмотныхъ, по одной привилегіи на 37.267 чел.,

съ internal revenue — 26 cents на человѣка; почтовый сборъ обходился каждому жителю въ 49 cents. Въ Коннектикутѣ приходилось на 100 взрослыхъ 4 неграмотныхъ, по одной привилегіи на 966 жителей, по 2½ долл. съ internal revenue и по 26 cents почтоваго сбора на человѣка. Въ Флоридѣ на 100 взрослыхъ приходилось 23 неграмотныхъ; въ теченіе года было выдано 6 привилегій, т. е. по одной на 31.291 жит., internal revenue составлялъ 64 cents. Въ Калифорніи на 100 взрослыхъ приходилось только 4 неграмотныхъ, по одной привилегіи на 2.422 чел. и 6 долл. 43 cents съ internal revenue на человѣка. Въ Теннеси было 12% неграмотныхъ; 69 cents съ internal revenue. Въ Огіо 4% неграмотныхъ, и 5 долл. 68 cents съ internal revenue.

М-ръ Итонъ въ своихъ изслѣдованіяхъ обратилъ вниманіе на отношеніе между народнымъ просвѣщеніемъ и числомъ преступленій. Въ 1866 г. 17.000 чел. были подвергнуты тюремному заключенію. Въ штатахъ Новой Англіи 80% всего числа преступленій падаютъ на лица вовсе неграмотныя или малограмотныя. До 30% всего числа преступленій приходится на 3—7% всего населенія Соединенныхъ Штатовъ, и менѣе одной пятой процента совершено людьми, получившими образованіе. Изъ всего числа преступниковъ, 50 — 80% никогда не учились никакому болѣе или менѣе тонкому ремеслу. Въ Новой Англіи 75% всего числа преступленій совершаются иностранцами, т. е. приходится на 20% населенія; но эмигранты, получившіе образованіе, рѣдко попадаютъ въ стѣны тюрьмы. Пьянство довело до преступленія 80 — 90% изъ всего числа преступниковъ. Почти всѣ малолѣтніе преступники дѣти неграмотныхъ родителей.

Изъ 2.047 убійствъ, совершенныхъ въ 1870 г. 417 приходится на 23.541.977 жит. сѣверныхъ штатовъ (что даетъ 1 убійство на 57.300 жит.), 269—на 1.004.691 жит. прибрежья Тихаго океана (1 убійство на 3.730 жит.), и 1.361 на 14.009.315 южныхъ штатовъ (1 уб. на 10.300 жит.).

Убійства и невѣжества идутъ рука объ руку [1])!

---

[1]) М-ръ Итонъ заимствуетъ слѣдующую любопытную таблицу изъ статистики Баваріи:

Какъ мы уже сказали, въ Европѣ, за исключеніемъ быть можетъ Англіи, не имѣютъ никакого понятія о размѣрахъ благотворительности, которую частныя лица оказываютъ въ Америкѣ народному просвѣщенію. Европейцы почти ничего не жертвуютъ на учрежденія, касающіяся интереса цѣлаго общества; ихъ благодѣянія падаютъ преимущественно на госпитали и на различные пріюты, и пожертвованія ихъ поступаютъ главнѣйшимъ образомъ въ формѣ имущества, завѣщаннаго послѣ смерти. Американцы жертвуютъ еще при своей жизни и жертвуютъ на дѣла, близко затрогивающія жизнь общества: они основываютъ академіи, учреждаютъ каѳедры и подготовляютъ жатву для грядущихъ поколѣній. Древніе народы были готовы на самыя великія пожертвованія для защиты отечества, внѣ котораго они не знали для себя ни права, ни безопасности. Изъ современныхъ народовъ въ американцахъ наиболѣе развито патріотическое чувство. Американецъ обожаетъ свою родину, потому что онъ гордится ея величіемъ, потому что онъ

ПРОВИНЦІИ.	Число церквей на 1000 строеній.	Число школъ на 1000 строеній.	Число жителей на одну школу	Число преступленій на 100.000 жителей.
Верхняя Баварія.	14,9	5,4	502	617
Нижняя Баварія	10,1	4,5	508	870
Палатинатъ.	3,9	10,8	203	425
Верхній Палатинатъ	11,1	6,2	379	690
Верхняя Франконія.	4,8	6,7	412	444
Средняя Франконія	7,1	8,3	309	459
Нижняя Франконія	5,1	10,4	176	384
Швабія	14,6	8,1	435	609

Число преступленій находится, какъ видимъ, въ обратномъ отношеніи къ числу школъ, а не къ числу церквей.

желаетъ способствовать, и признаетъ за собою силу способствовать будущему величію всего человѣчества. По христіанскому ученію мы должны дѣлать добро ближнему. Изъ этого нѣкоторые вѣрующіе заключили, что требованія благотворительности будутъ вполнѣ удовлетворены, если человѣкъ подаетъ милостыню неимущимъ, предоставляя имъ въ то же время прозябать въ невѣжествѣ. Американецъ почерпаетъ въ своей религіи убѣжденіе въ томъ, что онъ только тогда окажетъ истинное добро ближнему, когда дастъ ему средства къ просвѣщенію. Такимъ образомъ мы должны искать въ любви къ отечеству и въ христіанскомъ чувствѣ источникъ той царской благотворительности, которой мы удивляемся въ Соединенныхъ Штатахъ [1]). Нужно ли припоминать великаго Пибоди, который пожертвовалъ на одно дѣло народнаго просвѣщенія болѣе 20 милліоновъ франковъ [2]).

---

[1]) Нѣкоторыя пожертвованія поистинѣ трогательны. Разскажемъ для примѣра, какимъ образомъ была основана школа (seminary) въ Монтиселло. Годфрей,—старый морякъ, два раза претерпѣвшій крушеніе и два раза вновь скопившій себѣ состояніе,—женился и имѣлъ дѣтей. Разговаривая однажды съ женой, онъ услышалъ, что малютка дочь его, ничего не понимая, старательно повторяла весь разговоръ. „Смотри, сказала ему жена, какъ живы первыя впечатлѣнія ребенка; отъ нихъ зависитъ вся жизнь человѣка. Если бы матери семействъ были образованы и добродѣтельны, будущія поколѣнія были бы тоже образованы и добродѣтельны.“ Эта мысль глубоко запала въ сердце Годфрея, и онъ всецѣло посвятилъ себя ей. Онъ захотѣлъ во что бы то ни стало основать образцовую школу. Сперва онъ пожертвовалъ 250.000 фр. изъ собственнаго состоянія, не смотря на то, что у него было нѣсколько дѣтей; деньги, собранныя по подпискѣ имъ и его женою, пополнили недостающую сумму, и въ Монтиселло былъ основанъ педагогическій институтъ. Girard' College и Smithsonian-Institution — два извѣстныя учебныя заведенія— также напоминаютъ собою имена двухъ великихъ благотворителей на пользу просвѣщенія.

[2]) Бѣднымъ города Лондона на устройство рабочихъ домовъ 1.750.000 долл., Балтиморскому Институту 1 милліонъ; на воспитаніе чернаго и бѣлаго населенія южныхъ штатовъ 2 милліона; на устройство музея американскихъ древностей при Іельскомъ институтѣ 150.000; на устройство такого же музея при Гарвардскомъ институтѣ 150.000; Дуврскому институту 250.000; Салемскому музею 50.000; штату Мэриландъ 250.000; Кеніонскому институту 25.000; на экспедицію Кэна къ Сѣверному полюсу 10.000; на построеніе церкви въ память своей матери 100.000; бѣднымъ семействамъ 2 милліона; всего 7.755.000 долларовъ (около 42 милліоновъ франковъ). (New-York-Times).

Приведемъ нѣсколько фактовъ изъ недавняго прошлаго. Въ теченіе 1864 г. — окончанія междуусобной войны — Іельскій и Кембриджскій университеты получили каждый около двухъ милліоновъ франковъ субсидіи. Въ слѣдующемъ году гражданинъ города Цинцинната пожертвовалъ 2 милл. на учрежденіе двухъ школъ, одной для мальчиковъ, другой для дѣвочекъ. М-ръ Путнамъ подписалъ 380.000 долл. на учрежденіе академіи въ Ньюберипортѣ. М. Вассаръ, пивоваръ изъ Бруклина, пожертвовалъ 2 милл. на женскій институтъ, въ которомъ молодыя дѣвушки могли бы получать такое же высшее образованіе, какое получаютъ молодые люди. М. Корнель, бывшій прежде простымъ работникомъ, даровалъ 2½ милл. на основаніе университета въ Итакѣ. Гражданинъ города Нью-Гевенъ учредилъ въ немъ школу рисованія, стоившую ему 500.000 фр. Въ Бостонѣ М. Бюссей, пожертвовалъ 880.000 фр. юридическому факультету, а М. Филипсъ 500 000 фр. на устройство астрономической обсерваторіи; тамъ же нѣсколько частныхъ лицъ собрали 250.000 фр. на основаніе технологическаго института. Государство даровало имъ земли, цѣнностью въ 1 милліонъ; но имъ недоставало фонда, необходимаго для содержанія новаго учебнаго заведенія. Подписка частныхъ лицъ вскорѣ покрыла недостающую сумму: докторъ В. Уокеръ далъ 1 милліонъ, М. Р. Гуттинктонъ 250.000 фр. Б. Мезонъ и Геуардъ — каждый по 100.000; въ 2 года составился капиталъ въ 3 милл. Приведенные мною факты взяты на удачу. Въ газетахъ почти ежедневно упоминается о подобныхъ пожертвованіяхъ. Полная исторія сдѣланныхъ когда либо на пользу народнаго образованія пожертвованій была бы трудомъ весьма почетнымъ для Америки и весьма поучительнымъ для Европы. М. Джэмсъ Гарфильдъ полагаетъ, что сумма всѣхъ этихъ пожертвованій простирается до 50 милл. долл., или до 250 милл. франковъ.

М-ръ Джонъ Итонъ приводитъ въ своемъ отчетѣ конгресу (стр 684) таблицу пожертвованій, сдѣланныхъ въ 1870 — 1871 годахъ на пользу народнаго просвѣщенія. Общая сумма ихъ составляетъ 8.435.990 долл. (около 43 милл. фр.), въ томъ числѣ два пожертвованія болѣе, чѣмъ въ 1 милл. каждое, и 23 — бо-

лѣе, чѣмъ въ 100.000 долл. каждое. Одна Калифорнія пожертвовала болѣе 10 милл. фр.

Можно предложить себѣ вопросъ, отвѣчаютъ ли результаты громаднымъ и постоянно возрастающимъ пожертвованіямъ? Американцы не думаютъ объ этомъ; они знаютъ, что для достиженія желанной цѣли остается еще многое сдѣлать, многое преобразовать. Такъ называемый абсентеизмъ они считаютъ первымъ и главнымъ зломъ; оно состоитъ въ томъ, что дѣти, достигшіе того возраста, когда бы они могли ходить въ школу, остаются безъ всякаго образованія. Въ прежнія времена утверждали, что граждане союза, коренные американцы, всѣ безъ исключенія умѣютъ читать и писать. Yankee, дѣйствительно, настолько понимали пользу образованія, что посылали своихъ дѣтей въ школу; но бѣдные ирландцы, ежегодно сотнями тысячъ прибывающіе въ Америку, не ощущаютъ потребности учиться, потому именно, что они слишкомъ невѣжественны, и вслѣдствіе этого абсентеизмъ увеличивается съ каждымъ годомъ.

Приведемъ нѣсколько данныхъ по этому вопросу. Викершамъ, суперинтендантъ пенсильванскихъ школъ, полагаетъ, въ отчетѣ за 1869 г., что въ этомъ штатѣ число дѣтей, не посѣщающихъ школу, простирается до 75.000, изъ которыхъ 11.000 приходятся на одинъ городъ Филадельфію. Нортропъ, суперинтендантъ Коннектикута, говоритъ, что четвертая часть всѣхъ дѣтей не записана въ школахъ, и что кромѣ того дѣти, помѣщенныя въ спискахъ, посѣщаютъ школу очень неакуратно; впрочемъ безплатное обученіе значительно улучшило положеніе дѣлъ. Ньютонъ Батеманъ (1869 г.), суперинтендантъ Иллинойса, также жалуется на неакуратное посѣщеніе школъ учениками: изъ 706.780 дѣтей, поименованныхъ въ спискахъ, присутствовало среднимъ числомъ только 300.000. Въ штатѣ Огіо, какъ видно изъ отчета Генкля, 434.865 дѣтей изъ числа 740.000, помѣщенныхъ въ спискѣ, посѣщали школу ежедневно. Рандаль, суперинтендантъ Нью-Іорка, также полагаетъ, что не болѣе половины записанныхъ дѣтей посѣщаетъ акуратно школу. Въ 1865 г. на 100 дѣтей, помѣщенныхъ въ спискахъ, приходилось въ Масачузетсѣ 80, посѣщавшихъ школу;

въ Родъ-Айландѣ — 78; въ Коннектикутѣ — 72; въ Пенсильваніи—64; въ Огіо—57 (средняя цифра—70); въ городахъ: въ Бостонѣ — 91; въ Нью-Гевенѣ — 71; въ Цинцинната — 64; въ Санъ-Луи — 58; въ Чикаго — 47; въ Нью-Іоркѣ — 40 (средняя цифра—58).

Цифры, доставляемыя статистикою, не должны однакоже вводить насъ въ заблужденіе. Въ Европѣ считаютъ обыкновенно школьный возрастъ отъ 6 до 13 лѣтъ; въ Соединенныхъ Штатахъ его считаютъ отъ 5 до 15 и даже до 21 года. Среднимъ числомъ приходится болѣе одного ученика на 4 жителя. Въ европейскихъ государствахъ, въ которыхъ обученіе строго обязательно и въ которыхъ, слѣдовательно, ни одинъ ребенокъ въ школьномъ возрастѣ не можетъ уклоняться отъ посѣщенія школы, удалось достигнуть до отношенія 1:7, какъ въ Пруссіи, и maximum до отношенія 1:6½, какъ въ герцогствахъ Саксонскихъ. Въ штатѣ Нью-Іоркѣ приходилось въ 1869 г. 1 милл. учениковъ на 4.364.375 жителей, приблизительное отношеніе 1:4; въ Масачузетсѣ — 247.381 ученикъ на 1.457.351 жит., отношеніе 1:5; въ Пенсильваніи — 900.753 уч. на 3 милл. жит., отношеніе 1:3; то же отношеніе существовало въ Иллинойсѣ и Огіо (740.382 уч. на 2.662.214 жит.). Такимъ образомъ въ Америкѣ число учениковъ по отношенію ко всему населенію почти вдвое болѣе, чѣмъ въ европейскихъ государствахъ, поставленныхъ въ наиболѣе благопріятныя относительно народнаго просвѣщенія условія. Этотъ фактъ какъ бы стоитъ въ противорѣчіи съ неакуратнымъ посѣщеніемъ школъ, но не надо забывать, что въ Америкѣ срокъ пребыванія въ школѣ гораздо продолжительнѣе. Тѣмъ не менѣе абсентеизмъ и неакуратное посѣщеніе школы составляютъ весьма опасную преграду для народнаго просвѣщенія, и американцы рѣшились положить конецъ этому злу. Всѣ компетентныя лица высказываются очень рѣшительно въ пользу строго обязательнаго ученія. Суперинтендантъ штата Огіо говоритъ по этому поводу слѣдующее: „Свобода и республиканскія учрежденія нуждаются, для прочнаго существованія, въ просвѣщеніи всей націи; принципъ этотъ положенъ въ основу нашей системы безплатнаго обученія. Мы не останавливаемся ни передъ какими пожертвованіями для умноженія нашихъ школъ, увѣреп-

ные въ томъ, что просвѣщеніе и добрая нравственность служатъ лучшимъ залогомъ благоденствія государства и прочности соціальнаго порядка. Система безплатнаго обученія служитъ намъ только средствомъ, и если это средство не достигаетъ цѣли, мы должны стараться достигнуть ея иными путями, и не тратить денегъ безъ пользы. Мы беремъ деньги со всѣхъ гражданъ и обязаны доставлять всѣмъ дѣтямъ средства къ образованію. Если мы этого не сдѣлаемъ, мы не найдемъ оправданія тяжелымъ налогамъ, которыми мы обременяемъ націю.“ За принципомъ безплатности необходимо слѣдуетъ принципъ обязательности, такъ какъ всякій гражданинъ, съ котораго вы берете деньги именемъ закона, вправѣ требовать отъ васъ торжественно обѣщанныхъ ему порядка и безопасности. По прекрасному выраженію суперинтендента Родъ-Айланда, „Вопросъ о народномъ просвѣщеніи приводится къ вопросу о соціальной самозащитѣ. Вы скажете: что же дѣлать съ невѣждами, а я васъ спрошу: что имъ дѣлать съ вами. Если мы имѣемъ право отправить человѣка на висѣлицу, то мы имѣемъ тѣмъ большее право отправить ребенка въ школу. Число малолѣтнихъ преступниковъ умножается быстрѣе, чѣмъ наше богатство. Мы должны серьезно позаботиться объ искорененіи этой соціальной язвы. Или заставьте отцевъ семейства посылать своихъ дѣтей въ школу, или стройте новыя тюрьмы.“

Съ развитіемъ пауперизма и мануфактурной промышленности, посѣщеніе публичныхъ школъ становится все болѣе и болѣе неакуратнымъ, не смотря на энергическое противодѣйствіе просвѣщенныхъ людей и громадныя пожертвованія, которыя частныя лица дѣлаютъ на элементарное образованіе. Въ отчетѣ генеральнаго комисара, обозрѣвавшаго въ 1870 г. народныя училища въ штатѣ Колумбія, находимъ интересныя свѣденія по разсматриваемому нами вопросу:

„Первыя статистическія данныя о состояніи просвѣщенія въ Соединенныхъ Штатахъ были опубликованы послѣ переписи 1840 года. Изъ нихъ оказывается, что 549.000 бѣлыхъ, достигшихъ 20-ти лѣтняго возраста, не умѣли читать и писать. Въ 1850 г. число ихъ увеличилось до 962.898, а въ 1860 г. до 1.126.375.

Перепись 1870 г., сдѣланная гораздо тщательнѣе, дала слѣдующія числовыя данныя:

Число неграмотныхъ, достигшихъ совершеннолѣтія:

	Бѣлое населеніе.	Цвѣтное населеніе.
Мужчинъ	743.402	841.941
Женщинъ.	1.128.533	923.546
Всего .	1.871.935	1.765.487

Общее число неграмотныхъ, свыше десятилѣтняго возраста, простиралось до 5.660.074, изъ нихъ 4.882.210 уроженцевъ Америки и 777.864 переселенцевъ. На сѣверные штаты приходилось 1.356.102; на южные—4.189.972, на прибрежья Тихаго океана—114.000. — Къ бѣлому населенію принадлежало 2.879.543, къ цвѣтному — 2.763.991; въ нихъ числѣ мужскаго пола 2.608.847, женскаго пола—3.034.687; отъ 10 до 21 года—2.006.112; старше 21 года — 3.637.422. Изъ 2 милліоновъ неграмотныхъ 10 — 12 лѣтъ на южные штаты приходилось 1.700.000, а на сѣверные—только 275.908. Для всего союза число неграмотныхъ составляетъ 14,6 процента населенія: для сѣверныхъ штатовъ, при 23.541.971 жит, — 5,7% (изъ нихъ 2,8% переселенцевъ); для прибрежья Тихаго океана, при 1.004.691 жит., — 11,3% (3,9% переселенцевъ); для южныхъ штатовъ, при 14.009,315 жит.,— 29,9% (0,5% переселенцевъ).

Такимъ образомъ въ сѣверныхъ штатахъ число неграмотныхъ въ 5 разъ меньше, чѣмъ въ южныхъ, и въ половину меньше, чѣмъ въ штатахъ, лежащихъ на берегу Тихаго океана. За вычетомъ переселенцевъ число неграмотныхъ будетъ почти въ 10 разъ менѣе на сѣверѣ, чѣмъ на югѣ.

Просматривая эти грустныя данныя, м-ръ Итонъ не безъ основанія страшится за будущее. „Когда врагъ станетъ угрожать нашимъ границамъ, вся нація встанетъ на защиту своей родины. Не его намъ нужно страшиться! Для насъ опаснѣе внутренніе враги, наполнившіе уже наши села и города. Какъ защитить себя отъ невѣжества? Могучей, непреоборимой волной вторгается оно въ наше общество! Опытъ всемірной исторіи убѣж-

даетъ насъ въ томъ, что народамъ также трудно достигнуть цивилизаціи, какъ съ другой стороны легко впасть въ варварство“ [1]).

Изъ отчета Барнарда оказывается, что въ Соединенныхъ Штатахъ приходится на 38.000.000 жителей 8.000.000 учениковъ и 500.000 учителей, что даетъ 13 учителей на 1000 жит. 1 учителя на 16 учениковъ и 21 ученика на 100 жит., число неграмотныхъ простирается до 3 милліоновъ, изъ нихъ 1.346.200 бѣлыхъ. Особенно прискорбно постоянное увеличеніе числа неграмотныхъ. Въ 1840 въ Нью-Гампширѣ считалось около 1.000 неграмотныхъ бѣлыхъ, достигшихъ совершеннолѣтія; въ 1870, ихъ было 7.591; въ Мэнѣ число ихъ возросло отъ 3.000 до 13.291, въ Пенсильваніи — отъ 13.000 до 177.611, въ Нью-Іоркѣ — отъ 47.000 до 189.943, въ Теннеси, южномъ штатѣ, — отъ 62.000 до 106.538. Невѣжество развивается быстрѣе чѣмъ народонаселеніе, не смотря на гигантскую борьбу, которую ведетъ съ нимъ просвѣщеніе.

Для искорененія зла недостаточно жертвовать десятки милліоновъ на устройство школъ. Необходимо заставить отцовъ семейства посылать своихъ дѣтей въ эти школы. Исторія народнаго просвѣщенія въ Соединенныхъ Штатахъ служитъ полновѣснымъ доводомъ въ пользу обязательнаго обученія.

Но, говорятъ намъ, принципъ обязательности можетъ поколебать родительскій авторитетъ. Такое предположеніе немыслимо. Отецъ не допуститъ дѣтей умереть съ голоду; онъ не долженъ также лишать ихъ умственной пищи, безъ которой они не выполнятъ своего жизненнаго призванія и сдѣлаются нарушителями соціальнаго порядка. „Отецъ, не пускающій дѣтей въ школу, говоритъ суперинтендантъ Коннектикута, чтобы свободнѣе эксплоатировать ихъ трудъ, совершаетъ преступленіе, которое должно быть предусмотрѣно уголовными законами. Онъ обкрадываетъ своихъ дѣтей, отнимая у нихъ средства къ развитію; онъ обкрадываетъ государство, лишая его умныхъ, просвѣ-

---

[1]) Въ Европѣ число неграмотныхъ повсемѣстно уменьшается. Въ Англіи, въ 1869 г., изъ 353.940 лицъ вступившихъ въ бракъ, 83.957 не могло подписать брачнаго договора; это составляетъ 23,8%, или, точнѣе, 27,6% женщинъ и 19,9% мужчинъ. Въ 1841 г., изъ числа лицъ вступившихъ въ бракъ 40,8% не могло подписать брачнаго договора; точнѣе, 48,8% женщ. и 32,7% мужч.

щенныхъ, добродѣтельныхъ гражданъ, отъ которыхъ зависитъ могущество, богатство и безопасность страны."

Можно надѣяться, что въ скоромъ времени, благодаря воспріимчивости общественнаго мнѣнія въ Америкѣ, обязательное обученіе будетъ провозглашено во всѣхъ штатахъ. Оно уже существуетъ въ Масачузетсѣ и въ Коннектикутѣ; двѣ Каролины, старые рабовладѣльческіе штаты, также внесли новый принципъ въ свою конституцію. Соединенные Штаты поспѣшатъ, вѣроятно, воспользоваться примѣромъ Англіи, въ которой почти всѣ большіе города провозгласили принципъ безплатности, и примѣромъ Новой-Зеландіи, которая въ недавнее время также ввела у себя систему безплатнаго обученія. Американцевъ смущаетъ одно соображеніе: имъ кажется абсурдомъ прибѣгать къ принудительнымъ мѣрамъ въ такомъ дѣлѣ, гдѣ можно было ожидать встрѣтить живѣйшую готовность всѣхъ гражданъ. Отмѣтимъ одну особенность: въ Америкѣ пасторы всѣхъ вѣроисповѣданій столтъ за новую мѣру; во Франціи и Бельгіи духовенство энергически протестуетъ противъ нея. Грустная противуположность, дающая врагамъ церкви небезосновательный поводъ полагать, что она боится просвѣщенія. Во всякомъ случаѣ этотъ фактъ достаточно объясняетъ, почему въ протестантскихъ государствахъ просвѣщеніе сдѣлало бо́льшіе успѣхи, чѣмъ въ католическихъ. Въ послѣднихъ государство встрѣчаетъ въ духовенствѣ враждебное отношеніе къ своимъ начинаніямъ; въ первыхъ оно находитъ горячее содѣйствіе.

Частая перемѣна и недостаточная подготовка учителей составляютъ пробѣлъ въ американской системѣ обученія, на который жалуются всѣ отчеты. Какъ мы уже сказали, американецъ рѣдко остается на всю жизнь въ должности школьнаго учителя. Молодымъ людямъ она служитъ переходною ступенью для самыхъ разнообразныхъ видовъ жизненной дѣятельности; дѣвушки остаются въ школѣ по большей части только до вступленія въ бракъ. Умный и серьезный англійскій романистъ, Антоній Троллопъ, написавшій сочиненіе объ Америкѣ, разсказываетъ, что въ американскомъ обществѣ онъ встрѣтилъ множество женщинъ, поразившихъ его силою своей интеллигенціи; всѣ онѣ занимали прежде должности учительницъ. Училищные комитеты пригла-

шаютъ обыкновенно преподавателя на 3 и 4 мѣсяца, и только въ теченіе этого времени платятъ ему содержаніе. Въ рѣдкихъ случаяхъ преподаватель остается въ той же школѣ на два послѣдовательныхъ семестра; такой порядокъ вещей особенно сильно развитъ въ Коннектикутѣ. Изъ отчетовъ инспекторовъ оказывается, что почти ни въ одномъ участкѣ этого штата нельзя было встрѣтить учителя, который преподавалъ бы въ теченіе цѣлаго года въ одной и той же школѣ. Въ Пенсильваніи, не считая Филадельфіи, изъ 15.504 учителей (1869 г.) 2.579 вовсе не занимались преподаваніемъ, а 2.728 занимались преподаваніемъ только въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ. Тѣ же факты повторяются и въ другихъ штатахъ. Полагаютъ, что въ теченіе трехъ лѣтъ личный составъ преподавателей совершенно обновляется, и это указываетъ на крайнюю подвижность въ характерѣ американцевъ. Въ Америкѣ почти нигдѣ не встрѣтишь классическій типъ стараго школьнаго учителя, хорошо знакомый намъ, европейцамъ. Въ школахъ преподаютъ по большей части молодыя дѣвушки 20—25-ти лѣтняго возраста, и только въ большихъ городахъ можно найти учителей и учительницъ болѣе почтенныхъ лѣтъ.

Молодыя дѣвушки и молодые люди, посвящающіе себя на короткое время элементарному преподаванію, не лишены хорошаго образованія; всѣ они прослушали курсы въ высшей школѣ (high school) или академіи, и знаютъ многое, о чемъ наши бѣдные сельскіе учителя и понятія не имѣютъ. Они обязаны кромѣ того сдать предварительный экзаменъ и получить дипломъ, безъ котораго въ большинствѣ штатовъ не имѣютъ права преподавать; но имъ недостаетъ педагогической подготовки, такъ какъ число учительскихъ семинарій сравнительно не велико, и такъ какъ они оставляютъ школы именно тогда, когда начинаютъ пріобрѣтать нѣкоторую опытность въ преподаваніи. Въ Европѣ нѣтъ ничего подобнаго такой системѣ въ назначеніи преподавателей, и намъ трудно составить себѣ о ней надлежащее понятіе. Представьте себѣ въ нашемъ отечествѣ школу, въ которой бы учителя акуратно смѣнялись каждые 4 мѣсяца. Успѣхи народнаго образованія по необходимости страдаютъ отъ постояннаго перемѣщенія учителей. По мнѣнію нѣкоторыхъ инспекторовъ

четвертая часть денегъ, расходуемыхъ на просвѣщеніе, пропадаетъ при этомъ безъ пользы. Мы не будемъ спорить, что образцовая саксонская школа, въ которой ученики строго акуратно посѣщаютъ классы, а учителя, получившіе тщательную подготовку въ хорошемъ педагогическомъ институтѣ, остаются на своемъ мѣстѣ по большей части въ теченіе всей жизни, — что такая школа приноситъ болѣе пользы, чѣмъ американская система обученія; но и послѣдняя имѣетъ свои выгодныя стороны. Около 100.000 бывшихъ учителей и учительницъ вступаютъ ежегодно на другія жизненныя поприща, и оказываютъ на воспитаніе дѣтей самое благотворное вліяніе. Съ другой стороны молодые люди, постоянно выступающіе въ должности школьныхъ учителей, полные энергіи и свѣжести впечатлѣній, способны лучше стариковъ сглаживать скуку и монотонность школьнаго ученія. Преподобный Джэмсъ Фрэзеръ, нынѣ епископъ Манчестерскій, былъ глубоко пораженъ [1]) этой чертой. „Я замѣтилъ, говоритъ онъ, что американцы, и въ особенности американскія женщины, одарены бо́льшими способностями къ преподаванію, чѣмъ наши европейскіе учителя. Умѣнье пользоваться своими познаніями въ учительницахъ по истинѣ изумительно. Энергія соединена въ нихъ съ самообладаніемъ; онѣ терпѣливы, но не доводятъ терпѣніе до слабости; онѣ заставляютъ соблюдать дисциплину, но не прибѣгаютъ къ строгости; живыми разсказами, искусно подобранными примѣрами онѣ умѣютъ сообщить интересъ всему что преподаютъ; онѣ гордятся своимъ званіемъ и готовы сдѣлать все, чтобы возвысить его достоинство; онѣ убиваютъ себя за тяжелой работой, и продолжительное пребываніе въ школѣ было бы для нихъ невозможно. Многія изъ нихъ въ самые молодые годы окончательно разстроиваютъ свое здоровье, зрѣніе въ особенности.“ Съ тѣмъ же рвеніемъ, съ той же неутомимой энергіей работаютъ ученики. Вотъ почему въ Америкѣ, въ школьномъ мірѣ раздаются частыя жалобы на особенную болѣзнь головнаго мозга, происходящую отъ чрезмѣрнаго умственнаго напряженія (overworking of the brain). Во многихъ школахъ ученикамъ строго воспрещаютъ заниматься въ рекреа-

[1]) См. его отчетъ, представленный парламенту въ 1867, Report of the common school system of the United-States and Canada.

ціонное время и во внѣклассные часы. Блестящіе, расширенные зрачки, судорожное дрожаніе въ рукахъ и худоба въ лицѣ указываютъ на крайнее возбужденіе нервной системы. Въ послѣднее время стараются противодѣйствовать злу повсемѣстнымъ введеніемъ правильныхъ гимнастическихъ курсовъ [1]) и военныхъ упражненій.

Число учительницъ съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе превышаетъ число учителей, и американцы не могутъ на это пожаловаться. Въ штатѣ Нью-Іоркъ женщины содержатъ 4 школы изъ 5. Въ 1869 г. въ Масачузетсѣ было 5.540 учительницъ и только 497 учителей; въ Филадельфіи 1391 учительница и 81 учитель; въ г. Нью-Іоркѣ (1865 г.) 2.057 учительницъ и 202 учителя. М-ръ Райсъ, суперинтендантъ штата Нью-Іоркъ, пишетъ слѣдующее: „Было бы невозможно вполнѣ оцѣнить благотворное вліяніе женщинъ, преподающихъ въ нашихъ школахъ. Воспитаніе дѣтей, развитіе въ нихъ благородныхъ чувствъ составляетъ истинное призваніе женщины. Менѣе поглощенная матеріальными заботами, она умѣетъ искуснѣе воспитывать въ ребенкѣ его нравственную сторону; чистая и кроткая она съ любовью завѣщаетъ чистоту и кротость своимъ юнымъ питомцамъ. Она способна лучше узнать загадочную натуру ребенка; какой-то безошибочный инстинктъ раскрываетъ ей тайны дѣтскаго сердца. Дисциплина, основанная на привязанности, единственная, которую она понимаетъ, оказывается гораздо дѣйствительнѣе нашей системы строгости и наказаній. Ласково сказанное слово убѣжденія глубже западаетъ въ душу ребенка, чѣмъ всѣ наши логическіе доводы и угрозы. Молодой человѣкъ, воспитанный женщиной, обладаетъ болѣе глубокимъ нравственнымъ чувствомъ, болѣе тонкимъ вкусомъ, большею сдержанностью и изящностью, большею сердечностью характера и меньшею склонностью къ грубымъ порокамъ. Будущность нашего общества находится въ рукахъ женщинъ преподавательницъ.“

Американцы называютъ себя съ гордостью народомъ, уважающимъ законъ, a law—abiding people. Они дѣйствитель-

[1]) Такъ напр. въ Филадельфіи существуетъ прекрасное заведеніе, Natatorium, въ которомъ ученики публичныхъ школъ учатся плавать. Въ Пруссіи существуютъ подобныя учрежденія для солдатъ.

но были таковымъ до настоящаго времени, и этимъ свойствомъ легко объясняется успѣхъ ихъ демократическихъ учрежденій. Народъ, въ которомъ меньшинство возмущается противъ законовъ, еще не созрѣлъ для республики. Нѣмцы научаются повиновенію и дисциплинѣ въ рядахъ войска, американцы научаются имъ въ школѣ. М-ръ Фрэзеръ, посѣтившій Америку, видѣлъ съ величайшимъ удивленіемъ, какъ 1.200 и 1.400 учениковъ производили, подъ руководствомъ старшей наставницы, гимнастическія тѣлодвиженія съ точностью и однообразностью, которымъ бы могъ позавидовать любой прусскій баталіонъ; можно было думать, что одна невидимая воля въ одно и то же время приводила въ движеніе одни и тѣ же мускулы. „Безпорядочная рѣзвость нашихъ школьниковъ составляетъ глубокую противуположность съ дисциплиной американскихъ школъ," замѣчаетъ англійскій путешественникъ; но онъ сомнѣвается въ томъ, чтобы результаты соотвѣтствовали потраченнымъ трудамъ. Намъ кажется, что такое сомнѣніе неосновательно. Въ демократическомъ обществѣ, гдѣ всѣ граждане призваны къ самоуправленію, должно непремѣнно существовать строгое подчиненіе порядку. Деспотическое правительство заставляетъ силою уважать законъ; въ государствѣ же, гдѣ нѣтъ воли одного господина, гдѣ главенство принадлежитъ всему народу по праву всеобщей подачи голосовъ, должно быть развито во всѣхъ гражданахъ государства твердое сознаніе въ томъ, что они ему обязаны въ повиновеніи. Мнѣ кажется, что пора бы и въ Англіи ввести американскій drill.

Въ послѣднее время въ большей части штатовъ открыто по нѣскольку новыхъ учительскихъ семинарій, въ которыхъ учителя могутъ получать необходимую для ихъ должности педагогическую подготовку. Въ Нью-Іоркѣ стараніями суперинтенданта открыто 4 и предположено къ открытію 10 новыхъ учительскихъ семинарій. Штаты придумали весьма остроумное средство, чтобы облегчить себѣ устройство этихъ педагогическихъ институтовъ. Они объявили, что школы будутъ устраиваемы въ тѣхъ мѣстностяхъ, которыя пожертвуютъ самую значительную субсидію. Такимъ образомъ Нью-Іоркъ собралъ въ 1865 г. для своихъ 4-хъ семинарій 5 милліоновъ франковъ. Въ Иллинойсѣ, не-

большой городокъ Блумингтонъ, въ соперничествѣ съ другимъ городомъ Пеорія, пожертвовалъ 900.000 фр. деньгами и недвижимымъ имуществомъ; а государство основало въ немъ великолѣпный педагогическій институтъ, стоившій 1.250.000 фр. Новые штаты, не смотря на ограниченность своихъ доходовъ, не отстали отъ старыхъ. Такъ штатъ Миннезота основалъ учительскую семинарію въ Винонѣ, стоившую 500.000 фр.; Индіана основала подобную же семинарію въ Верхнихъ-Земляхъ, стоившую 750.000 фр. Рабовладѣльческіе штаты также приняли участіе въ общемъ движеніи: новыя учительскія семинаріи были основаны въ Миссури, Луизіанѣ, Виргиніи, Ю. Каролинѣ и Мэриландѣ. По наружному виду новыя школы чрезвычайно изящны, и служатъ украшеніемъ городу. Въ нихъ помѣщаются только классы; пансіонеровъ, какъ въ Европѣ, нѣтъ. Ученики живутъ на вольныхъ квартирахъ, и жизнь обходится имъ довольно дорого, отъ 15 — 20 франковъ въ недѣлю; по большей части они принадлежатъ къ достаточнымъ семействамъ; бѣдные воспитанники, какъ у насъ въ Европѣ, встрѣчаются рѣдко. Молодые люди и молодыя дѣвушки учатся вмѣстѣ, но послѣднія составляютъ большинство; и нерѣдко можно встрѣтить женщину, стоящую во главѣ института, который посѣщается 20-ти лѣтними юношами. Курсъ ученія продолжается обыкновенно два года и раздѣленъ на 4 семестра. Въ Масачузетсѣ, который можетъ въ этомъ отношеніи служить типомъ, въ программу входятъ слѣдующіе предметы преподаванія: ариѳметика, геометрія, химія, грамматика, алгебра, географія, всеобщая исторія, физіологія и гигіена, ботаника и зоологія, бухгалтерія, реторика, англійская литература, минералогія, геологія, астрономія, педагогика, школьное законодательство, государственное право, гимнастика, музыка. Греческій, латинскій и французскій языки и политическая экономія — курсы не обязательные. Въ Европѣ мы бы пришли въ ужасъ при одномъ чтеніи подобной программы, и у насъ она была бы дѣйствительно преждевременна. Но въ Америкѣ ученики знакомятся съ большинствомъ этихъ предметовъ еще въ начальныхъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ уровень преподаванія стоитъ гораздо выше, чѣмъ у насъ въ Европѣ. Большая живость и воспріимчивость ума и

большая любовь къ труду также облегчаютъ занятія. Съ другой стороны замѣтить должно, что поименованные въ программѣ предметы не подлежатъ особенно подробному изученію. Науку изучаютъ на столько, на сколько она необходима для уразумѣнія окружающихъ насъ предметовъ и явленій и на сколько она имѣетъ практическаго примѣненія. Такъ, напримѣръ, въ курсѣ геологіи и минералогіи не заставляютъ заучивать наизусть формулы, выражающія составъ тѣлъ; учениковъ знакомятъ съ образцами важнѣйшихъ горныхъ породъ, преимущественно тѣхъ, которыя находятся въ Сѣв. Америкѣ; указываютъ на ихъ особенности, происхожденіе и практическое употребленіе; объясняютъ строеніе земной коры и геологическія явленія, которыя наблюдаются до настоящаго времени. Имѣя подъ рукой хорошія коллекціи, можно изложить эти общія понятія въ небольшое число уроковъ. Во всемъ союзѣ существуетъ около сотни учительскихъ семинарій, — цифра ничтожная, если вспомнить, что около 100.000 человѣкъ вступаютъ ежегодно въ должность школьныхъ учителей. Въ Европѣ кандидаты на учительское званіе имѣютъ возможность окончить образованіе въ спеціальномъ педагогическомъ институтѣ, такъ какъ ежегодная цифра вновь поступающихъ учителей не очень значительна; въ Америкѣ это было бы немыслимо. Суперинтендантъ Масачузетса предлагаетъ, по примѣру Австріи, слѣдующую мѣру: возложить на учителей высшихъ учебныхъ заведеній обязанность читать курсы педагогики кандидатамъ на учительское званіе, и упражнять послѣднихъ, подъ своимъ руководствомъ, въ преподаваніи, для чего должны быть устроены при высшихъ учебныхъ заведеніяхъ образцовыя элементарныя школы. Съѣзды учителей (teachers' institutes) значительно способствуютъ подготовкѣ въ педагогической дѣятельности; съѣзды эти умножаются съ каждымъ годомъ и даютъ все болѣе и болѣе удовлетворительные результаты. Для массы преподавателей быть можетъ было бы достаточно и этихъ подготовительныхъ средствъ; но для подготовки образцовыхъ учителей, которые могли бы благотворно вліять на всѣхъ остальныхъ, необходимо увеличить число учительскихъ семинарій. Въ 1870 г. ихъ было всего 114 съ 445 преподавателями и 10.922 учащимися.

Токвилль признавалъ изученіе древнихъ языковъ весьма полезнымъ для демократическихъ націй, считая его отличнымъ цѣлебнымъ средствомъ противъ свойственныхъ этимъ націямъ недостатковъ. Американцы, которыхъ несправедливо обвиняютъ въ одностороннемъ служеніи деньгамъ, придавали всегда большое значеніе изученію классиковъ. Первымъ училищнымъ закономъ, изданнымъ въ Масачузетсѣ въ 1647 г., предписывалось всѣмъ мѣстностямъ съ населеніемъ въ 100 семействъ содержать одну высшую школу, въ которой бы молодые люди, готовящіеся въ университетъ, могли изучать латинскій и греческій языки. Такъ серьезно смотрѣли на образованіе пуритане тому назадъ 2 столѣтія. Они завѣщали грядущимъ поколѣніямъ продолженіе начатаго дѣла, и американское общество до настоящаго времени свято соблюдаетъ это завѣщаніе. Въ Масачузетсѣ въ 1870 при 1.459.000 жителей существовало болѣе 100 школъ, въ которыхъ преподавали древніе языки. Всѣ почти женщины, готовящіяся въ высшія учебныя заведенія, изучаютъ эти языки и изучаютъ весьма успѣшно. Ими занимаются даже въ земледѣльческихъ и коммерческихъ школахъ. Такъ въ Commercial university въ Чикаго существуютъ каѳедры латинскаго и греческаго языковъ. Правда, естественнымъ наукамъ отведено гораздо болѣе широкое мѣсто, такъ что курсъ древнихъ языковъ обыкновенно начинается въ одномъ изъ старшихъ классовъ, и излагается весьма сжато; но въ послѣднее время старались устранить и этотъ недостатокъ.

„Если бы меня спросили, говоритъ Токвилль, какая причина наиболѣе способствовала процвѣтанію и постоянному успѣнію американскаго народа, я бы указалъ на превосходство американскихъ женщинъ.“ Мы не можемъ себѣ составить понятія о томъ, на сколько въ Америкѣ заботятся объ образованіи молодыхъ дѣвушекъ. Пришлось бы написать цѣлую книгу, чтобы составить добросовѣстный списокъ всѣмъ женскимъ учебнымъ и воспитательнымъ заведеніямъ, основаннымъ въ теченіе послѣднихъ лѣтъ [1]). Какъ я уже сказалъ, молодые люди и молодыя дѣ-

[1]) Женскій университетъ, основанный м-ромъ Васаромъ (изъ Пукипси) и стоившій 2 милл. фр., можетъ служить образцомъ для высшихъ женскихъ школъ, которыя американцы устраиваютъ въ настоящее время. Великолѣпное

вушки учатся вмѣстѣ; послѣднія многочисленнѣе и, что замѣчательно, выказываютъ бо́льшіе успѣхи, особенно въ высшихъ научныхъ отрасляхъ. Въ 1864 году, въ high school г. Чикаго (за исключеніемъ педагогическаго отдѣленія, которое посѣщалось исключительно молодыми дѣвушками) изъ 263 учащихся было 113 муж. пола и 150 женск. пола; изъ числа 19 наградъ перваго разряда 13 было присуждено дѣвушкамъ. Въ 1863 г., въ high school г. Детроитъ на 123 учащихся приходилось 75 дѣвушекъ. Только 3 молодыя дѣвушки изъ всего числа учащихся умѣли читать безъ подготовленія Гомера, Анакреона и Горація. Чистой философіей занималось всего 7 чел., всѣ 7—молодыя дѣвушки. „Въ Америкѣ, говоритъ Фрэзеръ, господствуетъ убѣжденіе, что женщины должны получать такое же

зданіе, въ норманскомъ стилѣ, имѣетъ въ длину 500 футовъ, въ ширину 171. Оно расположено среди обширнаго сада и выстроено въ 5 этажей. При университетѣ находятся музей біологическихъ наукъ и минералогіи, часовня, библіотека и музей изящныхъ искуствъ. Каждая изъ 250 пансіонерокъ имѣетъ отдѣльную комнату. Зданіе отопляется паромъ, освѣщается газомъ, снабжено водой и усовершенствованной системой вентиляціи. Устроенная отдѣльно отъ него обсерваторія снабжена телескопомъ первой величины и всѣми инструментами, необходимыми для астрономическихъ наблюденій. Преподаваніе раздѣляется на 9 группъ или факультетовъ, соотвѣтствующихъ различнымъ группамъ наукъ. Учащимся предоставленъ свободный выборъ факультета, и дипломы выдаются по каждому факультету отдѣльно. Полный курсъ ученія не ограниченъ, какъ въ большинствѣ подобныхъ заведеній, 4-хъ годичнымъ или инымъ опредѣленнымъ періодомъ времени. Перечисляемъ вышеупомянутые 9 факультетовъ: 1) религія и нравственность; 2) психологія и эстетика; 3) исторія и политическая экономія; 4) языки и литература; 5) естественныя науки; 6) физика въ обширномъ смыслѣ этого слова; 7) математическія науки; 8) педагогика и философія воспитанія; 9) изящныя искуства, живопись, скульптура, музыка, архитектура, рисованіе и садовая орнаментація. За ученіе взимается плата въ 1.200 фр. съ пансіонерки. Но въ другихъ подобныхъ учебныхъ заведеніяхъ, которыя американцы называютъ «академіями» и въ которыхъ программа преподаванія почти столь же обширна и столь же добросовѣстно выполняема, обученіе по большей части безплатно. Въ 1864 г. въ одномъ штатѣ Нью-Іоркъ существовало 230 академій (пользовавшихся правами юридическихъ лицъ), съ 36.000 учащихся; изъ нихъ 22.179 (въ томъ числѣ 11.733 молодыхъ дѣвушекъ) посѣщало высшіе курсы. Въ Нью-Іоркѣ и Филадельфіи ученіе въ академіяхъ также безплатно; почти во всѣхъ штатахъ существуютъ высшія безплатныя школы, которыми особенно пользуются дѣвушки.

высшее образованіе, какое получаютъ мужчины. Оставляя въ сторонѣ вопросъ о состоятельности такого убѣжденія, укажемъ только на тотъ замѣчательный фактъ, что женскій умъ оказывается способнымъ переваривать тяжелую пищу, которой его обременяютъ. Въ Америкѣ многіе лучшіе професора математики—женщины, и лучшіе ученики ихъ—молодыя дѣвушки. Онѣ читаютъ Цицерона, Ксенофонта, Гомера, Виргилія также легко, какъ молодые люди, и не уступаютъ послѣднимъ ни въ одной изъ отраслей знанія; напротивъ, молодыя дѣвушки превосходятъ мальчиковъ быстрымъ пониманіемъ и точностью отвѣтовъ; послѣднее замѣчаніе относится къ тѣмъ школамъ, въ которыхъ мнѣ удалось сравнить способности того и другаго пола.

Въ Америкѣ высокое образованіе женщинъ имѣетъ важное значеніе. Женщины сообщаютъ гражданамъ нравственный и религіозной закалъ, безъ котораго невозможно существованіе могущественной демократіи. Воспитаніе дѣтей лежитъ на обязанности женщинъ, а поэтому съ просвѣщеніемъ послѣднихъ должно исчезнуть въ народѣ невѣжество. Заинтересуйте женщину серьезными предметами, и она перестанетъ думать о нарядахъ, о пустомъ удовлетвореніи тщеславія; не будутъ повторяться случаи, когда и въ брачной, и въ общественной жизни приходится указывать на женщину, какъ на источникъ расточительности и безпорядочности; женщина будетъ распространять идеи благоразумной экономіи и благопріятствовать развитію умственнаго и нравственнаго прогреса [1]).

[1]) Это просвѣщеніе проникаетъ даже въ низшіе классы Я заимствую по этому поводу весьма типичный фактъ изъ отчета Фрэзера. Одинъ студентъ гарвардскаго университета, проводившій вакаціи въ своей деревнѣ, отправился въ библіотеку tawnchip'a—почти каждая община имѣетъ свою училищную библіотеку—и спросилъ сочиненіе Мотлея l'Histoire de la révolution des Pays-Bas. Оказалось, что книга находился въ чтеніи; у кого?—у домашней прачки; онъ отправляется къ прачкѣ и проситъ у нея книгу. „Это чтеніе, отвѣчаетъ она, меня въ высшей степени интересуетъ и воодушевляетъ; я его сегодня кончу и завтра принесу вамъ книгу вмѣстѣ съ бѣльемъ.“ Гинно, авторъ любопытнаго сочиненія l'Instruction publique aux Etats-Unis, разсказываетъ, что онъ встрѣтилъ однажды на улицахъ Нью-Іорка старуху, читавшую стихотворенія Лонгфелло.

Въ Европѣ держатся мнѣнія, что женщина, многому учившаяся, стано-

Если бы мы даже безусловно одобрили американскую систему воспитанія женщинъ, то и тогда не удалось бы въ настоящее время ввести ее во Франціи и другихъ католическихъ государствахъ, такъ какъ противъ нея вооружилось бы духовенство. За примѣромъ ходить недалеко; стоитъ только вспомнить министерство Дюрюи. Въ Америкѣ высшее образованіе женщинъ сохраняетъ глубоко религіозный характеръ, такъ какъ ему содѣйствуютъ пастыри церкви. Во Франціи, при введеніи новой системы, пришлось бы устранять вмѣшательство епископовъ. Другими словами, пришлось бы искоренять въ молодой дѣвушкѣ религіозное чувство, которое заставляетъ ее повиноваться своему духовнику. Но такой путь весьма опасенъ и обезпечиваетъ лишь сомнительный успѣхъ, такъ какъ мы въ тоже время рискуемъ искоренить въ молодой дѣвушкѣ чувство долга, которое во всякомъ случаѣ драгоцѣннѣе научныхъ познаній.

Въ американскихъ школахъ объясняютъ политическіе законы союза и штатовъ; намъ бы не мѣшало этимъ позаимствоваться. Между нравственностью и политикою, между обязанностями человѣка и обязанностями гражданина существуетъ тѣсная связь, которая должна быть для всѣхъ осязательна. По мнѣнію инспекторовъ, въ государствѣ, гдѣ господствуетъ право всеобщей подачи голосовъ, нѣтъ болѣе существеннаго предмета, чѣмъ школьное обученіе. Будущность общества зависитъ отъ голосованія избирателей; послѣдніе должны ясно сознавать преимущества политическаго порядка, которому они служатъ. Бѣдствія грядущихъ поколѣній, упадокъ цѣлой страны могутъ часто зависѣть отъ одного дурно понятаго голосованія. Истинно практическая система воспитанія гражданъ должна подготовлять ихъ къ сознательному и осторожному пользованію возложеннымъ на нихъ вер-

---

вится педанткой, „синимъ чулкомъ.“ У насъ то же мнѣніе дѣйствительно не лишено основанія: женщина, получившая высокое образованіе, попадаетъ въ число исключеній, и вслѣдствіе этого часто становится несносно-тщеславной. Если бы всѣ женщины достаточныхъ классовъ были также хорошо образованы, какъ мужчины, ни одной изъ нихъ не пришло бы въ голову кичиться своими познаніями. Женщину, читающую по гречески Гомера и вычисляющую параллаксъ Урана, сочли бы у насъ за феноменъ и въ званіи феномена она, быть можетъ, была бы преснесноснымъ существомъ. Въ Америкѣ же она остается въ ряду простыхъ образованныхъ смертныхъ.

ховнымъ правомъ. Въ Бельгіи изученіе конституціи входитъ въ программу всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній, а въ нѣкоторыхъ городахъ даже въ программу начальныхъ школъ. Во Франціи, напротивъ, государственное право не преподается ни въ одномъ учебномъ заведеніи. Въ Соединенныхъ Штатахъ граждане съ молодыхъ лѣтъ научаются блюсти демократическія учрежденія, обезпечивающія благоденствіе и прогресъ цѣлой націи. Въ Европѣ очень часто случается, что народъ съ одной стороны располагаетъ правомъ суверенитета, а съ другой получаетъ образованіе, достойное рабскаго населенія. Онъ долженъ былъ бы выучиваться читать не по иной книгѣ, какъ по великой книгѣ конституціи.

Кромѣ „абсентизма“ и недостаточной педагогической подготовки въ учителяхъ, компетентные люди указываютъ еще на одинъ большой недостатокъ въ школьной системѣ Соединенныхъ Штатовъ. Недостатокъ этотъ заключается въ слишкомъ большой разбросанности источниковъ, изъ которыхъ школы получаютъ свои доходы, и въ отсутствіи единства въ управленіи. Къ счастью въ Америкѣ нѣтъ мѣста рутинѣ; тамъ стараются немедленно искоренить всякое зло, на которое указываетъ общественное мнѣніе. По ученію физіологовъ, живые организмы состоятъ изъ множества клѣточекъ, живущихъ самостоятельною жизнью, но связанныхъ между собою жизненной силой высшаго организма, которому онѣ принадлежатъ. Съ этими клѣточками мы можемъ сравнить американскія общины (townships), изъ которыхъ составляются болѣе крупные организмы, называемые штатами. Подобно тому, какъ союзъ есть федерація штатовъ, такъ точно каждый штатъ является федераціей общинъ. Община вполнѣ независима; она живетъ своею собственною жизнью; въ ней не основываютъ своей дѣятельности никакіе административные агенты центральной власти. Тѣмъ не менѣе община и жители ея повинуются общимъ законамъ государства, повинуются не по административному понужденію, а по сознанію справедливости такого повиновенія. Органическою связью между общинами, составляющими штатъ, служитъ во внутреннемъ проявленіи общеніе идей, а во внѣшнемъ проявленіи авторитетъ судебной власти. Точно такой порядокъ существовалъ въ древней Германіи и во времена феодализма. „Сущность

феодальной системы, говоритъ Гизо, состояла въ расчлененіи народа и верховной власти на множество мелкихъ народовъ и мелкихъ сувереновъ.“ Принципъ независимой германской общины перешелъ чрезъ Англію въ Америку, гдѣ судебная власть создала и охраняла государственное единство; въ римской имперіи, Франціи и Испаніи это единство поддерживалось деспотизмомъ царской власти. Въ силу первыхъ училищныхъ законовъ, изданныхъ въ Соединенныхъ Штатахъ въ XVII столѣтіи, организація школъ была возложена на township. Жители township'а на общемъ годичномъ собраніи вотировали училищный налогъ и выбирали членовъ училищнаго комитета; законами 1789, 1817 и 1827 гг. township'амъ въ Масачузетсѣ было разрѣшено раздробиться на участки; каждый участокъ представлялъ собою юридическое лицо; административное управленіе было предоставлено въ немъ особому комитету, prudential committee, который долженъ былъ назначать учителей и завѣдывать постройкой и содержаніемъ школъ. Законы эти имѣли цѣлью способствовать умноженію школъ и ихъ общедоступности. Но результаты получились неудовлетворительные: школы устроивались въ слишкомъ малыхъ размѣрахъ, различныя административныя власти находились въ постоянномъ недоразумѣніи, налоги распредѣлялись крайне неравномѣрно, а учителя оказывались неспособными и получали слишкомъ ничтожное содержаніе. Во многихъ школахъ числилось не болѣе 5 — 10 учениковъ. Горасъ Маннъ справедливо замѣчаетъ, что законъ о школьныхъ участкахъ былъ самымъ отвратительнымъ закономъ, когда либо изданнымъ въ союзѣ. Суперинтенданты различныхъ штатовъ жаловались въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ на неудобство дробнаго дѣленія township'а на участки. Ходатайство компетентныхъ людей не было оставлено безъ вниманія. Въ Масачузетсѣ участки были отмѣнены закономъ 1869 г.; комитетъ township'а вновь вступилъ во владѣніе и администрацію школами. Въ другихъ штатахъ жители township'а сами отмѣтили участки, основываясь на примѣрѣ Масачузетса. Эта мѣра возвратила управленію народнымъ просвѣщеніемъ большее единство и остановила чрезмѣрное дробленіе. Повсемѣстно высказывается желаніе установить систему централизаціи. Мѣстные комитеты имѣютъ не-

ограниченное право въ выборѣ руководствъ и методовъ преподаванія: это порождаетъ безконечное разногласіе, и тѣмъ настойчивѣе сказывается потребность въ какомъ нибудь центральномъ авторитетѣ, который могъ бы дѣйствовать, если не принужденіемъ, то по крайней мѣрѣ силою убѣжденій. Всѣ суперинтенданты, особенно же суперинтендантъ Масачузетса, настаиваютъ въ своихъ отчетахъ на необходимости такой мѣры. Въ нѣкоторыхъ штатахъ значительно помогло дѣлу учрежденіе особенныхъ инспекторовъ въ графствахъ.

Въ Америкѣ слишкомъ часто смѣняются школьныя власти: суперинденданты, инспектора и члены различныхъ комитетовъ. Мы не можемъ составить себѣ понятія о числѣ лицъ, участвующихъ въ школьной администраціи. Въ Огіо въ 1869 году оно простиралось до 39.901 челов. Въ Бостонѣ училищный совѣтъ состоитъ изъ 72 членовъ и подраздѣляется на 9 субъ-комитетовъ; субъ-комитетъ назначаетъ въ свою очередь на каждый изъ 20 городскихъ кварталовъ особенный мѣстный комитетъ, состоящій изъ 8—12 членовъ. Въ Нью-Іоркѣ въ высшемъ училищномъ комитетѣ засѣдаютъ 21 чел., назначаемые избирателями города. Комитетъ помѣщается въ отдѣльномъ обширномъ зданіи и имѣетъ въ своемъ распоряженіи большую толпу служащихъ. Онъ представляетъ собою отдѣльное status in statu, съ своимъ парламентомъ, министерствами и департаментами. Комитетъ раздѣляется на 15 постоянныхъ комиссій, кромѣ того въ каждомъ кварталѣ, ward, существуетъ особый мѣстный комитетъ изъ 5 trustees для ближайшаго управленія школами. Въ сельскихъ округахъ комитеты township'a и участки состоятъ изъ 3, 6 и 7 членовъ; каждые 3 года составъ ихъ обновляется обыкновенно на одну треть. Частое обновленіе личнаго состава преподавателей и училищныхъ властей, вполнѣ отвѣчающее характеру американской демократіи, имѣетъ за собой ту хорошую сторону, что призываетъ множество лицъ къ участію въ народномъ образованіи; но съ другой стороны оно дѣлаетъ невозможнымъ благотворное вліяніе долголѣтняго опыта и разумныхъ преданій. Во всякомъ случаѣ въ Америкѣ ощущается настоятельная потребность установить болѣе продолжительный срокъ службы какъ для преподавателей, такъ и для членовъ училищной адми-

нистраціи. Соединенные Штаты могутъ почерпнуть въ этомъ отношеніи много полезныхъ примѣровъ въ Германіи.

Докторъ Ріерсонъ, суперинтендантъ Верхней Канады, весьма искусно перечисляетъ невыгодныя стороны слишкомъ частаго обновленія училищныхъ властей въ Соединенныхъ Штатахъ. Въ управленіи народнаго просвѣщенія, говоритъ онъ, долголѣтній опытъ, спеціальныя познанія и спеціальная подготовка также необходимы, какъ во всякой другой вѣтви администраціи. Если должностныя лица не имѣютъ времени послѣдовательно проводить въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ извѣстную систему, мы не можемъ ожидать прогреса. Американцы думаютъ, что частая смѣна должностныхъ лицъ отвѣчаетъ республиканскому строю государственнаго управленія, такъ какъ при такой системѣ никто не можетъ привязаться къ власти, которая была на него возложена. Намъ кажется, что во всѣхъ видахъ общественнаго служенія главное вниманіе должно быть обращено на спеціальныя нужды этого служенія. Обыкновенные избиратели не могутъ быть признаны компетентными лицами при выборѣ хорошихъ училищныхъ администраторовъ; они находятся подъ слишкомъ пристрастнымъ вліяніемъ политики. Генеральный суперинтендантъ долженъ быть назначаемъ на должность или палатами, какъ въ штатѣ Нью-Іоркъ, или исполнительною властью и по указанію сената, какъ въ Пенсильваніи; онъ долженъ оставаться на мѣстѣ, пока хорошо исполняетъ свои обязанности, и долженъ имѣть право выбирать суперинтендантовъ и инспекторовъ графства, какъ въ Теннеси.

Прекрасный принципъ раздѣленія власти и должностныхъ обязанностей долженъ имѣть самое обширное примѣненіе. Избиратели назначаютъ мѣстный комитетъ, который управляетъ школою и выражаетъ собою волю народа. Инспектора не имѣютъ школьной исполнительной власти; они только наблюдаютъ, совѣтуютъ, поощряютъ и контролируютъ. Слѣдовательно, предоставленіе генеральному суперинтенданту права назначать ихъ въ должность не можетъ подать повода къ злоупотребленіямъ. Тогда бы существовало обширное поле для благотворительнаго приложенія спеціальныхъ познаній и технической подготовки; и

преданія и политическія условія также могли бы быть приняты во вниманіе.

Въ настоящее время города довольны составомъ мѣстныхъ комитетовъ, члены которыхъ назначаются по выбору. Въ комитетахъ засѣдаютъ зажиточные граждане, адвокаты, судьи, негоціанты. Всѣ они находятъ возможность удѣлять часть своего времени дѣлу народнаго просвѣщенія и добросовѣстно посѣщаютъ школу нѣсколько разъ въ недѣлю, хотя пословица time is money нигдѣ быть можетъ не имѣетъ такого значенія, какъ въ Америкѣ. Такое самоотверженіе высшихъ классовъ оказываетъ самое благотворное вліяніе. Въ нѣкоторыхъ штатахъ жалуются на малодѣятельность училищныхъ комитетовъ въ сельскихъ общинахъ. Чтобы помочь дѣлу многіе предлагали предоставить высшей власти назначеніе членовъ въ эти комитеты, и назначить послѣднимъ опредѣленное вознагражденіе, т. е. сдѣлать изъ нихъ простыхъ должностныхъ лицъ. М-ръ Викершамъ, суперинтендантъ Пенсильваніи, возстаетъ противъ этого предложенія; и доводы его заслуживаютъ вниманія. „Назначеніе высшею административною властью членовъ въ училищные комитеты будетъ фактомъ централизаціи, которая противорѣчитъ духу республиканскихъ учрежденій. Такіе комитеты будутъ, весьма вѣроятно, лучше исполнять свои обязанности; но предлагаемая реформа непремѣнно ослабитъ чувство, которое мы должны всего больше лелѣять; ослабитъ привязанность народа къ школѣ, которую онъ любитъ, какъ близкое себѣ учрежденіе, управляемое довѣренными его лицами. Намъ бы пришлось отказаться отъ великаго англо-саксонскаго принципа, который служитъ основой всей политической системы Соединенныхъ Штатовъ, и въ силу котораго мѣстная административная власть должна вполнѣ слагаться путемъ выборовъ. Самая небольшая частица добра, которую народъ самъ себѣ дѣлаетъ, стоитъ болѣе, чѣмъ все благодѣяніе, оказываемое ему внѣшнею властью. Могущество Америки заключается въ принципѣ selfgovernment, и мы не должны нарушать его.“ Эти слова особенно замѣчательны потому, что ихъ писалъ представитель власти, которую новая реформа имѣла въ виду усилить.

Въ организаціи народнаго просвѣщенія сказывается особенно

сильно духъ американской администраціи. Въ Европѣ муниципальные совѣты рѣшаютъ всѣ мѣстные вопросы подъ руководствомъ государства, которому во многихъ случаяхъ принадлежитъ верховный авторитетъ. Въ Америкѣ сами избиратели заботятся о мѣстныхъ дѣлахъ, чрезъ посредство нѣсколькихъ спеціальныхъ комитетовъ, независимыхъ одинъ отъ другаго и неподчиненныхъ ни въ чемъ вліянію центральной власти. Въ опредѣленныхъ закономъ предѣлахъ училищный комитетъ является полнымъ сувереномъ [1]). Государство не имѣетъ права отдавать ему приказанія; инспектора не могутъ вводить реформы принудительными мѣрами; они только могутъ настаивать на ихъ необходимости въ рѣчахъ и отчетахъ. Въ области народнаго просвѣщенія главнымъ двигателемъ и главнымъ источникомъ единства является гласность, путемъ которой проникаютъ въ общество всѣ новыя идеи

Изъ всего сказаннаго оказывается, что учебная организація въ Соединенныхъ Штатахъ рѣзко отличается отъ всего что мы привыкли видѣть въ Европѣ. Преподаваніемъ занимаются молодыя дѣвушки 18—25 лѣтъ, а не почтенные старцы, посѣдѣвшіе въ должности школьнаго учителя; — личный составъ преподающихъ обновляется среднимъ числомъ каждыя пять лѣтъ; — мальчики и дѣвочки учатся вмѣстѣ и проходятъ одни и тѣ же

---

[1]) Въ Америкѣ не административная власть, а судьи заставляютъ уважать законъ. Возьмемъ два примѣра. Преподаватель не имѣетъ права ни преподавать догматики, ни даже упоминать о догматахъ вѣры; слѣдуетъ ли отсюда, что онъ не имѣетъ права читать ученикамъ библію? Вопросъ этотъ спорный. Въ одной школѣ учитель читалъ библію безъ коментарій; училищный комитетъ запретилъ такое чтеніе; учитель настаивалъ; тогда комитетъ привлекъ его къ суду, и судъ истолковалъ законъ въ томъ смыслѣ въ какомъ его понималъ учитель. Въ Теннеси законъ обязываетъ общины извѣстнымъ денежнымъ взносомъ въ пользу школъ... Нѣкоторыя общины не исполняютъ требованій закона, и ихъ принуждаетъ къ тому не административная, а судебная власть. Дѣти имѣютъ право на полученіе образованія, и если въ школахъ не оказывается мѣста, то родители взыскиваютъ за это съ членовъ комитета, которые подлежатъ личной отвѣтственности передъ судомъ. Въ послѣднее время судьямъ приходилось разбирать такую массу дѣлъ по училищному вѣдомству, что въ Нью-Іоркѣ законъ передалъ большинство этихъ дѣлъ въ вѣденіе суперинтенданта; это шагъ къ европейской системѣ.

курсы; — нѣтъ административнаго чиноначалія, нѣтъ тяготѣнія къ одной центральной власти; двигающей силой служитъ общественное мнѣніе и свободно сказанное слово; — бюджетъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній добровольно и непосредственно утверждается тѣми самыми лицами, которымъ придется покрывать его; — среднее и высшее образованіе предоставлено индивидуальной инициативѣ частныхъ лицъ, а элементарное образованіе содержится на щедрыя субсидіи, назначаемыя общественными властями; — преподаваніе религіи безусловно исключено изъ программъ во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ. Таковы главнѣйшія черты американской системы, столь отличной отъ всѣхъ европейскихъ организацій народнаго обученія. Найдется ли на континентѣ страна, въ которой можно было бы съ выгодой ввести эту систему? Я въ этомъ сомнѣваюсь. Постоянная смѣна должностныхъ лицъ только тогда не нарушаетъ организаціи народнаго просвѣщенія, когда всѣ граждане сознаютъ его значеніе.

Въ Европѣ необходимы строгія и точныя предписанія и дѣятельное вмѣшательство центральной власти. Мы видѣли, что жители американскихъ общинъ добровольно облагаютъ свое имущество прямымъ налогомъ, и платятъ болѣе, нежели того требуетъ законъ. Въ Европѣ большинство сельскихъ общинъ поспѣшило бы воспользоваться самоуправленіемъ въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія, чтобы отнять у школьнаго учителя его содержаніе, или вовсе отмѣнить самую должность. Мы можемъ всюду прилагать принципъ децентрализаціи, но только не въ области народнаго просвѣщенія. Чѣмъ народъ невѣжественнѣе, тѣмъ менѣе будетъ въ немъ охоты учиться; толчекъ долженъ быть данъ сверху. Просвѣщеніе дѣлаетъ народъ способнымъ къ самоуправленію; но если вы ему дадите право selfgovernment'a раньше просвѣщенія, онъ надолго застынетъ въ своемъ природномъ невѣжествѣ.

Въ Америкѣ можно положиться на починъ и энергическую дѣятельность общинъ, потому что американское общество хорошо сознаетъ пользу народнаго просвѣщенія и находится въ условіяхъ, благопріятствующихъ его распространенію. Не нужно забывать во первыхъ, что Новая-Англія была основана просвѣщенными людьми, которые еще въ 1642 г. провозгласили обяза-

тельное и безплатное обученіе. Благія начинанія пуританъ нашли себѣ горячихъ послѣдователей во всѣхъ грядущихъ поколѣніяхъ. Въ Соединенныхъ Штатахъ, всѣ протестантскія секты поддерживаютъ систему публичныхъ школъ, хотя въ послѣднихъ строго воспрещается преподаваніе догматики. Католическіе священники находятся, правда, въ опозиціи, но они относительно малочисленны, а поэтому можно сказать, что въ дѣлѣ народнаго образованія религіозное чувство споспѣшествуетъ видамъ государства,—что̀ составляетъ огромное преимущество. Школы, учрежденныя стараніями частной благотворительности, открыты для дѣтей всѣхъ вѣроисповѣданій, не смотря на то, что жертвователи бываютъ по большей части людьми глубоко религіозными; такимъ образомъ различіе догматическихъ вѣрованій не тормозитъ въ Америкѣ прогреса цивилизаціи. Иное зрѣлище представляютъ намъ католическія государства Европы, гдѣ школы служатъ источникомъ пагубной и ожесточенной борьбы между церковью и государствами. Государство не соглашается отдавать воспитаніе въ руки церкви, которая возводитъ въ догматъ вѣры осужденіе всѣхъ свободныхъ учрежденій, и опирается въ этомъ случаѣ на авторитетъ непогрѣшимаго своего главы. Съ другой стороны церковь настойчиво предъявляетъ свои права на воспитаніе въ силу своего божественнаго призванія; но примѣръ Испаніи и Италіи убѣдительно показываетъ, какъ пагубно вліяніе церковной монополіи въ дѣлѣ народнаго образованія. Разрѣшить всѣ эти противорѣчія—задача очень нелегкая. Принципъ свѣтской школы съ устраненіемъ вмѣшательства духовенства можетъ быть опасенъ въ двухъ отношеніяхъ: онъ или отстранитъ отъ школы дѣтей вѣрующихъ родителей, или сдѣлаетъ школу источникомъ антирелигіозной опозиціи. Съ другой стороны неограниченное вліяніе духовенства на школы неизбѣжно приведетъ къ разрушенію принциповъ, на которыхъ зиждется государство.

Въ Америкѣ, кромѣ вліянія религіи и преданій, прогресу народнаго просвѣщенія много способствуютъ политическія учрежденія и печать. Въ союзѣ существуетъ масса должностей, которыя замѣщаются по выбору и на самые короткіе сроки. Такимъ образомъ почти всѣ граждане принимаютъ участіе въ администраціи, и постоянно заняты выборами, митингами и политическими преніями. Граждане

ежедневно, такъ сказать, осязательно сознаютъ необходимость хотя бы элементарнаго образованія. Государственный строй обусловливаетъ существованіе школъ, и въ нихъ почерпаетъ свои силы. Школа дѣлаетъ возможной систему самоуправленія, а съ другой стороны самоуправленіе создаетъ прогресъ въ народномъ образованіи. Періодическая печать развита въ Соединенныхъ-Штатахъ болѣе, чѣмъ во всякомъ другомъ государствѣ. Фрэзеръ замѣчаетъ, что американецъ болѣе дорожитъ газетами, чѣмъ пищей, и поглощаетъ одновременно тѣ и другія съ невѣроятною быстротою. Кучеръ, сидящій на козлахъ вашего экипажа; мальчишка, который чиститъ вамъ сапоги; кельнеры въ ресторанахъ, матросы, солдаты,—всѣ читаютъ „свою газету". Нѣтъ того маленькаго города, нѣтъ того села, въ которомъ бы не издавалась газета. Въ 1868 г., въ союзѣ издавалось 5.655 газетъ; изъ нихъ 3.982 были политическими органами, и 673 занимались религіозными, научными и литературными вопросами. Суперинтендантъ Иллинойса приводитъ списокъ повременныхъ изданій, выходившихъ въ этомъ штатѣ въ 1869 г.; все число ихъ простиралось до 403, изъ которыхъ 101 приходилось на одинъ г. Чикаго. Отправьтесь на крайній западъ, и загляните въ любую хижину американскаго squatter'a, вы непремѣнно увидите полку съ книгами,—покрайней мѣрѣ библію, сочиненія Шекспира, нѣсколько руководствъ по техникѣ и какое-нибудь повременное изданіе. Въ Соединенныхъ Штатахъ весь народъ стоитъ на томъ уровнѣ, на которомъ стоитъ мелкая буржуазія въ Европѣ; и нѣтъ ничего удивительнаго, что необходимость развитія народнаго просвѣщенія сознается всѣми и вызываетъ щедрыя пожертвованія. Европа не находится въ такихъ благопріятныхъ условіяхъ и нуждается въ энергической инціативѣ государства.

Въ прежнія времена войны и пріобрѣтенія составляли цѣль государства, потому что онѣ доставляли богатства, почести и славу царямъ и приближеннымъ къ нимъ сословіямъ. Теперь государство обязано заботиться о всѣхъ своихъ гражданахъ, доставляя имъ возможность свободно и совершенно развивать свои способности. Средствомъ къ достиженію этой цѣли должно служить умноженіе школъ и введеніе раціональной системы образованія. Соединенные Штаты скорѣе и полнѣе сознали эту истину:

государство, отдѣльные штаты, общины и частныя лица соперничали другъ передъ другомъ въ ревностномъ содѣйствіи народному просвѣщенію. Вновь основанные штаты заботились прежде всего объ умноженіи школъ, которое могло бы соотвѣтствовать возрастанію народонаселенія. Народное образованіе является въ Америкѣ національнымъ дѣломъ, надъ которымъ всѣ работаютъ и къ которому никто не относится безучастно. Великій примѣръ американскаго союза долженъ постоянно подстрекать дѣятельность европейскаго континента.

Противники американской системы народнаго образованія часто указываютъ на не высокій уровень цивилизаціи и рѣдкое появленіе великихъ людей въ Америкѣ. Это несправедливо; Соединенные Штаты произвели много замѣчательныхъ поэтовъ, историковъ, романистовъ, публицистовъ и философовъ; но что гораздо важнѣе — они создали великую націю.

АЛАБАМА [1]).

Населеніе: въ 1860 г. 964.201; въ 1870 г. 996.992. По окончаніи междуусобной войны бывшіе рабовладѣльческіе штаты провозгласили новыя конституціи; организація народнаго просвѣщенія была устроена по примѣру штатовъ Новой-Англіи. Но не смотря на одинаковыя мѣропріятія, положеніе народнаго образованія въ рабовладѣльческихъ штатахъ совсѣмъ иное, чѣмъ въ свободныхъ, такъ какъ эти мѣропріятія вводились на совсѣмъ иной почвѣ.

Центральное управленіе состоитъ изъ суперинтенданта и одного выборнаго члена, назначаемаго избирательными округами,

[1]) Я заимствую свѣденія, касающіяся отдѣльныхъ штатовъ, изъ слѣдующихъ источниковъ: 1, изъ замѣчательнаго отчета Виктора Райса, суперинтедавта Нью-Іорка, Special-Report on the present State in the United-States and other countries, 1867; 2, изъ годичныхъ отчетовъ Итона и Барнарда, представленныхъ конгресу; 3, изъ отчетовъ, составленныхъ суперинтендантами отдѣльныхъ штатовъ. Пользуюсь случаемъ, чтобы поблагодарить Райса за лестныя выписки, сдѣланныя имъ изъ моихъ статей о народномъ образованіи, помѣщенныхъ въ Revue des Deux Mondes.

которые имѣютъ право посылать въ конгресъ своего представителя.

Центральному управленію присвоена въ дѣлѣ образованія законодательная власть. Постановленія его имѣютъ силу закона, за исключеніемъ того случая, когда парламентъ налагаетъ на нихъ veto. Управленіе должно также заботиться о томъ, чтобы въ t o w n s h i p'ахъ и участкахъ было устроено достаточное число школъ для безплатнаго обученія всѣхъ дѣтей отъ 5 до 21 года.

Училищный фондъ штата составляется изъ доходовъ съ государственныхъ земель и со всѣхъ выморочныхъ имѣній, и изъ всѣхъ взносовъ, дѣлаемыхъ лицами, желающими освобожденія отъ воинской повинности. Кромѣ того штатъ отдѣляетъ на школы пятую часть со всего своего дохода.

Въ будущемъ предполагается обложить налогомъ въ пользу школъ всѣ промышленныя общества, банки и желѣзныя дороги.

Въ отчетѣ суперинтенданта Годгсона за 1870 г. помѣщено мало числовыхъ данныхъ, такъ какъ онъ былъ составленъ до поступленія отчетовъ по отдѣльнымъ графствамъ. Нѣсколько школъ было открыто на деньги, пожертвованныя Пибоди. Число училищныхъ участковъ простиралось до 1845, а училищный бюджетъ—до 590.605 д.

АРКАНЗАСЪ.

Народонаселеніе: въ 1860 году—435.450; въ 1870 г.—484.471.

Новая конституція 1868 г. заключаетъ въ себѣ слѣдующія распоряженія касательно обученія.

Распространеніе просвѣщенія во всѣхъ классахъ общества признается необходимымъ для сохраненія свободы и правъ народныхъ. Законъ обязанъ опредѣлить общую систему безплатныхъ школъ такимъ образомъ, чтобы всякій отъ пяти лѣтняго до двадцати одного лѣтняго возраста могъ ими пользоваться; обязать всѣхъ дѣтей посѣщать школы не менѣе трехъ лѣтъ, исключая тѣхъ изъ нихъ, которыя получаютъ домашнее воспитаніе. Генералъ-суперинтендантъ обязанъ слѣдить за исполненіемъ школьныхъ законовъ.

Школьные фонды составляются изъ тѣхъ же источниковъ какъ и въ предыдущемъ штатѣ. Къ доходамъ этихъ фондовъ прибавляется еще налогъ, 1 долларъ на каждаго жителя мужскаго пола, достигшаго двадцати-одного года, съ добавленіемъ еще такой суммы какая признается необходимою; весь полученный итогъ распредѣляется между дистриктами, которые содержатъ по меньшей мѣрѣ одну безплатную школу.

Если субсидіи штата недостаточны, то селенія, города (townships) и дистрикты имѣютъ право назначить новые сборы какіе признаются необходимыми.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Т. Смита за 1870 годъ.

Публичныя школы	2.537
Дѣтей отъ 5 до 21 года	182.474
Воспитанниковъ	107.908
Учителей	2.302
	долларовъ.
Содержаніе учителей	405.748
Доходъ	625.053
Итогъ поголовнаго налога на 79.544 человѣка.	61.465

Результаты замѣчательны. Число учениковъ противъ предъидущаго года увеличилось на 40.496, число школъ на 1.048; содержаніе учителей на 217.351 долларъ; все почти удвоилось.

КАЛИФОРНІЯ.

Народонаселеніе: въ 1860 г.—379.994; въ 1870 г.—560.247.

Конституція опредѣляетъ, что суперинтендантъ народнаго образованія остается въ своей должности въ теченіе четырехъ лѣтъ. Она также возлагаетъ на законодательныя учрежденія озаботиться установленіемъ полной системы общинныхъ школъ, налагая вмѣстѣ съ тѣмъ обязательство на каждый дистриктъ открывать одну школу хоть на три мѣсяца въ году, за неисполненіе чего дистриктъ теряетъ свои права на доходъ изъ общественнаго фонда.

Законодательство учредило воспитательный комитетъ, составленный изъ губернатора, суперинтенданта народнаго образованія, директора педагогической школы штата, суперинтенданта города Санъ-Франциско и суперинтендантовъ округовъ Сакраменто, Санта-Клара и Санъ-Жоакимъ, и сверхъ того изъ двухъ учителей, имѣющихъ дипломы и назначаемыхъ генералъ-суперинтендантомъ и комитетомъ.

Комитетъ имѣетъ право утверждать программу занятій въ публичныхъ школахъ, назначать списокъ книгъ для библіотекъ дистриктовъ, выдавать пожизненные дипломы учителямъ, учреждать экзамены учителямъ и принимать однообразныя руководства для школъ.

Суперинтендантъ посѣщаетъ и наблюдаетъ за школами и воспитательными учрежденіями штата, распредѣляетъ субсидіи между дистриктами, городами и округами, и каждые два года представляетъ законодательному учрежденію отчетъ о состояніи народнаго образованія.

Окружные суперинтенданты тоже назначаются на два года. Имъ поручено непосредственное наблюденіе за школами и они представляютъ отчетъ суперинтенданту.

Каждый округъ или отдѣльный муниципалитетъ составляетъ школьный дистриктъ, но комитетъ инспекторовъ (supervisors) можетъ уменьшать величину дистриктовъ, и суперинтендантъ округа можетъ измѣнять границы дистриктовъ, представляя свои заключенія на утвержденія инспекторовъ (supervisors).

Каждый дистриктъ назначаетъ трехъ довѣренныхъ (trustees), которые составляютъ школьный комитетъ. Этотъ комитетъ составляетъ гражданское учрежденіе. Онъ управляетъ всѣми дѣлами школъ и избираетъ клерка. Онъ обязанъ ежегодно представлять отчетъ суперинтенданту округа.

Клеркъ долженъ ежегодно дѣлать перепись всѣхъ дѣтей менѣе 15-ти лѣтъ своего дистрикта.

Классы продолжаются четыре часа въ день для дѣтей менѣе восьми лѣтъ.

Школьный мѣсяцъ составляетъ 20 классныхъ дней. Педагогическая школа штата учреждена въ Санъ-Франциско подъ управленіемъ воспитательнаго комитета.

10% ежегоднаго дохода школьнаго фонда опредѣляется на библіотеки дистриктовъ. Суперинтендантъ народнаго образованія обязанъ издавать подробный мѣсячный журналъ о воспитаніи и разсылать его ко всѣмъ суперинтендентамъ округовъ и городовъ, клерку дистрикта и во всѣ школьныя библіотеки.

Дипломы выдаются учителямъ, по рѣшенію джури экзаменаторовъ, состоящаго изъ суперинтенданта народнаго образованія и четырехъ учителей съ дипломами.

Дипломы дѣйствительны для учителей на годъ, на два, на четыре, на шесть лѣтъ или пожизненно. Есть тоже экзаменаторскіе джури въ городахъ и округахъ, состоящіе изъ суперинтенданта округа или города и учителей. Они выдаютъ дипломы, имѣющіе силу въ извѣстной мѣстности.

Школы содержатся: 1) школьною таксою штата въ 80 центовъ съ опредѣленнаго капитала въ 100 долларовъ; 2) таксою округа, которая не превышаетъ 35 центовъ на сто долларовъ капитала и не можетъ быть менѣе 3 долларовъ за каждаго ребенка въ округѣ между 5 и 15 лѣтъ; 3) таксою въ дистриктѣ, которая вотируется на общемъ собраніи жителей для этого предмета; величина этого налога не должна превосходить 35 центовъ для построекъ и 15 центовъ на обыкновенные расходы школы; 4) ежегодною раздачею доходовъ съ учебнаго капитала. Но ни одинъ дистриктъ не можетъ получить часть дохода съ школьнаго фонда, если учителя не имѣютъ правильныхъ дипломовъ и если школа въ предыдущемъ году не была открыта въ теченіе трехъ мѣсяцевъ.

Школьный фондъ составляется изъ вырученныхъ суммъ отъ продажи всѣхъ земель, которыя могутъ быть уступлены конфедераціею для поддержки школъ, изъ 500.000 акровъ земли предоставленныхъ конгресомъ всякому новому штату, отъ продажи выморочныхъ имѣній и извѣстной пошлины при продажѣ недвижимой собственности и отдачи земель въ аренду.

Суперинтендантъ Мульдеръ въ 1858 году сдѣлалъ расчетъ, что штатъ расходовалъ на каждаго преступника 1.885 долларовъ, а 9 на каждаго ученика. Съ тѣхъ поръ были сдѣланы громадные успѣхи.

Статистика 1865 года.

Число дѣтей бѣлыхъ отъ 4 до 18 лѣтъ	95.067
„ „ „ менѣе 21 года	142.942
Дѣтей бѣлыхъ посѣщающихъ частныя школы	12.478
„ „ публичныя школы	50.089
Среднее число ежедневно учащихся	29.592
Среднее время занятій въ классахъ	7.36 мѣсяц.
Дѣтей индѣйцевъ	5.920
Дѣтей негровъ	895
Дѣтей монголовъ	733
	доллары.
Доходъ школьнаго фонда	168.228
Такса съ округовъ	166.839
Такса съ городовъ	273.853
Такса съ дистриктовъ	75.152
Различные доходы	95.550
Rate-Bills или школьная плата и подписка	91.181
Расходъ на плату учителямъ	526.585
„ на землю, постройки и поправки	257.804
„ наемъ помѣщеній, отопленіе и пр.	89.056
„ на школьныя библіотеки	5.792
„ мебель	3.777
„ Общая стоимость на каждаго ученика	9.29 цент.
Средняя плата учителей въ мѣсяцъ	74
Средняя плата учительницъ въ мѣсяцъ	62
Денежный школьный фондъ	682.000
Денежный доходъ съ школьнаго фонда	169.559
Расходъ по школамъ въ 1868—1869 г. былъ	1.168.583

САНЪ-ФРАНЦИСКО.

Народонаселеніе въ 1870 г.	150.000
Дѣтей отъ 6 до 15 лѣтъ	28.530
Учениковъ: публичныхъ школъ	18.807
„ частныхъ школъ	4.824
Число ежедневно учащихся	16.382
Дѣтей не посѣщающихъ школы (прибл.)	2.403
Общій расходъ	672.682 долара.

СѢВЕРНАЯ КАРОЛИНА.

Число жителей: 1860 г. — 962.622; въ 1870 г. — 1.071.361.

Новая конституція заключаетъ въ себѣ слѣдующія положенія относительно народнаго образованія: Религія, нравственность и просвѣщеніе составляютъ необходимую потребность для счастья человѣка; всѣ мѣры къ поощренію образованія должны быть приняты. Законодательство озаботится учредить общую систему школъ, въ которыхъ будутъ безвозмездно образоваться всѣ дѣти отъ 5 до 21 лѣтняго возраста. Округи будутъ раздѣлены на школьные дистрикты, и училищные комисары обязаны слѣдить за открытіемъ въ нихъ достаточнаго количества школъ, уклоненіе отъ чего будетъ преслѣдуемо закономъ.

Будетъ основанъ училищный фондъ, въ который взойдутъ всѣ публичныя земли, всѣ капиталы предназначенные для воспитанія, всѣ выморочныя имѣнія, всѣ наслѣдства полученныя штатомъ, и доходъ съ этого фонда будетъ распредѣленъ между округами.

Членами управленія народнымъ образованіемъ будутъ: губернаторъ, вице-губернаторъ, секретарь штата, казначей, аудиторъ, суперинтендантъ публичныхъ работъ и суперинтендантъ народнаго образованія въ должности секретаря. Это управленіе имѣетъ право издавать правила, которыя будутъ имѣть силу закона, если законодательное учрежденіе ихъ не отмѣнитъ. Законодательное учрежденіе издастъ законъ объ обязательномъ посѣщеніи дѣтьми школъ въ теченіе по крайней мѣрѣ 16 мѣсяцевъ (отъ шести до 18 лѣтъ), исключая тѣхъ, которыя получаютъ домашнее образованіе.

Квакеры, съ помощью фонда Пибоди, стараются открывать школы для освобожденныхъ.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта С. Ашлея за 1870 годъ.

Дѣтей отъ 6 до 21 года	346.507
Воспитанниковъ въ публичныхъ школахъ .	29.303
Школъ	1.398
Учителей.	1.415

	доллары.
Мѣсячное жалованье учителя	20
Школьный доходъ	229.990
Расходъ на содержаніе учителей	42.862

ЮЖНАЯ КАРОЛИНА.

Населеніе: 1860 г. — 703.708; 1870 г. — 705 606.

Конституція 1868 года заключаетъ въ себѣ слѣдующія постановленія относительно народнаго образованія: Генералъ-суперинтендантъ избирается на общихъ выборахъ штата. Въ каждомъ округѣ избирается школьный комисаръ на два года, и общее собраніе окружныхъ комисаровъ подъ предсѣдательствомъ генералсуперинтенданта составляетъ управленіе школъ. Обученіе будетъ объявлено обязательнымъ для всѣхъ дѣтей отъ шести до шестнадцати лѣтъ, коль скоро будетъ учреждено достаточное количество школъ.

Учебный фондъ долженъ быть учрежденъ и поголовный налогъ въ 1 долларъ ежегодно собираемъ въ пользу народныхъ школъ Обученіе объявляется безплатное.

Учреждается педагогическая школа. Письмо суперинтенданта Жильсона къ Итону (окт. 1871 г.) свидѣтельствуетъ, что до сихъ поръ не могли составить статистики, за неимѣніемъ отчетовъ мѣстныхъ властей.

Вотъ данныя, которыя извѣстны:

Дѣтей бѣлыхъ отъ 5 до 21 г.	82.196
„ цвѣтныхъ	114.983
Итого	197.179
Учениковъ въ публичныхъ школахъ . . .	30.448
Число школъ	657
„ „ выстроенныхъ въ теченіе года	110
Учебный расходъ	241.000 дол.

КОНЕКТИКУТЪ.

Населеніе: 1860 г. — 460.147; 1870 г. — 537.454.

Школьные законы Конектикута совершенно списаны съ законовъ Масачузетса.

Вотъ перечень узаконеній по этому предмету. Власти, которымъ ввѣрена администрація школъ суть: 1) Комитетъ дистрикта, состоящій изъ одного или трехъ человѣкъ, ежегодно избираемыхъ на общихъ выборахъ дистрикта, конторщикъ, сборщикъ и казначей. 2) Школьный комитетъ, состоящій изъ трехъ членовъ и занимающійся финансовыми дѣлами, при нихъ конторщикъ, сборщикъ и казначей. 3) Совѣтъ школьныхъ инспекторовъ или попечителей не превосходящій числомъ болѣе девяти, ежегодно избираемыхъ. Совѣтъ этотъ завѣдуетъ по принципу всѣмъ управленіемъ школъ. Онъ производитъ экзамены учителямъ, осматриваетъ школы два раза въ каждый школьный сезонъ, уничтожаетъ дипломы учителей, которыхъ находитъ неспособными и ежегодно представляетъ отчетъ школьному обществу. Комитетъ этотъ можетъ назначить временнаго инспектора для повѣрки школъ, экзаменовки учителей и составленія годоваго отчета. 4) компсаръ, который завѣдуетъ школьнымъ фондомъ и распредѣляетъ доходы съ него. Его обязанности только относятся до финансовой части. 5) Суперинтендантъ общинныхъ школъ, который обязанъ собирать и распространять свѣденія, собирать совѣты учителей и представлять ежегодный отчетъ въ законодательное учрежденіе.

Школьныя средства состоятъ изъ: 1) ежегоднаго дохода съ школьнаго фонда, капиталъ котораго состоялъ въ 1863 году въ 2.049.426 доларовъ; 2) Половиннаго дохода съ запасныхъ фондовъ townships, составлявшихъ капиталъ въ 763.661 доларъ; 3) дохода школьнаго съ мѣстныхъ фондовъ; 4) суммы, получаемой таксою съ школьной конгрегаціи; 5) суммы, получаемой таксою съ дистрикта; 6) прежнихъ rate bills или школьной платою вносимой дѣтьми за обученіе. Rate bills въ послѣднее время совершенно уничтожены. Образованіе теперь совершенно безплатное.

Штатъ раздѣленъ на 215 школьныхъ конгрегацій, которыя соотвѣтствуютъ прежнему дѣленію на приходы. Каждая конгрегація дѣлится на маленькія территоріальныя корпораціи, называемыя школьными дистриктами; онѣ имѣютъ право строить школы, назначать мѣстные комитеты, назначать учителя, собирать налоги и дѣлать постановленія, не противурѣчащія только постановленіямъ той конгрегаціи, къ которой они принадлежатъ. Жалуются вообще, что много дѣтей не посѣщаютъ школы. Въ нѣкоторыхъ дистриктахъ четверть даже не записана и ежедневныя посѣщенія очень непослѣдовательны. Это зло, о которомъ свидѣтельствуютъ всѣ инспектора округовъ съ отчаяніемъ.

Есть средство исправить этотъ недостатокъ, говоритъ высшій комитетъ, оно состоитъ въ томъ, чтобы распредѣлять субсидіи штата соразмѣрно большему или меньшему посѣщенію школъ. Такимъ образомъ, чѣмъ меньше будетъ дѣтей въ школахъ, тѣмъ болѣе придется родителямъ платить за это.

Конектикутъ былъ одинъ изъ рѣдкихъ штатовъ подобно Мичигану, Нью-Іорку и Нью-Джерсей, гдѣ школы были не безплатныя.

Въ 1868 году даровое образованіе было вотировано почти единогласно обѣими палатами, поддержано прессой и людьми всѣхъ партій. Прочіе штаты также уничтожили школьную плату и теперь можно сказать утвердительно, что даровое образованіе составляетъ въ настоящее время американскій принципъ. Полезно замѣтить, что результатъ этотъ достигнутъ опытомъ и свободнымъ обсужденіемъ дѣла. Въ Нью-Іоркѣ благодѣтельныя послѣдствія даровaго образованія были удивительны. Съ перваго же года въ школахъ прибавилось 25.911 дѣтей. Въ народѣ увеличилась любовь къ школамъ, учителямъ увеличили содержаніе, а самые сборы въ пользу школъ были вотированы гораздо щедрѣе. Право существовать, которое имѣетъ штатъ, прекрасно замѣчаетъ г. Нортропъ, даетъ ему право учреждать безплатныя школы. Образованіе есть право, долгъ, всемірный интересъ общества. Междоусобная война была возможна только потому, что на югѣ не было свободныхъ даровыхъ школъ. Въ востóчной Виргиніи введена система даровыхъ школъ въ самое время ужасовъ войны. Съ тѣхъ поръ болѣе 1.200 школьныхъ домовъ было выстроено на сумму 1.000.000 доларовъ.

Прошлая война доказала народу необходимость образованія и тѣмъ стала причиною громаднаго прогреса. Этотъ кризисъ былъ глубоко поучителенъ для всей страны. Великія событія пробуждаютъ людей и увеличиваютъ ихъ энергію. Началась новая эра какъ для образованія народа, такъ и для политической исторіи страны; никогда поборники просвѣщенія не получали столько дружескихъ заявленій; повсемѣстно граждане готовы жертвовать все болѣе и болѣе для великой и священной цѣли всеобщаго образованія; это единодушное увлеченіе похоже на возрожденіе, на религіозный фанатизмъ. Безплатность привлекла въ школы болѣе 10.000 дѣтей, и всѣ партіи сознаютъ эту пользу. Рисованіе преподается уже во многихъ школахъ: стѣны завѣшиваютъ черными досками (black board) и по мѣрѣ того, какъ учитель объясняетъ какой-либо сюжетъ, онъ мѣломъ его рисуетъ и ученики должны копировать. Этому учатъ въ педагогическихъ школахъ, примѣняя этотъ способъ къ географіи, ботаникѣ, физіологіи, зоологіи и пр. и пр.

Гимнастика и даже военныя упражненія введены въ нѣкоторыхъ школахъ, безъ особенныхъ на то издержекъ, и дали прекрасные результаты; мало по малу въ Конектикутѣ подраздѣленіе на townships замѣняетъ прежнюю организацію дистриктовъ. Горасъ Маннъ говоритъ по этому поводу: я считаю законъ, разрѣшающій подраздѣленіе townships на дистрикты, вреднѣйшимъ изъ постановленій когда либо принятыхъ школьною администраціею.

Преимущества дѣленія на townships, сравнительно съ системою дистрикта, многочисленны. Эта система во 1) способствуетъ послѣдовательности классовъ; 2) установляя единство и гармонію въ организаціи, избѣгаетъ столкновеній и стычекъ; 3) уравниваетъ преимущества воспитанія; 4) распредѣляетъ болѣе равномѣрно расходы; 5) сокращаетъ издержки; 6) даетъ средство имѣть лучшихъ учителей; 7) дастъ возможность ихъ дольше сохранять. Въ Конектикутѣ мы имѣемъ, говоритъ Нортропъ 146 школъ, въ которыхъ среднимъ числомъ обучается отъ 2—6 учениковъ, и 145 школъ, посѣщаемыхъ отъ 2 до 10 учениками. Это громадная трата силъ; нужно уменьшить число школъ въ пользу ихъ улучшенія.

Дѣятельность суперинтенданта дѣйствительно замѣчательна. Въ 1868—69 году онъ присутствовалъ на 161 конференціи, посѣтилъ 411 школъ, 105 townships и распрашивалъ болѣе 25.000 дѣтей. Всѣ инспектора жалуются на постоянную перемѣну учителей. Зачастую берутъ зимой учителя, а лѣтомъ его замѣняютъ учительницею. Рѣдко бываетъ, чтобы учитель оставался въ той же школѣ два года; треть учителей новички въ своей карьерѣ и прежде не занимались этимъ дѣломъ; они лишены всякой опытности. Постоянныя перемѣны школьныхъ властей, суперинтендантовъ, инспекторовъ, членовъ комитета тоже большой недостатокъ и вредитъ успѣшному ходу дѣла. Опытомъ достигнутые результаты постоянно теряются. Въ Германіи при несравненно меньшихъ расходахъ результаты достигаются полнѣйшіе. Дѣятельная жизнь такъ присуща здѣшнему народу, что перемѣны и преобразованія здѣсь гораздо чаще нежели въ Европѣ; но интересъ образованія настоятельно требуетъ болѣе усидчивости и продолжительности на означенныхъ должностяхъ. Вотъ на этотъ-то именно недостатокъ и должны обратить вниманіе поборники просвѣщенія въ Америкѣ. Отчетъ суперинтенданта за 1870 г. содержитъ въ себѣ слѣдующія данныя:

Число townships	163
Школьныхъ дистриктовъ	1.555
Публичныхъ школъ	1.644
Классовъ въ этихъ школахъ.	2.248
Дѣтей отъ 4 до 16 лѣтъ.	128.448
Дѣтей записанныхъ въ публичныя школы .	110.640
Частныхъ школъ.	345
Дѣтей въ этихъ школахъ.	9.304
Зимой учителей	702
— учительницъ.	1 670
Лѣтомъ учителей	185
— учительницъ.	2.141
Учителей никогда не учившихъ	607
	долары.
Школьный фондъ. Капиталъ	2.043.375
Общій доходъ школъ	1.484.016
Общій расходъ въ 1870 г.	1.621.387
Расходъ въ 1861 г.	345.184
Мѣсячное жалованье учителя	63,10 цент.
— — учительницъ	31,29 —

ДЕЛАВАРЪ.

Населеніе: 1860 г. 112.216; 1870 г. 125.015.

Законъ опредѣляетъ безплатную систему школъ, которой пользуется всякій. Дистрикты раздѣлены, контролированы и „водворены“. Всякій дистриктъ имѣетъ право на часть школьнаго дохода, учредивъ для этого школу и снабжая на содержаніе ея не менѣе 25 доларовъ. Но каждый дистриктъ можетъ назначить у себя налогъ на 300 дол. или даже возвысить эту сумму общимъ вотированіемъ на сколько будетъ признано нужнымъ. Townships или дистрикты могутъ на общія средства устроивать высшія школы съ условіемъ, чтобы онѣ были даровыя. Число дистриктовъ штата, согласно отчету 1862 года, состоитъ изъ 306; число учениковъ 14.756. Школьный фондъ 340.900 дол. Педагогическая школа учреждена въ Вильмингтонѣ.

ФЛОРИДА.

Населеніе: 1860 г. 140.425; 1870 г. 187.748.

Новая конституція 1868 г. повелѣваетъ (арт. 8) учрежденіе полной системы публичныхъ школъ и университета, посѣщеніе которыхъ должно быть безплатно.

Къ школьному фонду и поголовному сбору будетъ прибавлена еще особая такса mill съ каждаго доллара, взымаемая со всѣхъ обложенныхъ земель штата и затѣмъ весь доходъ будетъ распредѣленъ между округами соразмѣрно количеству дѣтей отъ 5 до 21 года. Каждый округъ обязанъ собирать, назначая особые налоги, сумму равняющуюся половинѣ дохода школьнаго фонда. Каждый дистриктъ, который не исполнитъ означенныя распоряженія въ дѣлѣ образованія, лишится права на субсидіи.

Суперинтендантъ, секретарь штата и генеральный прокуроръ составляютъ управленіе по дѣламъ воспитанія, которое пользуется правами гражданскаго учрежденія. Отчетъ суперинтенданта М. К. Бичера содержитъ весьма мало данныхъ. Опозиція противъ школъ

постоянно очень сильна. Школы имѣли въ 1870 году — 12.778 учениковъ, изъ нихъ 8.254 бѣлыхъ и 4.524 цвѣтныхъ.

ГЕОРГІЯ.

Населеніе: 1860 г. 1.057.286; 1870 г. 1.184.109.

Новая конституція 1868 года предписываетъ законодательству учрежденіе полной системы безплатнаго школьнаго обученія.

Основанъ школьный фондъ, и если доходъ съ него окажется недостаточнымъ на учебныя потребности, то предписывается учредить особые налоги.

Генеральный комисаръ по дѣламъ народнаго образованія назначается губернаторомъ съ согласіемъ сената. На немъ лежитъ высшее управленіе народнаго образованія.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Ж. Луиса за 1871 годъ.

Дѣтей отъ 5 до 21 года	425.000
Учениковъ бѣлыхъ	68.592
— цвѣтныхъ	41.443
Итого	535.035
Школъ публичныхъ для дѣтей бѣлыхъ	1.352
— — — дѣтей цвѣтныхъ	221
Школъ частныхъ для дѣтей бѣлыхъ	634
— — — дѣтей цвѣтныхъ	87
Общее число школъ	2.294
Учениковъ бѣлыхъ	23.773
— цвѣтныхъ	3.021
Всего	26.794
	долары.
Школьный доходъ	432.282
Доходъ съ налоговъ	327.083
Школьный фондъ	350.000

ИЛЛИНОЙСЪ.

Населеніе: 1860 г. 1.711.951; 1870 г. 2.539.891.

Инспекція и надзоръ за системой публичныхъ школъ поручены суперинтенданту народнаго образованія. Каждый округъ избираетъ школьнаго комисара, который обязанъ посѣщать школы, экзаменовать учителей и выдавать имъ дипломы. Каждый township назначаетъ довѣреннаго (trustee), который имѣетъ право раздѣлить страну на дистрикты, назначить сборщика, казначея и библіотекаря. Каждый дистриктъ назначаетъ трехъ директоровъ на трехлѣтній срокъ, которые контролируютъ учебныя дѣла и самыя школы, съ правомъ сбирать таксы для постройки школьныхъ помѣщеній. Они обязаны ежегодно дѣлать перепись дѣтямъ отъ 5 до 21 года и сверхъ того таковую же людямъ свыше 21 года.

Каждый дистриктъ долженъ открывать школу на шесть мѣсяцевъ въ году для того чтобы имѣть право на субсидію отъ штата.

Изъ отчета суперинтенданта Нютона Бэтмана за 1869 годъ видно, что прогресъ былъ значительный; въ эти послѣдніе годы очень многое было сдѣлано въ пользу народнаго образованія. Каждый ребенокъ отъ 6 до 21 года имѣетъ право безплатно посѣщать всѣ публичныя школы безъ исключенія.

Всего 634 послѣдовательныя школы (graded schools) на 10.705, т. е. 6% или 1 на 16.

Число частныхъ школъ уменьшается: изъ 742 въ 1865 году осталось 546. Число же дѣтей ихъ посѣщающихъ увеличивается, потому что въ Чикаго публичныя школы не могли прибавиться пропорціонально числу жителей.

Новыя школы хорошо выстроены. Старыя же въ нѣкоторыхъ округахъ совершенно уничтожились; въ другихъ же улучшеніе мало замѣтно. Впрочемъ школы сдѣлались однимъ изъ украшеній на пейзажѣ деревень и селеній американскихъ. Онѣ бросаются въ глаза всякому путешественнику.

Въ 1867 году выстроено 756 новыхъ школъ на сумму 1:139.628 долларовъ, что составляетъ 1.507 дол. на школу.

Въ 1868 г. ихъ выстроено 653, на сумму 1.236.890 или 1.894 дол. на школу. Многія школы стоютъ 50.000 дол. и 75.000 и гораздо болѣе того.

2.376.518 долларовъ, израсходованныхъ въ два года на эти постройки, были вотированы народомъ, который самъ безъ всякихъ субсидій со стороны правительства внесъ этотъ капиталъ; замѣчательное доказательство какое важное значеніе придаютъ сами граждане своимъ школамъ.

Число школьныхъ дистриктовъ было 10.620. Теперь желаютъ уничтожить дистрикты, чтобы замѣнить ихъ системою townships.

Вопросъ объ обязательномъ образованіи былъ сильно обсуждаемъ въ Иллинойсѣ. Одно изъ установившихся убѣжденій американскаго народа есть то: что правительство имѣетъ право чрезъ посредство налоговъ сбирать необходимую сумму денегъ, чтобъ обучать дѣтей и дѣлать изъ нихъ полезныхъ гражданъ. Основываясь на томъ, что правительство заставляетъ платить, оно также можетъ принять свои мѣры, чтобы нравственная цѣль, которая имѣется въ виду, была вполнѣ застигнута. Право правительства предписать обязательное обученіе слѣдовательно неоспоримо. Но должно ли оно этимъ пользоваться? Скорѣй слѣдуетъ спросить, заключаетъ г. Бэтманъ, не обязано ли оно имъ воспользоваться?

Количество дѣтей, не посѣщающихъ школъ громадное, такъ на 706.780 дѣтей внесенныхъ въ списки, школы посѣщаютъ ежегодно среднимъ числомъ всего 300.000. Суперинтендантъ того мнѣнія, что этому помочь можетъ только обязательное обученіе.

Въ 1868 году школьныя таксы мѣстныя (local district taxations) дошли до 4.250 679 долларовъ. Послѣ 1865 года таксы эти удвоились.

Съ каждымъ днемъ все болѣе и болѣе расходуется на постройку школъ. Средняя цѣна за школу въ 1857 году была 519 дол. Нынче она доходитъ до 1.894 дол.

Окружные суперинтенданты собираются вмѣстѣ для обсужденія школьныхъ интересовъ. Въ ихъ собраніи 1868 года они порѣшили въ пользу системы общинной организаціи (township), вмѣсто системы окружной, предписали ежедневное чтеніе библіи, развитіе національнаго духа и чтобы каждый округъ имѣлъ свои

нормальные курсы. Собранія эти составляютъ своего рода власть; они имѣютъ громадное вліяніе на общее мнѣніе.

6120 учителей участвовали на совѣщаніяхъ и вынесли оттуда огромную пользу. Съѣзды учителей были также устроены при нормальномъ университетѣ.

Была бы громадная польза учредить небольшія педагогическія отдѣленія въ каждомъ округѣ, въ которыхъ могли бы безплатно и не перселяясь приготовлять учителей.

Издается прекрасный педагогическій журналъ, The Illinois teacher.

Конституція 1870 года запрещаетъ выдачу субсидій школамъ сектаторскимъ.

Вотъ порядокъ подраздѣленій, на которыхъ основана организація народнаго образованія:

1) Штатъ—правительство.

2) Графство.

3) Община (township), которая составляетъ квадратъ въ 6 миль и заключаетъ въ себѣ 36 отдѣленій въ одну квадратную милю или 640 акровъ.

4) Школьный дистриктъ, величина котораго различна, начиная отъ одного отдѣленія до цѣлой общины.

Среднимъ числомъ въ каждомъ township находится 5 дистриктовъ. Дистриктъ заключаетъ въ себѣ около 7 отдѣленій или 4.480 акровъ, что составляетъ приблизительно 2.000 гектаровъ или почти пространство французской общины.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Ньютона Бэтмана за 1870 годъ.

	Долары.
Общій доходъ школьной собственности (1869). .	7.064.793
— — — — — — — (1870). .	8.057.232
Доходъ въ 1865 году.	3.316.739
Расходъ — 1869 —	6.017.281
— — 1870 —	6.881.537
Цѣнность школьной собственности.	16.859.300
Капиталъ школьнаго фонда.	6.348.538

Публичныхъ школъ.	11 011
Частныхъ — .	530
Итого . .	11.541
Число дѣтей отъ 7 до 21 года (1870).	862.624
Учениковъ въ публичныхъ школахъ: мальчиковъ.	314 375
— — — — дѣвочекъ. .	303.340
— — частныхъ —	41.001
Общій итогъ . . .	693.716
Учителей кандидатовъ экзаменованныхъ.	17.233
— — принятыхъ . . .	13.420
Учителей. . . .	8.761
Учительницъ . .	11.320
Всего. . .	20.081
Школъ осмотрѣнныхъ суперинтендантами графства	8.360

ИНДІАНА.

Населеніе: 1860 г. 1.350.428.—1870 г. 1.680.637.

Въ Индіанѣ главный комитетъ образованія состоитъ изъ всѣхъ самыхъ высшихъ сановниковъ штата, а именно: губернаторъ, секретарь, казначей, аудиторъ штата, генеральный прокуроръ и суперинтендантъ народнаго образованія. Комитетъ этотъ собирается ежегодно для обсужденія всѣхъ вопросовъ, возбуждаемыхъ примѣненіемъ школьныхъ законовъ. Суперинтендантъ избирается народомъ на два года; онъ осматриваетъ школы вообще и обязанъ провести по меньшей мѣрѣ одинъ день въ году въ каждомъ графствѣ.

Въ каждомъ township имѣется довѣренный (trustee), который завѣдуетъ и управляетъ школьнымъ имуществомъ; онъ можетъ назначать таксы для постройки школъ въ опредѣленныхъ размѣрахъ. Онъ также дѣлаетъ перепись дѣтямъ отъ 5 до 20 лѣтъ ежегодно въ своемъ township. Жители каждаго школьнаго дистрикта назначаютъ ежегодно школьнаго директора, который управляетъ школою и назначаетъ учителя.

Публичныя школы должны быть устроены какъ всякое публичное учрежденіе, и должны быть содержаны во всемъ что касается обученія исключительно на счетъ всеобщаго сбора.

Townships и города могутъ только дѣлать сборы и налоги для постройки школъ, ихъ ремонта, на меблировку, отопленіе и покупку земли. Штатъ же одинъ только можетъ назначать налогъ для содержанія учителей.

Школы въ каждомъ township должны быть открыты одинаковое количество времени, не смотря на число дѣтей или богатство township.

Ежегодно въ пользу общинныхъ школъ назначается налогъ въ 10 центовъ съ каждыхъ 100 доларовъ податной собственности, и 50 центовъ на каждаго жителя.

Школьный фондъ составляется изъ всѣхъ прежнихъ источниковъ, опредѣленныхъ на общинныя школы, а именно: остатокъ отъ доходовъ, такса съ банковъ, всѣ штрафы и конфискаціи; всякая уступка земель, сдѣланная конфедераціею безъ опредѣленнаго назначенія; чистый доходъ со всѣхъ земель болотистыхъ и изъ всѣхъ таксъ, назначаемыхъ спеціально на содержаніе школъ. Доходъ распредѣляется между графствами пропорціонально количеству дѣтей отъ 5 до 20 лѣтъ отъ роду.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Хобса за 1870 годъ.

Число школьныхъ дистриктовъ		8.861
» школъ		8.827
Дѣтей отъ 6 до 21 года		619.627
» посѣщающихъ публичныя школы		450.282
» » частныя школы		42.320
Учениковъ въ высшихъ школахъ		9.177
Среднее число ежедневныхъ посѣщеній въ публичныхъ школахъ		281.012
Число учителей	7.104	
» учительницъ	4.722	11.826
Класныхъ мѣсяцевъ (среднее)		4⁸/₁₀
		доллары.
Общая цѣнность школьныхъ построекъ		7.282.639
Ежегодная, спеціальная школьная такса		1.155.883
Общій расходъ по образованію		3.269.191
Средняя плата учителямъ въ мѣсяцъ		337
Средняя плата учительницамъ въ день		1.40

Школьный фондъ считаютъ въ 7.778.356 дол., изъ которыхъ 4.286.110 дол. не производительны, остальная часть даетъ 7%.

I O B A.

Населеніе: 1860—674.913;—1870—1.191.792.

Каждый township составляетъ школьный дистриктъ, подраздѣленный trustees на субъ-дистрикты. Въ каждомъ дистриктѣ избиратели собираются разъ въ годъ. Они назначаютъ президента и секретаря и рѣшаютъ закрытой баллотировкой покупку и продажу земель, постройку школьныхъ зданій, предметы школьнаго обученія и степень власти, предоставляемой комитету директоровъ. Они могутъ вотировать таксу, не превосходящую 5 mills съ доллара капитала, на школьныя потребности.

Субъ-дистрикты имѣютъ также годовое собраніе, на которомъ избираютъ субъ-директоровъ, изъ которыхъ составляется комитетъ съ правомъ гражданства. Этотъ комитетъ указываетъ земли и строитъ школы. Онъ избираетъ президента, секретаря и казначея. Онъ опредѣляетъ величину суммы на содержаніе школы въ теченіе законныхъ двадцати четырехъ недѣль, которую представляетъ въ комитетъ supervisors. Онъ также опредѣляетъ сумму, которую избиратели дистриктовъ и субъ-дистриктовъ вотировали, если она превышаетъ законную норму. Комитетъ supervisors дѣлаетъ распоряженіе о взиманіи этихъ таксъ.

Секретарь ежегодно представляетъ статистическій отчетъ суперинтенданту округа. Субъ-директора назначаютъ учителя и заключаютъ всѣ контракты по школьнымъ дѣламъ; они дѣлаютъ перепись всѣмъ дѣтямъ отъ 5 до 21 года.

Комитетъ супервизоровъ распредѣляетъ доходъ, получаемый отъ таксъ штата и школьнаго фонда, между дистриктами и субъ-дистриктами.

Въ каждомъ округѣ выбираютъ на два года суперинтенданта, который экзаменуетъ учителей, выдаетъ дипломы, осматриваетъ школы, принимаетъ отчеты дистриктовъ и составляетъ изъ нихъ общій выводъ для суперинтенданта народнаго обра-

зованія. Школьный годъ состоитъ изъ двадцати четырехъ недѣль.

Аудиторъ штата распредѣляетъ доходъ съ учебнаго фонда между округами, соразмѣрно количеству дѣтей отъ 5 до 21 лѣтняго возраста.

Генеральный суперинтендантъ народнаго образованія избирается народомъ на два года. Ему порученъ общій надзоръ за всѣми суперинтендантами графства и за всѣми школами штата. Къ нему апеллируются рѣшенія окружныхъ суперинтендантовъ и онъ составляетъ и представляетъ для законодательствъ годовой отчетъ.

Всѣ земли, предназначаемыя конфедераціею для школъ, 500.000 акровъ земли, данные конгресомъ всѣмъ новымъ штатамъ, всѣ выморочныя имѣнія, пошлина на продажу недвижимостей въ штатѣ, выкупныя рекрутскія суммы и всевозможные штрафы, составляютъ школьный фондъ. Этотъ фондъ въ 1857 году былъ въ 2.030.544 дол. и имѣнія еще не проданныя считались въ 619.940 акровъ. Фондъ находится въ вѣденіи законодательства. Ссуды изъ этого фонда выдаются по 10%.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Кисселя за 1870 годъ.

Число (townships)—дистриктовъ			1.260
» субъ-дистриктовъ			7.716
Мальчиковъ отъ 5 до 21 года	236.940		
Дѣвочекъ	223.689		460.629
Число школъ			7.823
» учениковъ			341.933
Среднее посѣщеніе			211.568
Число учителей въ 1865 г.	6.467		
» учительницъ	2.353		8.820
Число учителей въ 1871 г.	5.483		
» учительницъ	8.587		14.070
Школьныхъ зданій въ 1865 г.			4.635
» » » 1870 г.			8.124

	доллары.
Средняя плата учителямъ въ недѣлю	9
» » учительницъ	6,95 ц.
Стоимость обученія каждаго ученика въ недѣлю . .	0,38
Общая плата жалованья	1.900.893
Стоимость школьныхъ зданій въ 1865 г.	2.161.563
» » » въ 1870 г.	6.764.551
Доходъ съ таксы дистриктовъ:	
На постройки и поправки.	914.297
На библіотеку и мебель	21.319
Наемъ школьныхъ помѣщеній	13.757
Топливо	176.317
Жалованье секретарей и казначеевъ.	59.986
Жалованье учителей.	1.258.920
Субсидіи, распредѣляемыя казначеемъ штата . . .	429.068
Стоимость мебели.	104.359
Общій расходъ.	3.174.578

КАНЗАСЪ.

Населеніе: 1860 г. — 107.206; 1870 г. — 364.399.

Генеральный суперинтендантъ народнаго образованія избирается на два года и окружные суперинтенданты также точно.

Суперинтендантъ обязанъ посѣщать округа по крайней мѣрѣ одинъ разъ въ годъ. Онъ назначаетъ школьныя книги и руководства и распредѣляетъ публичныя субсидіи между округами соразмѣрно количеству дѣтей отъ пяти до двадцати одного года. Онъ представляетъ законодательству ежегодный отчетъ.

Окружной суперинтендантъ раздѣляетъ округъ на дистрикты, распредѣляетъ между ними школьныя суммы, экзаменуетъ учителей, выдаетъ имъ дипломы и ежегодно представляетъ отчетъ генеральному суперинтенданту.

Дистриктъ назначаетъ ежегодно директора, конторщика и казначея, которые и составляютъ комитетъ дистрикта и пользуются правомъ гражданства.

Комитетъ вправѣ покупать земли для школъ, нанимать учителей, управлять школами и завѣдывать школьными имѣніями. Конторщикъ (clerk) представляетъ ежегодно статистическій отчетъ округа суперинтенданту.

Жители обоего пола имѣютъ право вотировать на собраніяхъ дистрикта и опредѣлять размѣръ школьной таксы. Два или нѣсколько дистриктовъ могутъ совмѣстно учреждать школы послѣдовательныя. Сдѣланы распоряженія объ учрежденіи конференцій учителей и объ устройствѣ педагогической школы и университета.

Школы содержатся: 1) на счетъ дохода со школьнаго фонда; 2) налоговъ въ одинъ mill съ доллара подлежащихъ пошлины капиталовъ; и 3) таксами въ дистриктахъ.

Школьный фондъ состоитъ изъ общественныхъ земель, переданныхъ конгресомъ для содержанія школъ, но до сихъ поръ изъ этихъ земель весьма мало продано.

Имѣнія выморочныя, поступающія въ казну, также прибавляются къ фонду. Земли, принадлежащія школьному фонду, равняются 2.844.444 акрамъ, и законъ штата опредѣляетъ минимумъ цѣны, за которую можетъ быть проданъ акръ — въ три доллара.

Существуетъ двѣ педагогическія школы, одна въ Эмпоріи, а другая въ Ливенвортѣ.

Статистика 1870 г.

Школьныхъ дистриктовъ		2.068
Публичныхъ школъ		1.501
Дѣтей отъ 5 до 21 года		109.244
Учениковъ по спискамъ		63.218
» въ частныхъ школахъ въ 1869 г.		4.243
» въ академіяхъ и училищахъ въ 1869 г.		4.369
Учителей	1.079	2.240
Учительницъ	1.161	

Педагогическая школа въ Эмпоріи:

Учениковъ муж. п. 111; ученицъ жен. пол. 132, всего	243
	доллары.
Мѣсячное жалованье учителей	39,60
» » учительницъ	31,10
Расходъ на жалованье	318 596
Общій доходъ школъ	673.041

КЕНТУКИ.

Населеніе: 1860—1.155.684; 1870—1.321.011.

Имѣется комитетъ воспитанія, составленный изъ генеральнаго прокурора, секретаря штата и суперинтенданта народнаго образованія. Этотъ комитетъ составляетъ гражданское учрежденіе, завѣдуетъ и управляетъ движимостью и недвижимостью школъ, издаетъ правила для школьной администраціи, принимаетъ отчеты отъ мѣстныхъ комитетовъ и учреждаетъ учительскія конференціи.

Суперинтендантъ народнаго образованія обязанъ ежегодно объѣзжать по крайней мѣрѣ одну четверть округовъ (графствъ) штата, заботится объ успѣхахъ обученія, ежегодно представлять отчетъ законодательному учрежденію о состояніи школъ и распредѣлять субсидіи штата между округами.

Въ каждомъ округѣ мировыми судьями выбирается школьный комисаръ срокомъ на два года; онъ раздѣляетъ свой округъ на учебные дистрикты. Онъ собираетъ отчеты повѣренныхъ (trustees) и составляетъ изъ нихъ общіе выводы для суперинтенданта штата. Онъ получаетъ и распредѣляетъ между дистриктами слѣдующія имъ субсидіи. Онъ управляетъ и завѣдуетъ всѣми имѣніями, принадлежащими школамъ его округа. На немъ лежитъ общее наблюденіе надъ публичными школами. Школы дистриктовъ не должны имѣть болѣе 100 учениковъ отъ 6 до 20 и не менѣе 20 уч. Каждый дистриктъ избираетъ ежегодно трехъ довѣренныхъ (trustees). Право голоса имѣютъ всѣ обыкновенные избиратели и кромѣ того вдовы, имѣющія ребенка отъ 6 до 20 лѣтъ. Довѣренные пользуются правомъ гражданства и завѣдуютъ движимымъ и недвижимымъ имуществомъ школъ своего дистрикта. Избиратели дистрикта имѣютъ право назначать таксу въ пользу школъ, которая не должна превышать пяти центовъ съ каждыхъ сто долларовъ податнаго имущества.

Довѣренные обязаны ежегодно представлять отчетъ обо всемъ что касается до ввѣренныхъ имъ школъ.

Окружные комисары назначаютъ экзаменаторовъ, которые обязаны выдавать дипломы учителямъ.

Субсидіи штата только предназначаются на уплату содержанія учителей. Школа должна быть открыта по меньшей мѣрѣ три мѣсяца подъ руководствомъ учителя, имѣющаго дипломъ, и всѣ дѣти отъ 6 до 20 лѣтъ могутъ ею пользоваться.

Послѣ того, какъ школа была открыта три мѣсяца безплатно, она можетъ продолжать свое дѣйствіе за извѣстную плату.

Публичныя школы содержатся: 1) на счетъ дохода со школьнаго фонда, 2) правительственными налогами: — общая такса, такса на банковыя бумаги, такса на собакъ; деньги, получаемыя отъ штрафовъ и конфискацій, 3) таксою по дистриктамъ.

Школьный фондъ, собственно говоря, состоитъ изъ ренты конфедераціи, составляющей 1.676.174 долл.

Статистика.

Дѣтей отъ 6 до 20 лѣтъ	405.427
Учениковъ (среднее число)	120.866
Учебныхъ дистриктовъ	5 117
Школъ	5.068
Школьный доходъ	968.176 долл.

ЛУИЗІАНА.

Населеніе: 1860 г. — 708.002; 1870 г. — 726.915.

Новая конституція 1868 года предписываетъ законодательному учрежденію штата учредить въ каждомъ приходѣ по крайней мѣрѣ одну школу безплатную. Обыкновенные избиратели штата назначаютъ суперинтенданта съ содержаніемъ 5.000 долл. въ годъ. Школьный фондъ составляется какъ въ прочихъ штатахъ. Половина общаго поголовнаго сбора прибавляется къ доходу школьнаго фонда и распредѣляется все вмѣстѣ между дистриктами. Ни одно частное заведеніе не можетъ пользоваться субсидіями отъ правительства.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Конвея за 1870 годъ.

Дѣтей отъ 6 до 20 лѣтъ	246.290
Учениковъ по спискамъ	91.500
Среднее посѣщеніе	70.000

Учителей . . 865 Учительницъ. 555	1.420
Частныхъ учителей	203
Учениковъ частныхъ школъ прибл.	6.170
	доллары.
Общій школьный доходъ	915.810
Доходъ съ налоговъ	590.703
Расходъ на содержаніе	654.800
Мѣсячное жалованье учителя	65
Школьный и нормальный фонды	1.331.500
Цѣнность школьнаго имѣнья	2.340.167

МЭНЪ.

Населеніе: 1860—628.279; 1870—626.915.

Въ этомъ штатѣ 394 городскія общины (townships) и 90 плантацій, раздѣленныхъ на 4.127 дистриктовъ и 394 части дистриктовъ. Каждый township обязанъ по закону ежегодно сбирать налогъ въ пользу школъ въ размѣрѣ шестидесяти ц е н т о в ъ съ каждаго жителя. Есть постоянный школьный фондъ, который въ 1862 г. состоялъ изъ 160.250 долл. Онъ ежегодно увеличивается отъ продажи 487.567 акровъ земли, для сего именно предназначенныхъ, и двадцатью процентами съ продажи всѣхъ публичныхъ земель штата, которыхъ считается до двухъ милліоновъ акровъ. Кромѣ того существуетъ еще такса въ одинъ процентъ на банковые капиталы, которая дала школамъ въ 1862 году 79.455 долл. Въ 1866 школьные налоги достигли 417.131 долл., а въ 1870 г. до 740.321 долл. или отъ 2 до 3 долл. на ученика.

Законъ предоставляетъ право общинамъ понуждать родителей посылать дѣтей своихъ въ школу, но до сихъ поръ еще въ этомъ не нуждались.

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта Варена Жонсона за 1870 годъ.

Народонаселеніе въ 1870 г.	626.915
Пространство, квадратными милями	31.766
Число townships въ штатѣ	409
— — и плантацій, которые представили отчеты	459

Дѣтей отъ 4 до 21 года.	223.167	
— записанныхъ въ лѣтнія школы . .	121.125	
— — — зимнія школы . .	132.867	
Среднее посѣщеніе зимой	106.602	
Число школьныхъ дистриктовъ штата . .	3.771	
— — зданій.	4.004	
Число учителей, занятыхъ лѣтомъ . . .	107	
— — — зимой . .	1.987	
Число учительницъ, занятыхъ лѣтомъ . .	4.020	
— — — зимой.	2.205	
	доллары.	
Капиталъ, подлежащій налогу	164.714.168	
Плата ежемѣсячная учителямъ, не считая ихъ жалованья	32 д.	26 ц.
Плата ежемѣсячная учительницамъ, не считая ихъ жалованья.	3 „	21 „
Доходъ со школьной таксы.	740.321	
Излишекъ противъ минимума, опредѣленнаго закономъ	136.804	
Среднее число налога на каждаго ученика.	3 „	07 „
Постоянный школьный фондъ	293.576	
Доходъ, предоставленный школамъ . . .	12.409	
— съ налога на банки въ пользу школъ	7.626 „	38 „
Доходъ съ мѣстныхъ фондовъ.	27.809	
Платежъ въ частныя школы и пансіоны .	58.601	
Расходъ на содержаніе учителей (1866) .	148.660 „	96 „
Общій расходъ образованія въ 1870 г. .	1.077.927 „	23 „
— — — — 1866 г. .	592.598	

МЭРИЛАНДЪ.

Населеніе: 1860 г. — 687.049; 1870 г. — 780.894.

Школьный законъ въ Мэриландѣ вотированъ въ 1865 году.

Онъ повелѣваетъ учрежденіе воспитательнаго комитета, состоящаго изъ губернатора, вице-губернатора, президента палаты депутатовъ и суперинтенданта народнаго образованія штата Этотъ комитетъ завѣдуетъ общимъ управленіемъ и контролемъ народнаго образованія, онъ осматриваетъ всѣ училища и школы, которыя получаютъ субсидіи отъ штата, выбираетъ книги и руководства для публичныхъ школъ, назначаетъ професоровъ педа-

гогическихъ школъ штата, и принимаетъ всѣ пожертвованія, получаемыя штатомъ, городскими общинами и дистриктами въ пользу школъ.

Суперинтендантъ штата имѣетъ высшее наблюденіе за школами; онъ ихъ посѣщаетъ и осматриваетъ, учреждаетъ учительскія конференціи, направляетъ и руководитъ всѣми завѣдующими ими школами, выдаетъ дипломы учителямъ и рѣшаетъ всѣ недоразумѣнія по дѣламъ школъ. Онъ почетный директоръ педагогической школы штата.

Воспитательный комитетъ назначаетъ нѣсколько комисаровъ по округамъ, которые обязаны наблюдать за 15 дистриктами по назначенію суперинтендапта штата.

Школьные комисары имѣютъ гражданскую власть и управляютъ школьнымъ имуществомъ.

Каждый школьный комисаръ въ подвѣдомственномъ ему районѣ назначаетъ учителей, осматриваетъ школы и представляетъ въ комитетъ отчетъ о состояніи образованія и обученія. Школа въ каждомъ дистриктѣ должна быть открыта ежегодно не менѣе шести мѣсяцевъ. Она безплатна для всѣхъ дѣтей отъ 6 до 19 лѣтъ.

Въ каждомъ округѣ ежегодно собирается конференція учителей, и каждый учитель обязанъ на ней присутствовать, не явившіеся платятъ штрафъ отъ 20 до 25 дол., если не имѣли на то особаго разрѣшенія отъ президента комитета; педагогическая школа получаетъ отъ штата ежегодно 7.000 долл. субсидіи. Ученики ея, число которыхъ ограничено, обязываются, за порукой, преподавать въ школахъ штата.

Чтобы поощрить учрежденіе библіотекъ въ дистриктахъ ассигнуется ежегодно 20 долл изъ школьнаго фонда въ каждомъ дистриктѣ, который успѣлъ собрать такую же сумму на этотъ предметъ.

На содержаніе школъ взимается ежегодно такса въ 15 центовъ съ каждаго доллара подлежащаго налогамъ имущества штата. Вырученныя отъ сего деньги распредѣляются между округами соразмѣрно числу дѣтей отъ пяти до двадцати лѣтъ.

Законъ 1870 г. ввелъ нѣкоторыя измѣненія. Онъ ограничилъ права окружныхъ комисаровъ, опредѣливъ максимумъ школьной

таксы въ округѣ, а именно: 10 центовъ съ каждыхъ 100 долларовъ; сверхъ этой цифры налогъ долженъ быть утверждаемъ избирателями.

Однакожъ не смотря на это школьная такса 1870 г. превышаетъ таковую же въ 1869 г. на 70.000 дол., ясное доказательство, что граждане понимаютъ всю пользу образованія.

Статистика (1870).

Дѣтей отъ 5 до 20 лѣтъ		276.120
Учениковъ		101.367
Среднее посѣщеніе		60.151
Учителей . . .	1.018	2.204
Учительницъ . .	1.186	
		доллары.
Мѣсячное жалованье		44 33
Расходъ на школы		1.315.685 —
Расходъ съ налоговъ		1.083.843 —
Школьный фондъ		315.370 —

МАСАЧУЗЕТСЪ.

Населеніе: въ 1860 г. — 1.231.066; въ 1870—1.457.351.

Первые англичане, ступившіе на почву Новой Англіи, были люди образованные. Пасажиры „May Flower“ не принадлежали къ числу невѣжественныхъ переселенцевъ, гонимыхъ съ родины нищетою. Большая часть колонистовъ Плимута и Масачузетса вышли изъ класса собственниковъ и купцовъ, имѣвшихъ независимое состояніе, и изъ средняго дворянскаго сословія Великобританіи. Жены ихъ получили хорошее воспитаніе, которое съумѣли передать своимъ дѣтямъ. Пастыри церкви, переселившіеся въ Америку, прослушали курсъ наукъ въ Оксфордѣ и Кэмбриджѣ. Это были, большею частью, англиканскіе, лишившіеся мѣста вслѣдствіе раскола. Нѣкоторые изъ нихъ привезли съ собою драгоцѣнныя собранія книгъ: греческихъ и латинскихъ классиковъ, историческія и богословскія сочиненія. За ними послѣдовали ихъ слуги и немного людей низшаго сословія.

На своей родинѣ, всѣ эти выходцы, называвшіеся браунистами и пуританами во времена Елизаветы и Якова I-го, возстали про-

тивъ злоупотребленій власти Карла I-го, установили республику, способствовали къ распаденію епископальной церкви, и наконецъ увидѣли себя вынужденными покинуть родную землю и свои домашніе очаги, не находя возможности жить въ мирѣ и ладу съ правительствомъ „реставраціи."

Они хорошо понимали цѣну образованія, зная, что оно необходимо для поддержки ихъ религіозныхъ и политическихъ убѣжденій.

Поэтому, основавъ свои жилища въ новой странѣ, они поспѣшили взять всѣ мѣры для обезпеченія образованія своимъ дѣтямъ. Четырнадцатаго іюня 1642 г. вышло слѣдующее положеніе:

„Такъ какъ хорошее воспитаніе дѣтей ведетъ къ процвѣтанію всякой республики, а нѣкоторые родители и учителя бываютъ слишкомъ снисходительны и относятся не довольно строго къ своимъ обязанностямъ: то избраннымъ совѣтникамъ каждаго „township'a" поручается надзоръ за состояніемъ образованія живущихъ въ общинѣ семействъ; они должны удостовѣриться, что родители вслѣдствіе невѣжества или безпечности, не лишаютъ своихъ дѣтей или воспитанниковъ первоначальнаго образованія, т. е. умѣнія читать по англійски и знанія главныхъ законовъ. Виновные же въ несоблюденіи этого предписанія подвергаются денежной пени въ 20 шиллинговъ. Кромѣ того каждому главѣ семейства вмѣняется въ обязанность преподавать, по крайней мѣрѣ разъ въ недѣлю, начала религіи своимъ дѣтямъ и прислугѣ. Когда Господу угодно будетъ умножить число семействъ въ township'ѣ до 50, община должна тотчасъ назначать учителя, который могъ бы учить всѣхъ дѣтей, приходящихъ къ нему, чтенію и письму; жалованіе учителю полагается отъ родителей или воспитателей упомянутыхъ дѣтей, или же отъ всѣхъ жителей въ совокупности, посредствомъ субсудіи, смотря потому, какъ рѣшитъ большинство голосовъ общины, обращая только вниманіе на то, чтобы тѣ, которые посылаютъ дѣтей своихъ въ школу, не платили больше чѣмъ пришлось бы имъ платить въ другомъ мѣстѣ. „Кромѣ того повелѣвается, если число семей въ общинѣ возрастаетъ до 100, учредить высшее училище (college), въ которомъ молодые люди могли быть подготовлены къ упи-

верситету. Та община, которая будетъ уклоняться отъ исполненія изложенныхъ выше постановленій, въ продолженіи цѣлаго года, будетъ обязана платить 5 шиллинговъ ближайшей школѣ, до тѣхъ поръ, пока она не введетъ у себя помянутыхъ правилъ.“ Эти законы были скрѣплены позднѣйшими постановленіями. Въ 1683 году общины въ 500 семействъ были обязаны содержать два высшія училища и двѣ начальныя школы. Общины, которыя не содержали высшаго училища, обязывались платить сперва 10, а потомъ 20 фунтовъ стерл. ближайшей школѣ.

Плимутская колонія, присоединенная къ Масачузетсу только въ 1691 году, не осталась позади въ дѣлѣ поощренія образованія; она также издала акты и постановленія о содержаніи школъ. Въ законодательствѣ старой колоніи, предназначавшей доходы съ ловли трески на содержаніе школъ, мы находимъ сходство съ новѣйшимъ законодательствомъ, учредившимъ училищный капиталъ, проценты съ котораго идутъ на поддержку народнаго обученія.

Тѣ же постановленія оставались въ силѣ въ продолженіи всего промежутка времени отъ 1692 года до начала войны за независимость. Всѣ общины были обязаны строить школы, нанимать учителей, и учреждать высшее училище (college), когда населеніе возрастетъ до двухъ сотъ семействъ. Съ образованіемъ новыхъ общинъ, законодательство отдѣлило изъ каждыхъ 63 участковъ три участка для слѣдующихъ назначеній: одинъ въ пользу пастора, другой на содержаніе церкви, а третій на поддержку школы. Этому примѣру послѣдовали и въ Нью-Гампширѣ и въ Вермонтѣ. Законодательство федеральнаго конгреса въ самомъ началѣ своего существованія назначило въ новыхъ штатахъ большія пространства земли на содержаніе школъ и распространеніе образованія; эти земли и сдѣлались источникомъ училищныхъ капиталовъ.

Послѣ войны за независимость, вскорѣ по учрежденіи федеральнаго правительства и возведеніи Вашингтона въ президентское достоинство, Масачузетсъ вотировалъ законъ касательно образованія юношества. Вотъ главные его пункты: дѣти, пріобрѣтшія извѣстныя познанія, могли переходить изъ первоначальныхъ школъ въ „граматическую“ (grammar school); 200

семействъ, а не 100, должны были содержать граматическую школу. Въ преподаватели допускались лишь люди извѣстные своею нравственностью; училищный совѣтъ состоялъ изъ духовныхъ лицъ и совѣтниковъ (выборныхъ общины); обязанностью его было наблюдать за школами и слѣдить за тѣмъ, чтобы все юношество посѣщало ихъ.

Въ первый разъ допущены были женщины, какъ наставницы. Общины были раздѣлены на учебные округа, каждый округъ составлялъ юридическое лице и могъ владѣть движимымъ и недвижимымъ имуществомъ. Въ 1824 году обязанность содержать граматическую школу была снята съ общинъ, имѣющихъ менѣе 5.000 жителей, съ тѣмъ, чтобы они вмѣсто того имѣли учителей, могущихъ преподавать чтеніе, письмо, ариѳметику, англійскую граматику, географію и начатки нравственности.

Шотландская комунальная система, столько способствовавшая умственному развитію шотландцевъ, школы основанныя въ Голландіи, Швейцаріи, Норвегіи, Даніи, и протестантскихъ государствахъ Германіи—вся система общаго обученія, посредствомъ которой просвѣщеніе проникло въ массы, была уже въ полной силѣ, когда переселенцы высадились на Плимутской скалѣ. Но въ Масачузетсѣ впервые было введено вольное и безвозмездное обученіе дѣтей.

Первоначальные законы колоній, дѣлая содержаніе школъ въ городахъ обязательнымъ, имѣли цѣлью общее образованіе народа. Послѣдующія законодательныя постановленія до 1840 года имѣли въ виду тоже самое.

Училищные законы Масачузетса. Главное училищное управленіе (Board of education) образуется изъ директора, помощника директора и изъ восьми человѣкъ, избираемыхъ директоромъ на восемь лѣтъ, съ ежегоднымъ замѣщеніемъ одного изъ нихъ новымъ членомъ. Этотъ совѣтъ назначаетъ своего секретаря, который собираетъ свѣденія и можетъ принимать взносы и пожертвованія въ пользу образованія. Секретарь получаетъ 3.000 долларовъ жалованія и 400 долл. на путевыя издержки. Въ вѣденіи секретаря находятся учительскія собранія (teacher's institutes), и на этотъ предметъ онъ получаетъ 3.000 долларовъ добавочнаго содержанія. Въ каждой

общинѣ должно быть открыто по крайней мѣрѣ въ продолженіи 6-ти мѣсяцевъ, на общественный счетъ, достаточное число школъ для обученія дѣтей слѣдующимъ предметамъ: орѳографіи, чтенію, письму, англійской граматикѣ, географіи, ариѳметикѣ, исторіи Соединенныхъ Штатовъ и закону божію.

Кромѣ того по разрѣшенію мѣстнаго училищнаго совѣта могутъ преподаваться: физіологія, гигіена, сельское хозяйство, пѣніе и рисованіе.

Въ каждой общинѣ, состоящей болѣе чѣмъ изъ 500 семействъ, должно быть высшее училище, гдѣ бы преподавались, кромѣ вышеисчисленныхъ, еще слѣдующіе предметы: всеобщая исторія, бухгалтерія, геометрія, геодезія, естественныя науки, химія, ботаника, государственное право Соединенныхъ Штатовъ и латинскій языкъ. Если община достигнетъ 4.000 жителей, то преподаватели при училищахъ должны сверхъ того учить греческому языку, французскому языку, астрономіи, геологіи, риторикѣ, логикѣ, религіи и политической экономіи.

Въ каждой общинѣ гласные назначаютъ налоги для поддержанія школъ. Та община, которая не назначитъ достаточной суммы, платитъ въ видѣ штрафа удвоенную противъ прежняго подать. Если она не соберетъ училищнаго совѣта (school committee), то она подвергается штрафу отъ 500 — 1000 долларовъ. Гласныя общины въ своемъ ежегодномъ засѣданіи избираютъ училищный совѣтъ, наблюдая, чтобы число его членовъ дѣлилось на 3. Вакансіи замѣщаются лицами, указанными совѣтомъ общины.

Совѣтъ назначаетъ секретаря, который вноситъ въ протоколъ всѣ рѣшенія.

Тотъ же совѣтъ входитъ въ сношенія съ учителемъ относительно завѣдыванія школой; отъ совѣта зависитъ перемѣна учителя.

Совѣтъ долженъ наблюдать, чтобы каждый день читалась глава библіи, но безъ поясненій, причемъ никто изъ учениковъ не обязывается вопреки собственному желанію присутствовать при чтеніи или совершать его.

Отъ совѣта зависитъ выборъ учебныхъ книгъ и безплатное

снабженіе ими бѣдныхъ дѣтей. Онъ же можетъ назначать мѣстнаго надзирателя надъ школами.

Члены совѣта получаютъ за каждый день дѣйствительной службы отъ одного до полутора долларовъ. Они обязаны посѣщать школы по крайней мѣрѣ два раза въ годъ.

Для школьныхъ построекъ совѣтъ имѣетъ право занимать всякую землю, считаемую имъ удобной, согласуясь при этомъ съ общими законами объ отчужденіи собственности. Въ прежнее время, каждый округъ имѣлъ свой совѣтъ — „prudential committee," — въ рукахъ котораго была администрація школьныхъ дѣлъ; за упраздненіемъ округовъ, всѣ таковыя права перешли къ совѣтамъ общинъ. Гласныя общины назначаютъ налоги, необходимые для покрытія расходовъ по содержанію школъ.

Налоги распредѣляются между всѣми жителями, сообразно съ ихъ движимымъ и недвижимымъ имуществомъ, находящимся въ округѣ или общинѣ.

Налоги собираются, какъ и всѣ остальныя подати, и передаются на распоряженіе учплищныхъ совѣтовъ.

Ежегодно ведется перепись всѣмъ дѣтямъ отъ 5—12 лѣтъ.

Учплищный комитетъ обязуется отвѣчать на всѣ запросы относительно школъ, представляемые ему высшимъ совѣтомъ.

Всякая община, не исполняющая этого требованія, лишается доли въ пользованіи доходомъ съ учплищнаго капитала.

Родители и опекуны обязаны посылать своихъ дѣтей въ школу по крайней мѣрѣ въ продолженіи 12 недѣль въ годъ, подъ страхомъ штрафа въ 20 долларовъ, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда они даютъ имъ домашнее воспитаніе, или могутъ представить свидѣтельство о бѣдности.

Педеля (truant officers) и школьные комитеты ведутъ списокъ отсутствующимъ, и въ случаѣ преступленія закона, даютъ знать объ этомъ казначею. Всякій ребенокъ отъ 5 — 15 лѣтъ имѣетъ право посѣщать школу своего округа. Если онъ въ нее не будетъ принятъ, то можетъ жаловаться на общину и на каждаго члена комитета. Никто не имѣетъ права, подъ страхомъ штрафа въ 50 долларовъ, заставлять работать ребенка моложе 15 лѣтъ болѣе 60 часовъ въ недѣлю. Общины имѣютъ право издавать правила, требующія посѣщенія школъ дѣтьми, а

также заботиться о воспитаніи тѣхъ дѣтей, которыя имѣютъ порочныхъ родителей; но эти правила должны быть предварительно представлены въ мѣстный судъ. Совѣты вообще хорошо составлены. Члены избираются по способностямъ, по ихъ преданности школьному дѣлу, а не вслѣдствіе происковъ различныхъ политическихъ партій и религіозныхъ сектъ, какъ случается въ другихъ странахъ.

Было бы желательно ввести нѣкоторое однообразіе въ выборѣ учебниковъ. Этимъ всего удобнѣе можно достигнуть той правильной и дѣйствительно полезной системы, которая существуетъ въ нѣмецкихъ государствахъ.

Главный недостатокъ чувствуется въ учителяхъ, достаточно подготовленныхъ къ трудной обязанности обученія. Изъ четырехъ существующихъ учительскихъ семинарій выходитъ ежегодно около 150 человѣкъ; но эта цифра очень малозначительна въ сравненіи съ цифрой учащихся (послѣднихъ никогда не бываетъ меньше 8.000), и кромѣ того они остаются весьма короткій срокъ. Учителя и учительницы, подготовляемые большею частью въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ (high schools), часто выносятъ оттуда болѣе теоретическихъ познаній, нежели требуется, но они не имѣютъ понятія о педагогической сторонѣ дѣла.

Для того, чтобы исправить этотъ недостатокъ, было бы всего проще и дешевле возложить на одного изъ учителей высшей школы обязанность читать курсъ педагогики и упражнять подъ своимъ руководствомъ кандидатовъ на учительское званіе въ какой нибудь первоначальной сосѣдней школѣ. При каждомъ высшемъ учебномъ заведеніи слѣдуетъ открыть курсъ педагогики съ практическими занятіями. Такимъ образомъ можно будетъ достигнуть желаемой цифры хорошо подготовленныхъ учителей.

Четыре учительскія семинаріи открыты: въ Фрамингамѣ, въ Вестфильдѣ, въ Бриджватерѣ и Салемѣ. Изъ этихъ школъ двѣ предназначены спеціально для женщинъ, а двѣ другія для лицъ обоего пола.

Курсъ продолжается два года и дѣлится на четыре разряда.

Въ семинаріи преподаются: ариѳметика, геометрія, химія, граматика, алгебра, географія, исторія, физіологія и гигіена, ботаника и зоологія, бухгалтерія, риторика, англійская литера-

тура, минералогія и геологія, астрономія, педагогика, методы преподаванія, школьное законодательство Масачузетса и государственное право Соединенныхъ Штатовъ; кромѣ того, гимнастика и музыка почти во всѣхъ школахъ.

Общій, безусловный законъ:—деньги изъ общественныхъ суммъ не должны быть расходуемы ни въ какомъ случаѣ въ пользу какой нибудь религіозной секты или на поддержку ея школъ.

Неудобства, проистекавшія изъ системы школьныхъ участковъ, становились все болѣе и болѣе чувствительнѣе. Эта система дробила капиталы [1]), мѣшала находить хорошихъ учителей, правильно и во-время собирать подати и причиняла частыя ссоры между общинами и участками. Кромѣ того окружная система была противна старымъ законамъ. Только въ 1800 году было дозволено выборнымъ людямъ (select men) созывать избирателей по участкамъ для распредѣленія школьныхъ капиталовъ, а въ 1817 г. участки получили значеніе корпораціи. Въ 1869 году уничтожено раздѣленіе на участки, и владѣнія ихъ переданы общинамъ, причемъ на послѣднія возложена обязанность содержать школы. Но въ 1870 году законодательное собраніе снова издало положеніе, дозволяющее общинамъ возобновить участки; мѣра эта заслужила общее неудовольствіе.

Статистика (1870 г.).

Общины и города	339
Общія школы	4.963
Дѣти отъ 5 до 15 лѣтъ	271.052
„ въ общихъ школахъ	247.080
Среднее число учащихся	203 468
Число лицъ, служащихъ учителями въ продолженіи года	8.106
Средняя цифра жалованья учителей	доллары
Помѣсячно (1869)	75,04
Средняя цифра жалованья учительницъ	28,81
	доллары
Обыкновенные расходы	3.304 917
Расходы на постройки и ремонтъ	1.768.719
По уплатамъ частнымъ школамъ	479.681
Итогъ	5.553.317

[1]) Въ нѣкоторыхъ школахъ не было болѣе 5 учениковъ, во многихъ другихъ болѣе 10.

За десять лѣтъ сумма податей собираемыхъ на содержаніе школъ увеличилась на 10 или 11 процентовъ. Въ 1858 г. взималось за каждаго ученика 6 дол. 34 цент., а въ 1868 г. 10 дол. 84 цент. Налогъ, дающій по закону право общинамъ участвовать въ доходахъ съ школьнаго капитала, не превышаетъ 3-хъ долларовъ съ ребенка отъ 5 — 15-лѣтняго возраста.

Въ 1858 г. три тысячи школъ государства цѣнились въ 550.000 долларовъ, что́ на каждую школу даетъ цѣнность ниже 200 долларовъ.

Въ 1868 году общая цѣнность 3.350 школъ доходила до 9.604.000 долларовъ, т. е. на каждую школу приходилось по 2.866 долларовъ. И такъ въ десять лѣтъ государство, считающее 1.300.000 жителей, пожертвовало на постройку школъ около 50 милліоновъ франковъ, не смотря на всѣ невзгоды ужасной междоусобной войны, а средняя цѣнность каждой школы увеличилась въ десять разъ. Въ Бостонѣ, гдѣ народонаселеніе равняется 250.701 жит. съ 46.301 дѣтьми отъ 5 до 15 лѣтняго возраста, всѣхъ учащихся считается 38.414, а расходы на обученіе доходятъ до 1.111.000 долларовъ.

МИЧИГАНЪ.

Народонаселеніе: въ 1860 году—749.113; въ 1870—1.184.059.

Всякая община должна быть раздѣлена на участки, причемъ участокъ не можетъ заключать въ себѣ болѣе девяти полосъ земли. Гласные каждаго участка избираютъ, на каждое трехлѣтіе, предсѣдателя, директора и асесора.

Всякій участокъ, въ которомъ болѣе ста лицъ 5—21 лѣтняго возраста, можетъ основать школу, раздѣленную на нѣсколько классовъ, а два или нѣсколько смежныхъ участковъ, имѣющихъ вмѣстѣ до 200 душъ вышеозначеннаго возраста, могутъ по взаимному соглашенію имѣть высшее училище.

Участокъ составляетъ юридическое лице, имѣющее право покупать землю, строить учебныя зданія и содержать ихъ посредствомъ мѣстныхъ налоговъ. Кромѣ того участокъ имѣетъ право взимать ежегодно до 20 долларовъ на покупку школьной

мебели, книгъ и т. п. Предсѣдатель, директоръ и ассесоръ составляютъ училищный совѣтъ, котораго обязанности суть: попеченіе о зданіи училища, назначеніе преподавателей и непосредственный контроль надъ веденіемъ дѣлъ, касающихся школы. Каждая община избираетъ двухъ инспекторовъ, которые должны раздѣлять общину на участки, провѣрять дипломы преподавателей, посѣщать и осматривать школы.

Общее наблюденіе за школами составляетъ обязанность главнаго надзирателя по учебной части штата, который вмѣстѣ съ тремя другими лицами, избираемыми каждыя шесть лѣтъ, составляетъ высшій училищный совѣтъ штата.

Директоръ каждаго участка или округа представляетъ ежегодно главному надзирателю отчетъ о числѣ лицъ 5 — 21 возраста.

На содержаніе школъ идутъ: 1) доходы съ школьнаго капитала; 2) налогъ по два „mill“ съ каждаго доллара капитала, который взимается съ общинъ съ тѣмъ, чтобы идти въ пользу округовъ, содержавшихъ школы въ продолженіи трехъ мѣсяцевъ въ году; 3) участковый налогъ по доллару съ каждаго ученика 4 — 18 лѣтъ; этотъ налогъ не обязателенъ. Прежде взималась еще плата съ учениковъ (rate bills), но въ настоящее время этотъ сборъ уничтоженъ. . . . . .

Съ тѣхъ поръ какъ учреждены безплатныя школы, число учениковъ значительно увеличилось; и главное, установилось болѣе послѣдовательное посѣщеніе классовъ. Округъ имѣетъ право по собственному усмотрѣнію назначать мѣстный налогъ въ пользу образованія.

Доходы со школьнаго капитала распредѣляются между общинами и городами, по числу учащихся отъ 5 — 21 лѣтняго возраста.

Въ силу одной статьи конституціи всѣ штрафы, собранные въ общинахъ и графствахъ, поступаютъ въ распоряженіе общинныхъ библіотекъ.

Въ 1870 году обнародованъ законъ объ обязательномъ образованіи; въ случаѣ неповиновенія этому закону взимается штрафъ отъ 5 до 20 долларовъ.

Въ составъ училищнаго фонда входятъ всѣ земли, дарован-

ныя конгресомъ или отдѣльнымъ штатомъ, всѣ частныя пожертвованія и всѣ выморочныя имѣнія, поступающія въ казну штата.

На содержаніе училищныхъ семинарій и университетовъ полагаются особыя суммы; въ нихъ молодые люди и молодыя дѣвушки получаютъ также безплатное образованіе.

Статистика.

Докладъ суперинтенданта м-ра Орамеля Госфорда за 1870 г.

Дѣти 5—20 лѣтняго возраста		384.554
Ученики		278.686
Воспитатели	2.793	11.014
Воспитательницы	8.221	
Частныя школы		139
Ученики въ этихъ школахъ		9.613
Число учебныхъ округовъ		6.621
Число школъ		5 111
		доллары
Мѣсячное содержаніе учителей		55,62
„ „ учительницъ		27,31
Цѣнность школьныхъ построекъ		6.234.797
Школьные доходы		3.154.221
Школьный капиталъ		2.380.203
Капиталъ учительскихъ семинарій		67.616

МИНЕЗОТА.

Народонаселеніе: въ 1860 г.—172.023; въ 1870 г.—439.706.

Общины и округа въ томъ составѣ, который опредѣляется комисарами графствъ, имѣютъ значеніе юридическаго лица, съ правомъ избирать директора, казначея и одного секретаря; эти лица становятся администраторами—„trustees“ округа; директоръ распоряжается школами. Казначей получаетъ доходы школъ и платитъ всѣ издержки. Секретарь ведетъ протоколы засѣданій комитетовъ и представляетъ ежегодный отчетъ комисару графства о населеніи округа. Онъ также доставляетъ всѣ другія статистическія свѣденія.

Округа имѣютъ право представить извѣстную сумму на со-

держаніе школъ, о чемъ секретарь доноситъ комисару графства, который взимаетъ ее съ движимаго или недвижимаго имущества графства.

Комисары графства назначаютъ ежегодно по одному лицу въ каждомъ графствѣ для того, чтобы экзаменовать учителей, выдавать имъ дипломы и осматривать школы. На нихъ также лежитъ обязанность взимать ежегодно $^1/_5$ процента съ доллара капитала на содержаніе школъ.

Каждый округъ можетъ пользоваться своею частью общественнаго капитала съ условіемъ представлять ежегодный отчетъ; существованію школы не полагается никакого ограниченнаго срока.

Секретарь штата исполняетъ ex officio должность главнаго надзирателя по дѣламъ народнаго образованія; онъ распредѣляетъ доходъ со школьнаго капитала. Комисары графства назначаютъ инспектора въ каждомъ графствѣ, отъ котораго зависитъ экзамены учителей, раздача дипломовъ, собранія и асоціаціи учителей, общій надзоръ за школами. Кромѣ того этотъ инспекторъ собираетъ отчеты округовъ и представляетъ разборъ главному надзирателю.

Въ штатѣ существуетъ одна учительская семинарія, основанная въ Винонѣ.

Статистика.

Отчетъ суперинтедента м-ра Вильсона за 1870 годъ.

Общее число участковъ		2.625
Число участковъ, представившихъ отчеты		2.479
Дѣти отъ 5 до 21 года: мальчики	80.110	155.767
„ „ дѣвочки	75.657	
Ученики		110.590
Дѣти не посѣщающія школъ		45 177
Среднее число посѣщавшихъ школы лѣтомъ		70.889
Учителей	1.336	2.111
Учительницъ	775	
Школьныхъ построекъ		2.119
		доллары.
Цѣнность построекъ		1.582.507
Сумма налоговъ, собранныхъ по участкамъ		1.582.507
Жалованье учителямъ		432.443
Общій расходъ		1.036.098
Излишекъ противъ предшествующаго года		212.526

Осьмнадцатая часть всѣхъ общественныхъ земель штата, т. е. около 2.800.000 акровъ были отданы конгресомъ въ распоряженіе штата на содержаніе школъ, но изъ этого количества земли только небольшая часть была продана, и вырученная до сихъ поръ сумма невелика.

За послѣдніе 4 года выстроено 1.151 школа цѣнностью въ 1.105.171 долларовъ.

МИСИСИПИ.

Населеніе: въ 1860 г.—791.305; въ 1870—827.922.

Въ конституціи 1868 г. находится слѣдующая статья: „Такъ какъ прочность республиканскихъ учрежденій зависитъ въ особенности отъ просвѣщенія и доброй нравственности народа, то законодательное собраніе должно способствовать распространенію умственнаго, нравственнаго, научнаго и земледѣльческаго развитія—открытіемъ цѣлой системы безплатныхъ школъ для всѣхъ дѣтей отъ 5 — 21 года. Народъ непосредственно избираетъ на четыре года главнаго учебнаго надзирателя. Въ каждомъ графствѣ надзиратель назначается высшимъ учебнымъ совѣтомъ, съ согласія сената. Каждый учебный округъ обязанъ содержать одну или нѣсколько школъ по крайней мѣрѣ въ теченіе 4-хъ мѣсяцевъ; иначе онъ лишается всякаго денежнаго пособія.

Отъ законодательнаго собранія зависитъ причислить къ школьному капиталу часть подушной подати, въ размѣрахъ не превышающихъ 2-хъ долларовъ съ души, или же какой нибудь другой налогъ, по своему усмотрѣнію.

Никакая религіозная секта не можетъ получать субсидіи для школъ.

Статистика (1870 г.).

Дѣти отъ 5 и до 21 года	304.762
Ученики общественныхъ школъ . . .	98.600
Школы	3.450
Учителя	3.520
	доллары.
Мѣсячное жалованье.	50
Школьные расходы	940.000
Доходы съ податей	700.000

Многія школы существуютъ доходами съ капитала Пибоди. Въ Голи-Спрингсъ основана училищная семинарія.

МИСУРИ.

Народонаселеніе: въ 1860 г.—1.182.012; въ 1870 г.—1.721.295.

Въ каждомъ графствѣ основано нѣсколько школъ. Прежде на содержаніе ихъ шли доходы съ училищнаго фонда и четвертая часть со всего дохода получаемаго штатомъ, которая дѣлилась между графствами, по числу дѣтей, отъ 5 до 20 лѣтъ. Эта вспомогательная сумма служила на раздачу жалованія учителямъ; но междуусобная война сильно повредила школьной системѣ.

Статистика.

Отчетъ инспектора, мистера Паркера за 1870 г.

	1867	1870
Дѣти отъ 5 до 21 года	476.192	609.259
„ записанныя въ школахъ.	169.270	280.472
Среднее число посѣщающихъ школы . . .	113.621	230.472
Школы	4.840	7.547
	доллары	доллары
Расходы по школамъ.	1.480.720	3.441.411
Школьный капиталъ по общинамъ	387.073	2.271.582

НЕБРАСКА.

Территорія 63.300 кв. м.

Населеніе: въ 1860 г.—28.841; въ 1870 г.—122.993.

Небраска образовала въ 1854 г. территорію, а въ 1867 г. она вошла въ федерацію Соединенныхъ Штатовъ. Конституція этого штата признаетъ неприкосновенность за всѣми суммами, предназначенными для народнаго образованія, и предоставляетъ законодательному собранію принимать нужныя мѣры для водворенія правильной системы всеобщаго обученія въ штатѣ, и собирать необходимыя матеріальныя средства путемъ налога на всѣхъ жителей или инымъ какимъ-либо способомъ. Но ни одна

религіозная секта не можетъ пользоваться частью общественнаго капитала.

Статистика.

Дѣти отъ 5 до 21 года		41.063
Ученики, внесенные въ списки		21.178
Ученики частныхъ школъ		2.236
Учебные округа		1.032
Учителя	510	992
Учительницы	482	
		долларовъ.
Общій доходъ		337.047
Расходы на жалованье		133.274

НЕВАДА.

Населеніе: въ 1860 г.—6.857; въ 1870 г.—42.491.

Штатъ Невада сдѣлалъ большія пожертвованія для образованія дѣтей. Въ каждой общинѣ отдѣляется 2 полосы общественныхъ земель на содержаніе школъ.

На ту же цѣль администрація штата обращаетъ доходы съ разныхъ налоговъ и привилегій. Кромѣ того существуетъ еще спеціальный налогъ въ пользу школъ. Графствамъ и общинамъ дозволено также назначать у себя школьные налоги. Общій надзоръ за школами принадлежитъ главному надзирателю по учебной части въ штатѣ. Губернаторъ, ревизоръ (surveyor) штата и инспекторъ образуютъ учебный совѣтъ. Губернаторъ занимаетъ должность предсѣдателя, а надзиратель служитъ секретаремъ; этотъ комитетъ собирается по крайней мѣрѣ два раза въ годъ для обсужденія вопросовъ, касающихся народнаго образованія. Надзиратель не смѣняемъ въ продолженіи 4-хъ лѣтъ и получаетъ 2.000 долларовъ жалованья и разъѣздныя деньги въ размѣрѣ, не превышающемъ 1000 долларовъ. Надзиратель распоряжается общественными суммами, снабжаетъ школы учебниками и доставляетъ школьные уставы всѣмъ служащимъ въ учебномъ вѣдомствѣ. Онъ долженъ посѣщать каждое графство по крайней мѣрѣ одинъ разъ въ годъ.

Отъ центральнаго учебнаго комитета зависитъ выборъ учебниковъ по главнымъ предметамъ. Всякая школа, не признающая нижеупомянутыхъ правилъ, теряетъ право на субсидіи изъ общественныхъ денегъ. Расходы по учительскимъ конференціямъ уплачиваются штатомъ. Школьныя дѣла каждаго графства находятся въ вѣденіи учебнаго надзирателя графства, избираемаго на два года. Онъ руководитъ учительскими конференціями, пишетъ ежегодный отчетъ о положеніи школъ, находящихся въ его вѣденіи, осматриваетъ школы и доставляетъ каждому учителю и trustee (повѣренному) абонементъ на педагогическій журналъ, въ первомъ номерѣ котораго помѣщаются отчеты по округамъ. Жалованье надзирателя графства назначается комитетомъ, состоящимъ изъ комисаровъ графства. Надзиратель подвергается штрафу въ 200 долларовъ, если онъ не представитъ отчета главному надзирателю, а въ случаѣ просрочки двухъ мѣсяцевъ послѣдній имѣетъ право отставить его отъ должности. Дипломы присуждаются учителямъ экзаменаціоннымъ совѣтомъ присяжныхъ въ каждомъ графствѣ. Общины (township) могутъ быть раздѣлены на учебные округи, которые назначаютъ комитетъ изъ трехъ мѣстныхъ повѣренныхъ—„trustees“, избираемыхъ на три года съ ежегодной смѣной одного изъ членовъ. Два смежныхъ округа могутъ совмѣстно содержать школу.

Комитетъ представляетъ отчетъ главному надзирателю штата, распоряжается школьными деньгами и получаетъ субсидію отъ штата, пропорціонально среднему числу дѣтей, посѣщающихъ школы. Школа должна быть открыта въ теченіе шести мѣсяцевъ.

Средства, которыми располагаетъ штатъ, обезпечиваютъ для всего населенія хорошее воспитаніе; они состоятъ изъ школьнаго капитала, изъ вышеупомянутыхъ 2-хъ земельныхъ участковъ каждой общины, изъ 530.000 акровъ, дарованныхъ конгресомъ изъ выморочныхъ земель, поступившихъ въ казну штата, и изъ всѣхъ частныхъ пожертвованій на учебныя цѣли. Сюда причисляются еще конституціей всѣ штрафныя деньги и налогъ на капиталъ въ размѣрѣ $^1/_2$ mill съ доллара. Всѣ вышеисчисленныя средства составляютъ основаніе школьнаго капитала штата, доходы съ котораго вмѣстѣ съ спеціальными налогами распре-

дѣляются между графствами. Изъ этихъ суммъ уплачиваются жалованья учителямъ. Школы получаютъ еще въ свою пользу девять процентовъ съ дорожной подати.

Школьный налогъ не можетъ быть больше 30 центовъ или меньше 15 ц. со ста долларовъ. Когда денегъ штата и графства не хватаетъ на содержаніе школы въ продолженіи шести мѣсяцевъ, то повѣренные округа, „trustees“ обязаны собирать нужные налоги. Жители въ этомъ отношеніи пользуются полною властію.

Статистика.

Дѣти отъ 6 до 18 лѣтъ		3.952
Записанные ученики.		2.883
Среднее число учащихся		1.804
Учебные округа		52
Учителя.	18	53
Учительницы	35	
		долларовъ.
Мѣсячное жалованье учителямъ		125
Доходы школьные.		95.112

НЬЮ-ДЖЕРСЕЙ.

Населеніе: въ 1860 г.—672.935; 1870 г.—906.096.

Въ штатѣ Нью-Джерсей образовался школьный капиталъ, доходъ съ котораго раздается ежегодно на содержаніе школъ.

Штатъ раздѣляется на общины и округи. Учебные округи выбираютъ своихъ комисаровъ, которые назначаютъ учителей и управляютъ всѣми школьными дѣлами.

Община избираетъ своего школьнаго надзирателя; послѣдній опредѣляетъ и измѣняетъ границы округовъ, созываетъ избирателей въ общія собранія, экзаменуетъ учителей и выдаетъ имъ дипломы, ведетъ списокъ всѣмъ дѣтямъ отъ 5 до 18 лѣтняго возраста, посѣщаетъ школы, совѣтуется съ повѣренными, „trustees“; и обсуждаетъ съ ними и съ учителями школьныя дѣла. Онъ обязанъ представлять ежегодный отчетъ главному надзирателю по учебной части штата.

Отъ комитета графства, состоящаго изъ выбранныхъ земле-

владѣльцевъ, зависитъ назначеніе двухъ экзаменаторовъ и инспекторовъ, которые вмѣстѣ съ надзирателемъ общины экзаменуютъ учителей и выдаютъ имъ дипломы. Общины штата имѣютъ по закону право назначать налогъ въ пользу школъ, не превышающій трехъ долларовъ съ каждаго ребенка, внесеннаго въ списокъ прошедшаго года, представленный мѣстными повѣренными надзирателю общины.

Главный надзиратель по учебной части въ штатѣ долженъ наблюдать за исполненіемъ школьныхъ правилъ и за правильнымъ распредѣленіемъ общественныхъ суммъ, предназначенныхъ для содержанія школъ.

Онъ обязанъ посѣщать общины, совѣтоваться съ надзирателемъ общинъ, съ повѣренными и учителями, и представлять въ законодательное собраніе ежегодный отчетъ о положеніи школъ, съ указаніемъ на полезныя улучшенія, которыя могутъ быть введены въ нихъ.

Въ послѣднее время образовался высшій учебный совѣтъ, который назначаетъ главнаго надзирателя по учебной части; этотъ же совѣтъ завѣдуетъ учительскими конференціями, а также и учительскими семинаріями.

Статистика.

Отчетъ главнаго надзирателя мистера Апгара за 1870 г.

Учебные округи	1.458
Общественныя школы	1.522
Дѣти отъ 5 до 18 лѣтъ	268.227
» записанныя въ школы	161.683
» » въ частныя школы	32.447
» непосѣщающія школъ	55.010
Учителя	915
Учительницы	1.905
	долларовъ.
Доходъ школьный	1.664.659 03
Сумма мѣсячныхъ налоговъ	1.464.070 13
Расходъ на каждаго ученика въ публичныхъ школахъ	15

Цифра средняго срока посѣщенія не превышаетъ 49% записанныхъ дѣтей; 40% ходятъ въ школы только въ продолженіи 4-хъ мѣсяцевъ; 30% въ продолженіи полугода. Изъ этого факта

главный надзиратель выводитъ заключеніе, что желанная цѣль еще далеко не достигнута, и что дѣло требуетъ серьезнаго вниманія. Часть употребляемыхъ денегъ тратится совершенно безполезно.

НЬЮ - ІОРКЪ.

Населеніе въ 1860 г.—3.880.736; въ 1870 г.—4.382.759.

Въ штатѣ Нью-Іоркъ школы существуютъ еще со времени основанія его голландцами. Первые эмигранты привили на почвѣ Америки учрежденія своей родины, ея промышленность, духъ терпимости, попеченіе о религіозномъ и нравственномъ образованіи народа. Въ то время, когда гоненія господствовали во всей Европѣ, Нидерланды представляли собою славное исключеніе: тамъ никого не притѣсняли, будь онъ арминіанецъ или католикъ.

Въ ту же эпоху голландцы первые начали содѣйствовать умственному развитію дѣтей учрежденіемъ хорошо выработанной системы общинныхъ школъ. Школы приписывались къ церквамъ; и консисторіи заботились о преподаваніи дѣтямъ гейдельбергскаго катехизиса и основныхъ правилъ религіи. Образованіе стало проникать во всѣ классы общества. Франкфуртская колегія была основана въ Фрисландіи въ 1585 г. и въ то же время были открыты школы по всей странѣ.

Губернаторъ Стювезантъ, имѣвшій большія владѣнія въ американской колоніи и питавшій настоящую привязанность къ своему новому отечеству, выписалъ въ 1649 г. способнаго и набожнаго учителя изъ Голландіи, такъ какъ учителя, которые находились въ колоніи, не отличались ни хорошими способностями, ни хорошей подготовкой.

Въ то время, когда голландцы были принуждены уступить свою колонію англичанамъ, въ ней, по свидѣтельству одного современнаго историка, не было почти ни одной деревни безъ школы. Въ 1659 г. въ колоніи была основана латинская школа, подъ руководствомъ Александра Каролуса. Современная исторія не представляетъ другаго примѣра, подобнаго голландской ко-

лоніи въ Америкѣ. Жители преимущественно существовали рыбной ловлей; они были бѣдны, но не смотря на то содержали три публичныя школы, одно латинское училище и множество частныхъ школъ. За то образованіе было распространено повсемѣстно.

Англичане не стали заботиться о народномъ просвѣщеніи. Хорошіе учителя встрѣчались рѣже, по мѣрѣ того какъ ослабѣвали традиціи голландскихъ выходцевъ. Однимъ изъ слѣдствій войны за независимость было совершенное изгнаніе голландскаго языка въ школахъ и церквахъ. Правда, лѣтъ пятнадцать спустя, говорились еще проповѣди на этомъ нарѣчіи, но его вліяніе въ обществѣ утратилось; старые позабыли его, а молодые не стали больше ему учиться.

Послѣ революціи общественное вниманіе было обращено на школы: всѣ сознавали необходимость народнаго образованія. Въ 1792 г. губернаторъ Клинтонъ совѣтовалъ, въ своемъ годичномъ отчетѣ, администраціи штата принять дѣятельное участіе въ распространеніи просвѣщенія.

Согласно съ этимъ законодательное собраніе издало въ 1795 году положеніе объ открытіи школъ, назначивъ для этой цѣли ежегодную субсидію въ 50.000 долларовъ на пятилѣтній срокъ. Съ тѣхъ поръ въ училищномъ уставѣ было сдѣлано много послѣдовательныхъ поправокъ. Публичныя школы содержатся на слѣдующія средства:

1) На доходы съ училищнаго фонда, составляющіе приблизительно 170.000 долларовъ въ годъ.

2) На сумму, ежегодно взимаемую законодательнымъ собраніемъ изъ кассы „Капиталовъ Соединенныхъ Штатовъ“. Эта сумма равняется 165.000 долларовъ, но законодательное собраніе имѣетъ право обращать ее и на другія цѣли.

3) На налоги, взимаемые съ округовъ, городовъ и деревень. Налоги эти не опредѣляются закономъ и назначаются мѣстной администраціей, въ размѣрахъ, вынуждаемыхъ потребностями.

4) Покупка земли, постройка школъ, и отдѣлка ихъ, оплачиваются единственно мѣстными, ежегодно назначаемыми налогами.

5) На доходы съ мѣстнаго капитала. Доходы эти и преиму-

щественно доходы съ церковныхъ и школьныхъ земель составляютъ приблизительно 19.182 доллара въ годъ; они мало измѣняются.

Организація. Учебный округъ представляетъ наименьшее территоріальное дѣленіе штата. Оно опредѣляется школьнымъ комисаромъ. Жители, въ ежегодномъ собраніи округа, выбираютъ президента, одного или двухъ членовъ администраціи, одного секретаря, одного сборщика податей и одного библіотекаря. Они имѣютъ право назначать мѣсто для школы, слѣдить за постройкой или ремонтомъ школьнаго помѣщенія, снабжать его топливомъ и необходимою мебелью и покрывать дефициты прежнихъ налоговъ. Они также могутъ назначать мѣстные сборы на покупку мебели и учебниковъ (не болѣе 25 долл.), на библіотеку (не болѣе 10 долл.) и на случайные расходы (не болѣе 25 долл.); въ ихъ распоряженіи находится также и сборъ всей суммы, потребной для общихъ нуждъ образованія.

Статья 406-я въ законахъ 1867 г. предписываетъ, въ случаѣ истощенія доходовъ со школьнаго капитала и субсидій, получаемыхъ изъ штата, пополнять суммы, потребныя на содержаніе школъ, окружными налогами.

Библіотекарь избирается на годъ; въ его вѣденіи состоитъ библіотека учебнаго округа.

Сборщикъ назначается на годичный срокъ; онъ долженъ вносить обезпеченіе. Его обязанность заключается во взиманіи налоговъ и въ уплатѣ счетовъ по требованію повѣренныхъ.

Секретарь назначается на годъ. Онъ вноситъ въ протоколъ окружныхъ комитетовъ засѣданія, назначаетъ время ежегодныхъ и спеціальныхъ собраній, присутствуетъ на собраніяхъ повѣренныхъ и записываетъ ихъ пренія.

Округъ можетъ выбирать одного или двухъ повѣренныхъ. Если оказывается, что довольно одного, то его выбираютъ на годъ, если же требуется три, то они назначаются на три года съ ежегодной смѣной одного изъ нихъ. Три повѣренныхъ составляютъ школьный комитетъ.

Комитетъ или повѣренный, если выбранъ одинъ въ качествѣ юридическаго лица, управляетъ имуществомъ округа. Права и обязанности повѣренныхъ заключаются въ назначеніи собраній,

въ составленіи бюджета налоговъ, въ покупкѣ земель, въ постройкѣ или наймѣ школьныхъ помѣщеній, въ заключеніи условій съ учителями, въ выдачѣ имъ содержанія и вообще въ завѣдываніи всѣми училищными дѣлами округа.

Всѣ дѣти отъ 5 до 21 года, живущія въ округѣ, имѣютъ право посѣщать школы. Только „признанные“ учители могутъ получать содержаніе изъ окружной кассы; а „признаннымъ“ учителемъ считается тотъ, который получилъ дипломъ изъ учительской семинаріи и свидѣтельство отъ учебнаго надзирателя или комисара, или инаго должностнаго лица, означеннаго закономъ.

Учителя должны имѣть списокъ ученикамъ, присутствующимъ въ классѣ, и отмѣчать всѣхъ отсутствующихъ.

Повѣренные каждаго округа должны ежегодно (между 1-мъ и 15-мъ октября) представлять въ училищный комитетъ письменный отчетъ, въ которомъ должны быть означены слѣдующіе пункты:

1) Число дней, въ продолженіи которыхъ шло преподаваніе;

2) Итогъ представленныхъ ими, т. е. повѣренными, денежныхъ требованій для уплаты жалованія учителямъ, для пріобрѣтенія учебныхъ пособій и т. д.; также подробный отчетъ объ употребленіи полученныхъ на упомянутые расходы денегъ;

3) Число дѣтей, посѣщавшихъ школы, и число дней, въ которые они ихъ посѣщали.

4) Число дѣтей отъ 5 до 21 года, живущихъ въ округѣ; списокъ ихъ родителей или воспитателей и число дѣтей въ отдѣльныхъ семействахъ.

5) Итогъ деньгамъ, уплоченнымъ въ жалованіи учителей, съ расходомъ, покрытымъ изъ назначенныхъ штатомъ субсидій, итогъ налоговъ, собранныхъ по округамъ для содержанія школъ, а также всякія другія свѣденія, касающіяся школъ и школьныхъ округовъ, которыя суперинтендантъ штата можетъ пожелать имѣть.

Школьные комисары выбираются въ порядкѣ, опредѣляемомъ закономъ. Число ихъ—112. Они выбираются на три года, и послѣ этого срока могутъ быть вновь выбраны. На нихъ лежитъ обязанность посѣщать и осматривать школы, совѣтоваться

съ повѣренными, наблюдать за положеніемъ школьныхъ построекъ и назначать на сломъ тѣ изъ нихъ, которыя будутъ признаны ими слишкомъ ветхими или по другимъ причинамъ негодными. Они же должны составлять программу ученія и назначать учебники; экзаменовать учителей и выдавать имъ дипломы; разсматривать поданныя на нихъ жалобы, и лишать ихъ, въ случаѣ необходимости, полученныхъ дипломовъ. Комисары кромѣ того должны распредѣлять ежегодно между округами училищные капиталы, ассигнуемые суперинтендантомъ.

Суперинтендантъ выбирается на три года членами сената и законо-собранія въ полномъ составѣ. Онъ имѣетъ главный надзоръ за публичными школами, посѣщаетъ ихъ, удостовѣряется въ ихъ хорошей администраціи и вообще завѣдуетъ всѣми дѣлами училищнаго управленія и народнаго образованія. Онъ распредѣляетъ субсидіи, дарованныя штатомъ въ пользу школъ; контролируетъ распредѣленіе комисаровъ между другими и наблюдаетъ затѣмъ, чтобы въ каждомъ округѣ сборщики собирали деньги правильно и по закону и чтобы училищная администрація расходовала эти деньги на дѣйствительныя нужды школъ. Онъ подаетъ совѣты школьнымъ властямъ, учителямъ и всѣмъ жителямъ по вопросамъ, касающимся общественнаго образованія. Онъ принимаетъ и рѣшаетъ всѣ апеляціонныя жалобы, и рѣшеніе его не подлежитъ касаціи. Онъ руководитъ всѣми собраніями учителей и составляетъ уставы школьныхъ библіотекъ.

Ему принадлежитъ предсѣдательство въ исполнительномъ комитетѣ учительскихъ семинарій штата, и отъ него зависитъ размѣщеніе по округамъ воспитанниковъ этихъ семинарій. Составъ учительскихъ семинарій и курсъ ученія въ нихъ зависятъ отъ распоряженій суперинтенданта.

Въ его же владѣніи находятся также школы индѣйцевъ. Онъ представляетъ ежегодный отчетъ законодательному собранію о положеніи школъ и педагогическихъ институтовъ, находящихся подъ его надзоромъ, и указываетъ мѣры, которыя по его мнѣнію могутъ способствовать развитію общественнаго просвѣщенія.

Успѣхи образованія. Съ 1815 г. когда была введена настоящая система школъ, народонаселеніе увеличилось въ че-

тыре раза, а цѣнность обложенныхъ налогомъ капиталовъ въ десять разъ. Число учебныхъ округовъ увеличилось въ пять разъ; всѣ ненаселенныя земли штата составили новые округа, за исключеніемъ сѣверныхъ пустынь, которыхъ ни дороги ни каналы еще не открыли для просвѣщенія.

Въ первыя четыре десятилѣтія, дѣтей, ходившихъ въ школу, было больше чѣмъ показываетъ позднѣйшая статистика. Эта кажущаяся аномалія произошла оттого, что до 1851 г. школьный возрастъ полагался между 4 до 16 лѣтъ. Съ тѣхъ поръ цифра эта измѣнилась и теперь школьный возрастъ считается отъ 4—21 года. До 1854 г. нельзя было опредѣлить итогъ училищныхъ расходовъ, такъ какъ повѣренные не были тогда обязаны представлять полныхъ отчетовъ по этому предмету.

Года.	Народонаселеніе.	Оцѣнка имущества въ долларахъ..	Число школъ въ округѣ.	Число дѣтей въ школьномъ возрастѣ.	Число дѣтей учащихся.	Итогъ всѣхъ школьныхъ расходовъ.	Число томовъ въ окружныхъ библіотекахъ.
1815	1.035.910	292.388.827	2.631	176.449	140.106		
1825	1.614.453	299.197.721	7.642	395.536	402.940		
1835	2.174.517	527.531.634	10.207	533.398	541.401	739.020	
1845	2.604.495	605.646.095	11.018	703.399	742.433	1.191.697	1.20[illegible].139
1855	3.446.212	1.402.849 306	11.798	1.214.113	945.087	4.679.815	1.418.100
1865	3.831.771	1.5[illegible]0.879.685	11.780	1.398.757	916.617	7.383.606	1.181.011
1870	4.332.759		12.038	1.480.761	1.026.447	10.874.910	

Въ теченіе 20 лѣтъ, штатъ употребилъ на свои школы болѣе полумилліарда.

Статистика школъ (1870).

Отчетъ главнаго надзирателя мистера Абрама Війвера.

	Города.	Сельскіе округа.	Итогъ.
Число округовъ.	666	11.372	12.038
— всѣхъ учителей, нанимаемыхъ на 28 человѣкъ или больше.	4.463	12.974	17.437

Дѣти отъ 5 до 21 года	623.201	857.560	1.480.761
Число учителей	412	6.137	6.549
— учительницъ.	4.609	17.059	21.668
— дѣтей посѣщающихъ публичныя школы	409.477	616.970	1.026.447
Средняя цифра дѣтей ежедневно посѣщающихъ школы	192.623	292.082	484.705
Число дѣтей, находящихся въ 433 частныхъ школахъ (1869 г.) .	—	—	72.201
Количество книгъ въ окружныхъ библіотекахъ (1849 г.)	105.222	2.076.589	2.181.811
Число деревянныхъ школьныхъ построекъ	—	127	127
Число построекъ	45	9.859	9.904
— кирпичныхъ построекъ. .	308	854	1.162
— каменныхъ — . .	14	488	502
Итого	367	11.328	11.695

Финансы:

Доходъ.	Города.	Сельск. окр.	Итогъ.
Сумма, которой располагаютъ школы	1.133.804 48	204.141 97	1.337.946 45
Часть изъ общественнаго капитала.	848,738 71	1.602.957 47	2.451.696 18
Доходъ съ церковныхъ и школьныхъ земель	717 54	21.832 99	22.550 53
Доходъ съ налоговъ	3.782.861 18	2.770.132 99	6 552.994 17
Разные доходы.	58.121 76	157.300 88	215.422 64
	5.824 243 67	4.756.366 30	10.580.609 97
Расходъ.	**Города.**	**Сельск. окр.**	**Итогъ.**
Жалованье учителямъ	3.036.439 98	3.460.252 41	6.496.692 39
Расходы по библіотекѣ	14.067 58	16.584 24	30.651 82
Мебель школьная	155.275 16	23.689 86	178.965 02
Содержаніе школъ для дѣтей туземцевъ.	60.790 75	6.791 81	67.582 56
Покупка земли и постройка школъ.	1.079.160 61	891.418 27	1.970.578 88
Непредвидѣнные расходы	729.135 23	431.542 55	1.160.677 78
Штрафы	—	365 77	365 77
Затраченная къ концу 1870 г. сумма	749.374 36	220.022 34	969.396 70
	5.824.243 67	5.050.667 25	10.874.910 92

НЬЮ-ГАМПШИРЪ.

Населеніе: въ 1860 г. 326.073
— 1870 г. 318.300

Надзоръ за школами штата ввѣренъ учебному совѣту, состоящему изъ представителей отъ каждаго графства. Совѣтъ этотъ выбираетъ одного изъ своихъ членовъ въ президенты, а другого въ секретари. Члены совѣта назначаются губернаторомъ и сохраняютъ свою должность въ продолженіи одного года. Общины раздѣляются на учебные округа, жители которыхъ имѣютъ право опредѣлять налоги въ пользу школъ и выбирать повѣренныхъ или администраторовъ и другихъ мѣстныхъ чиновниковъ, которые заправляютъ школьными дѣлами и представляютъ суперинтенданту ежегодный отчетъ.

Отчетъ главнаго надзирателя Антони Гарди за 1870 г.

Число общинъ		222
— округовъ.		2.103
— школъ.		2.373
— учениковъ, посѣщающихъ школы болѣе двухъ недѣль въ году.		69.016
Дѣти отъ 4 до 14 лѣтъ, школъ вовсе непосѣщавшія.		3.907
Число учителей . . .	518)	
— учительницъ . .	2.910)	3.428
Среднее число недѣль ученія		14
		доллары.
Мѣсячное жалованіе учителей		36 95
— — учительницъ		22 03
Школьный расходъ на каждаго ученика .		5 10
Сумма, собираемая въ пользу школъ . . .		418.544

Главный надзиратель жалуется на неправильное посѣщеніе школъ; половина дѣтей не ходятъ исправно въ школу. Закономъ 11 іюля 1871 г. родители обязуются посылать своихъ дѣтей въ школу, подъ страхомъ штрафа въ 10 долларовъ за первое нерадѣніе и 20 долларовъ за второе. Штрафомъ наказываются также чиновники, не смотрѣвшіе за исполненіемъ закона.

Въ штатѣ существуетъ кромѣ школъ 73 академіи съ среднимъ числомъ учащихся въ 2.555 человѣкъ; одна коллегія въ Дармаутѣ и три богословскихъ училища.

Штатъ не имѣетъ своего школьнаго капитала, но у него есть литературный фондъ. Школы содержатся налогомъ на желѣзныя дороги, общинными и окружными податями и доходами съ мѣстныхъ капиталовъ.

ОГІО.

Населеніе: въ 1860 г. 2.339.511
— 1870 г. 2.665.260

Общій надзоръ за народнымъ образованіемъ принадлежитъ комиссару штата по общиннымъ школамъ.

Каждая община штата образуетъ учебный округъ, также какъ и всѣ присоединенные къ ней города или деревни; у послѣднихъ свой учебный комитетъ, независимый отъ той общины, въ которой онъ находится. Директора общины, избираемые на три года, составляютъ педагогическій совѣтъ, съ правами юридическаго лица, въ силу чего они владѣютъ всѣми школьными имѣніями и завѣдуютъ школьными дѣлами. Они назначаютъ учителей и заключаютъ всѣ купчія, смотрятъ за постройками и т. д. Они же ведутъ ежегодную статистику дѣтямъ отъ 5 до 21 года, которую сообщаютъ комиссару графства.

Комитетъ округа долженъ собирать ежегодный школьный налогъ со всего имущества округа, въ размѣрѣ не превышающемъ трехъ mills съ доллара; въ случаѣ же упущенія съ его стороны комиссары графства имѣютъ право взимать налогъ непосредственно.

Всѣ деньги, предназначаемыя въ пользу школъ, поступаютъ въ руки общиннаго казначея. Суммы, образуемыя налогами штата, употребляются въ уплату жалованья учителямъ. Если школа не бываетъ открыта 24 недѣли въ году, то округъ теряетъ право на свою часть изъ субсидіи штата. Комиссаръ графства представляетъ ежегодно главному комиссару выписку изъ всѣхъ отчетовъ, полученныхъ имъ отъ общинъ, городовъ и деревень.

Судья назначаетъ въ каждомъ графствѣ трехъ экзаменаторовъ, остающихся въ должности въ теченіе двухъ лѣтъ; они

дают дипломы учителямъ. Изъ нихъ образуется комитетъ, который выбираетъ своего секретаря, собирается для обсужденій и представляетъ отчетъ въ своихъ дѣйствіяхъ комисару штата.

Комисаръ контролируетъ всѣхъ школьныхъ чиновниковъ. Онъ имѣетъ право требовать съ нихъ нужныя свѣденія; онъ вводитъ въ дѣйствіе всѣ школьныя положенія. Ему принадлежитъ право рѣшать спорные школьные вопросы. Онъ ежегодно представляетъ отчетъ въ законодательное собраніе.

Разные школьные фонды штата, дающіе по 6% въ годъ, составляли въ 1864 г. капиталъ въ 3.163.578,45 долларовъ.

Суперинтендантъ м-ръ Гинкель указываетъ въ своемъ отчетѣ за 1869 г. на недостатки, проистекающіе изъ системы раздѣленія на учебные округа, и восхваляетъ систему общиннаго раздѣленія, принятаго уже въ Пенсильваніи, въ Висконсинѣ и Илинойсѣ. Онъ совѣтуетъ учителямъ имѣть частыя конференціи для возбужденія всеобщаго сочувствія въ пользу школъ.

Вотъ статистическія данныя, представленныя имъ за 1869 г.

Дѣти отъ 5 до 21 года	1.028.877	
	доллары.	
Училищные доходы: налогъ общій	1.438.804	55
Проценты со школьнаго фонда	227.747	47
Мѣстные налоги	4.334.863	71
Штрафы и пр. и пр.	624.088	92
Итогъ	6.625.504	65
Излишекъ противъ 1868 г.	658.273	87
Предназначенныя къ распоряженію деньги въ кассѣ (1868 г. сентябрь)	1 690.175	
Расходы: учителя	3.671.904	
Постройки и передѣлки	2.024.728	
Отопленіе и пр.	834.159	
Итогъ	6.530.792	
Излишекъ противъ 1868 г.	825.936	
Предназначенная къ распоряженію сумма въ сентябрѣ 1869 г.	1.856.613	
Прибавка	166.438	
Расходы по школамъ, выстроеннымъ въ 1869 г.	1.874.118	
Средняя цифра мѣсячнаго содержанія въ первоначальныхъ школахъ: для учителей	55	63
для учительницъ	33	26

Число кандидатовъ на учительскіе экзамены (1869):	
Мужчины . . .	12.168
Женщины . . .	11.135
Итогъ. . . .	23.303
Число выданныхъ свидѣтельствъ	19.638
— школьныхъ вѣдомствъ: окружные комитеты, комитеты графствъ, комисары, экзаменаторы, повѣренные	39.901
Число школъ	11.714
— учителей . . . 9.171)	21.626
— учительницъ. . 12.455)	
Среднее число недѣль учебнаго курса въ школахъ. .	30.19
Общая цифра записанныхъ учениковъ: 1869	740.382
1868	731.772
Разность	8.610
Среднее число учениковъ, посѣщающихъ школы ежедневно (Daily attendance) 1869 г.	434.865
1868 г.	410.721
Разность. . . .	24.144
Частныя школы	647
Ученики въ этихъ школахъ.	26.450

Въ 1870 г. общіе доходы школъ достигли 9.364.765 долларовъ, а расходы 7.150.566 долл.

ОРЕГОНЪ.

Населеніе въ 1860 г.—52.465; въ 1870 г.—90.923.

Основной законъ Орегона предписываетъ губернатору штата исполнять должность главнаго надзирателя по учебной части, если только законодательное собраніе не рѣшитъ иначе. Онъ составляетъ вмѣстѣ съ секретаремъ и казначеемъ штата комитетъ комисаровъ, на обязанности которыхъ лежатъ продажа земель, приписанныхъ къ школамъ и университетамъ, и помѣщеніе капитала, вырученнаго такой продажей.

Надзиратели графствъ выбираются на 2-хъ годичный срокъ и получаютъ жалованья не меньше 50 и не больше 500 долларовъ, смотря по распоряженію администраціи графства. Они опредѣляютъ ихъ согласно съ требованіями, получаютъ деньги,

предназначенныя для школъ, и распредѣляютъ ихъ между подвластными имъ округами, контролируютъ экзамены на учительское званіе и выдаютъ дипломы. Они управляютъ школьными имѣніями и посѣщаютъ школы разъ въ мѣсяцъ. Кромѣ того они ведутъ письменный отчетъ всѣмъ своимъ занятіямъ и произведеннымъ ими экзаменамъ.

Окружная администрація составляется по выбору изъ трехъ директоровъ и одного секретаря; въ вѣденіи послѣднихъ находятся школы. Они имѣютъ право, съ согласія жителей, покупать, нанимать или строить помѣщенія для школъ, меблировать ихъ и нанимать учителей. Учебный округъ имѣетъ значеніе юридическаго лица. Преподаваніе даровое, какъ и во всѣхъ штатахъ въ настоящее время.

Классы продолжаются покрайней мѣрѣ три мѣсяца въ году. Въ публичныя школы допускаются учителя только съ дипломомъ.

Секретарь округа ведетъ счеты округа и во всѣхъ процесахъ является въ качествѣ стряпчаго.

Доходы съ земель или какихъ бы то ни было пожертвованій, сдѣланныхъ въ штатѣ на пользу образованія, остаются на всегда въ распоряженіи школъ, также какъ и деньги, получаемыя съ конфискованныхъ и выморочныхъ имѣній.

Къ школамъ приписаны еще 500.000 акровъ, дарованныхъ штату конгресомъ, и пять процентовъ съ чистой выручки отъ продажи общественныхъ земель. Всѣ поименнованныя средства составляютъ отдѣльный неприкосновенный фондъ, предназначенный для общественнаго образованія.

Кромѣ того взимается ежегодно подать въ 2 „mill“ съ доллара, такимъ же способомъ какъ собираются всѣ остальные налоги. Округи имѣютъ также право назначать мѣстные налоги въ пользу школъ.

Статистика (1871).

Дѣти отъ 4 до 20 лѣтъ	34.055
Записанные ученики	21.000
Учебные округи	636
Школьный доходъ	153.699 долл.

ПЕНСИЛЬВАНІЯ.

Народонаселеніе: въ 1860 г.—2.906.215; въ 1870 г.—3.521.791.

Вслѣдствіе закона 1836 г. всякая община и мѣстечко внѣ Филадельфіи составляетъ отдѣльный школьный округъ. Каждый округъ имѣетъ свой комитетъ школьныхъ директоровъ въ числѣ 6 членовъ, изъ которыхъ два подлежатъ ежегодной смѣнѣ. Эти директора имѣютъ право по своему усмотрѣнію дѣлить округа на болѣе мелкіе участки, съ тѣмъ что они выбираютъ для каждаго такого участка комиссію, состоящую изъ трехъ членовъ, въ рукахъ которыхъ находятся мѣстныя дѣла.

Директора обязаны посѣщать каждую школу своего округа, покрайней мѣрѣ разъ въ мѣсяцъ, и вносить въ протоколы комитета результаты этихъ посѣщеній. Ни директора, ни казначей, ни комиссіи не получаютъ никакого вознагражденія. Отъ директоровъ зависитъ тоже экзаменъ и назначеніе учителя.

Такимъ образомъ, каждый округъ образуетъ совершенно независимое учрежденіе, представляемое комитетами директоровъ, и неимѣющее никакихъ сношеній съ должностными лицами общинъ или графствъ. Директора, командированные суперинтендантомъ по учебной части, выбираютъ на общемъ собраніи училищнаго надзирателя графства. Ему они представляютъ свой ежегодный отчетъ. Надзиратель или инспекторъ графства представляетъ, въ свою очередь, ежегодный отчетъ суперинтенданту штата, а послѣдній уже посылаетъ отчетъ въ законодательное собраніе. Суперинтендантъ назначается губернаторомъ съ согласія сената.

Школы содержатся частію общимъ для всего штата налогомъ, преимущественно же мѣстными налогами. Жалованье надзирателей графствъ опредѣляется собраніемъ директоровъ.

Штатъ раздѣленъ на двѣнадцать большихъ округовъ, изъ которыхъ четыре имѣютъ училищныя семинаріи.

Въ Пенсильваніи на 13.300 школъ существуетъ 75 надзирателей или инспекторовъ, т. е. приходится по 177 школъ на каждаго инспектора.

Итогъ ихъ жалованья равняется 78.400 долларовъ, т. е. среднимъ числомъ приходится 5.300 франковъ на каждаго.

Школы всѣ безплатныя. Они должны быть открыты 6 мѣсяцевъ въ году, чтобы имѣть право пользоваться своею долею общественныхъ денегъ.

Въ нихъ обязательно преподаются: чтеніе, письмо, грамматика, ариѳметика, географія и исторія Соединенныхъ-Штатовъ.

Отъ учителей требуется безукоризненная нравственность и дипломъ изъ шести обязательныхъ предметовъ преподаванія. Они должны вести списокъ ученикамъ, съ помѣтой ихъ именъ, лѣтъ и дней, въ которые они посѣщаютъ школу. Эти условія обязательны, иначе округъ лишается участія въ школьномъ капиталѣ.

Дѣти имѣютъ право посѣщать школу обитаемой ими мѣстности, отъ 6 до 21 года.

Школьные доходы. Итогъ школьныхъ фондовъ штата, графствъ и общинъ достигаетъ 6.348.538 долларовъ; въ 1868 г. этотъ капиталъ давалъ доходъ въ 502.356 долларовъ.

Существуетъ налогъ общій для цѣлаго штата въ размѣрѣ 2 „mill“ съ доллара (т. е. одинъ сант. съ 5 франк.) всѣхъ капиталовъ обложенныхъ налогомъ. Этотъ налогъ далъ въ 1868 г. доходъ въ 900.000 дол. Итогъ доходовъ былъ—6.896.879 дол.

Комисаръ штата дѣлитъ субсидіи между графствами, считая $^1/_3$ относительно протяженія территоріи, а $^2/_3$ относительно числа дѣтей ниже 20 лѣтъ. Надзиратели графствъ дѣйствуютъ по той же системѣ въ общинахъ. Повѣренные общинъ производятъ распредѣленіе денежныхъ суммъ, частью по количеству дѣтей ниже 21 года, частью по итогу дней посѣщенія школъ, означенному учителями.

Конференціи учителей пользуются большимъ успѣхомъ въ Пенсильваніи. Они имѣли свои засѣданія во всѣхъ графствахъ. Число присутствующихъ дошло въ 1868 г. до 28.230 чел., изъ которыхъ было 11.381 учитель.

Въ 1870 г. число учениковъ въ пяти учительскихъ семинаріяхъ простиралось до 2.675 чел.

Цѣнность школьныхъ имуществъ равняется 422.273 долл. Школьный доходъ представилъ цифру въ 128.070 долл.

Блумсберійскій институтъ, одно изъ великолѣпнѣйшихъ строеній въ штатѣ (стоимостью въ 100.000 долл.), преобразованъ въ учительскую семинарію.

Уже собрано 65.000 долл. для сооруженія новой семинаріи въ Вестъ-Честерѣ, и есть надежда собрать въ скоромъ времени необходимые 100.000 дол. Въ Питсбургѣ положено основаніе школѣ, которая будетъ стоить 200.000 долл.

Штатъ раздѣляется на графства, общины и округи.

Главный учебный надзиратель штата назначается губернаторомъ. Онъ получаетъ 2.500 дол. жалованія. Есть мнѣніе, что было бы лучше предоставить избирателямъ прямое назначеніе надзирателя на болѣе продолжительный срокъ. Съ 1854 графства имѣютъ своихъ надзирателей или инспекторовъ, которыхъ выбираютъ члены училищныхъ комитетовъ, но общее желаніе клонится къ тому, чтобы ихъ назначилъ суперинтендантъ. М-ръ Викершамъ говоритъ въ своемъ отчетѣ, что подобный образъ назначенія приведетъ къ централизаціи, противной духу республиканскихъ учрежденій, не обезпечивая въ то же время общество отъ дурнаго выбора. Надзиратели графства получаютъ 1000 и 2000 дол. жалованія.

Слышатся жалобы на безпечность окружныхъ директоровъ, и нѣкоторые предлагаютъ для искорененія зла уменьшить число ихъ, или даже предоставить назначеніе ихъ высшей власти.

Суперинтендантъ возстаетъ противъ подобной реформы и высказываетъ по этому поводу мысли, которыя характеризуютъ американское возрѣніе на администрацію.

Во первыхъ, говоритъ онъ, подобная реформа была бы противна великому англосаксонскому принципу, на которомъ зиждется вся политическая система Соединенныхъ Штатовъ; именно тому принципу, что всякая мѣстная администрація должна быть основана на прямыхъ выборахъ.

Можетъ быть комитеты, назначенные высшею властью, и оказались бы лучше, но сочувствіе, питаемое массою къ школьному дѣлу, утратилось бы непремѣнно. Самое ничтожное доброе дѣло, исходящее изъ собственной инициативы народа, важнѣе нежели величайшая мѣра, введенная посредствомъ посторонихъ агентовъ: Selfgovernment (самоуправленіе) сдѣлало изъ Аме-

рики то что она есть и не нужно ни за какую цѣну дотрогиваться до этого принципа.

Платить жалованье школьнымъ комисаромъ не слѣдуетъ; такая мѣра привлекла бы только недостойныхъ людей, гоняющихся за денежными мѣстами, и отстранила бы отъ полезной дѣятельности цѣлый классъ почтенныхъ, высокопоставленныхъ людей, которые поднимаютъ значеніе школъ своимъ попечительствомъ.

Желательно было бы только, чтобы комитетъ нанималъ секретаря, для правильнаго исполненія матеріальной стороны дѣла, а высшій надзоръ остался бы въ рукахъ комитета.

Въ Пенсильваніи какъ и въ другихъ штатахъ существуютъ между учителями частыя передвиженія. Такъ въ 1868 г. изъ 15. 504 учителей, живущихъ въ штатѣ, исключая Филадельфію, 2.579 никогда не занимались преподаваніемъ; 2.728 давали уроки менѣе года; а 2.938 только учили впродолженіи 5 лѣтъ. Ничто болѣе ярко не представляетъ измѣнчивость положеній въ американскомъ обществѣ. Учителя получаютъ послѣ экзамена, отъ учебныхъ надзирателей графствъ, дипломы годные лишь въ томъ графствѣ, гдѣ имъ выдали дипломы; выдаваемые же учительскими семинаріями имѣютъ силу во всемъ штатѣ.

По мнѣнію г. Викершама слѣдуетъ въ первоначальныхъ школахъ преподавать пѣніе и рисованіе.

Многіе жалуются на неправильность посѣщенія школъ дѣтьми. По недавней переписи въ Питсбургѣ оказалось, что 3.781 дитя отъ 6 до 15 лѣтъ, т.-е. $^1/_4$ всего число дѣтей этихъ лѣтъ, не ходитъ въ школы. 8.478 учениковъ посѣщаютъ публичныя школы, 4.877 частныя.

Въ Филадельфіи, не смотря на огромныя пожертвованія, сдѣланныя для распространенія образованія, около 11.000 дѣтей между 6 и 12 лѣтъ нигдѣ не учатся. Они состоятъ большею частью изъ новыхъ пришельцевъ въ штатѣ, но тѣмъ не менѣе зло существуетъ. 815.753 дѣтей посѣщаютъ публичныя школы, 85.000 частныя; итого всѣхъ учащихся дѣтей 900.753, т. е. по 1 на 3 человѣка. Эта пропорція огромная, но такъ какъ въ Америкѣ школьные года считаются отъ 5 до 21 года, то все таки остается еще 75.000 дѣтей, не ходящихъ въ школы.

Въ Европѣ школьные года полагаются отъ 6 до 12. Если на 7 жителей приходится 1 учащійся, то считается, что всѣ дѣти посѣщаютъ школы, что̀ оказывается справедливымъ вездѣ гдѣ серьезно приводится въ дѣйствіе обязательность ученія, какъ въ Пруссіи и Саксоніи.

Г. Викершамъ полагаетъ, что нельзя оставлять столькихъ дѣтей въ невѣжествѣ и порочной средѣ, не причинивъ тѣмъ самымъ серьезный вредъ республиканскимъ учрежденіямъ Америки. Эти дѣти, прійдя въ возрастъ, будутъ годны лишь для увеличенія тюремнаго населенія; нужно прибѣгнуть къ энергическимъ мѣрамъ, чтобы побѣдить зло въ самомъ корнѣ его.

Расходы по школамъ очень велики; они по большей части покрываются мѣстными налогами, вслѣдствіе чего бѣдные, малозаселенные округа страдаютъ отъ тяжести налога, и вообще чувствуется крайняя неравномѣрность въ обложеніи податями. Такъ напримѣръ въ графствѣ Поттеръ подать достигаетъ 22.68 mill [1]) съ доллара имущества, а въ графствѣ Делаваръ она не превышаетъ 4.50 mill.

Въ Америкѣ не хотятъ отступить отъ неполнаго принципа англо-саксонской администраціи, состоящаго въ томъ, что мѣстныя потребности должны быть удовлетворены мѣстными налогами, безъ посредства главнаго управленія штата. Но г. Викершамъ полагаетъ, что въ дѣлахъ общаго интереса администрація штата должна была бы облегчать графствамъ и округамъ тяжесть налоговъ болѣе значительными субсидіями. Жизненныя силы всего штата и самой федераціи кроются именно въ этихъ маленькихъ республикахъ, въ общинахъ. Не слѣдуетъ уменьшать ихъ индивидуальнаго значенія, но тѣмъ не менѣе слѣдовало бы болѣе придерживаться принципа солидарности, допустивъ весь штатъ до нѣкотораго участія въ общей суммѣ налоговъ, также какъ въ Нью-Іоркѣ и въ штатахъ, имѣющихъ большіе школьные капиталы.

---

[1]) 22 mill составляютъ около 11 сантим. съ 5 франковъ или 2 франка 20 сант. съ каждыхъ 100 франк. капитала. Если капиталъ даетъ 5% дохода, то такимъ образомъ половина дохода уходитъ на образованіе. Но если оцѣненный капиталъ даетъ 10%, то вычитается около $^1/_4$ всего дохода. Что̀ бы сказали на это въ Европѣ?

Статистика.

Отчетъ суперинтенданта г. Викершама 1870.

Число учебныхъ округовъ	2.002	
— школъ.	14.212	
— жителей	17.612	
— учениковъ въ публичныхъ школ.	828.891	
— учениковъ, посѣщающихъ школы среднее число дней	555.941	
Частныя школы: учителя	848	
ученики	24.815	
	доллары.	
Мѣсячное жалованье учителей . . .	40 66	
— — учительницъ. .	32 29	
Расходъ на каждаго ученика . . .	6 36	
Расходъ на школьный штатъ. . . .	3.745.415 81	
— на всѣ остальные предметы.	7.771.761 20	
Итогъ. . . .	11.517.256 32	
Цѣнность школьнаго имущества . .	15.837.183 —	

ФИЛАДЕЛЬФІЯ.

Населенія за 1870 г. 674.022.

Число школъ	380	
Учителя.	80	
Учительницы	1.459	
Записанные ученики	81.864	
Число учениковъ, посѣщающихъ школу среднее число дней.	71.556	
Воскресныя школы: учителя	12.078	
ученики	184.793	
Общіе училищные расходы.	1.197.901 74	долл.

РОДЪ-АЙЛАНДЪ.

Населеніе: въ 1860 г. 174.620
въ 1870 г. 217.353

Этотъ штатъ положилъ въ 1828 г. основаніе училищному фонду и издалъ положеніе, въ силу котораго штатъ жертвуетъ

школьнымъ комитетамъ разныхъ общинъ 23.000 долл. въ пользу школъ. Въ 1864 г. училищный капиталъ достигъ цифры 397.803 долл., а субсидіи, выдаваемыя администраціи штата, увеличились до 50.000 долларовъ.

Штатъ дѣлится на 34 общины, которыя въ свою очередь подраздѣляются на 400 учебныхъ округовъ, имѣющихъ право выбирать школьные комитеты для веденія школьныхъ дѣлъ.

Въ штатѣ есть также комисаръ народнаго просвѣщенія, имѣющій высшій надзоръ за школами; школьные комитеты должны представлять ему свои отчеты, а онъ посылаетъ ежегодный отчетъ въ законодательное собраніе.

Надзиратель Бикпель и комисаръ главнаго города, Провиденціи, высказываются оба въ пользу обязательнаго ученія.

Отчетъ суперинтенданта за 1870 г. представляетъ слѣдующія цифры:

Дѣти отъ 5 до 15 лѣтъ	38.788
Число учебныхъ округовъ	412
— — лѣтнихъ школъ	583
— — зимнихъ —	635
— учителей и учительницъ: зимою	711
— учениковъ лѣтомъ	25.567
— — зимою	28.364
Среднее число посѣщающихъ школы	22.444
	доллары.
Обыкновенные расходы	336.662
Расходы по постройкамъ	212.391
Итогъ	549.053

Изъ общихъ выводовъ слѣдуетъ, что на 7 человѣкъ дѣтей одно вовсе не ходитъ въ школу. Переселенцы отличаются особенной неаккуратностью въ отсылкѣ дѣтей въ школу.

ТЕНЕСИ.

Населеніе:	въ 1860 г.	1.109.801
	въ 1870 г.	1.258.520

До войны училищный фондъ этого штата состоялъ изъ 1.500.000 долл. Тенесійскій банкъ распредѣлялъ между округами дивидендъ въ 100.000 долл., кромѣ того школы имѣли дру-

гіе доходы, состоящіе изъ спеціальныхъ налоговъ на банки и на комерческія общества; изъ подушной подати въ 25 центовъ и налога въ $2^1/_2$ цент. на 100 долл. капитала, подлежащаго обложенію.

Штатъ роздалъ въ 1859 г. въ пользу школьнаго дѣла, 230.430 долл.

До войны Тенеси не представлялъ никакихъ отчетовъ, такъ какъ не было общей системы въ дѣлѣ народнаго образованія; негровъ вовсе не учили.

Первый отчетъ, представленный суперинтендантомъ Джономъ Птопомъ, содержитъ въ себѣ весьма интереспыя данныя. По новому закону 1867 года штатъ назначаетъ налогъ, распредѣляемый между округами, округа имѣютъ также право назначать налоги въ пользу школъ.

Всѣ школы безплатны, но бѣлыя дѣти воспитываются отдѣльно отъ черныхъ.

Школьныя власти слѣдующія:

1) Суперинтендантъ (жалованье ему 2.300 долл.).

2) Надзиратели графствъ, назначаемые суперинтендантомъ (жалов. въ среднемъ количествѣ — 228 долл.).

3) Директоръ округа, завѣдывающій администраціей.

4) Директоры школъ. Учителя экзаменуются секретаремъ округа, а жалованье получаютъ отъ надзирателя графства.

1868 — 1869 г.

	Для бѣлыхъ.	Для черн.	Итогъ.
Число вновь выстроенныхъ школъ . .	456	172	628
Учпящныя земли	226	63	289
Число существующихъ школъ	3.405	498	3.903
Записанные ученики	160.027	25.818	185.845
Комплектъ преподавателей		4.614	
Къ осени 1869 г. число списковъ увеличилось до		200.000	
Дѣти въ школьномъ возрастѣ		418.725	
Итогъ расхода		299.641 долл.	

Въ 1869 г. Тенеси израсходовалъ на свои школы 290.465 долл., а на содержаніе своихъ преступниковъ—1.614.516 долл.

Въ плодородномъ Тенеси поголовный сборъ не превышаетъ 63 долл., а въ Масачузетсѣ онъ достигаетъ 166 долл.

Въ Тенеси нѣтъ ни одной учительской семинаріи, между тѣмъ, какъ въ городахъ подобныхъ Чинчинати, Чикаго, Сенъ-Луи, Нью-Іорку, учительскія семинаріи составляютъ необходимое городское учрежденіе.

Общественное мнѣніе въ Тенеси начинаетъ проникаться сознаніемъ необходимости общаго образованія. Правительство, существующее народной волей, какъ справедливо замѣчаетъ г. Итонъ, должно опираться на общественный умъ, на общественную добродѣтель, иначе оно погибнетъ. Страну разоряютъ невзгоды войны, тяжесть налоговъ, вражда партій; единственное средство спасти ее отъ гибели—это дать образованію проникнуть во всѣ слои общества. Всякій новорожденный ребенокъ долженъ въ будущемъ или увеличить богатство страны или способствовать ея гибели; то и другое зависитъ отъ направленія, которое умъ ребенка получитъ воспитаніемъ.

ТЕХАСЪ.

Народонаселеніе:	въ 1860 г.	604.215
	въ 1870 г.	818.579

Изъ отчета, представленнаго суперинтендантомъ Грессомъ г. Итону (1871) видно, что школы, безплатныя для бывшихъ невольниковъ и открытыя съ октября 1871 г., встрѣчаютъ еще сильное сопротивленіе: учителей выгоняютъ, школы поджигаютъ. Всѣхъ дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста, считается 235.000. Законодательное собраніе назначило 504.000 долл. въ пользу образованія; кромѣ того есть надежда выручить изъ налога на движимое и недвижимое имущество 2.000.000 долл. Въ настоящее время школьный капиталъ представляетъ цифру въ 2 милліона долларовъ.

ВЕРМОНТЪ.

Народонаселеніе:	въ 1860 г.	315.098
	въ 1870 г.	330.551

До 1854 г. этотъ штатъ имѣлъ въ своемъ распоряженіи школьный капиталъ въ 200.234 долл.

Въ то время капиталъ этотъ перешелъ на уплату общественнаго долга и уничтожился. Съ тѣхъ поръ школы содержатся податью со всего штата и школьнымъ налогомъ, взимаемымъ въ округахъ.

Общины дѣлятся на учебные округи, вслѣдствіе рѣшенія жителей общины, которые имѣютъ право основывать новые округи. Школы находятся въ полномъ вѣденіи учебныхъ округовъ; послѣдніе выбираютъ повѣренныхъ, сборщиковъ податей и другихъ должностныхъ лицъ; они имѣютъ право назначать нужные для содержанія школъ налоги и опредѣлять въ общемъ собраніи сколько времени въ году школы будутъ открыты. Расходы на постройки, на поправки и на всѣ дѣла, касающіяся школъ, уплачиваются округами, а также спеціальнымъ налогомъ штата и доходами съ капитала федеральнаго депо, достигающими почти 20.000 долл.

Въ 1856 г. былъ учрежденъ училищный совѣтъ, состоящій изъ губернатора, вице-губернатора и трехъ членовъ, назначаемыхъ губернаторами съ согласія сената. Совѣтъ назначаетъ ежегодно секретаря, исполняющаго должность суперинтенданта штата, и получающаго 1.000 долл. въ годъ. Члены совѣта получаютъ 3 долл. въ день. Въ 1858 г. была создана должность школьнаго надзирателя въ каждой общинѣ; онъ получаетъ 1 долл. въ день, надзираетъ за школами, экзаменуетъ и назначаетъ учителей и можетъ ихъ отставлять отъ должности, если найдутся достаточныя на то причины. Повѣренные подаютъ ему отчеты, а онъ представляетъ эти отчеты въ училищный совѣтъ, который въ свою очередь посылаетъ ежегодный отчетъ въ законодательное собраніе. Всякій округъ долженъ содержать на собственныя средства школу въ продолженіи 2-хъ мѣсяцевъ, чтобы получить право на субсидію штата.

Каждая община обязывается содержать „одну или нѣсколько школъ со способными преподавателями.“ Она должна производить денежный сборъ, достаточный для общаго годоваго содержанія школъ. Все касающееся содержанія школъ предоставляется

общинамъ и округамъ, которые вполнѣ самостоятельны въ своей власти основывать и содержать какую угодно школу.

Всякій человѣкъ, живущій въ общинѣ и платящій подати, получаетъ право голоса въ школьныхъ дѣлахъ.

Вслѣдствіе этого, по законамъ штата Вермонта, родители каждой общины могутъ назначать любой налогъ на каждый акръ земли и каждый долларъ капитала, составляющій частную собственность, для покрытія расходовъ по народному образованію, другими словами, въ пользу своихъ собственныхъ дѣтей и дѣтей своихъ сосѣдей.

Кромѣ того, правительство штата, для поощренія образованія, выдаетъ субсидіи учебнымъ округамъ, въ количествѣ одного доллара на каждаго ученика.

Гласные общины въ своихъ ежегодныхъ засѣданіяхъ, въ мартѣ мѣсяцѣ, выбираютъ способнаго надзирателя; послѣдній обязанъ набирать хорошихъ преподавателей, дѣлать строгіе экзамены по предписаннымъ отраслямъ преподаванія, выдавать дипломы тѣмъ, которые отличились своими отвѣтами, и ограждать округа отъ неисправимаго зла, приносимаго школами для бѣдныхъ. Ни одинъ округъ не можетъ назначить учителя, не имѣющаго дипломъ. Плата какого бы то ни было жалованія преподавателю безъ диплома считается отступленіемъ отъ закона; оно преслѣдуется муниципальными совѣтниками (selectmen) Нигдѣ въ Соединенныхъ Штатахъ не существуетъ въ настоящее время такихъ строгихъ законовъ объ учительскихъ экзаменахъ, какъ въ Вермонтѣ, и не смотря на то успѣхи народнаго образованія не могутъ считаться удовлетворительными по требованіямъ штата.

Статистика.

Отчетъ надзирателя Джона Френча за 1870 г.

Число дѣтей отъ 4 до 18 лѣтъ . . .	78.843
„ учениковъ 4 „ 18 „ . . .	64.149
„ „ 18 „ 20 „	2.161
Среднее число учащихся въ общественныхъ школахъ.	44.559
Ученики въ Select schools.	6.640
Число окружныхъ школъ	2.750
„ Select schools	229

Число учителей	4.239
„ учителей, занимавшихся прежде преподаваніемъ	2.880
Число учителей въ округѣ	900
„ учителей, поочередно жившихъ въ семействахъ	1.275
Число учебныхъ округовъ	2.183
„ „ „ не открывшихъ школъ въ теченіе цѣлаго года	79
	доллары
Школьные расходы	486.407

Школьный капиталъ ежегодно увеличивается посредствомъ прибавки къ нему одной десятой ежегоднаго податнаго дохода штата; доходы со школьнаго фонда предназначены на содержаніе школъ. Кромѣ этого фонда, каждое графство штата, а ихъ всѣхъ 116 владѣетъ четырьмя квадратными миллями, т. е. 17.712 акрами земли, приписанными къ школамъ, но до сихъ поръ еще ничего не сдѣлано для продажи ихъ, т. е. они не даютъ покуда никакого дохода.

ВИРГИНІЯ.

Народонаселеніе: въ 1860 г. 1.596.318; въ 1870 г. 1.225.163.

Вслѣдствіе войны за освобожденіе Виргинія была раздѣлѣна на два штата. Новый штатъ, западная Виргинія, имѣетъ 442.014 жителей; на старый штатъ приходится значитъ всего 1.667.177 жителей.

Суперинтендантъ избирается членами обѣихъ палатъ. Училищный совѣтъ назначаетъ надзирателей графствъ. По всему штату должно быть открыто достаточное количество безплатныхъ школъ. Когда училищная система будетъ вполнѣ организована, родители будутъ обязаны закономъ посылать своихъ дѣтей въ школы. Въ настоящее время въ штатѣ учреждается общественный капиталъ; вводится подушная подать и налогъ на капиталъ не меньше 1 mill и не болѣе 5 mill съ каждаго доллара.

Учебные округа выбираютъ повѣреннаго, „trustee,“ который

остается въ своей должности 3 года и можетъ быть вторично выбранъ.

Законъ 13 августа 1870 года образовалъ изъ каждаго графства учебный округъ, причемъ 5 мировыхъ судей округа составили школьную комиссію.

Они имѣютъ право подраздѣлять округа и назначать въ пользу школъ налогъ на имущество въ размѣрѣ, не превышающемъ одного цента съ долл.; но такъ какъ эти комиссіи оказались мало дѣятельными, то въ 1871 г. былъ учрежденъ центральный совѣтъ, назначавшій 53 инспектора, на обязанности послѣднихъ лежитъ все училищное управленіе. Эта централизація, столь противная американскому духу, объясняется совершеннымъ бездѣйствіемъ мѣстныхъ властей.

Статистика (1871 г.).

Отчетъ надзирателя Руфнера за 1870 г.

Дѣти отъ 5 до 21 года	411.104
Ученики (въ публичныхъ школахъ) . . .	130.469
„ въ частныхъ школахъ, . . .	27.372
Итогъ учениковъ (около 39.000 дѣтей цвѣтнаго населенія)	157.841
Процентъ населенія	13
Ученики въ 1870 году.	70.871

ЗАПАДНАЯ ВИРГИНІЯ.

Населеніе въ 1870 г. 442.014.

Въ Виргиніи не существовала система общественныхъ школъ какъ въ свободныхъ штатахъ, только бѣдные могли пользоваться преподаваніемъ въ школахъ, и то многіе изъ нихъ предпочитали лучше не посѣщать школъ, нежели попасть въ категорію признанныхъ бѣдными. Новая конституція этого штата исправила зло, обезпечивъ существованіе цѣлой системы безплатныхъ школъ. Значительная часть доходовъ всего штата отчисляется въ училищный капиталъ. Кромѣ того въ пользу школъ собираются во всемъ штатѣ имущественные и другіе налоги. Еще взи-

мается подать съ общинъ; суперинтендантъ и инспектора графствъ выбираются народомъ.

Въ 1864—1865 г. законодательное собраніе издало законъ о безплатномъ обученіи.

Всякая община должна выбирать трехъ школьныхъ комисаровъ на три года. Они образуютъ изъ себя училищный комитетъ, который въ качествѣ юридическаго лица имѣетъ право владѣть движимымъ и недвижимымъ имуществомъ; тотъ же комитетъ управляетъ всѣми имѣніями публичныхъ городскихъ школъ. Письмоводитель (clerk) общины исполняетъ должность секретаря въ комитетѣ.

Комитетъ ведетъ ежегодный списокъ дѣтей отъ 5 до 21 года, оставляя особыя графы для каждаго пола. Онъ раздѣляетъ общины на округа, назначаетъ учителей и наблюдаетъ за школами, посѣщая ихъ разъ въ двѣ недѣли.

Надзиратели графствъ выбираются на два года; они имѣютъ тѣже права какъ и въ Пенсильваніи.

Главнаго общиннаго надзирателя школъ выбираютъ на два года обѣ палаты вмѣстѣ. Ему поручается общій надзоръ за школами и представляются отчеты надзирателей графствъ; онъ ежегодно посылаетъ отчетъ въ законодательное собраніе.

Училищный фондъ находится въ рукахъ особаго комитета, состоящаго изъ губернатора, комисара, казначея, секретаря штата и суперинтенданта.

Школы содержатся 1) доходомъ съ капитала; 2) деньгами поступающими отъ штрафовъ и конфискацій; 3) подушною податью въ 1 долларъ съ жителей мужескаго пола, достигшихъ 21 года, и податью въ 10 цен. съ 100 долларовъ всего оцѣненнаго имущества штата.

Общины могутъ назначать въ пользу школъ налогъ, не превышающій 25 цен. со 100 долларовъ оцѣненнаго имущества.

Земли, нужныя для школьныхъ построекъ, могутъ быть пріобрѣтены общинами, а постройки оплачиваются мѣстными налогами.

Надзиратель графства одобряетъ планъ школьныхъ построекъ, и никакое строеніе не можетъ быть предпринято безъ его согласія. Налогъ на постройку школъ не можетъ превышать въ годъ

5 цен. со 100 долларовъ; такая же подать можетъ быть взимаема для покупки земли.

Статистика.

Отчетъ надзирателя А. Вилліямса за 1870 г.

Дѣти отъ 6 до 21 года	162.432
Записанные ученики	87.330
Среднее число учащихся	55.083
Школы	2.113
Учителя	1.764
Учительницы	641
	доллары
Мѣсячное жалованье учителямъ	36 80
Доходы школьные	585.849 15
Доходы съ налоговъ	528.855
Школьный капиталъ	229.300
Цѣнность школьнаго имущества	1.500.000

ВИСКОНСИНЪ.

Народонаселеніе: въ 1860 г. 775.881.
„ 1870 г. 1.054.670.

Суперинтендантъ наблюдаетъ за всѣми школами. Онъ долженъ посѣщать графства, совѣщаться съ учителями и должностными лицами школъ о выборѣ учебниковъ, давать свое мнѣніе на счетъ книгъ школьной библіотеки, принимать и разсматривать жалобы и распредѣлять школьныя субсидіи между графствами, соображаясь при этомъ съ сравнительнымъ числомъ дѣтей отъ 5 до 21 года. Онъ представляетъ ежегодный отчетъ въ законодательное собраніе.

Общины дѣлятся на округи. Законные избиратели округа назначаютъ директора, казначея и письмоводителя. Они назначаютъ также подати для покупки земель, постройки и наема школьныхъ помѣщеній, жалованія учителямъ и пріобрѣтенія книгъ въ школьныя библіотеки, а также для покупки школьной мебели. Они же опредѣляютъ срокъ курсовъ въ школахъ и примѣненіе субсидій, получаемыхъ отъ штата.

Директоръ, казначей и письмоводитель образуютъ окружный комитетъ, завѣдующій школьными дѣлами округа. Письмоводи-

тель нанимаетъ учителей, руководствуясь притомъ согласіемъ директора и казначея.

Во всякой окружной школѣ требуется преподаваніе англійскаго языка, орѳографіи, чтенія, письма, англійской граматики, географіи и ариѳметики.

Письмоводитель округа обязанъ представлять ежегодный отчетъ общинному письмоводителю, который въ свою очередь представляетъ отчетъ надзирателю графства. Суперинтендантъ посылаетъ годовой отчетъ въ законодательное собраніе.

Для полученія права на субсидію, выдаваемую штатомъ, округъ долженъ имѣть школу съ курсомъ, продолжающимся не менѣе трехъ мѣсяцевъ въ годъ. Избиратели общинъ имѣютъ право назначать, въ общемъ собраніи, сумму, потребную по ихъ мнѣнію для содержанія школъ.

Надзиратель графства выбирается на два года. Онъ экзаменуетъ учителей и выдаетъ дипломы, посѣщаетъ школы, предсѣдательствуетъ въ учительскихъ конференціяхъ. Комитетъ главныхъ ревизоровъ, „supervisors“, каждаго графства долженъ ежегодно собирать во всѣхъ общинахъ налогъ въ пользу школъ, не менѣе половины суммы полученной въ прошедшемъ году субсидіи, и не болѣе трехъ „mill“ съ доллара капитала подлежащаго обложенію. Въ противномъ случаѣ штатъ не выдаетъ субсудіи.

Школьный капиталъ въ 1864 году 30 сентября достигъ 2.118.223 дол., дающихъ 7 процентовъ дохода.

Штатъ учредилъ кромѣ того фондъ въ пользу учительскихъ семинарій, оцѣненный въ 1.128.246 дол., изъ которыхъ 549.581 приносятъ доходъ.

Администрація этого капитала и учительскихъ семинарій предоставлена особому комитету.

Статистика.

Отчетъ надзирателя П. Фаллаузъ за 1870 г.

Дѣти отъ 4 до 20 лѣтъ	412.481
Школьный комплектъ.	296.369
Ученики	267.891
Среднее число дней учебнаго курса . .	154
Ученики въ частныхъ школахъ	15 618

Школы	4.965
Учителя	5.661
	доллары.
Мѣсячное жалованье учителю	43
— — учительницѣ	28
Стоимость школьныхъ построекъ	3.295 268
Расходы на жалованья	1.302.365
Итогъ расходовъ	2.094.160

ОКРУГЪ КОЛУМБІЯ.

Населеніе: въ 1860 г.	75.080
— 1870 г.	131.700

Колумбія заключаетъ въ себѣ 50 квадр. англійскихъ миль и расположена по обѣимъ берегамъ р. Потомака. Этотъ округъ составляетъ не болѣе какъ предмѣстье столицы Вашингтона и находится подъ прямымъ управленіемъ конгреса.

Ученики бѣлые	14.819
— цвѣтные	5.122
Итого	19.941

ГОРОДЪ ВАШИНГТОНЪ.

	Доллары.
Расходы по школамъ для бѣлаго населенія	249.991
— — — — чернаго населен.	123.544
Итого	373.535

Налогъ въ пользу школъ увеличился до 60 цент. со 100 долларовъ имущества, подлежащаго обложенію.

ТЕРИТОРІИ.

Области, въ которыхъ населеніе еще слишкомъ малочисленно для образованія независимыхъ штатовъ, находятся подъ управленіемъ конгреса. Конгресъ не обязанъ заботиться о народномъ просвѣщеніи; съ другой стороны мѣстныя власти еще не получили правильнаго устройства; вслѣдствіе чего въ этомъ

почти незаселенномъ краѣ нѣтъ правильно организованной системы народныхъ школъ. Заимствуемъ изъ книжки г. Гиппо „О народномъ образованіи въ Соединенныхъ штатахъ“ слѣдующія свѣденія, провѣренныя по статистикѣ 1870 года.

АЛЯСКА.

Населеніе: въ 1868 г. 75.000, изъ нихъ 65.000 индѣйцевъ. Аляска была уступлена Америкѣ Россіей за 36.000.000 франк. Здѣсь еще ничего не сдѣлано для народнаго образованія.

АРИЗОНА.

Населеніе: въ 1870 г. 9.658.

Оно преимущественно мексиканскаго происхожденія. Число дѣтей отъ 6 до 21 года въ 1870 г. равнялось 1.923. Послѣднее законодательное собраніе дозволило общій налогъ въ 10 цент. со 100 долларовъ, и дало властямъ графствъ право собирать прибавочныя подати для учрежденія безплатныхъ школъ.

КОЛОРАДО.

Народонаселеніе: въ 1860 г. 34.277,
въ 1870 г. 39.864.

Суперинтендантъ г. Латропъ занимается устройствомъ школъ. Онъ сообщилъ г. Итону слѣдующія свѣденія:

Дѣти отъ 5 до 21 года	8.593
Записанные ученики	5.345
Среднее число учащихся	4.146
Школы	735
	доллары.
Мѣсячное содержаніе учителя	86
Итогъ дохода	98.105
Доходъ, составляемый налогомъ	95.452

ДАКОТА.

Населеніе: въ 1860 г. 4.837,
въ 1870 г. 14.181.

Въ 1864 г. не было ни одной школы. Но съ 1868 г., благодаря субсидіямъ, дарованнымъ правительствомъ Соединенныхъ Штатовъ, устроено нѣсколько школъ. Епископальная церковь основала высшую школу, high school, въ Дакотѣ. Для индѣйцевъ Понка открыта ремесленная и художественная школа.

Частныя школы	2
Ученики	160
Публичныя школы	34
Ученики	1.144
Число преподавателей	23

ИДАГО.

Населеніе: въ 1870 г. 14.999.

Отчетъ надзирателя Даніеля Крама за 1870 г.

Дѣти въ школьномъ возрастѣ	888
Публичныя школы	19
Ученики	427
	доллары.
Школьные доходы	12.913

МОНТАНА.

Населеніе: въ 1870 г. 20.595.

Училищный совѣтъ подъ предсѣдательствомъ одного надзирателя основалъ около пятнадцати школъ въ графствахъ Эджертонъ и Мадизонъ.

НЬЮ-МЕКСИКО.

Населеніе: въ 1860 г. 93.516
въ 1870 г. 91.874.

Общественныхъ школъ 17 съ 235 учениками. Одно высшее училище (college) и въ немъ учениковъ 170. Безплатныя школы сестеръ милосердія.

(1868 г.) неграмотныхъ 57.233.

У Т А.

Населеніе: въ 1860 г. 40.273,
въ 1870 г. 86.786.

Эта территорія, заселенная мормонами, имѣетъ свой университетъ въ г. Дезере.

Школы	277
Дѣти отъ 4 до 16 лѣтъ	25.333
Ученики: мальчики	7.951
— дѣвочки.	7.973
Итого. . . .	15.924
Среднее число учащихся	11.389

Въ пользу школъ собирается налогъ въ размѣрахъ 12—32 долларовъ съ человѣка въ годъ.

ВАШИНГТОНЪ.

Населеніе: въ 1860 г. 11.594,
въ 1870 г. 23.955.

ВІОМИНГЪ.

Населеніе: въ 1870 г. 9.118.

ШТАТЫ.	Населеніе различныхъ племенъ (1870 г.).	Дѣти, достигшія школьнаго возраста.	Школьный возрастъ.	Записанные ученики.	Среднее число учащихся	Цѣнность имущества подлеж. обложенію, въ долларахъ.	Училищные фонды, въ долларахъ.	Училищные расходы, въ долларахъ.	Преподаватели обоихъ половъ.
Алабама	996.992	387.057	5—21	—	—	156.770.386	—	—	—
Арканзасъ	484.471	182.474	5—21	107.908	—	94.168.843	—	645.664	2.302
Калифорнія	560.247	—	5—15	—	—	269.644.068	—	—	—
Конектикутъ . . .	537.454	125.409	4—16	110.640	62.625	322.553.488	2.043.375	1.621.397	2.843
Делаваръ	125.015	—	5—21	—	—	64.787.223	—	115.407	—
Флорида	187.748	—	4—21	—	—	32.480.843	—	—	—
Георгія	1.184.109	425.000	5—21	39.766	26.773	227.219.519	350.000	—	888
Иллинойсъ	2.529.891	862.624	6—21	652.715	339.540	482.899.575	6.132.086	6.881.537	20.081
Индіана	1.680.637	622.728	6—21	461.906	287.767	663.455.044	8.826.665	3.208.444	11.843
Іова	1.191.782	460.629	5—21	341.938	211.568	302.515.418	3.174.578	3.269.191	14.070
Канзасъ	364.399	109.242	5—21	63.218	39.401	92.125.861	560.775	—	2.240
Кентуки	1.321.011	—	6—20	—	120.866	409.544.294	—	—	—
Луизіана	726 915	246.290	6—21	91.500	70.000	254.371.890	—	782.800	1.420
Мэнъ	626.915	225.508	4—21	119.480	94.548	204.253.780	309.109	917.364	5.591
Мэриландъ	780.894	276.120	5—20	101.367	60.151	423.834.918	315.370	1.304.760	2.204
Масачузетсъ . . .	1.457.351	278.249	5—15	273.661	201.750	1.417.127.376	2.211.410	5.750.405	8.235
Мичиганъ	1.184.059	384.554	5—20	278.686	245.000	272.242.917	2.700.834	2.821.160	11.014
Миннезота	439.706	163.399	5—21	109.590	45.351	84.135.332	2.476.222	792.852	—
Миссисипи	827.922	304.762	5—21	98.600	—	177.288.892	2.000.000	900.000	3.520

ШТАТЫ.	Населеніе различныхъ племенъ (1870 г.).	Дѣти, достигшія школьнаго возраста.	Школьный возрастъ.	Записанные ученики.	Среднее число учащихся	Цѣнность имущества подлеж. обложенію, въ долларахъ.	Училищные фонды, въ долларахъ.	Училищные расходы, въ долларахъ.	Преподаватели обоихъ половъ.
Мисури	1.721.295	—	5—21	—	—	556.129.969	—	—	—
Небраска	122.993	41.063	5—21	21.178	—	56.584.616	—	330.924	992
Невада	42.491	3.952	6—18	2.883	1.804	25.740.973	67.587	73.836	53
Нью-Гампширъ . .	318.300	71.957	4—21	91.959	48.150	149.065.290	—	—	3.607
Нью-Джерсей . . .	906.096	265.958	5—18	169.430	86.812	624.868.971	550.783	2.364.441	2.931
Нью-Іоркъ	4.382.759	1.480.761	5—21	1.031.318	487.773	1.967.001.185	2.915.633	10.209.712	28.217
Сѣверная Каролина.	1.071.361	346.507	6—21	—	—	130.378.622	—	—	1.400
Огіо	2.665.260	1.041.680	5—21	724.896	316.784	1.167.731.097	3.912.497	7.150.566	21.838
Орегонъ	90.923	31.055	4—20	21.000	13.055	31.798.510	—	70.098	—
Пенсильванія . . .	3.521.791	—	6—21	834.614	—	1.243.367.852	—	8.580.918	18.021
Родъ-Айландъ . . .	217.353	38.788	5—15	28.364	10.424	213.570.353	—	461.159	711
Южная-Каролина. .	705.606	197.179	6—16	67.098	130.081	183.913.337	—	—	1.855
Тенеси	1.258.520	—	6—20	—	—	254.673.792	—	—	—
Техасъ	818.579	—	6—18	—	—	149.734.929	—	—	—
Вермонтъ.	330.551	78.843	4—18	64.149	34.694	202.548.528	—	480.496	—
Виргинія.	1.225.163	411.104	5—21	130.000	—	365.439.917	—	—	3.050
Западная Виргинія .	442.014	154.596	6—21	87.330	—	140.538.273	229.300	439.260	2.405
Висконсинъ. . . .	1.054.670	412.481	4—20	267.891	114.590	333.447.568	2.290.627	2.006.820	9.304
Итогъ. . .	38.113.253					13.647.448.450			

Въ 1865 г. на 1.000 жителей приходилось:

Ежегодный поголовный доходъ, не включая торговаго барыша.		Неумѣющихъ ни читать, ни писать.
56 91	Южная Каролина . . .	594
67 30	Миссисипи	571
65 30	Луизіана	485
55 72	Алабама	420
54 75	Флорида	490
61 45	Георгія	479
49 38	Сѣверная Каролина . .	408
59 42	Виргинія	351
51 13	Техасъ	333
63 10	Тенеси	313
52 04	Арканзасъ	309
71 82	Кентуки	253
83 85	Мэриландъ	181
88 06	Миссури	148
35 27	Делаваръ	131
149 66	Калифорнія	57
99 12	Индіана	40
166 60	Массачузетсъ	38
86 94	Иллинойсъ	34
120 82	Нью-Джерсей	34
164 60	Родъ-Айландъ	34
112 00	Нью-Іоркъ	31
65 47	Іова	29
	Орегонъ	29
	Канзасъ	28
96 42	Вермонтъ	28
	Минезота	27
75 83	Огіо	27
72 54	Мичиганъ	27
90 30	Пенсильванія	21
68 41	Висконсинъ	21
156 05	Конектикутъ	18
117 17	Нью-Гампширъ	14
71 11	Мэнъ	13

Въ слѣдующей таблицѣ выведено за 1868 г. число учащихся и преподавателей въ каждомъ штатѣ относительно всего населенія штата, а также высчитаны училищные расходы поголовно.

ШТАТЫ.	По одному ученику на:	По одному учителю или учительницѣ на:	Училищный расходъ на каждаго человѣка.
	жителей.	жителей.	доллары.
Калифорнія	8,6	305	2,22
Конектикутъ	7,0	236	1,93
Иллинойсъ	3,3	124	2,70
Индіана.	3,6	151	1,57
Іова.	4,2	105	1,91
Канзасъ	6,9	195	1,55
Кентуки.	7,5	292	—
Мэнъ	4,9	186	1,71
Мэриландъ.	17,2	405	1,26
Масачузетсъ	5,9	243	3,40
Мичиганъ	4,6	119	1,61
Минезота	4,7	118	2,08
Мисури	9,5	206	0,66
Невада	17,3	806	2,21
Нью-Гампширъ	4,2	110	1,05
Нью-Джерсей	5,3	373	2,50
Нью-Іоркъ.	4,5	161	1,80
Огіо	3,5	120	2,19
Пенсильванія.	4,1	198	2,05
Родъ-Айландъ	6,8	328	1,03
Вермонтъ	4,7	80	1,20
Западная Виргинія	10	207	1,56
Висконсинъ	4,2	119	1,57
Округъ Колумбія	14	700	1,61

ВЛАДѢНІЯ КАНАДЫ.

(Новый Брауншвейгъ)

Мы уже представили факты, касающіеся народнаго образованія въ верхней и нижней Канадѣ, подъ рубрикой Англіи. Приводимъ изъ отчета надзирателя Беннета нѣсколько свѣденій о положеніи образованія въ Новомъ Брауншвейгѣ въ 1870 г.

Эта протестантская провинція насчитываетъ около 250,000 жителей.

Школы	825
Ученики	33.627
	Доллары.
Провинціальный расходъ по школамъ . .	88.390
Мѣстный расходъ	115.578
Итого	203.968

МЕКСИКА [1]).

Народонаселеніе: (1850—1854) 7.853.395. Во время испанскаго владычества бѣлое населеніе получало нѣкоторое образованіе при монастыряхъ и церквахъ. Но постоянныя междоусобныя войны привели къ всеобщей неурядицѣ, вслѣдствіе чего народное образованіе пришло въ совершенный упадокъ.

Законъ 23 октября 1846 г. передалъ всѣ дѣла по народному образованію въ вѣденіе самихъ штатовъ; до тѣхъ поръ ими управлялъ центральный конгресъ. Естественно, что отдѣльные штаты не нашли возможности оказать существенную помощь народному образованію.

Мишель Шевалье, посѣтившій Мексику въ 1835 г., говоритъ, что первоначальное образованіе находится совершенно въ рукахъ духовенства, а это послѣднее изъ боязни къ полезнымъ книгамъ, предпочитаетъ оставлять народъ въ совершенномъ невѣжествѣ и даже не хочетъ учить его чтенію и письму. Францъ Мейеръ (1842) говоритъ, что во всемъ государствѣ считаютъ не болѣе 687.748 человѣкъ, умѣющихъ читать и писать, но самъ онъ полагаетъ, что таковыхъ наберется не болѣе 100.000.

Въ 1850 г. министръ Лердо де-Техада напечаталъ статистическій трудъ подъ заглавіемъ: „Quadro sinoptico de la República,“ въ которомъ онъ говоритъ: „Не смотря на старанія общинныхъ и

[1]) О латинской Америкѣ существуетъ мало свѣдевій. Приводимыя ами данныя почерпнуты преимущественно изъ сочиненія Ваппеуса (J. C. Wappaus). „Handbuch der Geographie und Statistik 1870“, также изъ книжки г. Виктора Райсъ: „Special Report ect., Albany 1867.

провинціальныхъ властей улучшить положеніе народнаго образованія, нужно признаться, что три четверти всего населенія не подозрѣваютъ даже о существованіи азбуки.“

Императору Максимиліану принадлежитъ немалая заслуга въ дѣлѣ просвѣщенія Мексики. Онъ понялъ, что государство можетъ возвыситься только силою просвѣщенія и по этому поводу написалъ замѣчательное письмо [1]) въ видѣ программы, въ кото-

---

Г. Министръ Сильсео,

[1]) Въ имперіи чувствуется сильная потребность правильнаго устройства народныхъ школъ. Я назначилъ васъ руководителемъ этого дѣла, потому что вполнѣ увѣренъ въ вашихъ способностяхъ и въ усердіи вашемъ. Но прежде чѣмъ вы приступите къ дѣлу мнѣ хочется изложить вамъ основныя правила, которыми вы должны руководствоваться въ вашихъ начинаніяхъ.

„Я имѣю твердое намѣреніе, слѣдуя примѣру странъ, наиболѣе опытныхъ въ дѣлѣ просвѣщенія, дать такое развитіе народному образованію въ Мексиканской Имперіи, которое поставило бы насъ на ряду съ первенствующими государствами.

„Въ предстоящихъ вамъ распоряженіяхъ имѣйте главнымъ образомъ въ виду ту мысль, что образованіе должно быть общедоступнымъ и (по крайней мѣрѣ что касается начальнаго обученія) безплатнымъ и обязательнымъ. Послѣдующій курсъ ученія долженъ съ одной стороны доставлять среднему классу гражданъ достаточное общее образованіе, а съ другой давать желающимъ вѣрную подготовку къ дальнѣйшимъ занятіямъ.

„Главными предметами этого курса должны быть классическіе и новѣйшіе языки, и естественныя науки. Изученіе языковъ, служащихъ основаніемъ гуманному воспитанію, представляетъ въ то же время отличную гимнастику для ума. Кромѣ того, знаніе новѣйшихъ языковъ необходимо для народа, желающаго принять участіе въ общественной исторіи и поддерживать дѣятельныя сношенія съ другими народами, въ особенности, если взять въ соображеніе исключительное географическое положеніе этой страны.

„Наконецъ изученіе естественныхъ наукъ служитъ характеристическимъ признакомъ эпохи, въ которую все стремится къ реальности; благодаря естественнымъ наукамъ мы видимъ окружающіе насъ предметы въ настоящемъ свѣтѣ и получаемъ возможность направлять на пользу человѣчества всѣ силы природы. Я желалъ бы также, чтобы вы обратили вниманіе на физическое воспитаніе юношества.

„Что касается спеціальныхъ занятій, я полагаю, что для ихъ надлежащаго развитія необходимы спеціальныя школы. То что въ средніе вѣка назывался университетомъ осталось только пустымъ словомъ.

„При устройствѣ такихъ спеціальныхъ заведеній вы должны заботиться о томъ, чтобы разнообразная программа спеціальныхъ занятій, обнимала всѣ вѣтви теоретическихъ и практическихъ наукъ, а также и искуствъ.

ромъ отстаиваетъ обязательное и безплатное обученіе, совѣтуя въ то же время предоставить религіозное образованіе дѣтей священникамъ. Въ настоящее время существуетъ въ городахъ и мѣстечкахъ нѣсколько общественныхъ и частныхъ школъ, куда принимаютъ безплатно маленькихъ дѣтей. Общественныя школы содержатся общинными совѣтами (Ayuntamientos), провинціальными совѣтами и двумя филантропическими обществами, Campania Lancastriana и Sociedad di Beneficencia. Благодаря стараніямъ этихъ асоціацій удалось открыть въ каж-

---

„Я желаю обратить ваше вниманіе на изученіе одной науки, мало извѣстной въ нашемъ отечествѣ, я говорю про философію; эта наука требуетъ высшихъ усилій человѣческаго ума; она научаетъ его познавать самого себя и видѣть въ нравственномъ строѣ общества слѣдствіе человѣческаго самоизученія.

„Изложу вамъ тоже мои мысли относительно религіознаго воспитанія. Религія есть дѣло совѣсти каждаго человѣка, и чѣмъ менѣе государство вмѣшивается въ вопросы религіи, тѣмъ болѣе оно остается вѣрнымъ своему назначенію. Мы дали свободу церкви и совѣсти; я хочу первой обезпечить всѣ ея законныя права, въ то же время предоставить ей полную свободу воспитывать своихъ пастырей по принятымъ ею правиламъ, безъ всякаго вмѣшательства со стороны государства, но за то къ обязанностямъ церкви принадлежитъ религіозное воспитаніе ея паствы, а по несчастію духовенство досихъ поръ мало объ этомъ заботилось.

„Потому прошу васъ проникнуться сознаніемъ слѣдующаго принципа: религіозное воспитаніе въ первоначальныхъ и среднихъ школахъ должно быть въ рукахъ пастыря каждаго прихода; онъ долженъ преподавать свой предметъ по принятымъ правительствомъ учебникамъ.

„Для экзаменовъ во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ слѣдуетъ принять новую программу и строго слѣдить за ея исполненіемъ, и затѣмъ, чтобы экзамены всегда производились публично; но если мы хотимъ отнынѣ требовать отъ нашей молодежи основательнаго, серьезнаго образованія, то на насъ падаетъ обязанность доставить ей хорошихъ учителей и всякія пособія къ ученію.

„Вслѣдствіе чего вамъ предстоитъ особенно заботиться о подготовкѣ способныхъ преподавателей; для этой цѣли необходимо основать педагогическія школы и стараться притянуть къ нимъ лучшіе мѣстные и заграничные умы. Затѣмъ поручаю вамъ спеціально снабженіе школъ хорошими книгами.

„Совѣтуя вамъ употребить наибольшую энергію и поспѣшность въ предложенной вамъ задачѣ,

„Пребываю преданный вамъ

„Максиміліанъ.“

домъ приходѣ Мексики по одной безплатной школѣ, такъ что въ столицѣ уменьшилось число безграмотныхъ.

Частныхъ школъ насчитываютъ около 1.000 съ 180.000 учениковъ, но г. Ваппеусъ относится недовѣрчиво къ этой цифрѣ. Статистическихъ свѣденій объ общественныхъ школахъ нѣтъ еще.

ГВАТЕМАЛА.

Населеніе: 900.000 жит., изъ которыхъ двѣ трети индѣйцы, а бѣлыхъ не болѣе 30.000. Общественнаго образованія почти не существуетъ. Въ прежнее время духовенство занималось отчасти просвѣщеніемъ своей паствы. Но въ настоящее время оно бездѣйствуетъ, потерявъ свои богатства и утративъ всякое вліяніе.

ГОНДУРАСЪ.

Народонаселеніе: около 350.000 душъ. По офиціальному отчету за 1854 годъ, просмотрѣнному Карломъ фонъ Шерцеръ, въ Гондурасѣ считалось 197 школъ. Среднее число учениковъ въ каждой изъ нихъ: 25. Общее число учащихся — около 5.000. Обученіе по системѣ Ланкастера, но нерѣдко, по недостатку въ письменныхъ принадлежностяхъ, учатъ только читать.

САНЪ-САЛЬВАДОРЪ.

Около 400.000 жителей. Нѣсколько школъ по системѣ Ланкастера. Только привилегированныя сословія учатся писать.

НИКАРАГУА.

Жителей: 300.000; бѣлые составляютъ только одну двадцатую часть всего населенія. Въ 1852 году тамъ было 60 первоначальныхъ школъ для мальчиковъ. Число учащихся было 2.800,

что составляло около 1% всего населенія. Моразанъ, уничтоживъ монастыри въ 1829 году, хотѣлъ употребить ихъ сокровища на содержаніе школъ, но междуусобная война разрушила его планы. За 1852 годъ въ расходѣ было 8.968 *пезо* (1 *пезо*= 5 фр. и 20 сант.), что превышало обычный доходъ на 2.543 *пезо*.

КОСТА-РИКА.

Жителей въ 1860 г.—127.750.

По Вагнеру и Шерцеру въ 1854 году состояло 65 школъ для мальчиковъ и 5 для дѣвочекъ. Число всѣхъ учащихся около 3.000.

ПАНАМА.

Жителей—180.000.

Въ городахъ есть нѣсколько школъ, но статистическихъ данныхъ не имѣется.

НОВАЯ ГРЕНАДА.

1.400.000 жителей.

Очень мало народныхъ училищъ, и низшіе классы населенія находятся въ совершенномъ невѣжествѣ.

ВЕНЕЦУЭЛА.

1.564.433 жителей въ 1852 году.

Провинціальныя депутаціи обязаны заботиться объ элементарномъ образованіи; но дѣло образованія идетъ очень плохо. Въ 1855 году въ республикѣ существовало всего 110 общественныхъ и 101 частная школа, съ 5.434 учениками.

АНГЛІЙСКАЯ ГВІАНА.

Народонаселеніе въ 1851 г. 127.695 жителей.

Въ 1857 году — 103 школы; въ 1860 году—4820 учащихся. 12.952 грамотныхъ.

ГОЛЛАНДСКАЯ ГВІАНА.

53.017 жителей въ 1860 г. году.

Первоначальное образованіе сравнительно довольно распространено. Въ Сурпнамѣ (въ 1863 году) существовало 3 общественныя, 16 частныхъ и 6 духовныхъ школъ, въ которыхъ училось 1.020 мальчиковъ и 843 дѣвочки. Моравскіе братья обучали 10.000 негровъ и основали въ Беекгюйзенѣ (Beekhuyzen) хорошую педагогическую школу съ 18 учениками.

ФРАНЦУЗСКАЯ ГВІАНА.

Въ 1859 году 22.590 жителей; изъ нихъ 1.000 бѣлыхъ.

Обученіемъ занимаются только „сестры Св. Іосифа“ и „Плоэрмельскіе Братья“. Въ 1859 году существовало 9 школъ, въ которыхъ обучалось 574 мальчика и 496 дѣвочекъ.

МАРТИНИКА.

Въ 1868 году считалось 150.695 жителей.

Изъ этого количества 134.385 приходилось на туземцевъ и 16.310 — на переселенцевъ, въ числѣ которыхъ 9.069 индусовъ, 6.641 африканцевъ и 600 китайцевъ.

Изъ всего населенія 23.934 ч. умѣютъ читать и писать, 7.356 умѣютъ только читать, а остальные 119.405 не умѣютъ ни читать, ни писать.

РЕСПУБЛИКА ЭКВАДОРЪ.

881.943 жителей въ 1856 году.

290 первоначальныхъ школъ; изъ нихъ 260 мужскихъ съ 9.249 учениками, и 30 женскихъ съ 2.783 ученицами; итого 12.032 учащихся. Школы посѣщаются только бѣлыми и мулатами Индѣйцы, составляющіе рабочее сословіе, не получаютъ никакого образованія.

ПЕРУ.

2.335.000 ж. въ 1860 г.

Первоначальныхъ школъ общественныхъ	мужскихъ . . .	450
,, ,, ,,	женскихъ . . .	52
,, ,, частныхъ	мужскихъ . . .	206
,, ,, ,,	женскихъ . . .	82
	Итого . .	790
Учениковъ		29.687
Ученицъ		4.639
Итого . . .		34.326

Въ высшихъ училищахъ находилось 4.580 учащихся, между которыми было 1.912 дѣвицъ. Такимъ образомъ всего обучалось 38.906 дѣтей что́, если принять въ разсчетъ большое количество индѣйцевъ, вовсе не посѣщающихъ школъ, составитъ довольно высокую цифру.

БОЛИВІЯ.

1.957.352 ж. въ 1858 г.

Въ 1846 г. было: 396 школъ и 20.983 ученика.

По Кортесу, въ 1860 году дѣтей, получавшихъ образованіе, было только 8.000.

ЧИЛИ.

1.439,120 ж. въ 1854 г.

Въ Чили дѣло образованія ведется гораздо лучше чѣмъ въ другихъ республикахъ испанскаго происхожденія. Поэтому и населеніе живетъ спокойно и зажиточно. По отчету главнаго инспектора за 1863 годъ, считалось 985 первоначальныхъ школъ, изъ которыхъ 387 частныхъ.

Учениковъ	31.454
Ученицъ	16.263
Итого	47.717

Дѣтей въ школьномъ возрастѣ (7—15 лѣтъ) было 335.247, такъ что образованіемъ пользовалась только одна седьмая часть всего количества. Для того чтобы на 500 ч. населенія приходилось по одной школѣ нужно было бы прибавить еще 1.670 школъ и затратить 970.000 песо, тогда какъ правительство отпускаетъ на этотъ предметъ только 208.000 песо.

Кромѣ того въ Чили существуютъ учительскія семинаріи (Escuela normal de preceptores)—мужская съ 116-ю учениками, и женская съ 57-ю ученицами. Кажется эти школы очень хорошо устроены.

Расходъ на первоначальное образованіе въ 1863 году равнялся 269.924 песо (изъ этого количества общинами заплачено было только 66.101). Главный инспекторъ и его 14 помощниковъ получали жалованья 21.000 песо. Обѣ учительскія семинаріи стоили 34.132 песо.

Слѣдовательно весь расходъ по народному образованію простирался до 325 056 песо.

АРГЕНТИНСКАЯ РЕСПУБЛИКА.

1.180.000 ж. въ 1860 г.

Въ 1858 году въ провинціи Буэносъ-Айресъ, при народонаселеніи въ 300.000 ж., было 246 школъ съ 13.638 учащимися, въ числѣ которыхъ было 6.681 дѣвочекъ.

УРУГВАЙ.

327.480 ж. въ 1863 г.

Почти полное отсутствіе школъ. Дѣти не получаютъ религіознаго образованія даже передъ первымъ причастіемъ.

БРАЗИЛІЯ.

10.580.000 ж.

Правительство учредило много первоначальныхъ школъ и постоянно стремится къ ихъ улучшенію.

По послѣднему офиціальному отчету за 1870 г. считается 3378 первоначальныхъ школъ съ 106.624 учениками, и 405 училищъ высшаго разряда съ 8.000 учениковъ, что̀ составитъ по одному учащемуся на 92 ч. населенія.

РІО-ДЕ-ЖАНЕЙРО.

Народонаселеніе: 235.381 ж.

Школъ	47
Учениковъ . . .	2.480
Ученицъ	1.903
Итого . . .	4.430

Постановленіемъ отъ 7-го ноября 1870 г. учреждаются еще 11 первоначальныхъ школъ высшаго разряда. Школы привлекаютъ все больше и больше учащихся. Въ 1865 г. ихъ было всего 3.482 ч., а въ 1870 г. ихъ считалось уже—4.383.

Въ 1871 г. провинціальный совѣтъ Ріо-де-Жанейро издалъ законъ объ обязательномъ обученіи дѣтей 7 — 14 лѣтъ. Дѣти неимущихъ родителей будутъ одѣваемы на счетъ провинціальной кассы.

ПАРАГВАЙ.

1.337.439 ж. (по офиціальному отчету за 1857 г.). Во времена испанскаго владычества дѣло образованія находилось въ

рукахъ невѣжественнаго и бѣднаго духовенства. Диктаторъ Франсія и его преемники старались распространить образованіе, но были остановлены трудностью найти хорошихъ преподавателей и недостаткомъ денежныхъ средствъ. Впрочемъ въ каждомъ округѣ существуетъ по крайней мѣрѣ одна школа, въ которой учатся читать и писать; въ 1861 году признано обязательнымъ обученіе мальчиковъ 7 — 10 лѣтняго возраста. По официальному отчету за 1856 годъ, школы посѣщаются 16.753 мальчиками.

ЯМАЙКА.

Въ этой англійской колоніи, также какъ и въ ея метрополіи, школы поддерживаются протестантскими религіозными обществами, и католиками (въ Кингстонѣ). Онѣ получаютъ отъ правительства субсидіи, цифра которыхъ въ 1870 году дошла до 5857 фунтовъ стерлинговъ.

Всѣхъ школъ (раздѣленныхъ и нераздѣленныхъ на классы) считается 501; въ нихъ записано 36.252 ученика, а среднее число учащихся равняется 18.294 чел. Общій доходъ этихъ школъ простирается до 21.950 ф. ст. (250.000 франковъ), т. е. по 15 фр. съ ученика.

Австралія.

ВИКТОРІЯ.

Завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія принадлежитъ совѣту, состоящему изъ пяти членовъ, которыхъ назначаетъ губернаторъ. Члены должны принадлежать къ различнымъ сектамъ. Число свѣтскихъ и смѣшанныхъ школъ дошло отъ 193 до 457, а число сектантскихъ упало съ 513 на 434. Теперь послѣдняго рода школы учреждаются только католиками. Всюду стараются ввести обученіе музыкѣ и рисованію. Для того чтобы образовать пре-

подавателей назначаются стипендіи тѣмъ изъ учениковъ, которые выразили желаніе посвятить себя педагогической дѣятельности. Между учащими женщины составляютъ только одну треть. Впрочемъ число учительницъ предполагается увеличить. Расходовъ по образованію приходится на каждаго ученика вдвое меньше, чѣмъ въ Соединенныхъ Штатахъ.

Статистика 1870 г.

Народонаселеніе	727.494 ч.
Дѣтей 5 — 15 лѣтъ	182.836 „
Учениковъ въ школахъ общественныхъ	107.537 „
„ „ „ частныхъ	27.653 „
Общее число учениковъ, посѣщающихъ школы	137.217 „
Школъ	942 „
Учителей	1.259 „

Школьный сборъ съ каждаго жителя составляетъ 7 шилл. 10 пенсовъ или 9 франковъ и 75 сантимовъ.

Если взять въ соображеніе, что 9% дѣтей обучаются дома, то можно считать, что вообще получаютъ образованіе 78% всѣхъ дѣтей.

КВИНСЛАНДЪ.

Совѣтъ даетъ денежное вспомоществованіе только школамъ, имѣющимъ не менѣе 30-ти учениковъ. Меньшая цифра жалованія учителю: 2,500 фр.—учительницѣ 2.000 фр.

Въ 1870 году введено было безплатное обученіе. Первымъ результатомъ оказалось увеличеніе числа учениковъ, въ особенности самыхъ малолѣтнихъ. Приращеніе въ теченіе 6 мѣсяцевъ представляло 33%. Въ Америкѣ, какъ мы видѣли, послѣдствія были тѣже.

Статистика 1870 г.

Народонаселеніе (приблизительно)	110.000 ч.
Число записанныхъ учениковъ	11.087 „
Среднее число посѣщающихъ классъ	5 736 „
Число школъ	89 „
Стоимость школьнаго имущества	44.859 ф. ст.

ЕГИПЕТЪ.

Города Египта обладаютъ многочисленными школами, даже въ каждой деревнѣ есть покрайней мѣрѣ одна. Большею частью школы (Куттабъ) встрѣчаются вблизи мечетей и общественныхъ фонтановъ. Уроки пишутся на дощечкахъ, выкрашенныхъ бѣлою краской, или на тонкихъ листочкахъ цинка. Учитель и ученики сидятъ на землѣ и, на ритмическій напѣвъ, поютъ стихи изъ Корана, покачиваясь взадъ и впередъ. Учителя обыкновенно мало образованы; они знаютъ одинъ Коранъ, который они и заставляютъ заучивать наизусть. Дѣвочекъ ничему не учатъ. Учителя получаютъ плату отъ родителей учащихся; впрочемъ имъ нерѣдко дается часть изъ доходовъ съ мечетей. До сихъ поръ правительство болѣе занималось улучшеніемъ земледѣлія, а не распространеніемъ народнаго образованія. Но умные и живые феллахи съумѣли бы скоро воспользоваться всякими средствами къ образованію, если бы имъ доставили ихъ.

ЯПОНІЯ.

Путешественники утверждаютъ, что въ этой странѣ образованіе распространено повсемѣстно, и что всѣ ея обитатели, даже женщины, умѣютъ по крайней мѣрѣ читать и писать; но я не могъ нигдѣ найти ни точнаго описанія образа обученія, ни статистическихъ свѣденій.

КИТАЙ.

Въ Китаѣ безчисленное количество учителей; но школы обыкновенно не имѣютъ особаго помѣщенія. Дѣти собираются или въ частномъ домѣ, или въ храмѣ. Ни правительство, ни общество ничего не платятъ: обученіе идетъ на счетъ родителей учащихся. Учатся одни мальчики—дѣвочки не получаютъ никакого образованія. Утверждаютъ, что, не смотря на страшную трудность китайскаго письма, многіе обитатели Небесной Имперіи умѣютъ и читать и писать. Пишутъ кистью. Дѣти должны заучивать очень много наизусть. Китай просвѣщенная страна,

гдѣ вкусъ къ ученію развитъ болѣе, чѣмъ въ большей части европейскихъ государствъ.

ОСТРОВА ГАВАИ (Сандвичевы).

Сандвичевы острова, гдѣ былъ убитъ Кукъ, совершенно покорились европейской цивилизаціи. Благодаря вліянію Соединенныхъ Штатовъ, образованіе здѣсь весьма распространено.

На гавайскомъ архипелагѣ существуетъ система безплатнаго и обязательнаго обученія. Учить дѣтей читать и писать и считать—такая же родительская обязанность, какъ и одѣвать и кормить ихъ. Въ каждомъ округѣ, смотря по его протяженію, находятся одна или нѣсколько мужскихъ и женскихъ школъ. Школы строятся правительствомъ пополамъ съ населеніемъ, которое при этомъ доставляетъ рабочую силу. Такимъ же порядкомъ производится и ремонтъ зданій. Мальчики и дѣвочки помѣщаются въ отдѣльныхъ зданіяхъ. Школьный учитель избирается по конкурсу, особой постоянной комиссіею, находящеюся подъ предсѣдательствомъ главнаго инспектора. Комиссію (кромѣ предсѣдателя) составляютъ: 1) мировый судья округа, 2) какой-нибудь сановитый гражданинъ, назначаемый верховнымъ совѣтомъ, засѣдающимъ въ Гонолулу, и 3) отецъ семейства, выбранный большинствомъ голосовъ родителей учащихся дѣтей. Эта комиссія наблюдаетъ за школами, за исправнымъ посѣщеніемъ лекцій, и каждые шесть мѣсяцевъ представляетъ подробный отчетъ о своей дѣятельности верховному совѣту.

Не было примѣра, чтобы гавайскій парламентъ не утвердилъ или бы уменьшилъ бюджетъ расходовъ по народному образованію, представленный правительствомъ. Оттого расходы по этому предмету доходятъ до одной пятой общаго расхода.

Г. де Варинь, у котораго мы заимствуемъ всѣ эти подробности, прибавляетъ:

„Я нахожу въ своихъ запискахъ рѣчь, произнесенную въ гавайскомъ парламентѣ однимъ богатымъ туземцемъ. Вотъ она отъ слова до слова: „Гг. представители! Мнѣ кажется, что нѣкоторые изъ васъ не рѣшаются утвердить увеличеніе расхода по народному просвѣщенію. Что касается до меня, то я, нисколько не колеблясь, утвердилъ бы двойной противъ предлагаемаго рас-

ходъ. По моему лучше платить учителю, чѣмъ полицейскому чиновнику; послѣдній только защищаетъ мою собственность, тогда какъ первый заставляетъ ее уважать. Повѣрьте, что каждый лишній долларъ, употребленный на просвѣщеніе народа, застраховываетъ на будущее время нашу собственность также прочно, какъ взносъ въ страховое общество охраняетъ наши дома отъ пожаровъ. Кромѣ того сравнимъ расходы по полиціи и судебныя издержки прежняго времени съ теперешнимъ, и мы найдемъ, что насколько увеличились расходы по народному образованію, настолько уменьшились расходы полицейскіе и судебные. Примите это отношеніе въ расчетъ и рѣшайте"!

„И дѣйствительно бюджетъ былъ утвержденъ единогласно. Главный инспекторъ назначается совѣтомъ и получаетъ довольно большое жалованіе, и кромѣ того—деньги на путевыя издержки. Обязанности его: осматривать всѣ школы архипелага, предсѣдательствовать въ комиссіяхъ для назначенія или отрѣшенія отъ должности учителей и принимать жалобы и прошенія. Представленія и отчеты комиссій подвергаются обсужденію верховнаго совѣта, который составляетъ высшую инстанцію. Общественное мнѣніе, вопреки закону, придаетъ особенную важность въ комиссіяхъ лицу, выбранному самими родителями.

„Обученіе религіи не входитъ въ число обязательныхъ предметовъ. Отъ правительства, представителемъ котораго является верховный совѣтъ, строго запрещается школьнымъ преподавателямъ учить дѣтей какой-либо религіи. Сами родители должны заботиться о религіозномъ воспитаніи своихъ дѣтей, по взаимному соглашенію съ духовенствомъ. Съ своей стороны совѣтъ отдаетъ въ ихъ распоряженіе школьное зданіе въ часы, свободные отъ уроковъ, предоставляя духовнымъ лицамъ разныхъ сектъ распредѣлить время занятій такимъ образомъ, чтобы не мѣшать другъ другу. Школы открываются въ 9 часовъ утра и закрываются въ 2 часа по полудни. Въ часы, свободные отъ уроковъ, католическій священникъ, разъ въ два дня, можетъ учить закону Божію дѣтей католиковъ; чередуясь съ нимъ, протестантскій и англиканскій пасторы обучаютъ дѣтей своего вѣроисповѣданія. Государство не отдаетъ предпочтенія ни одной религіи въ особенности. Окружныя школы—всѣ первоначальныя. Кромѣ того

есть высшія училища. Въ этихъ послѣднихъ число безплатно обучающихся ограничено, такъ что для желающихъ обучиться безплатно назначается конкурсъ. Остальные же вносятъ за обученіе весьма ограниченную плату. Окончившіе курсъ въ этихъ училищахъ подвергаются конкурсу для вступленія въ педагогическую школу въ Лагайналунѣ, въ которой комплектъ учениковъ—120 человѣкъ. Только окончившіе курсъ въ педагогической школѣ имѣютъ право быть учителями въ первоначальныхъ школахъ.

Кромѣ общественныхъ учебныхъ заведеній существуютъ и частныя школы. Родители не обязаны непремѣнно отдавать дѣтей своихъ въ школы, лишь бы каждый ребенокъ умѣлъ читать, писать и считать.

. . . . . .

На всемъ гавайскомъ архипелагѣ едвали найдется 10 человѣкъ (мужчинъ и женщинъ), которые бы не получили первоначальнаго образованія. Вполнѣ образованныхъ мало, но совершенныхъ невѣждъ совсѣмъ нѣтъ. Канаки много читаютъ, особенно свои журналы, число которыхъ сравнительно съ населеніемъ довольно значительно. Два главныхъ, имѣющихъ форматъ парижскихъ журналовъ, издаются въ Гонолулу, столицѣ государства, на туземномъ языкѣ. Одинъ — Куокоа (Независимость) составляетъ органъ опозиціи; онъ печатается въ числѣ около 5.000 экземпляровъ. Другой — Ау Окоа (Новая Эра) стоитъ за идею національной независимости. Число экземпляровъ—почти тоже. Кромѣ того туземцами охотно читаются издаваемыя на англійскомъ языкѣ Commercial Advertiser, Hawaian Gazette и др. Вообще очень многіе изъ туземцевъ бѣгло говорятъ и пишутъ по англійски. Сверхъ этихъ журналовъ издаются на туземномъ языкѣ нѣсколько менѣе значительныхъ газетъ, служащихъ органами различныхъ сектъ, которыя и предаются оживленной полемикѣ. На Сандвичевыхъ островахъ существуетъ полнѣйшая свобода печати.“

ПРИБАВЛЕНІЕ.

Австрія (Цислейтанія) за 1870 годъ.

Жителей	18.224.500
Общественныхъ элементарныхъ школъ.	15.054
Учительскихъ семинарій.	65

Женскихъ ремесленныхъ школъ			1.015
Воскресныхъ школъ			12.351
Элементарныхъ частныхъ школъ			976
Учителей общественныхъ школъ	32.137	34.951	
Учительницъ	2.814		
Учителей частныхъ школъ	2.092	3.588	
Учительницъ	1.496		
Дѣтей въ школьномъ возрастѣ			2.219.917
Учениковъ			1.619.349
Учениковъ педагогическихъ школъ			2.322
Учениковъ ремесленныхъ и воскресныхъ школъ			624.117
Среднихъ учебныхъ заведеній: гимназій, реальныхъ училищъ и т. д.			165
Гимназистовъ			27.772
Вообще учениковъ среднихъ учебныхъ заведеній			43.772

Греція (за 1868 г.).

		Учителей.	Учащихся.
119	*Эллинскихъ* школъ (écoles helléniques)	256	6.643
877	Элементарныхъ школъ мужскихъ	897	45.094
184	— — — женскихъ	157	9.312
5	Педагогическихъ школъ		98
—	Элементарныхъ частныхъ школъ		8.000
16	Гимназій	119	2.904
42	Элементарныхъ школъ высшаго разряда, мужскихъ		4.894
48	— — — — женскихъ		
20	Среднихъ учебныхъ заведеній мужескихъ		527
7	— — — женскихъ		655

Нидерланды.

Въ Нидерландахъ, какъ мы видѣли, школьная часть прекрасно устроена, но вслѣдствіе необязательности обученія большое число дѣтей не получаетъ никакого образованія. Отъ этого происходитъ, что количество неграмотныхъ гораздо больше, чѣмъ того можно было бы ожидать, и кромѣ того количество это очень медленно уменьшается. Вотъ нѣсколько цифръ, заимствованныхъ изъ официальныхъ источниковъ, которые доставлены были намъ г. Тилемъ (Thiel), начальникомъ статистическаго бюро въ Лимбургѣ.

Количество неграмотныхъ, составлявшее въ 1846 году 24,39%, упало въ 1855 г. до 23,02%, въ 1860 г. до 20,15%, въ 1865 г. до 18,24% и 1870 г. до 16,29%; но съ 1868 г. до 1870 замѣчается нѣкоторое увеличеніе, такъ: въ 1868 г. было 15,33%, въ

1869 г.—16,24%, а въ 1870 г.—16,29%. Количество грамотныхъ милиціонеровъ съ 1846 г. по 1870 г. возросло отъ 73,78% до 82,32%. Если мы расположимъ провинціи по количеству грамотныхъ милиціонеровъ, то Грёнингенъ займетъ первое, а сѣверный Брабантъ послѣднее мѣсто. Если же мы расположимъ ихъ по числу дѣтей, посѣщающихъ школы, мы для нѣкоторыхъ провинцій получимъ совершенно неподходящій результатъ; такъ Сѣверная Голландія, занимающая при первомъ распредѣленіи довольно высокое мѣсто, при второмъ распредѣленіи придется послѣдней.

Это происходитъ отъ того, что въ этой богатой протестантской провинціи много дѣтей обучается дома, или при церквахъ.

Въ слѣдующей таблицѣ въ первомъ столбцѣ, цифры показываютъ порядокъ провинцій по числу грамотныхъ милиціонеровъ, а во второмъ,—порядокъ ихъ по количеству дѣтей посѣщающихъ школы.

Провинцій (1867 г.).	Цифры, показывающія порядокъ: По числу грамотныхъ милиціонеровъ.	По числу дѣтей, посѣщающихъ школы.
Грёнингенъ	1	5
Южная Голландія	2	4
Сѣверная Голландія	3	11
Дренте	4	1
Дрисландъ	5	8
Утрехтъ	6	7
Гельдернъ	7	3
Зеландъ	8	9
Лимбургъ	9	2
Оверъ-Иссель	10	10
Брабантъ	11	6

Удивительно, что въ странѣ, въ которой начали заниматься народнымъ просвѣщеніемъ съ XVI вѣка и которая имѣетъ такіе превосходные законы относительно народнаго образованія, находится 16,29% неграмотныхъ. Долго ли Нидерланды, служившіе еще примѣромъ въ XVI вѣкѣ для Америки, а въ нынѣшнемъ—для Европы, будутъ оставаться не только позади Германіи, Скандинавіи и Швейцаріи, но и позади Люксембурга, гдѣ въ послѣднее время уже нѣтъ неграмотныхъ?

Степень образованія ополченцевъ въ Нидерландахъ.

ГОДА.	Умѣющихъ писать и читать.		Умѣющихъ только читать.		Неумѣющихъ ни читать, ни писать.		Степень образованія неизвѣстна.	Итогъ контингента.
	Число.	Процентъ.	Число.	Процентъ.	Число.	Процентъ.		
1846	6.439	73.78	161	1.85	2.127	24.37	958	9.685
1855	6.561	73.85	278	3.13	2.045	23.02	52	8.936
1860	7.755	76.84	200	2.01	2.007	20.15	53	10.015
1865	7.540	79.03	261	2.73	1.740	18.24	—	9.541
1870	8.248	82.32	139	1.39	1.632	16.29	—	10.019
Провинціи (1867).								
Брабантъ	907	69.61	17	1.30	379	29.09	—	1.303
Гельдернъ	1.019	78.75	34	2.60	241	18.62	—	1.294
Голландія — южн.	1.452	87.26	27	1.62	185	11.12	—	1.664
Голландія — сѣвер.	1.043	87.13	30	2.51	124	10.36	—	1.197
Зеландія	350	75.59	3	0.65	110	23.76	—	463
Утрехтъ	384	83.84	13	2.84	61	13.22	—	458
Фризе	779	83.85	10	1.08	140	15.07	—	929
Оверисель	555	72.27	54	7.03	159	20.07	—	768
Гренингенъ	529	89.81	3	0.51	57	9.68	—	589
Дренте	274	85.09	6	1.86	42	13.05	—	322
Лимбургъ	555	75.20	23	3.12	160	21.68	—	738

Развитіе журналистики въ 1868 году.

ГОСУДАРСТВА.	Число жителей.	Число журналовъ.	Число жителей на одинъ журналъ.	Годъ перваго журнала.	ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ НАЗВАНІЕ ЖУРНАЛА.
Австрія	18.225.500	200	91.122	1700	Amtliche—Wiener—Zeitung.
Бельгія	4.836.66	180	26.869	1605	Nieuwe Tydinghe.
Данія	1 731.514	210	8.624	1666	Danske mercurius.
Франція	36.000.000	1.771	20.384	1605	Mercure français.
Германія	40.000.000	2.566	15 592	1615	Frankfurter Journal.
Англія	31.232.613	1.297	24.080	1622	The certain news.
Испанія	16.302 625	279	58.432	1626	Gaceta de Madrid.
Греція	1.325.341	77	47.212	1821	*Ελληνικη σαλπιγξ*
Венгрія	14.348.503	205	71.212	1721	. . . . .
Италія	21 770.000	467	46.616	1563	Notizie Scritte.
Норвегія	1.701.478	100	17 014	1763	Christiania intelligents sedlerne.
Нидерланды	3.529.103	200	18.645	1623	Amsterdamsche courant.
Польша	4 840.466	59	82.942	—	. . . . .
Португалія	3.987.861	200	19.939	—	. . . . .
Румынія	3.864.848	14	276.060	1828	Currier romanescu.
Россія	65.414.964	328	229.923	1703	Московскія Вѣдомости.
Сербія	1.157.397	27	42.866	1841	Serbske novine.
Швеція	4.114.141	179	22.984	1643	Ordinarie posttidning.
Швейцарія	2.510 494	375	6.695	—	. . . . .
Турція	34.000.000	35	971.428	1825	Spectateur de l'Orient.
Соединенные-Штаты	33.307.399	6.056	6.325	1690	. . . . .

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

состоянія народнаго образованіе въ различныхъ государствахъ.

ГОСУДАРСТВА [1]).	1 ученикъ на какое число жителей.	Школьные расходы на каждаго жителя, франками.	1 школа на какое число жителей.
Верхняя Канада (1863)	4	4,16	880
Нижняя Канада (1863)	6	4,40	295
Данія (1867)	6	5,28	704
Саксенъ-Веймаръ (1865).	6	—	411
Саксонія (1867)	6,2	2,17	1.205
Саксенъ-Гота (1865)	6,6	—	738
Швеція (1867)	6,9	1,23	1.194
Норвегія (1863)	7	1,50	261
Виртембергъ (1864)	7	—	490
Баденъ (1866)	7	—	636
Люксембургъ (1867)	7,6	3,10	386
Нидерланды (1868).	8	2,72	1.000
Баварія (1864)	8,1	1,50	570
Бельгія (1869)	8,4	2,60	1.184
Франція (1864)	9	1,56	536
Англія (1870).	13	2	2.670
Австрія	13	—	1.170
Испанія (1866)	13	1	704
Италія (1865).	19	0,55	933
Греція (1858).	20	1	2.572
Португалія (1864)	40	3,2	1.511
Сербія	48	—	2.500
Россія (1854)	116	—	2.433

[1]) Государства поставлены по порядку отношенія количества школъ къ народонаселенію. Я считалъ только публичныя школы, такъ какъ число частныхъ школъ не вездѣ извѣстно. Изъ этого выходитъ, что Англія стояла бы выше, еслибы принять въ разсчетъ ея частныя школы. Соединенные Штаты и Швейцарія должны бы стоять во главѣ таблицы, но степень образованія по штатамъ и кантонамъ весьма неравномѣрна, потому относительно этихъ двухъ странъ лучше обратиться къ отдѣльнымъ таблицамъ.

Публичныя библіотеки въ Швейцаріи.

Для распространенія образованія недостаточно основывать школы; нужно кромѣ того доставлять народу возможность читать. Съ этою цѣлью нужно умножить публичныя библіотеки и открывать одну въ каждомъ приходѣ. Эту необходимость преимущественно сознали двѣ страны: Соединенные Штаты и Швейцарія. Недавно появившаяся въ г. Бернѣ книга подъ заглавіемъ: Публичныя библіотеки въ Швейцаріи въ 1868 г., содержитъ очень интересныя подробности о Швейцаріи въ этомъ отношеніи.

Этотъ трудъ, изданный исключительно по иниціативѣ Швейцарскаго Статистическаго Общества и редактированный докторомъ Эрнестомъ Гейцомъ изъ Базеля, дѣлаетъ большую честь послѣднему и въ то же время свидѣтельствуетъ о дѣятельности и пользѣ общества.

Число публичныхъ библіотекъ, какъ видно изъ таблицъ, простирается до 2 006, но къ нимъ можно еще прибавить 84 библіотеки, существованіе которыхъ не подлежитъ сомнѣнію, хотя онѣ не доставили свѣденій о своемъ составѣ и о числѣ своихъ книгъ. Такимъ образомъ въ Швейцаріи 2.090 библіотекъ, которыя очень неравномѣрно разсѣяны по кантонамъ.

Цюрихъ стоитъ во главѣ съ 267 библіотеками, затѣмъ Аргау съ 254, Ваатландъ съ 253 и Бернъ съ 228. Въ другихъ кантонахъ число библіотекъ гораздо меньше: въ Солотурнѣ 177, въ Ст. Галенѣ 138, въ Невшателѣ 96, въ Люцернѣ 95, въ Цугѣ 12, въ Обвальденѣ 19, въ Унтервальденѣ 9, въ Урп 9, въ Апенцелѣ (Inner-Rhoden) 4.

Но это отношеніе значительно измѣняется, если сравнить число библіотекъ съ числомъ народонаселенія. Въ этомъ случаѣ Солотурнъ стоитъ въ главѣ съ 1 библіотекою на 474 жителей. Затѣмъ слѣдуетъ Шафгаузенъ, 1 на 516; Аргау, 1 на 780; Ваатландъ, 1 на 911; Невшатель и Апенцель, 1 на 1.013 или 1.015 и т. д. Среднимъ числомъ во всей Швейцаріи приходится 1 библіотека на 1.209 жителей и на 15 кантоновъ; среднее число

еще меньше. Самыя благопріятныя отношенія представляютъ слѣдующіе кантоны: Граубинденъ, 1 на 2.623; Аппенцель, 1 на 2.978; Валлисъ, 1 на 4.614; Тессинъ, 1 на 5.981.

Раздѣляя Швейцарію по національностямъ получается для нѣмецкой Швейцаріи 1.556 библіотекъ, около 1 на 1 208 жителей; — для французской Швейцаріи 512 библіотекъ, около 1 на 1.274; — для итальянской Швейцаріи 22 библіотеки, около 1 на 5.620 жителей.

Изъ упомянутыхъ выше 2.006 библіотекъ 50,7 на 100 принадлежатъ частью правительству, частью общинамъ, 26,7 на 100 обществамъ и 22,6 корпораціямъ.

Наконецъ эти библіотеки имѣли въ 1868 г. 265 165 франковъ годоваго дохода и въ томъ же году издержали 288.894 фр., изъ которыхъ 208.549 фр. пошли на покупку книгъ и ихъ переплеты.

Конецъ.

2007056182